





معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تصميم مقرر للوسائط المتعددة قائم على التعلم المدمج لتنمية التفكير الابتكاري والأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة من

عبدالله إبراهيم محمد الفقي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

أ.د/ جيهان كمال محمد السيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز
القومي للبحوث التربوية والتنمية

أ.د/ محمد إبراهيم يونس
أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ، معهد
الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

د/ سلوى فتحي محمود المصري
مدرس تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات
التربوية - جامعة القاهرة

أ.م.د/ أمل عبد الفتاح أحمد سويدان
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم
تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية -
جامعة القاهرة

٢٠١٠ - ١٤٣١ هـ - م

شكر وتقدير

إن الحمد لله الواحد الأحد، المنعوت بجميل الصفات، الذي له العزة والجبروت وبيده الملك والملكوت وله الأسماء الحسنى والنعوت، القادر فلا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء، وله البقاء والثبوت وهو الحي الذي لا يموت، والصلاة والسلام على سيد الأولين والآخرين محمد النبي الأمي العربي المكتوب في التوراة والإنجيل، المبعوث بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، وعلى آله وصحبه أجمعين.

فلا أملك إلا إحقاقاً للحق أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى من جعلهم الله أسباباً في هذا الأمر ومن تفضل عليهم سبحانه وتعالى من زيادة في العلم وحسن الخلق، وهم الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم يونس، الذي لا أجد ما أعبر به عن عظيم شكري وامتناني لما قدمه لي من عون سوى خالص الدعاء بالرحمة والغفران، وأن يجعل الله خالص هذا العمل في ميزان حسناته، وأن يبده داراً وأهلاً وزوجاً خيراً مما كان فيه.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى السيدة الأستاذة الدكتورة/ جيهان كمال محمد السيد مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، التي تعهدت بالتوجيه ومازلت نبغاً فياضاً للعبء وعالمياً شملت رعايتها لي فكانت نعم الأم ونعم الموجه فأطال الله لنا في عمرها وبارك فيها لما لها من أيادي مضيئة وهو ما أدى إلى إثراء هذا البحث.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى السيدة الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان الأستاذ المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، الذي أخذت على عاتقها إضافات جديدة وتحديات مختلفة لإتمام هذا البحث، لينطبق عليها قوله صلى الله عليه وسلم "إن من أمتي من جعله الله مفتاحاً للخير مغلقاً للشر" حيث كانت نعم المعلمة والموجهة فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الدكتورة/ سلوى فتحي المصري التي تعهدت بالنصح والتوجيه وأخذت بيدي ولم تدخر جهداً في مساعدتي فكانت نعم المرشد.

وانه لمن دواعي الفخر والشرف أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لقطبا تكنولوجيا التعليم في مصر والشرق الأوسط، عالمان جمعا مع العلم التواضع الرفيع والأخلاق السامية، وهما الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم ومستشار وزير التربية والتعليم للبحوث والتعاون الدولي، والأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم ونائب مدير أكاديمية المعلم، لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث رغم أعبائهما الكثيرة ومسئوليتيهما الجسام، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى نبع الحب والعطاء إلى من استمد مداد عزمي منهم إلى أبي الحبيب وأمي الغالية لهم مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل على مساندهم لي في جميع مراحل حياتي وأقدم لكما ثمرة البذرة التي غرستها ورعاها واني اعلم الآن أنكما تفرحان بالحصاد.

وشكر عميق إلى أخواتي الأعزاء محمد وحسن واحمد على تفانيهم في مساعدتي باستمرار.

والى زوجتي الحبيبة الذي تفانت في مساعدتي والتي لها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في خروج هذا العمل بهذه الصورة فكانت لي نعم السكن وعونا صادقاً ورحمة ومودة لها مني جزيل الشكر ووافر التقدير والامتنان.

وشكر كبير إلى قرنا عيني وضوء حياتي حبيبتيّ وابنتيّ چنى وجودي اللتان كان وجودهما معي فأل خير وبشير سعادة.

والله من وراء القصد وهو يهدي السيل،،

الباقي،



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

لرسالة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

مقدمة من الباحث: **عبدالله إبراهيم محمد الفقي**، المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة كفرالشيخ.

قسم: تكنولوجيا التعليم

بعنوان: "تصميم مقرر للوسائط المتعددة قائم على التعلم المدمج لتنمية التفكير الابتكاري والأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم".

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد رئيساً

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد ومنتدب للعمل بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي عضواً

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان.

أ.د/ جيهان كمال محمد السيد مشرفاً وعضواً

أستاذ المناهج وطرق التدريس، ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

أ.م.د/ أمل عبد الفتاح سويدان مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.



