



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**”فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة، والتعلم حتى التمكن
في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية”**

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

مروة أحمد عبد الحميد حسين

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د/ مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

[المجادلة: ١١]



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : مروة أحمد عبد الحميد حسين

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابعة له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥م

سنة المنح : ٢٠١٤م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الباحثة : مروة أحمد عبد الحميد حسين
عنوان الرسالة : "فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكن في تنمية الأداء النحوى في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
لجنة الإشراف :

- ١- الاسم / أ.د. حسن سيد شحاتة
الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .
 - ٢- الاسم / أ.د. مصطفى رسلان رسلان
الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- تاريخ مناقشة البحث : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية
موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٤م
/ / ٢٠١٤م

حمد وشكر وثناء

أحمدك ربي حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانتك، وأصلي وأسلم على من أنار البشرية علماً ورحمةً وهدياً. وبعد،،،

فإن كلمات الشكر والامتنان والتقدير والاعتزاز لا تفي بما تكنه نفسي من كريم المشاعر لكل الذين أسهموا في إتمام هذا البحث على ما وصل إليه. فإذا كان كل جميل قول وكريم فضل يستحق الشكر؛ فإن الشكر الذي لا يداينه شكر هو شكري وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث، فقد رعى هذا البحث مذ كان نبثاً صغيراً وغمر الباحثة بفيض من علمه ووقته وجهده منذ كان البحث فكرةً، فتصوراً، فتخطيطاً، فعمللاً، فإنتاجاً.

فلم يبخل بجهده في المعاونة الصادقة والمتابعة المستمرة في كل جزء من أجزاء الدراسة، وحقاً لقد شرفت بالتلمذة على يديه، فعرفته أستاذاً فاضلاً ذو فكر ثاقب وعقل راجع وتمكن في العلم، ينصح في رفق ويرشد في لين، وكان أباً داعماً تسبق ابتسامته كلامه، وأستاذاً كبيراً يسبق علمه قوله، فهو نعم الأستاذ الموجه بعمله وخلقه لطلابه ويكفيه فخراً وشرفاً وفضلاً أن أخذ بيد الكثيرين ومنهم الباحثة ليصل بهم إلى بر الأمان بحكمته وعلمه وحب الخير والعطاء للجميع، فقد صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم في قوله: "إن لله عبداً اختصهم بقضاء حوائج الناس حبيبهم في الخير وحبب الخير إليهم هم الآمنون من عذاب الله يوم القيامة".

فجزاه الله عني كل خير،، ومتعه بموفور الصحة والعافية،،

كما أتقدم بعظيم الامتنان والشكر والتقدير إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان رسلان ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد تكبد مشقة قراءة هذا البحث لمتابعة الباحثة في كل خطوة بالنصح والإرشاد والتوجيه على الرغم من مشاغله ومسئوليته، فكانت نصائحه نصائح رجل غيور على الارتقاء بمستوى البحث والباحثة، وقد أضاعت ملاحظاته كثيراً من جوانب هذا البحث وزادتها إشراقاً، فله مني كل الشكر والتقدير والامتنان وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه بموفور الصحة والعافية.

ومن دواعي فخري أن يشرفني بمناقشة الرسالة والحكم عليها العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ فتحي علي يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغله الكثيرة وتحمله عناء القراءة فهو مثال للعلم وفيض العطاء،

فقبوله مناقشة هذا البحث يُعدّ وساماً على صدري أفخر به، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ شاكر عبد العظيم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم أعماله وأعبائه الكثيرة لأنهل من علمه الغزير مما سيكون لتوجيهاته السديدة أكبر الأثر في إثراء هذه الرسالة، جعله الله نبراساً يهتدي به الباحثون فلهم مني عظيم الشكر والامتنان وجزاه الله عني خير الجزاء. والشكر موصول إلى الأستاذة/ وفاء أحمد سيد مسعد مديرة مدرسة شبين القناطر الإعدادية بإدارة شبين القناطر التعليمية وأسأتذتها الأجلاء، فكانوا جميعاً لهم دوراً كبيراً في تيسير مهمة الباحثة داخل المدرسة ومساعدتها على إتمام بحثها فلهم جميعاً مني كل الشكر وعظيم الامتنان.

