

فهرس الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
١	الفصل الأول (مقدمة الدراسة)	٧-١
٢	تمهيد.	٣-١
٣	أولاً - مشكلة الدراسة.	٣
٤	ثانياً - أهمية الدراسة.	٤
٥	ثالثاً - اهداف الدراسة.	٤
٦	رابعاً - مصطلحات الدراسة.	٦-٥
٧	خامساً - حدود الدراسة.	٧-٦
٨	الفصل الثاني (الإطار النظري)	١٢٥-٨
٩	تمهيد.	٨
١٠	أولاً- الشباب .	٩-٨
١١	ثانياً - الاكتئاب .	٩٩-٩
١٢	١- تعريف الاكتئاب.	١٢-٩
١٣	٢- انتشار الاكتئاب.	١٥-١٢
١٤	٣- النظريات المفسرة للاكتئاب.	٢٤-١٥
١٥	(أ)- النظرية البيولوجية.	١٧-١٥
١٦	(ب)- نظرية التحليل النفسى.	١٩-١٧
١٧	(ج)- النظرية السلوكية.	٢٠-١٩
١٨	(د)- النظرية المعرفية.	٢١-٢٠
١٩	(هـ)- النظرية الإنسانية.	٢٤-٢١
٢٠	٤- أعراض الاكتئاب.	٢٦-٢٤
٢١	٥- تشخيص الاكتئاب.	٢٨-٢٦
٢٢	٦- تصنيفات الاكتئاب.	٣٥-٢٨
٢٣	٧- أسباب الاكتئاب.	٣٨-٣٥
٢٤	٨- ديناميات الشخصية الاكتئابية.	٤٠-٣٩
٢٥	٩- مضاعفات الاكتئاب.	٤٢-٤٠
٢٦	١٠- مآل الاكتئاب.	٤٣-٤٢
٢٧	١١- علاج الاكتئاب.	٤٩-٤٣
٢٨	(أ) - العلاج الطبى.	٤٦-٤٤

م	الموضوع	الصفحة
٢٩	(ب) - العلاج النفسى.	٤٩-٤٦
٣٠	ثالثاً - الإدمان.	٨٧-٤٩
٣١	١- تعريف الإدمان.	٥٢-٤٩
٣٢	٢- انتشار الإدمان.	٥٥-٥٢
٣٣	٣- النظريات المفسرة للإدمان.	٦٣-٥٥
٣٤	(أ) - النظرية البيولوجية.	٥٧-٥٥
٣٥	(ب) - نظرية التحليل النفسى.	٥٩-٥٧
٣٦	(ج) - النظرية السلوكية.	٦٠-٥٩
٣٧	(د) - النظرية المعرفية.	٦١-٦٠
٣٨	(هـ) - النظرية الإنسانية.	٦٣-٦١
٣٩	٤- أعراض وخصائص الإدمان.	٦٤-٦٣
٤٠	٥- تصنيفات المواد المسببة للإدمان.	٦٦-٦٤
٤١	٦- تشخيص الإدمان.	٦٧-٦٦
٤٢	٧- أسباب الإدمان.	٧٢-٦٧
٤٣	٨- مراحل الإدمان.	٧٥-٧٢
٤٤	٩- الإدمان والشخصية "الشخصية الإدمانية".	٧٨-٧٥
٤٥	١٠- مضاعفات الإدمان.	٨١-٧٨
٤٦	١١- مآل الإدمان.	٨٢-٨١
٤٧	١٢- علاج الإدمان.	٨٧-٨٢
٤٨	رابعاً - العلاج بالمعنى .	١٢٥-٨٧
٤٩	١- ملامح العلاج بالمعنى.	٩٣-٨٧
٥٠	٢- أعلام الفكر الوجودى.	٩٨-٩٣
٥١	(أ) - سورين كيركيارد.	٩٥-٩٣
٥٢	(ب) - هوسرل.	٩٥
٥٣	(ج) - مارتن هيدجر.	٩٧-٩٥
٥٤	(د) - جان بول سارتر.	٩٨-٩٧
٥٥	(هـ) - كارل ياسبرز.	٩٨

