



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

## مظاهر اضطرابات الشخصية

## لدى عينة من طالبات الجامعة

دراسة استكشافية اكلينيكية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في

الآداب

اعداد الباحثة / أماني رجا الجبرتي

تحت اشراف

أ. د رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ علم النفس بكلية الآداب

جامعة عين شمس

أ. د ايمان محمود القماح

أستاذ علم النفس بكلية الآداب

جامعة عين شمس

القاهرة

2017م



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

# مظاهر اضطرابات الشخصية لدى عينة من طالبات الجامعة دراسة استكشافية اكلينيكية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في  
الآداب  
اعداد الباحثة / أماني رجا الجبرتي

تحت اشراف

أ. د رشا عبد الفتاح الديدي  
أستاذ علم النفس بكلية الآداب  
جامعة عين شمس

أ. د ايمان محمود القماح  
أستاذ علم النفس بكلية الآداب  
جامعة عين شمس

القاهرة

2017م

}}الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا  
الله}}

سورة الأعراف الآية ( 43 )

# إهداء

إلى روح والدي .. رحمه الله ..  
الذي تمنيت أن يشاركني فرحتي ..  
إلى أمي وقدوتي التي دعمتني وشجعتني ..  
إلى أخواتي وصديقاتي الداعمين لي ..  
إلى أساتذتي وأخواتي وأخواني في مصر العروبة ...

كل الشكر لكم

جازاكم الله عني أعظم الجزاء ،،،

# شكر وتقدير

بعد الشكر والثناء لله عزّ وجلّ ..

**أتقدّم بوافر شكري وتقديري لأساتذتي سعادة الأستاذ الدكتور / إيمان محمود القمّاح .**  
والتي لا تسعني الكلمات في أن أوفي حقّها فيما قدّمت لي منذ بداية إشرافها عليّ وموافقتها الكريمة على تبني الإشراف عليّ ودعمي وتشجيعي دون سابق معرفة سوى أنني طالبة دراسات عليا في قسم علم النفس ، ولم تبخل عليّ بتوجيهي وتشجيعي على اختيار موضوع الدراسة بالرغم من الظروف الدراسية الصعبة التي سبق وأن مررت بها ، وقفت إلى جانبي بكلماتها الداعمة و بمساندتها العلمية و رؤيتها السديدة ، وبعطاء لا ينم إلا من أستاذ حريص كل الحرص على سلامة الأداء في عرض وتقديم العلم ، لقد علّمتني بملاحظتها دون أن تعلم أن أنفتح فكرياً على تفسير الظاهرة النفسية من كل الجوانب بعمق علمي ، وسعة فكرية ولا أنسى إنسانيتها العميقة في تحمّل تعثري بعد ظروف عصيبة مررت بها إثر وفاة والدي ، وفي كلّ توجيه تعلّمت منها أن أتقدّم وأن أتطور علمياً ودراسياً فكانت نعم الأستاذ ونعم الموجه ..

ولا يسعني إثر ما قدّمت لي من ملاحظات علمية فذة ساهمت في تشكيل هذا العمل ، وما قدّمته من دعم انساني لا ينبع إلا أخلاق راقية ومهنية عالية إلا أن أدعو لها أن يجازيها الله عني خير الجزاء وأعظمه وأن يوفقها في حياتها ويسعدها .

**كما أتقدّم بوافر شكري وتقديري لسعادة الدكتور / رشا عبد الفتّاح الديدي**

والتي لن تسعني الكلمات لشكرها وأن أوفي لها حقّها فيما قدّمت لي من ثقة في الموافقة على تبني الإشراف عليّ هذا العمل ، دون سابق معرفة ، ومبادراتها الأستاذية والإنسانية في توجيهي إلى مراكز العلم والمكتبات ، والكليات وتشجيعي بإيجابية لطالما دفعتني إلى بذل المزيد من الجهد دون أن تعلم أن كلماتها الرقيقة كانت القوة المحركة والدافعة في لحظات الجهد أو الصعوبة ، وما بذلته من جهد في توجيهي بما يرفع من مستوى أدائي ويطورني دراسياً بأسلوب راقٍ وعطاء لا ينضب و بسعة صدر وابتسامة مشرقة فلم تتواني يوماً في الإجابة على استفساراتي وإرشادي ، وتوجيهي في الجانب الإكلينيكي من الدراسة وكانت خير داعم لي فيما مررت من ظروف عصيبة دراسياً وشخصياً فكانت لي مصدر تفاؤل لا حدّ له ، و طاقة إيجابية داعمة وهي خير مثال الأستاذ ونعم الموجه ..