وتقف كلمات الشكر عاجزة لأن تفي بما في النفس من عبارات الامتنان والشكر والتقدير إلى كل من في هذه الجلسة وعلى رأسهم أسأتذتي وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس والأقسام الأخرى من الكلية، ومن شرفني بالحضور شاكراً ومقدرة عناء حضورهم. وإلى من بدعواهم ورضاهم عني صارت أمور وانفجرت همومي إلى أبي وأمي الكريمين، رمزا الحنان و العطاء، إلى إخوتي الأعراء وإلى قرّة عيني زوجي الكريم وإلى زهرتي عمري يوسف ورودينا، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من عناء ومشقة حتى أصل إلى ما أنا عليه الآن فجزاهم الله عني جميعاً خير الجزاء وحفظهم من كل شر وسوء.

وفي هذا المقام لا أنسى أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح عمي الغالي الحاج محمود عبد الحميد حسين داعية له المولى عز وجل أن يتغمده برحمته ويُسكنه فسيح جناته. وفي الختام أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذا العمل وتمامه، ولا يمكنني أن أدعي أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت والخير أردت فإن أصبت من الله وإن أخطأت فحسبي أنني بشر يصيب ويخطئ؛ فالكمال لله وحده فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت ، وأسأل الله أن أكون قد وفقت فهو حسبي ونعم الوكيل.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

وأشكركم على حسن الاستماع

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مستخلص

مروة أحمد عبد الحميد حسين

فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكن في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

دكتوراه الفلسفة في التربية - كلية التربية ، جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٣ م .
تحددت مشكلة هذه الدراسة في ضعف مستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في فهم واستيعاب القواعد النحوية ، وعدم قدرتهم على استخدام تلك القواعد وتطبيقها في أدائهم النحوي قراءةً وكتابةً ، وارتفاع نسبة التلاميذ الذين يعانون من ضعف في فهم واستيعاب القواعد النحوية، وكثرة الأخطاء النحوية بين المتعلمين . وفي ضوء ذلك تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :
كيف يمكن بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكن في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
وقد تفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

١. ما الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
٢. ما أسس بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكن ؛ لتنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟
٣. ما البرنامج المناسب لتنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة في ضوء الأسس السابقة ؟
٤. ما فاعلية هذا البرنامج في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

خطوات الدراسة وإجراءاتها :

اتبعت هذه الدراسة الإجراءات التالية :

- ١- تحديد الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٢- تحديد أسس بناء البرنامج المقترح القائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكن .
- ٣- إعداد البرنامج المقترح القائم على الذكاءات المتعددة ، والتعلم حتى التمكن .
- ٤- قياس فاعلية البرنامج المقترح.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج ، وفيما يلي عرض موجز لهذه النتائج :

١. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي ككل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار الأداء النحوي القرائي ككل لصالح القياس البعدي .

٢. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار الأداء النحوي القرائي كل على حده لصالح القياس البعدي .
٣. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي ككل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي ككل لصالح القياس البعدي .
٤. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي كل على حده لصالح القياس البعدي .
٥. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي ككل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الأداء النحوي القرائي ككل لصالح المجموعة التجريبية .
٦. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي القرائي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الأداء النحوي القرائي كل على حده لصالح المجموعة التجريبية .
٧. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي ككل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي ككل لصالح المجموعة التجريبية .
٨. للبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم الإيتقاني فاعلية في تنمية مهارات الأداء النحوي الكتابي كل على حده لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ؛ حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي كل على حده لصالح المجموعة التجريبية .

فهارس الرسالة

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
٢٣-١	<u>الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها .</u>
٢	أولاً : المقدمة .
١٣	ثانياً : الإحساس بالمشكلة .
١٧	ثالثاً : تحديد المشكلة .
١٨	رابعاً : حدود الدراسة .
١٨	خامساً : تحديد المصطلحات .
٢٠	سادساً : خطوات الدراسة وإجراءاتها .
٢١	سابعاً : فروض الدراسة .
٢٢	ثامناً : أهمية الدراسة .
٥٦-٢٤	<u>الفصل الثاني : تعليم النحو العربي ومعايير ه في المرحلة الإعدادية .</u>
٢٥	<u>أولاً : معايير ومؤشرات تعليم النحو العربي في المرحلة الإعدادية .</u>
٢٦	<u>ثانياً : النحو العربي ؛ صعوباته واستراتيجيات تعليمه .</u>
٢٨	▪ أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس النحو العربي .
٣٤	▪ استراتيجيات ومداخل تدريس القواعد النحوية .
٤١	▪ مشكلات تعليم النحو العربي .
٤٦	▪ أوجه الإفادة من المحور الحالي .
٤٧	<u>ثالثاً : تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ومتطلبات نموهم .</u>
٤٨	▪ النمو الجسمي .
٤٨	▪ النمو الحركي .
٤٩	▪ النمو الانفعالي .
٥٠	▪ النمو العقلي .
٥١	▪ النمو الاجتماعي .
٥٢	▪ أوجه الإفادة من المحور الحالي .
٥٢	<u>رابعاً : الأداء النحوي في القراءة والكتابة .</u>
٥٦	▪ أوجه الإفادة من المحور الحالي .