م	الموضوع	الصفحة
٥٦	٣- أهداف العلاج بالمعنى.	٩٨-١٠٢
٥٧	٤- الافتراضات والمبادئ الرئيسية للعلاج بالمعنى.	١٠٢-١١٦
٥٨	(أ)- حرية الإرادة.	١٠٢-١٠٤
٥٩	(ب)- إرادة المعنى.	١٠٤-١٠٥
٦٠	(ج)- معنى الحياة.	١٠٥-١٠٦
٦١	(د)- معنى الموت.	١٠٦-١٠٧
٦٢	(هـ)- التسامى بالذات.	١٠٧
٦٣	(و)- البعد المعنوي.	١٠٧-١٠٩
٦٤	(ز)- العلاج بالمعنى والفينومينولوجيا.	١٠٩-١١٠
٦٥	(ح)- الفراغ الوجودي.	١١٠-١١٢
٦٦	(ط)- الدازين.	١١٢-١١٣
٦٧	(ي)- العلاج بالمعنى والدين.	١١٣-١١٤
٦٨	٥- العلاقة العلاجية.	١١٤-١١٦
٦٩	٦- الفنيات العلاجية.	١١٦-١٢٣
٧٠	(أ)- فنية إيقاف الإمعان الفكري.	١١٦-١١٧
٧١	(ب)- المقصد المتناقض ظاهرياً.	١١٧-١١٨
٧٢	(ج)- المسرحيات النفسية القائمة على الوجوددراما.	١١٨-١١٩
٧٣	(د)- القصة الرمزية.	١١٩
٧٤	(هـ)- الحوار السقراطي.	١١٩-١٢٠
٧٥	(و)- التحليل بالمعنى.	١٢٠
٧٦	(ز)- الوعي بالقيم.	١٢٠-١٢١
٧٨	(ح)- تعديل الاتجاهات.	١٢١
٧٩	(ط)- إعادة البناء الموقفي.	١٢١
٨٠	(ي)- تعميق الوعي بالموت.	١٢٢
٨١	(ك)- فصل الذات.	١٢٢-١٢٣
٨٢	٧- العلاج بالمعنى والمدارس العلاجية الأخرى.	١٢٣-١٢٥
٨٣	الفصل الثالث (دراسات سابقة)	١٢٦-١٤٦
٨٤	تمهيد.	١٢٦
٨٥	أولاً- تصنيف البحوث والدراسات السابقة.	١٢٦

م	الموضوع	الصفحة
٨٦	١- دراسات تناولت الاكتئاب والإدمان.	١٣٥-١٢٦
٨٧	٢- دراسات تناولت معنى الحياة والعلاج بالمعنى والاكتئاب.	١٣٩-١٣٥
٨٨	٣- دراسات تناولت معنى الحياة والعلاج بالمعنى والإدمان.	١٤١-١٣٩
٨٩	٤- دراسات تناولت معنى الحياة والعلاج بالمعنى والاكتئاب والإدمان.	١٤٤-١٤١
٩٠	ثانياً- تعليق عام على الدراسات السابقة.	١٤٦-١٤٤
٩١	١- من حيث المنهج.	١٤٤
٩٢	٢- من حيث العينة.	١٤٥-١٤٤
٩٣	٣- من حيث الأدوات.	١٤٥
٩٤	٤- من حيث النتائج .	١٤٦-١٤٥
٩٥	ثالثاً- فروض الدراسة.	١٤٦
٩٦	الفصل الرابع (إجراءات الدراسة)	١٦٢-١٤٧
٩٧	تمهيد.	١٤٧
٩٨	أولاً- منهج الدراسة.	١٤٧
٩٠	ثانياً- عينة الدراسة.	١٤٩-١٤٧
٩١	ثالثاً- أدوات الدراسة.	١٦١-١٤٩
٩٢	١- اختبار الاكتئاب.	١٥٠-١٤٩
٩٣	(أ)- ثبات الاختبار.	١٥٠
٩٤	٢- مقياس معنى الحياة.	١٥٨-١٥٠
٩٥	(أ)- صدق مقياس معنى الحياة.	١٥٨-١٥٢
٩٦	(ب)- ثبات مقياس معنى الحياة.	١٥٨
٩٧	٣- البرنامج الإرشادي.	١٦١-١٥٨
٩٨	(أ)- أسس البرنامج.	١٥٩-١٥٨
٩٩	(ب)- مصادر البرنامج.	١٥٩
١٠٠	(ج)- شكل البرنامج.	١٦٠-١٥٩
١٠١	(د)- المنهج الإرشادي للبرنامج.	١٦٠
١٠٢	(هـ)- أهداف البرنامج.	١٦٠
١٠٣	(و)- المستفيدون من البرنامج.	١٦٠
١٠٤	(ز)- زمن البرنامج.	١٦٠
١٠٥	(ح)- مكان تطبيق البرنامج.	١٦٠

