



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الحاسب

إعداد

محمد طلعت جوهري محمد

إشراف

د/ منى محمد الصفي الجزار

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د/ وفاء مصطفى كفاي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

لجنة مناقشة الرسالة:

١. أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد: أستاذ المناهج و طرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
رئيساً
٢. أ.د/ إبراهيم عبد الوكيل الفار: أستاذ المناهج و طرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا.
عضواً
٣. د./وفاء مصطفى كفاقي أستاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
مشرفاً و عضواً

قد أوصت لجنة المناقشة بمنح الطالب/ محمد طلعت جوهري محمد درجة
الماجستير في التربية قسم/ المناهج وطرق التدريس بتقدير (ممتاز) وذلك في يوم
الأربعاء الموافق ٢٣/٩/٢٠٠٩،،

صورة



معهد الدراسات والبحوث التربوية

الجنسية: مصري

الاسم : محمد طلعت جوهرى محمد

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٩/٢/٢١ م - القناطر الخيرية – محافظة القليوبية

الدرجة : ماجستير في التربية

التخصص: .المناهج وطرق التدريس.

المشرفون :

١. أ.م.د/ وفاء مصطفى محمد كفاي أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

٢. د/ منى محمد الصفي الجزار بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية –

جامعة القاهرة.

عنوان الرسالة : " أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم

المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي "

ملخص الرسالة :

استهدف البحث استقصاء أثر التعلم نشط في تنمية مهارات تصميم المواقع

الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣،

واستخدم المنهج شبه تجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ قسمت

لأربعة مجموعات، واستخدم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٣،

واختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٠ كأدوات للبحث، وقد

خضعت النتائج للمعالجة الإحصائية باستخدام أسلوب " T-Test "، وأوضحت النتائج أثر

هام لاستخدام التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف

الثالث الإعدادي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ رَبِّ اسْرَحْ لِي صَعَابِي وَبَسِّرْ لِي أُمْرِي }

وَالْحِلَّ عِفَّةً مِنْ لِسَانِي بِفَقْهِ قَوْلِي }

صَلِّ عَلَى اللَّهِ الْعَظِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذي وهبني الصبر والمثابرة على إنجاز هذا العمل المتواضع ، فلولا توفيق الله تعالى ورعايته لي لما استطعت أن أتقدم خطوة واحدة ، فאלله هم اجعلنا ممن يكون التوفيق من الله حليفة .

وبعد...

أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم وأخلص لي النصح حتى تم ظهور البحث بالصورة التي هو عليها وأخص بالشكر والتقدير أستاذتي الفاضلة الدكتورة / **وفاء مصطفى كفاي** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة لما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتشجيع مستمر ، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورته الملائمة ، فقد كانت نعم المعين والناصح الأمين ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / **منى محمد الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة لما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد وتشجيع مستمر ، مما كان له أبلغ الأثر في دفع البحث إلى الأمام وظهوره بصورته الملائمة ، فقد كانت نعم المعين والناصح الأمين ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

وأخيراً ... لا أنسى زملائي وزميلاتي وأساتذتي في المعهد وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس وقسم تكنولوجيا التعليم لما قدموه من مساعدات واهتمامات فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وشكر خاص لإدارة القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية وإدارة مدرسة الشهيد محمد عقل موسى وإدارة مدرسة عمر بن الخطاب وإدارة مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض وإدارة مدرسة خالد بن الوليد وجميع مدرسي المدارس السابقة فقد كانوا نعم المعين والميسر للقيام بإجراء البحث .

وشكر خاص لتوجيه الكمبيوتر التعليمي بإدارة القناطر الخيرية ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية لما بذلوه في مساندة الباحث ومساعدته وتيسير العمل القيام بالبحث .

وأختتم هذه اللمسة بتقديم أسمى آيات الحب والعرفان إلى أسرتي ... والدي ووالدتي وزوجتي وأخوتي على أرائهم السديدة وتشجيعهم ومساعدتهم لي خلال مراحل حياتي وأرجو من الله أن أكون قد حققت لهم جزءاً من أحلامهم .

وبعد .. فإنني أدعو الله أن ينال هذا البحث القبول وحسبي أنني حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده وعليه قصد السبيل .

الباحث

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

دكتوراه

☒

ماجستير

١- الدرجة العلمية:٢- بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي "

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" The Effect of some strategies of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils "

• التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس الحاسب

• تاريخ المناقشة: ٢٣/٩/٢٠٠٩

٣- بيانات الطالب:

الاسم: محمد طلعت جوهرى محمد الجنس : ذكر الجنسية : مصري

العنوان : قرية بهادة – مركز القناطر الخيرية – محافظة القليوبية

رقم التليفون: ٠٢٤٢٢٨٥٠٤٩ محمول :

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: مدرسة الشهيد محمد عقل موسى الإعدادية - محافظة القليوبية

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- د. وفاء مصطفى محمد كفاي	مناهج	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. منى محمد الصفى الجزار	تكنولوجيا	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

استهدف البحث تصميم إستراتيجية تعلم نشط مقترحة لمعرفة أثرها في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ، ثلاثة فصول مثلت المجموعة التجريبية وفصل رابع مثل المجموعة الضابطة من أربعة مدارس مختلفة، وكانت أدوات البحث تشمل اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٠.

