



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**“فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة، والتعلم حتى التمكّن
في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية”**

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

مروة أحمد عبد الحميد حسين

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د/ مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د / حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾

﴿وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾

[المجادلة: ١١]



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : مروة أحمد عبد الحميد حسين

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابعة له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥ م

سنة المنح : ٢٠١٤ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : مروة أحمد عبد الحميد حسين

عنوان الرسالة : "فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكّن في تنمية الأداء النحوى في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف :

١- الاسم / أ.د. حسن سيد شحاته

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .

٢- الاسم / أ.د. مصطفى رسلان رسلان

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .

تاريخ مناقشة البحث :

الدراسات العليا

أجبرت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

٢٠١٤ / /

حمد وشكر وثناء

أحمدك ربى حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك، وأصلى وأسلم على من أنار
البشرية علماً ورحمة وهدى. وبعد،،

فإن كلمات الشكر والامتنان والتقدير والاعتراض لا تقي بما تكتنه نفسي من كريم المشاعر
لكل الذين أسهموا في إتمام هذا البحث على ما وصل عليه. فإذا كان كل جميل قول وكريم فضل
يستحق الشكر؛ فإن الشكر الذي لا يدانيه شكر هو شكري وتقديرني لأستاذي الفاضل الأستاذ
الدكتور/ حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس الذي
تكرم بالإشراف على هذا البحث، فقد رعى هذا البحث مذ كان نبناً صغيراً وعمر الباحثة بفيض
من علمه ووقته وجهده منذ كان البحث فكرةً، فتصوراً، فتخطيطاً، فعملاً، فإناتجاً.

فلم يدخل بجهده في المعاونة الصادقة والمتابعة المستمرة في كل جزء من أجزاء الدراسة،
وحقاً لقد شرفت بالتلذذة على يديه، فعرفته أستاداً فاضلاً ذو فكر ثاقب وعقل راجع وتمكن في
العلم، ينصح في رفق ويرشد في لين، وكان أياً داعماً تسبقاً ابتسامته كلامه، وأستاداً كبيراً يسبق
علمه قوله، فهو نعم الأستاذ الموجه بعمله وخلفه لطلابه ويكفيه فخرًا وشرفاً وفضلاً أن أخذ بيد
الكثيرين ومنهم الباحثة ليصل بهم إلى بر الأمان بحكمته وعلمه وحب الخير والعطاء للجميع، فقد
صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم في قوله: "إِنَّ اللَّهَ عَبَادًا اخْتَصَهُمْ بِقَضَاءِ حَوَاجِنَ النَّاسِ حَبِّهِمْ
فِي الْخَيْرِ وَحُبِّ الْخَيْرِ إِلَيْهِمْ هُمُ الْآمُنُونَ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ".

فجزاه الله عن كل خير، ومتنه بموفور الصحة والعافية،،

كما أنقذ بعظيم الامتنان والشكر والتقدير إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان
رسلان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بالإشراف على
هذه الرسالة، فقد تکبد مشقة قراءة هذا البحث لمتابعة الباحثة في كل خطوة بالنصح والإرشاد
والتجوییه على الرغم من مشاغله ومسؤولياته، فكانت نصائحه نصائح رجل غير عادي على الارتفاع
بمستوى البحث والباحثة، وقد أضاءت ملاحظاته كثيراً من جوانب هذا البحث وزادتها إشراقاً، فله
مني كل الشكر والتقدير والامتنان وجزاه الله عن كل خير الجزاء ومتنه بموفور الصحة والعافية.

ومن دواعي فخري أن يشرفني بمناقشة الرسالة والحكم عليها العالم الجليل الأستاذ
الدكتور/ فتحي علي يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لقبوله
مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغله الكثيرة وتحمله عناء القراءة فهو مثال للعلم وفيض العطاء،

فقبوله مناقشة هذا البحث يُعد وساماً على صدرى أخر به، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتنه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان والتقدير للعالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ شاكر عبد العظيم** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم أعماله وأعبائه الكثيرة لأنهل من علمه الغزير مما سيكون لتجيئاته السديدة أكبر الأثر في إثراء هذه الرسالة، جعله الله نبراساً يهدي به الباحثون فلهم مني عظيم الشكر والامتنان وجزاه الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول إلى **الأستاذة/ وفاء أحمد سيد مسعد** مديرة مدرسة شبين القناطر الإعدادية بإدارة شبين القناطر التعليمية وأسانتتها الأجلاء، فكانوا جميعاً لهم دوراً كبيراً في تيسير مهمة الباحثة داخل المدرسة ومساعدتها على إتمام بحثها فلهم جميعاً مني كل الشكر وعظيم الامتنان.

