



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

# أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم الواقع الإلكتروني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس الحاسوب

إعداد

محمد طلعت جوهري محمد

إشراف

د/ منى محمد الصفي الجزار

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د/ وفاء مصطفى كفافي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

## أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم الموقع الإلكتروني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

### لجنة مناقشة الرسالة:

١. أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد: أستاذ المناهج و طرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة. رئيساً
٢. أ.د/ إبراهيم عبد الوكيل الفار: أستاذ المناهج و طرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا.
٣. د/وفاء مصطفى كفافي أستاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة. مشرفاً و عضواً

قد أوصت لجنة المناقشة بمنح الطالب/ محمد طلعت جوهرى محمد درجة الماجستير في التربية قسم/ المناهج وطرق التدريس بتقدير (ممتاز) وذلك في يوم

الأربعاء الموافق ٢٣/٩/٢٠٠٩،

صورة



## معهد الدراسات والبحوث التربوية

الجنسية: مصرى

الاسم : محمد طلعت جوهرى محمد

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٩/٢/٢١ م - القناطر الخيرية – محافظة القليوبية

الدرجة : ماجستير في التربية

التخصص: المناهج وطرق التدريس.

المشرفون :

١. أ.م.د/ وفاء مصطفى محمد كفافي أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

٢. د/ منى محمد الصفي الجزار بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية –  
جامعة القاهرة.

عنوان الرسالة : "أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم  
الموقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي"

ملخص الرسالة :

استهدف البحث استقصاء أثر التعلم نشط في تنمية مهارات تصميم المواقع  
الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣،  
واستخدم المنهج شبه تجريبى، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ قسمت  
لأربعة مجموعات، واستخدم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٣  
واختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٠ كأدوات البحث، وقد  
خضعت النتائج للمعالجة الإحصائية باستخدام أسلوب "T-Test" ، وأوضحت النتائج أثر  
هام لاستخدام التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف  
الثالث الإعدادي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{رَبِّ الْشَّرْحِ لِغَةٍ سَطَرَهُ وَبِسْمِ لَغَةٍ أَمْرَيَهُ

{وَالْأَلْعَالُ عَقَدَهُ مِنْ لِسَانِهِ بِفَقَدِ قَوْلِهِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي وهبني الصبر والثابرة على إنجاز هذا العمل المتواضع، فلولا توفيق الله تعالى ورعايته لي لما استطعت أن أتقدم خطوة واحدة، فالله هم أجعلنا من يكون التوفيق من الله حلية.

### وبعد ..

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم وأخلص لي النص حتى تم ظهور البحث بالصورة التي هو عليها وأخص بالشكر والتقدير أستاذتي الفاضلة الدكتورة / **وفاء مصطفى كفافي** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة لما قدمته لي من نص وتجيئه وإرشاد وتشجيع مستمر، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورة الملائمة ، فقد كانت نعم العين والناصح الأمين، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / **منى محمد الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة لما قدمته لي من نص وتجيئه وإرشاد وتشجيع مستمر، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورة الملائمة ، فقد كانت نعم العين والناصح الأمين، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً ... لا أنسى زملائي وزميلاتي وأساتذتي في المعهد وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس وقسم تكنولوجيا التعليم لما قدموه من مساعدات واهتمامات فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وشكراً خاصاً لإدارة القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية وإدارة مدرسة الشهيد محمد عقل موسى وإدارة مدرسة عمر بن الخطاب وإدارة مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض وإدارة مدرسة خالد بن الوليد وجميع مدرسي المدارس السابقة فقد كانوا نعم العين والميسر للقيام بإجراء البحث.

وشكراً خاصاً لتجيئه الكمبيوتر التعليمي بإدارة القناطر الخيرية ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية لما بذلواه في مساندة الباحث ومساعدته وتبسيير العمل القيام بالبحث.

وأختم هذه اللمسة بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى أسرتي ... والدي ووالدتي وزوجتي وأخوتي على أرائهم السديدة وتشجيعهم ومساعدتهم لي خلال مراحل حياتي وأرجو من الله أن أكون قد حققت لهم جزءاً من أحلامهم.

وبعد .. فإنني أدعوا الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبني أنني حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده عليه قصد السبيل.

**الباحث**



استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

دكتوراه

ماجستير

**١-الدرجة العلمية:****٢-بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية :

"أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم الموقع الإلكتروني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي".

- عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

"The Effect of some strategies of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils".

- التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس الحاسوب

- تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٩/٢٣

**٣-بيانات الطالب:**

الاسم: محمد طلعت جوهري محمد الجنس: ذكر الجنسية: مصري

العنوان: قرية بهادة - مركز القناطر الخيرية - محافظة القليوبية

رقم التليفون: ٠٢٤٢٢٨٥٠٤٩ محمول:

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: مدرسة الشهيد محمد عقل موسى الإعدادية - محافظة القليوبية

**٤-المشرفون على الرسالة:**

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- د. وفاء مصطفى محمد كفافي	مناهج	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. منى محمد الصفي الجزار	تكنولوجيا	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

## ٥- مستخلص الرسالة :

### ٥-١ باللغة العربية:

استهدف البحث تصميم إستراتيجية تعلم نشط مقتربة لمعرفة أثرها في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ، ثلاثة فصول مثلت المجموعة التجريبية وفصل رابع مثل المجموعة الضابطة من أربعة مدارس مختلفة، وكانت أدوات البحث تشمل اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٠.

### أهداف البحث :

- أ- إعداد قائمة بمهارات تصميم المواقع الإلكترونية.
- ب- تصميم إستراتيجية مقتربة قائمة على التعلم النشط.
- ج- قياس أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣.