ولا يسعني إثر ما قدّمت لي من ملاحظات علمية فذة ساهمت في تشكيل هذا العمل ، وما قدّمته من دعم انساني لا ينبع إلا أخلاق راقية ومهنية عالية إلا أن أدعو لها أن يجازيها

الله عني خير الجزاء وأعظمه وأن يوفقها في حياتها ويسعدها .

**وأَتَقَدِّمُ بوافر الشكر والتقدير إلى سعادة عميد كلية الآداب بجامعة الزقازيق / الأستاذ الدكتور عبد الله عسكر ،** والذي غمرني برقيقه العلمي في توجيهي وتذليل الصعوبات لزيارة مكتبة كلية الآداب بجامعة الزقازيق ، وتكرّمه بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تخص موضوع الدراسة ، فكان خير معين ، ومثال رائع لدعم الباحثين ، ولا يتسنى لي إثر ما قدّم إلا تقديم خالص الدعاء له بالتوفيق والتيسير والسعادة في الدارين وأن يجزيه الله عني خير الجزاء .

**كما أتَقَدِّمُ بوافر الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي في قسم علم النفس** والذين تشرفت بتدريسهم لي خلال تمهيدي ماجستير ، على كلّ ما قدّموه لنا كطلبة للدراسات العليا من دعم وتوجيه طوال فترة دراستنا ولم يبخل أحدٌ منهم بعلمه ووقته كلاً بحسب تخصصه ويكفيني شرفاً أنني نلت حظاً من علمهم وقبساً من أخلاقيّاتهم وإنسانيّتهم أنار لي طريقي في اعداد وتنفيذ هذه الدراسة .

لذا تعجز الكلمات عن شكرهم والثناء عليهم ولا أملك لهم إلا الدعاء بأن يحفظهم الله فرساناً للعلم ، ومنازلات للأدب والإنسانية فجزاهم الله عنا خير الجزاء وأثابهم بهذا وافر الحظ في الدنيا والآخرة .

**كما أتَقَدِّمُ بجزيل الشكر والتقدير لشؤون قسم الوافدين بجامعة عين شمس** وأخص الأستاذة / حنان شكرون ، والأستاذة / هناء ، لجميع ما قدّموه لي من مساندة وتسهيل لإجراءاتي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

**كما أتَقَدِّمُ بجزيل الشكر والتقدير لأستاذة قسم علم النفس بجامعة الملك عبد العزيز وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / عبير الخياط ،** والتي دعمتني وساندتني في توفير العينة للدراسة ، ولم تبخل مطلقاً في التعاون معي أثناء التطبيق وكانت مثلاً للراقي الأخلاقي ، ونبراساً للعلم والإنسانية بتفهّمها لمصاعب الباحث ورقّيتها في التعاون ، ولا أملك لها إلا الدعاء بأن يجازيها الله عني خير الجزاء وأن يسعدها ويوفقها ويبارك لها في علمها وفي حياتها ..

**كما أتَقَدِّمُ بجزيل الشكر والتقدير لرئيس قسم الأحياء بجامعة الملك عبد العزيز الأستاذ الدكتور / أمل الظاهري ،** والتي دعمتني وساندتني في توفير جزء من العينة للدراسة ، وكانت مثلاً للتعاون والتفهّم والدعم للباحثين ، ومثلاً للراقي الأخلاقي والعلمي ، ولا أملك لها إلا الدعاء بأن يجازيها الله عني خير الجزاء وأن يسعدها ويوفقها ويبارك لها في حياتها

**أتَقَدِّمُ بوافر الشكر والثناء والتقدير لأمي السيدة / مزنة حصاني الجبرتي** وقُدوتي التي علّمتني قيمة العمل وقيمة العلم ومعني المثابرة ، والتي استمرّت في دعمي وتشجيعي بعد وفاة والدي رحمه الله والوقوف بجانبني فجزاها الله عني خير الجزاء وأسعدها وحفظها لنا من كل شرّ وبارك لها وجعلنا برّاً لها في الدنيا والآخرة .

كما أتَقَدِّمُ بوافر الشكر والتقدير لأخواتي وصديقاتي اللواتي دعمني بكلماتهن ودعائهن فعسى أن يجازيهن الله عني خير الجزاء .

أسأل الله تعالى أن ينال هذا العمل اعجابكم ..

## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
<u>الفصل الأول : أهمية الدراسة .....</u>	
أولاً : مقدمة الدراسة .....	15-11
ثانياً : مشكلة الدراسة .....	30 -16
ثالثاً : هدف الدراسة .....	31
رابعاً : أهمية الدراسة .....	34-32
خامساً : مصطلحات الدراسة .....	38-37
سادساً : حدود الدراسة .....	39
<u>الفصل الثاني : الإطار النظري .....</u>	
أولاً: تطوّر اضطرابات الشخصية فيما بين الأدلة التشخيصية والاحصائية .....	52-47
-تعقيب الباحثة .....	51
ثانياً : خصائص اضطرابات الشخصية .....	59-53
ثالثاً : اضطرابات الشخصية والتأثير المتبادل مع العوامل الديموغرافية .....	64-59
<u>المحور الثاني تفسير اضطرابات الشخصية من مناحى متنوعة .....</u>	
تمهيد .....	67-66
أولاً : المنظور البيولوجي .....	71-68

72	ثانيًا: المنظور الاجتماعي النفسي (تمهيد ) .....
	أ- الأسرة .....
79-76	ب- العلاقة الوالدية الخبرات الصادمة .....
84-80	ج- نمط المجتمع .....
95 -85	- تعقيب الباحثة على المنظور الاجتماعي.....
98-96	
99	ثالثًا : المنظور النفسي ( تمهيد ) .....
102-100	أ- المنظور المعرفي الاجتماعي .....
104-103	- التعقيب على الإطار النظري المعرفي الاجتماعي .....
110-105	ب- المنظور السيكودينامي .....
137-111	ج - اضطرابات الشخصية من حيث رؤية كيرنبرج (الإطار النظري المعتمد ) .....

### الفصل الثالث :الدراسات السابقة

155-145	المحور الأول دراسات مسحية لنسب انتشار اضطرابات الشخصية .....
159-157	التعقيب على دراسات المحور الأول .....
167-160	المحور الثاني دراسات وقائية لاضطرابات الشخصية .....
171-168	التعقيب على دراسات المحور الثاني .....
179-172	المحور الثالث دراسات العلاقة بين اضطرابات الشخصية و متغيرات أخرى.....
189-184	عرض نقدي لجميع الدراسات السابقة .....



## الفصل الرابع : المنهج والإجراءات .....

183	أولاً : منهج الدراسة .....
186-184	ثانياً : عينة الدراسة وأسلوب اختيارها .....
187-189	ثالثاً: أدوات الدراسة .....
194-190	أ- استبيان تشخيص الشخصية .....
199-195	ب- اختبار تفهم الموضوع .....
204-203	رابعاً : إجراءات التطبيق .....
205	خامساً: التعريفات الإجرائية .....

## الفصل الخامس: النتائج ومناقشتها .....

### المحور الأول / النتائج الكمية :

217	1- الفرض الأول .....
228 -218	2- الفرض الثاني .....
229-228	3- الفرض الثالث .....
230	4- تعقيب الباحثة .....

### المحور الثاني / النتائج الكيفية ( الحالات الفردية ) :

- خطة عرض النتائج الكيفية

231	<u>1- الحالة (1) النموذج .</u>
234-232	أ- تقديم الحالة .....
236-235	ب- تقرير استجابات المفحوصة على استبيان تشخيص الشخصية .....

238-237	.....	ج- تعقيب الباحثة على نتائج استبيان تشخيص الشخصية
247-239	.....	د - قصص بطاقات اختبار تفهم الموضوع
252-248	.....	هـ - تقرير اختبار تفهم الموضوع للحالة 1
253	.....	و- تعقيب الباحثة على تقرير اختبار تفهم الموضوع

## 2- الحالة (2)

254-256	.....	أ- تقديم الحالة
258-257	.....	ب- تقرير استجابات المفحوصة على استبيان تشخيص الشخصية
269-260	.....	ج- تعقيب الباحثة على نتائج استبيان تشخيص الشخصية
273-270	.....	د - قصص بطاقات اختبار تفهم الموضوع
275-274	.....	هـ - تقرير اختبار تفهم الموضوع للحالة 2
	.....	و- تعقيب الباحثة على تقرير اختبار تفهم الموضوع

## 3- الحالة (3)

277-276	.....	أ- تقديم الحالة
279-278	.....	ب- تقرير استجابات المفحوصة على استبيان تشخيص الشخصية
280	.....	ج- تعقيب الباحثة على نتائج استبيان تشخيص الشخصية
289-281	.....	د - قصص بطاقات اختبار تفهم الموضوع
292-291	.....	هـ - تقرير اختبار تفهم الموضوع للحالة 3
293	.....	و- تعقيب الباحثة على تقرير اختبار تفهم الموضوع