وتقف كلمات الشكر عاجزة لأن تفي بما في النفس من عبارات الامتنان والشكر والتقدير إلى كل من في هذه الجلسة وعلى رأسهم أساننتي وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس والأقسام الأخرى من الكلية، ومن شرفني بالحضور شاكرة ومقدرة عناء حضورهم.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عنى صارت أمور وانفرجت همومي إلى أبي وأمي الكريمين، رمزا الحنان و العطاء، إلى إخوتي الأعزاء وإلى قرة عيني زوجي الكريم وإلى زهرتي عمري يوسف ورودينا، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من عناء ومشقة حتى أصل إلى ما أنا عليه الآن فجزاهم الله عنى جميعاً خير الجزاء وحفظهم من كل شر وسوء.

وفي هذا المقام لا أنسى أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح عمي الغالي الحاج محمود عبد الحميد حسين داعية له المولى عز وجل أن يتغمده برحمته ويسكنه فسيح جناته. وفي الختام أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا العمل وتمامه، ولا يمكنني أن أدعى أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت والخير أردت فإن أصبت من الله وإن أخطأت فحسبي أنني بشر يصيب ويخطئ؛ فالكمال لله وحده فأرجو أن تلتمسوا لي عذرًا فيما أخطأت، وأسأل الله أن أكون قد وفقت فهو حسي ونعم الوكيل.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

وأشكركم على حُسن الاستماع

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مستخلص

مروة أحمد عبد الحميد حسين

فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكّن في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

دكتوراه الفلسفة في التربية - كلية التربية ، جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٣ م.

تحددت مشكلة هذه الدراسة في ضعف مستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في فهم واستيعاب القواعد النحوية ، وعدم قدرتهم على استخدام تلك القواعد وتطبيقاتها في أدائهم النحوي قراءةً وكتابةً ، وارتفاع نسبة التلاميذ الذين يعانون من ضعف في فهم واستيعاب القواعد النحوية ، وكثرة الأخطاء النحوية بين المتعلمين . وفي ضوء ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

كيف يمكن بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكّن في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

وقد تفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

١. ما الذكاءات المتعددة المتوفّرة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
٢. ما أسس بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكّن ؛ لتنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
٣. ما البرنامج المناسب لتنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة في ضوء الأسس السابقة ؟
٤. ما فاعلية هذا البرنامج في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

خطوات الدراسة وإجراءاتها :

اتبعت هذه الدراسة الإجراءات التالية :

- ١- تحديد الذكاءات المتعددة المتوفّرة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٢- تحديد أسس بناء البرنامج المقترن القائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكّن .
- ٣- إعداد البرنامج المقترن القائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكّن .
- ٤- قياس فاعلية البرنامج المقترن .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج ، وفيما يلي عرض موجز لهذه النتائج :

١. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي لكل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار الأداء النحوي القرائي لكل لصالح القياس البعدى .

٢. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار الأداء النحوي القرائي كل على حده لصالح القياس البعدى .
٣. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي لكل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار الأداء النحوي الكتابي كل لصالح القياس البعدى .
٤. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى لاختبار الأداء النحوي الكتابي كل على حده لصالح القياس البعدى .
٥. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي كل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدى لاختبار الأداء النحوي القرائي كل لصالح المجموعة التجريبية .
٦. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدى لاختبار الأداء النحوي القرائي كل على حده لصالح المجموعة التجريبية .
٧. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي كل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدى لاختبار الأداء النحوي الكتابي كل لصالح المجموعة التجريبية .
٨. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإنقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى لاختبار الأداء النحوي الكتابي كل على حده لصالح المجموعة التجريبية .

