

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
٧-١	الفصل الأول (مقدمة الدراسة)	١
٣-١	تمهيد.	٢
٣	أولاً - مشكلة الدراسة.	٣
٤	ثانياً - أهمية الدراسة.	٤
٤	ثالثاً - اهداف الدراسة.	٥
٦-٥	رابعاً - مصطلحات الدراسة.	٦
٧-٦	خامساً- حدود الدراسة.	٧
١٢٥-٨	الفصل الثاني (الإطار النظري)	٨
٨	تمهيد.	٩
٩-٨	أولاً- الشباب .	١٠
٤٩-٩	ثانياً - الاكتتاب .	١١
١٢-٩	١- تعريف الاكتتاب.	١٢
١٥-١٢	٢- انتشار الاكتتاب.	١٣
٢٤-١٥	٣- النظريات المفسرة للاكتتاب.	١٤
١٧-١٥	(أ)- النظرية البيولوجية.	١٥
١٩-١٧	(ب)- نظرية التحليل النفسي.	١٦
٢٠-١٩	(ج)- النظرية السلوكية.	١٧
٢١-٢٠	(د)- النظرية المعرفية.	١٨
٢٤-٢١	(ه)- النظرية الإنسانية.	١٩
٢٦-٢٤	٤- أعراض الاكتتاب.	٢٠
٢٨-٢٦	٥- تشخيص الاكتتاب.	٢١
٣٥-٢٨	٦- تصنيفات الاكتتاب.	٢٢
٣٨-٣٥	٧- أسباب الاكتتاب.	٢٣
٤٠-٣٩	٨- ديناميات الشخصية الاكتتابية.	٢٤
٤٢-٤٠	٩- مضاعفات الاكتتاب.	٢٥
٤٣-٤٢	١٠- مآل الاكتتاب.	٢٦
٤٩-٤٣	١١- علاج الاكتتاب.	٢٧
٤٦-٤٤	(أ) - العلاج الطبي.	٢٨

الصفحة	الموضوع	م
٤٩-٤٦	(ب)- العلاج النفسي.	٢٩
٨٧-٤٩	ثالثاً - الإدمان.	٣٠
٥٢-٤٩	١- تعريف الإدمان.	٣١
٥٥-٥٢	٢- انتشار الإدمان.	٣٢
٦٣-٥٥	٣- النظريات المفسرة للإدمان.	٣٣
٥٧-٥٥	(أ)- النظرية البيولوجية .	٣٤
٥٩-٥٧	(ب)- نظرية التحليل النفسي.	٣٥
٦٠-٥٩	(ج)- النظرية السلوكية.	٣٦
٦١-٦٠	(د) - النظرية المعرفية.	٣٧
٦٣-٦١	(ه)- النظرية الإنسانية.	٣٨
٦٤-٦٣	٤- أعراض وخصائص الإدمان.	٣٩
٦٦-٦٤	٥- تصنيفات المواد المسيبة للإدمان.	٤٠
٦٧-٦٦	٦- تشخيص الإدمان.	٤١
٧٢-٦٧	٧- أسباب الإدمان.	٤٢
٧٥-٧٢	٨- مراحل الإدمان.	٤٣
٧٨-٧٥	٩- الإدمان والشخصية "الشخصية الإدمانية".	٤٤
٨١-٧٨	١٠- مضاعفات الإدمان.	٤٥
٨٢-٨١	١١- مآل الإدمان.	٤٦
٨٧-٨٢	١٢- علاج الإدمان.	٤٧
١٢٥-٨٧	رابعاً - العلاج بالمعنى .	٤٨
٩٣-٨٧	١- ملامح العلاج بالمعنى.	٤٩
٩٨-٩٣	٢- أعلام الفكر الوجودي.	٥٠
٩٥-٩٣	(أ)- سورين كيركيجارد.	٥١
٩٥	(ب)- هوسرل.	٥٢
٩٧-٩٥	(ج)- مارتن هيدجر.	٥٣
٩٨-٩٧	(د)- جان بول سارتر.	٥٤
٩٨	(ه)- كارل ياسبرز.	٥٥