Cairo University



Name: Abdellah Ibrahim Mohamed El-Feky

Date and place birth: 23/ 8/ 1980 Kafrelsheikh

Degree: PHD

Specialization: Educational Technology

Supervisor (s):

Prof. Dr. Mohammed Ibrahim Younis Prof. of Educational Technology,
Institute of Educational Studies Cairo University

Prof. Dr. Jehan Kamal El-sid Prof. of Curricula and Teaching Methods,
and Manager of National Center of Educational Researches
and Development

Dr. Amal Abd El_fatah Swedan Assistant Prof. And Head of Department
of Educational Technology, Institute of Educational Studies-
Cairo University education

Dr. Salwa Fathi Mahmoud El_Masry Lecturer of Educational Technology
in Institute of Educational Studies-Cairo University

Title of the thesis:

**“Designing Multimedia Course Based on Blended Learning to Develop
Creative Thinking and Performance Skills of Educational Technology
Students”.**

Abstract:

Current research aims to Designing Multimedia Course Based on Blended Learning to Develop Creative Thinking and Performance Skills of grade three Educational Technology Students, The sample of the study consists two groups: Experiment group studied by blended learning, Control group studied by traditional learning, The main search results was: Blended learning effect positively on Develop Creative Thinking, Performance Skills, Performance Skills.

Keywords:

Blended learning, Face-to-face learning, Multimedia, Designing courses, Creative thinking, Performance Skills.



معهد الدراسات التربوية

الاسم: عبدالله إبراهيم محمد الفتحي **الجنسية:** مصري

تاريخ وجدة الميلاد: ٢٣ / ٨ / ١٩٨٠ م كفر الشيخ

الدرجة: دكتوراه

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون:

أ.د/ محمد إبراهيم يونس

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ، معهد الدراسات التربوية

- جامعة القاهرة

أستاذ المناهج وطرق التدريس ومدير المركز القومي للبحوث

التربوية والتنمية

أ.د/ جيهان كمال محمد

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا

التعليم، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

د/ أمل عبد الفتاح سويدان

مدرس تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية - جامعة

القاهرة

د/ سلوى فتحى المصري

مخون الرسالة: "تصميم مقرر للوسائط المتعددة قائم على التعلم المدمج لتنمية التفكير

الابتكاري والأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم".

ملخص الرسالة:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم مقرر للوسائط المتعددة قائم على التعلم المدمج لتنمية

التفكير الابتكاري والأداء المهاري لطلاب تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة البحث من مجموعتين،

تجريبية درست بطريقة التعلم المدمج، وضابطة درست بالطريقة التقليدية، وخلص البحث إلى

وجود أثر للتعلم المدمج في تنمية التفكير الابتكاري والأداء المهاري، حيث تفوق التعلم المدمج

على التعلم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي، والتفكير الابتكاري (الدرجة الكلية) وكذلك

في محور الطلاقة ومحور المرونة ومحور الأصالة، والأداء المهاري.

الكلمات المفتاحية:

التعلم المدمج، التعلم المختلط، التعلم الهجين، التعلم وجهاً لوجه، الوسائط المتعددة،

تصميم المقررات، التفكير الابتكاري، الأداء المهاري.

الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٦	مشكلة البحث
٧	أهداف البحث
٨	أهمية البحث
٨	عينة البحث
٨	حدود البحث
٩	أدوات البحث
٩	منهج البحث
٩	متغيرات البحث
١٠	التصميم التجريبي للبحث
١٠	مادة المعالجة التجريبية
١٠	إجراءات البحث
١٢	مصطلحات البحث
١٥-١٤٩	الفصل الثاني: التعلم المدمج والوسائط المتعددة والتفكير الابتكاري والأداء المهاري
٩٢-١٦	المحور الأول: التعلم المدمج Blended Learning
١٦	ماهية التعلم المدمج
٢٩	خيارات التعلم المدمج
٣٠	نماذج التعلم المدمج وسماته
٣٢	مكونات التعلم المدمج
٣٥	أبعاد التعلم المدمج
٣٧	تخطيط التعلم المدمج
٤٠	مستويات التعلم المدمج
٤٣	نموذج الدمج المقترح
٤٦	التصميم التعليمي Instructional Design

الصفحة	الموضوع
٤٧	ماهية التصميم التعليمي
٤٩	الفرق بين التصميم التعليمي والتطوير التعليمي
٥٠	التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم
٥١	نماذج التصميم التعليمي
٨٤	النموذج المقترح لتصميم التعلم المدمج
١١٧-٩٣	المحور الثاني: الوسائط المتعددة Multimedia
٩٤	ماهية الوسائط المتعددة
٩٧	أدوات الوسائط المتعددة
٩٧	عناصر الوسائط المتعددة
١٠٧	خصائص الوسائط المتعددة
١١٦	مزايا استخدام الوسائط المتعددة في التعليم
١٤٣-١١٨	المحور الثالث: التفكير الابتكاري Creative Thinking
١١٨	التفكير
١١٩	مهارات التفكير
١٢٢	مستويات التفكير
١٢٣	أنماط التفكير
١٢٥	التفكير الابتكاري
١٢٧	مراحل عملية الابتكار
١٢٩	مستويات التفكير الابتكاري
١٣١	الابتكار والإبداع
١٣٢	قدرات التفكير الابتكاري
١٣٧	معوقات التفكير الابتكاري
١٣٨	تنمية القدرة على التفكير الابتكاري
١٤٠	تكنولوجيا التعليم والتفكير الابتكاري
١٤٩-١٤٤	المحور الرابع: الأداء المهاري Performance Skills
١٤٤	ماهية المهارة