فهارس الرسالة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
٢٣-١	<u>الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها .</u>
٢	أولاً : المقدمة .
١٣	ثانياً : الإحساس بالمشكلة .
١٧	ثالثاً : تحديد المشكلة .
١٨	رابعاً : حدود الدراسة .
١٨	خامساً : تحديد المصطلحات .
٢٠	سادساً : خطوات الدراسة وإجراءاتها .
٢١	سابعاً : فروض الدراسة .
٢٢	ثامناً : أهمية الدراسة .
٥٦-٢٤	<u>الفصل الثاني : تعليم النحو العربي ومعاييره في المرحلة الإعدادية .</u>
٢٥	أولاً : معايير ومؤشرات تعليم النحو العربي في المرحلة الإعدادية .
٢٦	ثانياً : النحو العربي ؛ صعوباته واستراتيجيات تعليمه .
٢٨	▪ أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس النحو العربي .
٣٤	▪ استراتيجيات ومداخل تدريس القواعد النحوية .
٤١	▪ مشكلات تعليم النحو العربي .
٤٦	▪ أوجه الإفادة من المحور الحالي .
٤٧	<u>ثالثاً : تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ومتطلبات نموهم .</u>
٤٨	▪ النمو الجسمي .
٤٨	▪ النمو الحركي .
٤٩	▪ النمو الانفعالي .
٥٠	▪ النمو العقلي .
٥١	▪ النمو الاجتماعي .
٥٢	▪ أوجه الإفادة من المحور الحالي .
٥٢	<u>رابعاً : الأداء النحوي في القراءة والكتابة .</u>
٥٦	▪ أوجه الإفادة من المحور الحالي .

الصفحة	المحتوى
١٠٠-٥٧	الفصل الثالث : نظرية الذكاءات المتعددة .
٥٨	■ مقدمة .
٦٠	■ مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة .
٦٢	■ أنواع الذكاءات المتعددة .
٧٣	■ مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .
٧٦	■ أهم الأسس النظرية و العملية لنظرية الذكاءات المتعددة .
٧٧	■ دور المعلم والمتعلم في ظل الذكاءات المتعددة .
٧٨	■ انتقادات حول نظرية الذكاءات المتعددة .
٨٠	■ الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة .
٨١	■ استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة .
٩٣	■ أساليب تقويم وقياس الذكاءات المتعددة .
٩٤	■ العلاقة بين الأداء النحوى في القراءة والكتابة والذكاءات المتعددة .
٩٧	■ أهمية الذكاءات المتعددة في تطوير الأداء النحوى في القراءة والكتابة .
١٠٠	■ تعقيب وتعليق عام .
١٣٤-١٠١	الفصل الرابع : استراتيجية التعلم حتى التمكّن (التعلم للإتقان)
١٠٢	■ مقدمة .
١٠٧	■ مفهوم التعلم للإتقان .
١١٠	■ الفرق بين النموذج التقليدي في التعليم وبين التعلم الإنقاني .
١١١	■ العلاقة بين التعلم الإنقاني والتعلم الفردي .
١١١	■ أوجه الشبه والاختلاف بين التعلم الفردي والتعلم الإنقاني .
١١٣	■ العوامل التي تؤثر في التعلم الإنقاني .
١١٤	■ حقائق و المسلمات التعلم الإنقاني .
١١٥	■ الإطار التنظيمي والعملي لاستراتيجية التعلم للإتقان .
١١٦	■ دواعي الاهتمام بالتعلم للإتقان .
١١٧	■ أسس وشروط التعلم للإتقان .
١١٨	■ خصائص التعلم للإتقان .
١١٩	■ نموذج التعلم للإتقان وعنصريه .
١٢١	■ استراتيجية بلوم للتعلم للإتقان .

الصفحة	المحتوى
١٢٤	خطوات استخدام التعلم الإنقاني .
١٢٨	أنواع الاختبارات واستراتيجية بلوم .
١٢٨	دور التغذية الراجعة في استراتيجية بلوم .
١٢٩	دور التدريس العلاجي في استراتيجية بلوم للإنقان .
١٢٩	مشكلات ومتطلبات تطبيق التعلم الإنقاني بالمدارس .
١٣٠	تأثير استخدام نموذج التعلم الإنقاني بالمقارنة بالتعليم التقليدي .
١٣٢	تعقيب عام .
١٧٢-١٣٥	الفصل الخامس : الدراسة الميدانية ؛ أدواتها ، واجراءاتها .
١٦٤-١٣٦	المحور الأول : أدوات الدراسة ؛ بناؤها ، وضبطها :
١٣٦	أولاً : مقياس الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٤٣	ثانياً : اختبار في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٤٦	ثالثاً : بطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٤٧	رابعاً : اختبار في الكتابة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٥٠	خامساً : البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم للإنقان لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٦٣	سادساً : دليل المعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٦٤	سابعاً : كتاب الطالب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٧٢-١٦٤	المحور الثاني : اجراءات الدراسة الميدانية :
١٦٤	أولاً : التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة .
١٦٥	ثانياً : اختيار مجموعة الدراسة .
١٦٥	ثالثاً : ضبط متغيرات الدراسة .
١٦٦	رابعاً : إجراء التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي القرائي .
١٦٧	خامساً : إجراء التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي الكتابي .
١٦٨	سادساً : تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية .
١٦٩	سابعاً : ملاحظات تم رصدها في أثناء تطبيق التجربة .
١٧٠	ثامناً : إجراء التطبيق البعدى لاختبار الأداء النحوي القرائي .
١٧٠	تاسعاً : إجراء التطبيق البعدى لاختبار الأداء النحوي الكتابي .
١٧١	عاشرأ : المعالجة الإحصائية للنتائج .