الصفحة	الموضوع	م
١٠٢-٩٨	٣- أهداف العلاج بالمعنى.	٥٦
١١٦-١٠٢	٤- الافتراضات والمبادئ الرئيسية للعلاج بالمعنى.	٥٧
١٠٤-١٠٢	(أ)- حرية الإرادة.	٥٨
١٠٥-١٠٤	(ب)- إرادة المعنى.	٥٩
١٠٦-١٠٥	(ج)- معنى الحياة.	٦٠
١٠٧-١٠٦	(د)- معنى الموت.	٦١
١٠٧	(ه)- التسامي بالذات.	٦٢
١٠٩-١٠٧	(و)- البعد المعنوي.	٦٣
١١٠-١٠٩	(ز)- العلاج بالمعنى والفيزيومينولوجيا.	٦٤
١١٢-١١٠	(ح)- الفراغ الوجودي.	٦٥
١١٣-١١٢	(ط)- الدازين.	٦٦
١١٤-١١٣	(ى)- العلاج بالمعنى والدين.	٦٧
١١٦-١١٤	٥- العلاقة العلاجية.	٦٨
١٢٣-١١٦	٦- الفنون العلاجية.	٦٩
١١٧-١١٦	(أ)- فنية ايقاف الإمعان الفكري.	٧٠
١١٨-١١٧	(ب)- المقصود المتناقض ظاهرياً.	٧١
١١٩-١١٨	(ج)- المسرحيات النفسية القائمة على اللوجوراما.	٧٢
١١٩	(د)- القصة الرمزية.	٧٣
١٢٠-١١٩	(ه)- الحوار السocraticي.	٧٤
١٢٠	(و)- التحليل بالمعنى.	٧٥
١٢١-١٢٠	(ز)- الوعى بالقيم.	٧٦
١٢١	(ح)- تعديل الاتجاهات.	٧٨
١٢١	(ط)- إعادة البناء الموقفى.	٧٩
١٢٢	(ى)- تعميق الوعى بالموت.	٨٠
١٢٣-١٢٢	(ك)- فصل الذات.	٨١
١٢٥-١٢٣	٧- العلاج بالمعنى والمدارس العلاجية الأخرى.	٨٢
١٤٦-١٢٦	الفصل الثالث (دراسات سابقة)	٨٣
١٢٦	تمهيد.	٨٤
١٢٦	أولاً- تصنيف البحوث والدراسات السابقة.	٨٥

الصفحة	الموضوع	م
١٣٥-١٢٦	١- دراسات تناولت الاكتتاب والإدمان.	٨٦
١٣٩-١٣٥	٢- دراسات تناولت معنى الحياة والعلاج بالمعنى والاكتتاب.	٨٧
١٤١-١٣٩	٣- دراسات تناولت معنى الحياة والعلاج بالمعنى والإدمان.	٨٨
١٤٤-١٤١	٤- دراسات تناولت معنى الحياة والعلاج بالمعنى والاكتتاب والإدمان.	٨٩
١٤٦-١٤٤	ثانياً- تعليق عام على الدراسات السابقة.	٩٠
١٤٤	١- من حيث المنهج.	٩١
١٤٥-١٤٤	٢- من حيث العينة.	٩٢
١٤٥	٣- من حيث الأدوات.	٩٣
١٤٦-١٤٥	٤- من حيث النتائج .	٩٤
١٤٦	ثالثاً- فروض الدراسة.	٩٥
١٦٢-١٤٧	الفصل الرابع (إجراءات الدراسة)	٩٦
١٤٧	تمهيد.	٩٧
١٤٧	أولاً- منهج الدراسة.	٩٨
١٤٩-١٤٧	ثانياً- عينة الدراسة.	٩٠
١٦١-١٤٩	ثالثاً- أدوات الدراسة.	٩١
١٥٠-١٤٩	١- اختبار الاكتتاب.	٩٢
١٥٠	(أ)- ثبات الاختبار.	٩٣
١٥٨-١٥٠	٢- مقاييس معنى الحياة.	٩٤
١٥٨-١٥٢	(أ)- صدق مقاييس معنى الحياة.	٩٥
١٥٨	(ب)- ثبات مقاييس معنى الحياة.	٩٦
١٦١-١٥٨	٣- البرنامج الإرشادي.	٩٧
١٥٩-١٥٨	(أ)- أسس البرنامج.	٩٨
١٥٩	(ب)- مصادر البرنامج.	٩٩
١٦٠-١٥٩	(ج)- شكل البرنامج.	١٠٠
١٦٠	(د)- المنهج الإرشادي للبرنامج.	١٠١
١٦٠	(ه)- أهداف البرنامج.	١٠٢
١٦٠	(و)- المستفيدون من البرنامج.	١٠٣
١٦٠	(ز)- زمن البرنامج.	١٠٤
١٦٠	(ح)- مكان تطبيق البرنامج.	١٠٥