أهداف البحث :

- أ- إعداد قائمة بمهارات تصميم المواقع الإلكترونية.
- ب- تصميم إستراتيجية مقترحة قائمة على التعلم النشط.
- ج- قياس أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣.

حدود البحث :

- الاقتصار على قياس المجالات المعرفية والمهارية اللازمة لتصميم المواقع الإلكترونية ونشرها على الشبكة العالمية (الانترنت)
- محتوى منهج مقترح في برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣ للصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الثاني.

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث من أربع مجموعات من مدارس إدارة القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية بمجموع ٧٢ طالباً.

الكلمات الدالة :

مناهج - تكنولوجيا تعليم - حاسب.

Summary:

The main aim of the study was to investigate the effects of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils through front page2003. The quasi - experimental method was used with a sample (n = 72). Three classes were assigned as the experimental group receiving the instruction through an active learning and the fourth intact class was assigned as the comparison group receiving instruction through traditional teaching. Study tools achievement test, observation card of program front page 2003 , achievement test and observation card of program front page 2000 were used. Results were under statistic processing using "T-Test" and results revealed that there was a significant difference for the active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils.

Keywords:

Methods - Education Technology – Computer.

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- ١-٦ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المعرفي في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.
- ٢-٦ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المعرفي في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.
- ٣-٦ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المهاري في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.
- ٤-٦ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المهاري في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.
- ٥-٦ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتعليم.

٢/٧ أكاديمية البحث العلمي.

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:
☐ نعم ☐ لا ☒ √

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

-١/٨

-٢/٨

-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي

تعاون أكاديمي

مشروع ممول من جهة ثالثة

(أذكر ما هي:

(

(تذكر العمل:

(

أخرى

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:(لماذا؟) لا
☒ √

نعم

☒ √

(أ) لتطبيق البحث

☒ √

(ب) لاستكمال البحث

(.....)

(ج) أخرى

١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا ☐ نعم ☒

☐ نعم : ☐

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟

لا ☐ نعم ☒

☐ نعم : ☐

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى:

لا ☐ نعم ☒

توقيع المشرفين

توقيع الباحث

-

محمد طلعت جوهرى محمد

-

-

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

المعهد: الدراسات التربوية القسم: المناهج وطرق التدريس

١- الدرجة العلمية : ماجستير ☒ دكتوراه ☐

٢- بيانات الرسالة:

• عنوان الرسالة باللغة العربية :

أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي،،

• عنوان الرسالة باللغة الأجنبية:

The Effect of some strategies of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils.

التخصص الدقيق : مناهج وطرق تدريس الحاسب

تاريخ المناقشة : ٢٣/٩/٢٠٠٩م

٣- بيانات الطالب :

الاسم: محمد طلعت جوهرى محمد الجنسية: مصري النوع: ذكر

العنوان: قرية بهادة – مركز القناطر الخيرية – محافظة القليوبية رقم التليفون: ٠٢٤٢٢٨٥٠٤٩

جهة العمل: مدرسة الشهيد محمد عقل موسى الإعدادية - إدارة القناطر الخيرية التعليمية- محافظة القليوبية

٤- المشرفون على الرسالة:

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١. أ.م.د/ وفاء مصطفى محمد كفاي	المناهج وطرق التدريس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢. د/ منى محمد الصفي الجزار	تكنولوجيا التعليم	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة (Abstract)

١-٥ باللغة العربية :

استهدف البحث تصميم إستراتيجية تعلم نشط مقترحة لمعرفة أثرها في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ، ثلاثة فصول مثلت المجموعة التجريبية وفصل رابع مثل المجموعة الضابطة من أربعة مدارس مختلفة، وكانت أدوات البحث تشمل اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣، واختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة في استخدام برنامج فرونت بيج ٢٠٠٠.

أهداف البحث :

١- استقصاء أثر التعلم نشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج فرونت بيج ٢٠٠٣.

٢- استخدم المنهج شبه تجريبي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها (٧٢) تلميذ قسمت لأربعة مجموعات، واستخدم اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٣.

٣- اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لبرنامج فرونت بيج ٢٠٠٠ كأدوات للبحث، وقد خضعت النتائج للمعالجة الإحصائية باستخدام أسلوب " T-Test"، وأوضحت النتائج أثر هام لاستخدام التعلم النشط في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

الكلمات الدالة : مناهج – تكنولوجيا تعليم – حاسب.

Keywords: : Methods - Education Technology – Computer.

The main aim of the study was to investigate the effects of active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils through front page 2003. The quasi - experimental method was used with a sample ($n = 72$). Three classes were assigned as the experimental group receiving the instruction through an active learning and the fourth intact class was assigned as the comparison group receiving instruction through traditional teaching. Study tools achievement test, observation card of program front page 2003 , achievement test and observation card of program front page 2000 were used. Results were under statistic processing using "T-Test" and results revealed that there was a significant difference for the active learning in developing skills of designing the web sites for the third prep pupils.

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها : (لا تزيد عن سطرين لكل منها)

٦-١ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المعرفي في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.

٦-٢ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المعرفي في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.

٦-٣ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة في المجال المهاري في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.

٦-٤ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في المجال المهاري في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الثانية.

٦-٥ يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مهارات تصميم المواقع الالكترونية، لصالح درجات المجموعة التجريبية الأولى.