م	الموضوع	الصفحة
١٠٦	(ط)- الفنيات المستخدمة في البرنامج.	١٦٠
١٠٧	(ى)- جلسات البرنامج.	١٦١
١٠٨	رابعاً- خطوات الدراسة.	١٦١-١٦٢
١٠٩	خامساً- الأسلوب الإحصائي.	١٦٢
١١٠	الفصل الخامس(نتائج الدراسة ومناقشتها)	١٦٣-١٧١
١١١	تمهيد.	١٦٣
١١٢	أولاً- نتائج الدراسة.	١٦٣-١٧٠
١١٣	١- نتائج الفرض الأول ومناقشته.	١٦٣-١٦٥
١١٤	٢- نتائج الفرض الثانى ومناقشته.	١٦٥-١٦٦
١١٥	٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشته.	١٦٦-١٦٧
١١٦	٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشته.	١٦٧-١٦٨
١١٧	٥- نتائج الفرض الخامس ومناقشته.	١٦٨-١٦٩
١١٨	٦- نتائج الفرض السادس ومناقشته.	١٦٩-١٧٠
١١٩	ثانياً- تعليق عام على نتائج الدراسة ومناقشته.	١٧٠-١٧١
١٢٠	ثالثاً- توصيات الدراسة.	١٧١
١٢١	رابعاً- بحوث مقترحة.	١٧١
١٢٢	المراجع .	١٧٢-١٨٦
١٢٣	أولاً - قائمة المراجع العربية.	١٧٢-١٧٧
١٢٤	ثانياً- قائمة المراجع الأجنبية.	١٧٧-١٨٦
١٢٥	ملاحق الدراسة.	١٨٧-١٩٩
١٢٦	ملحق (١) اختبار الاكتئاب.	١٨٧
١٢٧	ملحق (٢) مقياس معنى الحياة.	١٨٨-١٨٩
١٢٨	ملحق(٣) البرنامج الإرشادى.	١٩٠-١٩٨
١٢٩	ملحق (٤) قائمة بأسماء السادة المحكمين.	١٩٩
١٣٠	ملخص الدراسة.	٢٠٠
١٣١	أولاً- ملخص الدراسة باللغة العربية.	٢٠٠-٢٠٣
١٣٢	ثانياً- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.	

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	جدول (١) لحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني.	١٤٨
٢	جدول (٢) لحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير الاكتئاب.	١٤٨
٣	جدول (٣) لحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير معنى الحياة.	١٤٩
٤	جدول (٤) يوضح ثبات اختبار الاكتئاب.	١٥٠
٥	جدول (٥) يوضح نسب اتفاق المحكمين على مقياس معنى الحياة.	١٥٢
٦	جدول (٦) لحساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول "الهدف من الحياة" لمقياس معنى الحياة .	١٥٣
٧	جدول (٧) لحساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني "العلاقات الناجحة بالآخرين" لمقياس معنى الحياة	١٥٤
٨	جدول (٨) لحساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث "الرضا عن الحياة" لمقياس معنى الحياة.	١٥٥
٩	جدول (٩) لحساب صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع "الثراء الوجدى" لمقياس معنى الحياة.	١٥٦
١٠	جدول (١٠) لحساب الصدق الداخلي لأبعاد مقياس معنى الحياة.	١٥٧
١١	جدول (١١) يوضح صدق المقارنة الطرفية "الصدق التمييزى" لمقياس معنى الحياة.	١٥٧
١٢	جدول (١٢) يوضح حساب ثبات مقياس معنى الحياة.	١٥٨
١٣	جدول (١٣) يوضح جلسات البرنامج الإرشادى.	١٦١
١٤	جدول (١٤) يوضح نتائج الفرض الأول.	١٦٤
١٥	جدول (١٥) يوضح نتائج الفرض الثانى.	١٦٥
١٦	جدول (١٦) يوضح نتائج الفرض الثالث.	١٦٦
١٧	جدول (١٧) يوضح نتائج الفرض الرابع.	١٦٧
١٨	جدول (١٨) يوضح نتائج الفرض الخامس.	١٦٨
١٩	جدول (١٩) يوضح نتائج الفرض السادس.	١٦٩



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير بعنوان

فاعلية برنامج إرشادى لخفض الأعراض الاكتئابية لدى
عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

مقدمة من الطالبة

حنان سلامة سلومة على

للحصول على درجة الماجستير فى فلسفة التربية

تخصص صحة نفسية

إشراف

د/ اشرف محمد عبد الحليم
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة عين شمس

د/ حسام اسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠١٠



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / حنان سلامة سلومة على
عنوان الرسالة / فاعلية برنامج إرشادى لخفض الأعراض الاكتئابية لدى عينة
من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

اسم الدرجة/ ماجستير
لجنة الاشراف

١- د/ حسام اسماعيل هيبه
٢- د/ اشرف محمد عبد الحليم

تاريخ مناقشة البحث ٢٠١٠/٤/١٧

الدراسات العليا

ختم الاجازة

اجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الكلية
٢٠١٠ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

يارب لك الحمد كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، احمذك ياربنا حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملئ السموات والارض، احمذك ربى على ما انعمت على به من نعم لاستكمال هذا البحث.