الصفحة	الموضوع	م
١٦٠	(ط)- الفنیات المستخدمة فى البرنامج.	١٠٦
١٦١	(ى)- جلسات البرنامج.	١٠٧
١٦٢-١٦١	رابعاً- خطوات الدراسة.	١٠٨
١٦٢	خامساً- الأسلوب الإحصائى.	١٠٩
١٧١-١٦٣	الفصل الخامس(نتائج الدراسة ومناقشتها)	١١٠
١٦٣	تمهيد.	١١١
١٧٠-١٦٣	أولاً- نتائج الدراسة.	١١٢
١٦٥-١٦٣	١- نتائج الفرض الأول ومناقشته.	١١٣
١٦٦-١٦٥	٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشته.	١١٤
١٦٧-١٦٦	٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشته.	١١٥
١٦٨-١٦٧	٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشته.	١١٦
١٦٩-١٦٨	٥- نتائج الفرض الخامس ومناقشته.	١١٧
١٧٠-١٦٩	٦- نتائج الفرض السادس ومناقشته.	١١٨
١٧١-١٧٠	ثانياً- تعليق عام على نتائج الدراسة ومناقشته.	١١٩
١٧١	ثالثاً- توصيات الدراسة.	١٢٠
١٧١	رابعاً- بحوث مقتربة.	١٢١
١٨٦-١٧٢	المراجع .	١٢٢
١٧٧-١٧٢	أولاً - قائمة المراجع العربية.	١٢٣
١٨٦-١٧٧	ثانياً- قائمة المراجع الأجنبية.	١٢٤
١٩٩-١٨٧	ملحق الدراسة.	١٢٥
١٨٧	ملحق (١) اختبار الاكتاب.	١٢٦
١٨٩-١٨٨	ملحق (٢) مقاييس معنى الحياة.	١٢٧
١٩٨-١٩٠	ملحق(٣) البرنامج الإرشادى.	١٢٨
١٩٩	ملحق (٤) قائمة بأسماء السادة المحكمين.	١٢٩
٢٠٠	ملخص الدراسة.	١٣٠
٢٠٣-٢٠٠	أولاً- ملخص الدراسة باللغة العربية.	١٣١
	ثانياً- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.	١٣٢

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	جدول(١) لحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني.	١٤٨
٢	جدول(٢) لحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير الاكتئاب.	١٤٨
٣	جدول(٣) لحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير معنى الحياة.	١٤٩
٤	جدول(٤) يوضح ثبات اختبار الاكتئاب.	١٥٠
٥	جدول(٥) يوضح نسب اتفاق المحكمين على مقياس معنى الحياة.	١٥٢
٦	جدول(٦) لحساب صدق الاتساق الداخلى للبعد الأول "الهدف من الحياة" لمقياس معنى الحياة .	١٥٣
٧	جدول(٧) لحساب صدق الاتساق الداخلى للبعد الثاني "العلاقات الناجحة بالآخرين" لمقياس معنى الحياة	١٥٤
٨	جدول (٨) لحساب صدق الاتساق الداخلى للبعد الثالث "الرضا عن الحياة" لمقياس معنى الحياة.	١٥٥
٩	جدول(٩) لحساب صدق الاتساق الداخلى للبعد الرابع "الثراء الوجودى" لمقياس معنى الحياة.	١٥٦
١٠	جدول(١٠) لحساب الصدق الداخلى لأبعاد مقياس معنى الحياة.	١٥٧
١١	جدول(١١) يوضح صدق المقارنة الطرفية"الصدق التمييزى" لمقياس معنى الحياة.	١٥٧
١٢	جدول (١٢) يوضح حساب ثبات مقياس معنى الحياة.	١٥٨
١٣	جدول(١٣)يوضح جلسات البرنامج الإرشادى.	١٦١
١٤	جدول(١٤) يوضح نتائج الفرض الأول.	١٦٤
١٥	جدول(١٥) يوضح نتائج الفرض الثاني.	١٦٥
١٦	جدول(١٦) يوضح نتائج الفرض الثالث.	١٦٦
١٧	جدول(١٧) يوضح نتائج الفرض الرابع.	١٦٧
١٨	جدول(١٨)يوضح نتائج الفرض الخامس.	١٦٨
١٩	جدول(١٩) يوضح نتائج الفرض السادس.	١٦٩



رسالة ماجستير بعنوان

فاعلية برنامج إرشادى لخفض الأعراض الاكتابية لدى
عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

مقدمة من الطالبة

حنان سلامه سلومه على

للحصول على درجة الماجستير فى فلسفة التربية

تخصص صحة نفسية

إشراف

د/ اشرف محمد عبد الحليم
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة عين شمس