## 4- الحالة (4) :

295	.....	أ- تقديم الحالة
297-296	.....	ب- تقرير استجابات المفحوصة على استبيان تشخيص الشخصية

298	ج- تعقيب الباحثة على نتائج استبيان تشخيص الشخصية.....
303-299	د- قصص بطاقات اختبار تفهم الموضوع.....
305-304	هـ- تقرير اختبار تفهم الموضوع للحالة 4.....
307-306	و- تعقيب الباحثة على تقرير اختبار تفهم الموضوع.....
309- 322	<b><u>المحور الثالث :</u></b>
	أ- تفسير النتائج الكيفية ( الفرض الرابع و الخامس ) .....
323	<b><u>المحور الرابع :</u></b>
324	توصيات الدراسة.....
	بحوث مقترحة .....
	<b><u>المراجع :</u></b>
328-325	أولاً : المراجع العربية.....
343-329	ثانياً : المراجع الأجنبية.....
348-344	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
357-349	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

## ثانيًا : فهرس الجداول :

م	الجدول	الصفحة
1	(1-1) الاحصائيات بالقضايا الجنائية التي صدرت فيها أحكام وعقوبات الصادر من وزارة العدل السعودية .....	22
2	(2-1) نتائج الدراسة المسحية لنسب انتشار اضطرابات الشخصية ضمن ثمان دول .....	28
3	(1-2) العلاقة بين أسلوب الارتباط في العلاقات الشخصية وبين أنماط اضطرابات الشخصية .....	54
4	(2-2) أنماط العلاقات الشخصية لمضطربي الشخصية .....	55
5	(2-3) أنماط المجتمعات (الأبوية - الأمومية ) لدى فروم ...	92
6	(4-2) الصلة بين اضطرابات الشخصية والمعتقدات السلوكية .....	101
7	(5-2) الاختلاف في مفاهيم اضطرابات الشخصية بين المنظور السيكو دينامي الكلاسيكي والمنظور المعاصر .....	106
8	(6-2) الفروق التشخيصية بين تنظيمات الشخصية لنموذج كيرنبرج .....	136
9-	(7-2) تمثيلات العلاقة بالموضوع لاضطرابات الشخصية	126
11	(1-4) حساب الصدق التمييزي لاستبيان تشخيص الشخصية .....	160

12	(2-4) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني (حساب الثبات ) .....	197
13	(1-5) نتائج نسب انتشار مظاهر اضطرابات الشخصية في الدراسة .....	217
14	(5-2) مقارنة نسب انتشار اضطراب الشخصية الواسواسية القهرية في الدراسة الحالية مع دراسات أخرى .....	220

### ثالثاً : فهرس الأشكال :

الرقم	الأشكال	الصفحة
1	(1-1) مخطط تفصيلي لتوزيع نسب انتشار اضطرابات الشخصية فيما بين عامي (2001- 2005) .....	30
2	(2-1) توزيع نسب انتشار اضطرابات الشخصية (2009) ....	31
3	(1-2) أنماط العلاقة بين أبعاد الارتباط الوالدي وأنماط اضطرابات الشخصية .....	83
4	(2-2) أنواع المجتمعات وأنماطها الثقافية والآثار النفسية لها .....	86
5	(3-2) أنماط العلاقات الاجتماعية لدى فروم .....	95
6	(4-2) عملية التشطير للصور المستدخلة الجيدة والسيئة .....	117
7	(5-2) تصنيف دفاعات الشخصية بحسب نموذج بناءات الشخصية .....	124
8	(6-2) هياكل تنظيمات اضطرابات الشخصية .....	126
9	(1-3) محاور الدراسات السابقة .....	144

10	(1-5) توزيع نسب انتشار اضطرابات الشخصية .....	218
11	(2-5) دراسات نسبة انتشار اضطرابات الشخصية مع نتائج الدراسة الحالية .....	219



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

# مظاهر اضطرابات الشخصية لدى عينة من طالبات الجامعة دراسة استكشافية اكلينيكية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في  
الآداب  
اعداد الباحثة / أماني رجا الجبرتي

**تحت اشراف**

أ. د رشا عبد الفتاح الديدي  
أستاذ علم النفس بكلية الآداب  
جامعة عين شمس

أ. د ايمان محمود القماح  
أستاذ علم النفس بكلية الآداب  
جامعة عين شمس

القاهرة

2017م