ثم أتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل لاستاذى الدكتور حسام اسماعيل هيبه على ما بذله معى من جهد مخلص وتوجيهات رشيدة فى سبيل استكمال هذا البحث فقد كان نعم الاستاذ والاب والمعلم الفاضل فجزاه الله عنى خير الجزاء

كما اتوجه بخالص شكرى الى الدكتور اشرف محمد عبد الحليم على تفضله بالمشاركة فى الاشراف على هذا البحث ولما اعطاه للباحثة من وقت وجهد فله منى كل الشكر والتقدير.

ولا أنسى أن ابعث بخالص شكرى الى الاستاذة الدكتورة/ اسماء عبد المنعم ابراهيم استاذ علم النفس بكلية البنات والاستاذ الدكتور/ محمد ابراهيم عيد استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة هذا العمل فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما اتوجه بخالص الشكر الى والدى الحنونين اطل الله فى عمرهما وادام عليهما الصحة والعافية والى جميع افراد اسرتى على تحملهما عبء توفير الوقت والجهد لاتمام هذا البحث.

هؤلاء من ذكرتهم اما من اغفلتهم عن غير قصد فهم اولى الناس بالشكر والتقدير ولنن عجزت عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء

هذا والله ولى والتوفيق

الباحثة



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

فاعلية برنامج إرشادى لخفض الأعراض الاكتئابية لدى عينة من
الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

اسم الطالب / حنان سلامة سلومة على

الدرجة العلمية / الماجستير فى التربية

التخصص/ صحة نفسية

اسم الكلية / التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٣

سنة المنح / ٢٠١٠

مستخلص الدراسة

فعالية برنامج ارشادى لخفض الاعراض الاكتئابية لدى
عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

تهدف الدراسة الحالية الى التحقق من فعالية برنامج
ارشادى للعلاج بالمعنى لخفض الاعراض الاكتئابية لدى
عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى وتكونت عينة
الدراسة من ١٤ فرد من الشباب المدمن لمادة الهيروين
والذين خضعوا للعلاج الطبى فى احدى مراكز علاج الادمان
لمدة شهر ونصف تقريباً وتم تقسيم عينة البحث بالتساوى الى
مجموعتين احدهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة
وتكونت ادوات الدراسة من اختبار الاكتئاب من اعداد محمد
ابراهيم عيد واعادة تقنين الباحثة ومقياس معنى الحياة من
اعداد الباحثة والبرنامج الارشادى للعلاج بالمعنى من اعداد
الباحثة وشملت الدراسة عدة اساليب احصائية لمعالجة
البيانات منها اختبار مان ويتنى واختبار ويلكوكسون
وتوصلت الدراسة الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية
بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقاييس الدراسة
لصالح المجموعة التجريبية كما ان هناك فروقا ذات دلالة
احصائية بين القياسين القبلى والبعدى على مقاييس الدراسة
لصالح المجموعة التجريبية مما يسفر عنم فعالية البرنامج
الارشادى للعلاج بالمعنى فى خفض الاعراض الاكتئابية لدى
عينة الدراسة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد

أولاً - مشكلة الدراسة.

ثانياً- أهمية الدراسة.

ثالثاً- أهداف الدراسة.

رابعاً- مصطلحات الدراسة.

خامساً- حدود الدراسة.

الفصل الثانى

الإطار النظرى

تمهيد.

أولاً - الشباب.

ثانياً - الاكتئاب.

ثالثاً - الإدمان.

رابعاً. العلاج بالمعنى.

الفصل الثالث

دراسات سابقة

تمهيد.

أولاً- تصنيف الدراسات والبحوث السابقة.

ثانياً- تعليق عام على الدراسات السابقة.

ثالثاً- فروض الدراسة.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

تمهيد.

أولاً - منهج الدراسة

ثانياً - عينة الدراسة.

ثالثاً - أدوات الدراسة.

رابعاً - خطوات الدراسة.

خامساً - الأسلوب الإحصائي .