### حدود البحث :

- الاقتصار على قياس المجالات المعرفية والمهارية الالزمة لتصميم المواقع الإلكترونية ونشرها على الشبكة العالمية (الانترنت)
- محتوى منهج مقترح في برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣ للصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الثاني.

### عينة البحث :

تمثلت عينة البحث من أربع مجموعات من مدارس إدارة القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية بمجموع ٧٢ طالباً.

### الكلمات الدالة :

مناهج - تكنولوجيا تعليم - حاسب.



٢-٥ باللغة الأجنبية:

## **Summary:**

The main aim of the study was to investigate the effects of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils through front page2003. The quasi - experimental method was used with a sample ( $n = 72$ ). Three classes were assigned as the experimental group receiving the instruction through an active learning and the fourth intact class was assigned as the comparison group receiving instruction through traditional teaching. Study tools achievement test, observation card of program front page 2003 , achievement test and observation card of program front page 2000 were used. Results were under statistic processing using "T-Test" and results revealed that there was a significant difference for the active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils.

## **Keywords:**

Methods - Education Technology – Computer.



## ٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- ٦-١ يوجد فرق دالٌ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المعرفي في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.
- ٦-٢ يوجد فرق دالٌ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المعرفي في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.
- ٦-٣ يوجد فرق دالٌ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المهاري في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.
- ٦-٤ يوجد فرق دالٌ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المهاري في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.
- ٦-٥ يوجد فرق دالٌ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتعليم.

٢/٧ أكاديمية البحث العلمي.

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بـأحدى هذه الجهات:

لا

نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

-١/٨

-٢/٨

-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي

تعاون أكاديمي

مشروع ممول من جهة ثالثة

(أذكر ما هي:

(أذكر العمل:  ) أخرى

٩- هل تافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

( لماذا؟ ..... )

لا

نعم

(أ) لتطبيق البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....)  (ج) أخرى



**١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:**

لا

: نعم

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

**١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟:**

لا

: نعم

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

**١٢- هل تואقق على اعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستماراة لجهات أخرى:**

لا

نعم

توقيع المشرفين

توقيع الباحث

محمد طلعت جوهري محمد

-  
-  
-

التاريخ:

وكليل المعهد للدراسات العليا والبحوث

## استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

القسم: المناهج وطرق التدريس

المعهد: الدراسات التربوية

دكتوراه

١

الدرجة العلمية: ماجستير

٢- بيانات الرسالة:

• عنوان الرسالة باللغة العربية :

أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ،

• عنوان الرسالة باللغة الأجنبية:

**The Effect of some strategies of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils.**

التخصص الدقيق : مناهج وطرق تدريس الحاسوب

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٩/٩/٢٣ م

٣- بيانات الطالب :

الاسم: محمد طلعت جوهرى محمد الجنسية: مصرى النوع: ذكر

العنوان: قرية بهادة - مركز القناطر الخيرية - محافظة القليوبية رقم التليفون: ٠٢٤٢٢٨٥٠٤٩

جهة العمل: مدرسة الشهيد محمد عقل موسى الإعدادية - إدارة القناطر الخيرية التعليمية- محافظة القليوبية

٤- المشرفون على الرسالة:

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١. أ.م.د/ وفاء مصطفى محمد كفافي	معهد الدراسات التربوية	المناهج وطرق التدريس	القاهرة
٢. د/ منى محمد الصفي الجزار	تكنولوجيا التعليم	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

## ٥- مستخلص الرسالة ( Abstract )

### ٥-١ باللغة العربية :

استهدف البحث تصميم إستراتيجية تعلم نشط مقرحة لمعرفة أثرها في تنمية مهارات تصميم الواقع الإلكتروني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ، ثلاثة فصول مثلت المجموعة التجريبية وفصل رابع مثل المجموعة الضابطة من أربعة مدارس مختلفة، وكانت أدوات البحث تشمل اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٠.

### أهداف البحث :

١- استقصاء أثر التعلم نشط في تنمية مهارات تصميم الواقع الإلكتروني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣.

٢- استخدم المنهج شبه تجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ قسمت لأربعة مجموعات، واستخدم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٣.

٣- اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٠ كأدوات للبحث، وقد خضعت النتائج للمعالجة الإحصائية باستخدام أسلوب " T-Test "، وأوضحت النتائج أثر هام لاستخدام التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم الواقع الإلكتروني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

الكلمات الدالة : مناهج – تكنولوجيا تعليم – حاسب.

**Keywords:** : Methods - Education Technology – Computer.

The main aim of the study was to investigate the effects of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils through front page2003. The quasi - experimental method was used with a sample ( $n = 72$ ). Three classes were assigned as the experimental group receiving the instruction through an active learning and the fourth intact class was assigned as the comparison group receiving instruction through traditional teaching. Study tools achievement test, observation card of program front page 2003 , achievement test and observation card of program front page 2000 were used. Results were under statistic processing using "T-Test" and results revealed that there was a significant difference for the active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils.

( لا تزيد عن سطرين لكل منها )

**٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها :**

٦-١ يوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المعرفي في مهارات تصميم الواقع الالكترونيّة، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.

٦-٢ يوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المعرفي في مهارات تصميم الواقع الالكترونيّة، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.

٦-٣ يوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المهاري في مهارات تصميم الواقع الالكترونيّة، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.

٦-٤ يوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المهاري في مهارات تصميم الواقع الالكترونيّة، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.

٦-٥ يوجد فرقٌ دالٌّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مهارات تصميم الواقع الالكترونيّة، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.