الصفحة	الموضوع
١٤٥	مكونات المهارة
١٤٧	شروط اكتساب المهارة
١٤٨	مراحل اكتساب المهارة
١٤٨	فروض البحث
٢٢٠-١٥٠	الفصل الثالث: إجراءات البحث (المنهج والمواد والأدوات)
١٩٨-١٥١	المحور الأول: بناء النظام التعليمي القائم على الدمج بين التعلم الإلكتروني، والتعلم التقليدي في ضوء نموذج التصميم التعليمي المقترح
١٥٢	١- مرحلة التحليل
١٥٥	٢- مرحلة التصميم
١٦٣	٣- مرحلة الإنتاج
١٩٦	٤- مرحلة التطبيق
١٩٧	٥- مرحلة التقييم
٢١٣-١٩٨	المحور الثاني: إعداد أدوات البحث
١٩٨	١- إعداد الاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة .
٢٠٦	٢- إعداد اختبار التفكير الابتكاري المرتبط بمحتوى مقرر الوسائط المتعددة ..
٢٠٩	٣- إعداد بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة.
٢١٤	المحور الثالث: التصميم التجريبي للبحث
٢٢٠-٢١٤	المحور الرابع: التجربة الميدانية للبحث
٢١٤	اختيار العينة
٢١٤	تطبيق أدوات البحث قبلياً
٢١٥	التأكد من تجانس المجموعتين
٢١٧	تنفيذ التجربة الأساسية
٢١٩	تطبيق أدوات البحث بعدياً
٢١٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات
٢٤٨-٢٢١	الفصل الرابع: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٢٢٢	مقدمة

الصفحة	الموضوع
٢٢٣	الإجابة عن التساؤل الأول للبحث
٢٢٥	الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث
٢٢٧	الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث
٢٢٧	الإجابة عن التساؤل الرابع للبحث
٢٢٨	١- اختبار صحة فروض البحث
٢٣٥	٢- تفسير النتائج ومناقشتها
٢٤٦	توصيات البحث
٢٤٧	البحوث المقترحة
٢٦٢-٢٤٩	ملخص البحث باللغة العربية
٢٧٧-٢٦٣	قائمة المراجع
٢٦٤	أولاً: المراجع العربية
٢٧٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
1- 12	ملخص البحث باللغة الأجنبية

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠	التصميم التجريبي للبحث	١
٢٩	خيارات التعلم المدمج	٢
٣١	سمات وتقنيات دمج نماذج التعلم المدمج	٣
٨١	تصنيف الأهداف التعليمية وتصميم الأنشطة لهانج	٤
٢٠٠	مواصفات الاختبار التحصيلي	٥
٢٠٢	معامل ارتباط مفردات الاختبار التحصيلي بالدرجة الكلية	٦
٢١١	التقدير الكمي لمستويات الأداء	٧
٢١٣	معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء الطلاب الثلاث	٨
٢١٤	التصميم التجريبي للبحث	٩
٢١٥	دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي بالنسبة للاختبار التحصيلي	١٠
٢١٦	دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي بالنسبة لاختبار التفكير الابتكاري	١١
٢١٧	دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي بالنسبة لبطاقة الملاحظة	١٢
٢٢٩	دلالة "ت" للفرق بين نسبة الكسب المعدلة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في الاختبار التحصيلي	١٣
٢٣٠	دلالة "ت" للفرق بين نسبة الكسب المعدلة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التفكير الابتكاري (الدرجة الكلية)	١٤
٢٣١	دلالة "ت" للفرق بين نسبة الكسب المعدلة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التفكير الابتكاري (محور الطلاقة فقط)	١٥
٢٣٢	دلالة "ت" للفرق بين نسبة الكسب المعدلة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التفكير الابتكاري (محور المرونة فقط)	١٦
٢٣٣	دلالة "ت" للفرق بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التفكير الابتكاري (محور الأصالة فقط)	١٧
٢٣٤	دلالة "ت" للفرق بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة في بطاقة ملاحظة الأداء	١٨

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء الخبراء والمحكمين على أدوات الدراسة	٢٧٨
٢	قائمة الأهداف العامة لمقرر الوسائط المتعددة	٢٨١
٣	قائمة مهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة	٢٨٦
٤	بطاقة تقييم الموقع على شبكة الإنترنت	٣٠٢
٥	قيم معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي	٣٠٩
٦	الاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة في صورته النهائية	٣١١
٧	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	٣٢٧
٨	اختبار التفكير الابتكاري لمحتوى مقرر الوسائط المتعددة في صورته النهائية	٣٢٩
٩	بطاقة ملاحظة أداء مهارات إنتاج برامج الوسائط المتعددة في صورتها النهائية ..	٣٤٢