الصفحة	المحتوى
٢٠٢-١٧٣	<u>الفصل السادس : نتائج الدراسة ، ومناقشتها ، وتفسيرها</u>
١٩٦-١٧٤	<u>المحور الأول : نتائج الدراسة .</u>
١٧٤	- الإجابة عن السؤال الأول .
١٧٥	- الإجابة عن السؤال الثاني .
١٧٥	- الإجابة عن السؤال الثالث .
١٧٥	- الإجابة عن السؤال الرابع .
١٧٦	▪ نتائج الفرض الأول .
١٧٨	▪ نتائج الفرض الثاني .
١٨١	▪ نتائج الفرض الثالث .
١٨٢	▪ نتائج الفرض الرابع .
١٨٦	▪ نتائج الفرض الخامس .
١٨٧	▪ نتائج الفرض السادس .
١٩٠	▪ نتائج الفرض السابع .
١٩٢	▪ نتائج الفرض الثامن .
٢٠٢-١٩٦	<u>المحور الثاني : مناقشة النتائج وتفسيرها .</u>
١٩٦	▪ مناقشة نتائج الفرض الأول .
١٩٧	▪ مناقشة نتائج الفرض الثاني .
١٩٨	▪ مناقشة نتائج الفرض الثالث .
١٩٨	▪ مناقشة نتائج الفرض الرابع .
١٩٩	▪ مناقشة نتائج الفرض الخامس .
٢٠٠	▪ مناقشة نتائج الفرض السادس .
٢٠١	▪ مناقشة نتائج الفرض السابع .
٢٠١	▪ مناقشة نتائج الفرض الثامن .
٢١١-٢٠٣	<u>خاتمة الدراسة .</u>
٢٠٤	▪ ملخص الدراسة .
٢٠٨	▪ ملخص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة .
٢٠٩	▪ توصيات الدراسة .
٢١١	▪ مقترنات الدراسة .

الصفحة	المحتوى
٢٣٣-٢١٢	مراجع الدراسة .
٤٦٩-٤٣٤	ملحق الدراسة
١ - ٥	الملخص الإنجليزي

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٤٢	الذكاءات المتوافرة لدى التلاميذ واستجاباتهم .	١
١٦٥	توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها .	٢
١٦٧	نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الأداء النحوى القرائي ككل .	٣
١٦٨	نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الأداء النحوى الكتابي ككل .	٤
١٦٨	الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج .	٥
١٧٧	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الأداء النحوى في القراءة ككل .	٦
١٧٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارات اختبار الأداء النحوى في القراءة كل على حده .	٧
١٨١	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الأداء النحوى في الكتابة ككل .	٨
١٨٣	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارات اختبار الأداء النحوى في الكتابة كل على حده .	٩
١٨٦	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الأداء النحوى في القراءة ككل .	١٠
١٨٨	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوى في القراءة على حده .	١١
١٩١	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الأداء النحوى في الكتابة ككل .	١٢
١٩٢	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوى في الكتابة على حده .	١٣
١٩٥	النسبة المعدلة للكسب ودلائلها لاختبار الأداء النحوى القرائي ومهاراته المختلفة.	١٤
١٩٦	النسبة المعدلة للكسب ودلائلها لاختبار الأداء النحوى الكتابي ومهاراته المختلفة.	١٥

ثالثاً : فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
١٧٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الأداء النحوي في القراءة ككل.	١
١٨١	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارات اختبار الأداء النحوي في القراءة على حده .	٢
١٨٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الأداء النحوي في الكتابة ككل.	٣
١٨٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارات اختبار الأداء النحوي في الكتابة على حده.	٤
١٨٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدى في اختبار الأداء النحوي في القراءة ككل .	٥
١٩٠	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارات اختبار الأداء النحوي في القراءة .	٦
١٩١	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في اختبار الأداء النحوي في الكتابة ككل.	٧
١٩٤	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في كل مهارات اختبار الأداء النحوي في الكتابة .	٨