



Alexandria University
faculty of sports Education
Department of training Combative and Single Sports

Construction of tests to measure some aspects of Junior Fencers attention to young people under 17 years

A Thesis Presented by

Mohamed Mahmoud Mohamed Soliman

Administrator of Department of training Combative and Single Sports
Faculty of Physical Education for Boys - Alexandria University
To obtain a master's degree in physical education

Supervisors

DR.

Ramzy Abd El-Kadir El-Tanbuly
Professor, Department of training Combative and
Single Sports Faculty of sports Education for
Men
Alexandria University

DR.

Ahmed Shaaban, Mohamed Attia
Assistant Professor, Department of Mental Health
Faculty of Education
Alexandria University

DR.

Yasser Mohamed Ahmed Hagger
Lec. Department of training Combative and Single
Sports Faculty of sports Education for Men
Alexandria University



جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنين

قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة

رسالة مقدم من

محمد محمود محمد سليمان

معيد بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

أحمد شعبان محمد عطيه

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية

كلية التربية

جامعة الإسكندرية

دكتور

رمزي عبد القادر الطنبولى

الأستاذ بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

دكتور

ياسر محمد أحمد حجر

مدرس دكتور بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية



Alexandria University
faculty of sports Education
Department of training Combative and Single Sports

Abstract

Construction of tests to measure some aspects of Junior Fencers attention to young people under 17 years

Researcher /

Mohamed Mahmoud Mohamed Soliman

The research aims to build a test to measure some aspects of attention to the identification and classification levels Junior Fencers young people under the age of 17, has been used by the curriculum using the descriptive survey method of relevance to the nature of research, on a sample of the fencing sport Naciy under 17 years some clubs, the Arab Republic of Egypt, with a total sample of search Sixty-five Fencers has been divided into (20) Fencers to conduct scientific tests of transactions (the truth - consistency) were selected at random from the community of origin of the research is outside the sample and basic research (45) Fencers for the study of basic research have been applied during the time period of the 9 / 2 / 2008 to 20/3/2009.

- Was reached to build a test to measure some aspects of attention in sport fencing.
- Recommended that the researcher using the computer scientist who has designed in the measurement of aspects of attention in sport fencing.



كلية التربية الرياضية بنين



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

مستخلص البحث

بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة

اسم الباحث : محمد محمود محمد سليمان

يهدف البحث إلى بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه لتحديد وتصنيف مستويات المبارزين الناشئين تحت ١٧ سنه ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحى لملائمة طبيعة البحث ، على عينة من ناشئى رياضة المبارزة تحت ١٧ سنة ببعض أندية جمهورية مصر العربية حيث بلغ إجمالي عينة البحث على خمسة وستون مبارزاً وقد تم تقسيمهم إلى (٢٠) مبارز لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات (الصدق – الثبات) تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الأصلى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و (٤٥) مبارز لإجراء الدراسة الأساسية ، تم تطبيق البحث خلال الفترة الزمنية من ٢٠٠٨/٢/٩ م إلى ٢٠٠٩/٣/٢٠ .

- وتم التوصل إلى بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة .

- يوصى الباحث باستخدام الاختبارات الذى قام الباحث بتصميمها فى قياس مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أبدأ فأتقدم بأسمى آيات الشكر والحب والثناء فأبدأ أولاً بشكر الله أحمده وأشكره على أن وفقني وهداني وسدد خطايا حتى صار هذا العمل على ما هو عليه الآن فأسأل الله أن يتقبله مني خالصاً لوجه الكريم ثم أتقدم بخالص شكري وعظيم إمتناني إلى من يستحوذ على مكانة خاصة في أعماق قلبي إلى الأستاذ الدكتور/ رمزى عبدالقادر الطنبولى أستاذ تدريب المبارزة بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية على ما والانى به من رعاية وحسن إرشاد طوال مدة هذا البحث حتى صار على ما هو عليه الأن من حسن تنظيم وأتم إعداد فاللهم أجزه عنى خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد شعبان محمد عطيه أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة الإسكندرية على ما قدمه لي من ارشادات وتوجيهات نيره أنارت لي الطريق فجعله الله مناره يهتدى إليها كل حائر فله مني خالص الحب والاحترام وجزاه الله عنى خير الجزاء ، كما أبعث بأسمى آيات حبى وإحترامى وتقديرى وإمتنانى إلى معلمى الفاضل إلى أخي الأكبر إلى الدكتور " ياسر محمد أحمد حجر" مدرس تدريب المبارزة بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية فسأل الله عز وجل أن يبارك فيه وان ينفع بعلمه وأن يتقبل الله منه و يجعله في ميزان حسناته .

كما أتوجه بكل معانى الحب والاحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ حسين أحمد حجاج أستاذ المبارزة بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية لتقضله بالموافقة على قبول مناقشة هذا البحث المتواضع فقد بحثت له عما أعبر به من شكر وأمتنان فلم أجد لسيادته إلا أن أدعوه له بأن يتقبل الله منه وأن يبارك فيه وأن يستعمله ولا يستبدل في خدمة العلم والعلماء فله مني خالص الحب والاحترام .

كما أتقدم بباقية من الورود والحب والأمتنان إلى من لها مكانة عظيمة في قلبي الأستاذ الدكتور أمال أحمد حسن أستاذ الاختبارات والمقاييس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية فله مني جزيل الشكر وأتم الله عليها الصحة والعافية وبارك الله لها في أولادها وجزاها عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى لأساتذتى الأعزاء بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية كما أتقدم بكل حبى وأحترامى إلى زملائى الأعزاء الذى قدموا المساعدة لى فى هذا

البحث م.د / وليد نصره ، م.م / أحمد عربوس ، م.م / ثروت سعيد ، م.م / محمد عبد الرحمن ، م.م / محمد عبدالوهاب ، م.م / هانى محمود ، م.م / محسن سلطان ، م.م / أحمد على ، م.م / محمد زايد ، م.م / عبدالله سعيد ، م.م / هانى إسماعيل ، م / حسام البدرى ، المهندس / أسامة إسماعيل .