د/ حسام اسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / حنان سلامه سلومه على
عنوان الرسالة / فاعلية برنامج إرشادى لخفض الأعراض الاكتابية لدى عينة
من الشباب المدمن فى مرحلة التعافي

اسم الدرجة/ ماجستير
لجنة الاشراف
١- د/ حسام اسماعيل هيبة
٢- د/ اشرف محمد عبد الحليم

تاريخ مناقشة البحث ٢٠١٠/٤/١٧

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٠ / /

ختم الاجازة
موافقة مجلس الكلية
٢٠١٠ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك ، احمدك يا ربنا حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه مليء السموات والارض، احمدك ربى على ما انعمت على به من نعم لاستكمال هذا البحث.

ثم اتوجه بخالص الشكر والعرفان بالجميل لاستاذى الدكتور حسام اسماعيل هيبة على ما بذله معاى من جهد مخلص وتوجيهات رشيدة فى سبيل استكمال هذا البحث فقد كان نعم الاستاذ والاب والمعلم الفاضل فجزاه الله عنى خير الجزاء

كما اتوجه بخالص شكري الى الدكتور اشرف محمد عبد الحليم على تفضله بالمشاركة فى الاشراف على هذا البحث ولما اعطاه الباحثة من وقت وجهد فله منى كل الشكر والتقدير.

ولا أنسى أن أبعث بخالص شكري الى الاستاذة الدكتورة/ اسماء عبد المنعم ابراهيم استاذ علم النفس بكلية البنات والاستاذ الدكتور/ محمد ابراهيم عيد استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة هذا العمل فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما اتوجه بخالص الشكر الى والدى الحنونين اطال الله فى عمرهما وادام عليهما الصحة والعافية والى جميع افراد اسرتى على تحملهما عبء توفير الوقت والجهد لاتمام هذا البحث.

هؤلاء من ذكرتهم اما من اغفلتهم عن غير قصد فهم اولى الناس بالشكر والتقدير ولئن عجزت عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء

هذا والله ولى والتوفيق

الباحثة



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

فاعلية برنامج إرشادى لخفض الأعراض الاكتابية لدى عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

اسم الطالب / حنان سلامة سلومة على

الدرجة العلمية / الماجستير فى التربية

التخصص/ صحة نفسية

اسم الكلية / التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٣

سنة المنح / ٢٠١٠

مستخلص الدراسة

فعالية برنامج ارشادى لخفض الاعراض الاكتئابية لدى عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى

تهدف الدراسة الحالية الى التتحقق من فعالية برنامج ارشادى للعلاج بالمعنى لخفض الاعراض الاكتئابية لدى عينة من الشباب المدمن فى مرحلة التعافى وتكونت عينة الدراسة من ١٤ فرد من الشباب المدمن لمادة الهيروين والذين خضعوا للعلاج الطبى فى احدى مراكز علاج الادمان لمدة شهر ونصف تقريباً وتم تقسيم عينة البحث بالتساوى الى مجموعتين احداهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة وتكونت ادوات الدراسة من اختبار الاكتئاب من اعداد محمد ابراهيم عيد واعادة تقييم الباحثة ومقاييس معنى الحياة من اعداد الباحثة والبرنامج ارشادى للعلاج بالمعنى من اعداد الباحثة وشملت الدراسة عدة اساليب احصائية لمعالجة البيانات منها اختبار مان ويتنى واختبار ويلكوكسون وتوصلت الدراسة الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة على مقاييس الدراسة لصالح المجموعة التجريبية كما ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدي على مقاييس الدراسة لصالح المجموعة التجريبية مما يسفر عن فعالية البرنامج ارشادى للعلاج بالمعنى فى خفض الاعراض الاكتئابية لدى عينة الدراسة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد

أولاً - مشكلة الدراسة.

ثانياً - أهمية الدراسة.

ثالثاً - أهداف الدراسة.

رابعاً - مصطلحات الدراسة.

خامساً - حدود الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

تمهيد.

أولاً - الشباب.

ثانياً - الأكتئاب.

ثالثاً - الإدمان.

رابعاً - العلاج بالمعنى.

الفصل الثالث

دراسات سابقة

تمهيد.

أولاً- تصنيف الدراسات والبحوث السابقة.

ثانياً- تعليق عام على الدراسات السابقة.

ثالثاً- فروض الدراسة.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

تمهيد.

أولاً - منهج الدراسة

ثانياً - عينة الدراسة

ثالثاً - أدوات الدراسة

رابعاً - خطوات الدراسة

خامساً- الأسلوب الإحصائي .