الصفحة	المحتوى
١٠٠-٥٧	الفصل الثالث : نظرية الذكاءات المتعددة .
٥٨	▪ مقدمة .
٦٠	▪ مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة .
٦٢	▪ أنواع الذكاءات المتعددة .
٧٣	▪ مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .
٧٦	▪ أهم الأسس النظرية والعملية لنظرية الذكاءات المتعددة .
٧٧	▪ دور المعلم والمتعلم في ظل الذكاءات المتعددة .
٧٨	▪ انتقادات حول نظرية الذكاءات المتعددة .
٨٠	▪ الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة .
٨١	▪ استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة .
٩٣	▪ أساليب تقويم وقياس الذكاءات المتعددة .
٩٤	▪ العلاقة بين الأداء النحوي في القراءة والكتابة والذكاءات المتعددة .
٩٧	▪ أهمية الذكاءات المتعددة في تنمية الأداء النحوي في القراءة والكتابة.
١٠٠	▪ تعقيب وتعليق عام .
١٣٤-١٠١	الفصل الرابع : استراتيجيات التعلم حتى التمكن (التعلم للإتقان)
١٠٢	▪ مقدمة .
١٠٧	▪ مفهوم التعلم للإتقان .
١١٠	▪ الفرق بين النموذج التقليدي في التعليم وبين التعلم الإتيقاني .
١١١	▪ العلاقة بين التعلم الإتيقاني والتعلم الفردي .
١١١	▪ أوجه الشبه والاختلاف بين التعلم الفردي والتعلم الإتيقاني .
١١٣	▪ العوامل التي تؤثر في التعلم الإتيقاني .
١١٤	▪ حقائق ومسلمات التعلم الإتيقاني .
١١٥	▪ الإطار التنظيمي والعملية لاستراتيجية التعلم للإتقان .
١١٦	▪ دواعي الاهتمام بالتعلم للإتقان .
١١٧	▪ أسس وشروط التعلم للإتقان .
١١٨	▪ خصائص التعلم للإتقان .
١١٩	▪ نموذج التعلم للإتقان وعناصره .
١٢١	▪ استراتيجيات بلوم للتعلم للإتقان .

الصفحة	المحتوى
١٢٤	خطوات استخدام التعلم الإتيقاني .
١٢٨	أنواع الاختبارات واستراتيجية بلوم .
١٢٨	دور التغذية الراجعة في استراتيجية بلوم .
١٢٩	دور التدريس العلاجي في استراتيجية بلوم للإتيقان .
١٢٩	مشكلات ومتطلبات تطبيق التعلم الإتيقاني بالمدارس .
١٣٠	تأثير استخدام نموذج التعلم الإتيقاني بالمقارنة بالتعليم التقليدي.
١٣٢	تعقيب عام .
١٧٢-١٣٥	الفصل الخامس : الدراسة الميدانية ؛ أدواتها ، وإجراءاتها .
١٦٤-١٣٦	المحور الأول : أدوات الدراسة ؛ بناؤها ، وضبطها :
١٣٦	أولاً : مقياس الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
١٤٣	ثانياً : اختبار في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٤٦	ثالثاً : بطاقة ملاحظة الأداء النحوي في القراءة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٤٧	رابعاً : اختبار في الكتابة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
	خامساً : البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة والتعلم للإتيقان لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٥٠	سادساً : دليل المعلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٦٣	سابعاً : كتاب الطالب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
١٦٤	المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية :
١٧٢-١٦٤	أولاً : التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة .
١٦٤	ثانياً : اختيار مجموعة الدراسة .
١٦٥	ثالثاً : ضبط متغيرات الدراسة .
١٦٦	رابعاً : إجراء التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي القرائي .
١٦٧	خامساً : إجراء التطبيق القبلي لاختبار الأداء النحوي الكتابي .
١٦٨	سادساً : تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية .
١٦٩	سابعاً : ملاحظات تم رصدها في أثناء تطبيق التجربة .
١٧٠	ثامناً : إجراء التطبيق البعدي لاختبار الأداء النحوي القرائي .
١٧٠	تاسعاً : إجراء التطبيق البعدي لاختبار الأداء النحوي الكتابي .
١٧١	عاشراً : المعالجة الإحصائية للنتائج .

الصفحة	المحتوى
٢٠٢-١٧٣	<u>الفصل السادس : نتائج الدراسة ، ومناقشتها ، وتفسيرها</u>
١٩٦-١٧٤	<u>المحور الأول : نتائج الدراسة .</u>
١٧٤	- الإجابة عن السؤال الأول .
١٧٥	- الإجابة عن السؤال الثاني .
١٧٥	- الإجابة عن السؤال الثالث .
١٧٥	- الإجابة عن السؤال الرابع .
١٧٦	▪ نتائج الفرض الأول .
١٧٨	▪ نتائج الفرض الثاني .
١٨١	▪ نتائج الفرض الثالث .
١٨٢	▪ نتائج الفرض الرابع .
١٨٦	▪ نتائج الفرض الخامس .
١٨٧	▪ نتائج الفرض السادس .
١٩٠	▪ نتائج الفرض السابع .
١٩٢	▪ نتائج الفرض الثامن .
٢٠٢-١٩٦	<u>المحور الثاني : مناقشة النتائج وتفسيرها .</u>
١٩٦	▪ مناقشة نتائج الفرض الأول .
١٩٧	▪ مناقشة نتائج الفرض الثاني .
١٩٨	▪ مناقشة نتائج الفرض الثالث .
١٩٨	▪ مناقشة نتائج الفرض الرابع .
١٩٩	▪ مناقشة نتائج الفرض الخامس .
٢٠٠	▪ مناقشة نتائج الفرض السادس .
٢٠١	▪ مناقشة نتائج الفرض السابع .
٢٠١	▪ مناقشة نتائج الفرض الثامن .
٢١١-٢٠٣	<u>خاتمة الدراسة .</u>
٢٠٤	▪ ملخص الدراسة .
٢٠٨	▪ ملخص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة .
٢٠٩	▪ توصيات الدراسة .
٢١١	▪ مقترحات الدراسة .

الصفحة	المحتوى
٢٣٣-٢١٢	مراجع الدراسة .
٤٦٩-٢٣٤	ملاحق الدراسة
1 - 5	الملخص الإنجليزي

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٤٢	الذكاءات المتوافرة لدى التلاميذ واستجاباتهم .	١
١٦٥	توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها .	٢
١٦٧	نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الأداء النحوي القرائي ككل .	٣
١٦٨	نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الأداء النحوي الكتابي ككل .	٤
١٦٨	الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج .	٥
١٧٧	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الأداء النحوي في القراءة ككل .	٦
١٧٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارات اختبار الأداء النحوي في القراءة كل على حده .	٧
١٨١	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الأداء النحوي في الكتابة ككل .	٨
١٨٣	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في مهارات اختبار الأداء النحوي في الكتابة كل على حده .	٩
١٨٦	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الأداء النحوي في القراءة ككل .	١٠
١٨٨	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوي في القراءة على حده .	١١
١٩١	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الأداء النحوي في الكابة ككل .	١٢
١٩٢	نتائج القياس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوي في الكتابة على حده .	١٣
١٩٥	النسب المعدلة للكسب ودلالاتها لاختبار الأداء النحوي القرائي ومهاراته المختلفة.	١٤
١٩٦	النسب المعدلة للكسب ودلالاتها لاختبار الأداء النحوي الكتابي ومهاراته المختلفة.	١٥

ثالثاً : فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الصفحة
١	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الأداء النحوي في القراءة ككل.	١٧٧
٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوي في القراءة على حده .	١٨١
٣	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الأداء النحوي في الكتابة ككل.	١٨٢
٤	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوي في الكتابة على حده.	١٨٥
٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في اختبار الأداء النحوي في القراءة ككل .	١٨٧
٦	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوي في القراءة .	١٩٠
٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار الأداء النحوي في الكتابة ككل.	١٩١
٨	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار الأداء النحوي في الكتابة .	١٩٤