ولأنسى دفعتى ورفاق عمرى دفعة ٢٠٠٥ الأخلاط على طريق العلم والوفاء وهم م / مدحت السيد ، م / محمد مغازى ، م / محمد خميس ، م / أمين ماهر ، م / السيد صلاح .

ولايغوتى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أصدقاء الشباب / عصام عادل ، علاء غيث ، محمد عامر ، محمد القط ، محمد شعبان ، أحمد خميس ، محمود الشويفى ، محمود بشير .

كما أتفضل بخالص الشكر والتقدير إلى أهلى وأقاربى ، أخواتى وختالى وأزواجهم وزوجاتهن فلهم الشكر والتقدير على توفيرهم لى الجو المناسب لإتمام هذا البحث وأشكر جميع الأهل والأقارب الذين حضروا وتكبدوا عناء السفر ومشقة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أشكر لعمى حضوره على ما يعاني من آلامه ومرضه فلم أجد ما أقدم له إلا أن أبشره بحديث النبى صلى الله عليه وسلم الذى يقول فيه " ما يصيب المسلم من هم ولا غم ولا وصب ولا نصب حتى الشوكة يشاكها الا كفر الله بها من خططيه " سائل المولى عز وجل أن يكون هذا المرض تكيراً لسيئاته ورفعه له في درجاته وأن يمن الله عليه بالشفاء العاجل .

إلى اليد الحانية التى طالما إمتدت إلى بكل معانى الحب والعطف والحنان إلى من اختلط لحمة بلحمى ودمه بدمى وقلبه بقلبى حتى صرنا نفسيين ودمهما واحد حتى صرنا جسدين وقلبهما واحد حتى صرنا أخين وأبوهما واحد إلى أخي وحبيبي الأكبر إلى أبي بعد أبي إلى أخي حمدى فبارك الله له في عمرة وأولاده ، كما لا يغوتى أن أتقدم بأرق المعانى وأعذب الكلمات لأخواتى (حسنى وحسين) فكفى بي فخراً وشرفاً أن جعلكم الله إخواتى فجزاكم الله خير الجزاء .

كما أسعد بتقديم كل معانى الشكر والتقدير إلى اسرتى الجديد إلى أصهارى الأعزاء أشكر لهم تكبدتهم مشقة السفر والوقوف إلى جوارى فأتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى اسرة خطيبتى والدها ووالدتها الفضلاء بارك الله لى فيهم جميعاً وإلى جميع أقاربهم فلهم منى جزيل الشكر وعظيم الثناء .

كما لا يفوتنى أن أتوجه بشكرى وحى وتقديرى وإحترامى وأسمى معانى الكلمات إلى من أكرمنى الله وهدانى إلى الإرتباط بها إلى خطيبتى ورفيقه عمرى فأقدم لها هذا العمل المتواضع هدية لها وأسأل الله أن يجمعنى بها على طاعته ومحبته .

كما لا أنسى الشخص الذى ساقه الله لى فى أصعب اللحظات فى حياتى فرسم لى الطريق وأعاد البسم إلى قلبي أهدى لك هذا العمل وأنت الذى قد طوقت عنقى بجميل لن أنساه ما حبيت وعند الله وحده جزاءك ، هو مثلى الأعلى وقدوتى بعد رسول الله هو أبن عمى وزوج اختى هو الاستاذ / عادل الصافى لا أستطيع إلا أن أقول بارك الله فى أولادك وجزاك الله عنى خير الجزاء .

وقد جاء دور من لهم الفضل على بعد الله ، فقد أومرنا بطاعتهما بعد طاعة الله ، إنها نور العين وثمرة الفؤاد إنها حبيبة قلبى ومنتهاى أمالى أنها أمى بارك الله لى فى عمرها فأبعث إليكى ببرقية شوق وإحترام وفخر ، وبملئ هذا الكون من الحب والحنان أبعث بقلبة حاره على الثرى الذى تمشيان عليه فأطال الله عمرك يا أمى وبارك لى فيكى وجزاكى الله عنى خير الجزاء .

ورحmk الله يا أبى فكم تمنيت أن يراني قلبك فى هذا اليوم قبل أن تراني عينيك ، ترى ثمرة فؤادك التى رويتها بحنانك كيف وقد نمت وأثمرت ، غفر الله لك يا أبى وجعل هذا العمل لك نورا وضياءا لتسعد به ، اهدى إليك هذا العمل فأنا والله لست إلا من كسبك ، وادعو الله أن تأس به فى قبرك ، ولا أستطيع أن أرد لك بعضاً مما يجب على إليك إلا أن أقول تقبلنى الله منك يا أبى وجعلنى وعملى هذا فى ميزان حسناتك ورحمك الله رحمة واسعة .

وفى الختام : أسأل الله العظيم رب العرش الكريم أن ينفع بهذا الجهد وأن يبارك فيه وأن يغفر لى كل خطأ أو سهو أو تقصير .

وأعوذ به تعالى من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشى ومن دعاء لا يسمع وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبىاً محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

العنوان	قائمة المحتويات	الصفحة
قائمة المحتويات	أ
قائمة المرفقات	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	هـ
الفصل الأول		
١٠٠ مقدمة ومشكلة البحث		
١١١ - مشكلة البحث وأهميتها	٢
٢١٢ - هدف البحث	٤
٣١٣ - فروض البحث	٤
الفصل الثاني		
٢٠٠ القراءات النظرية والدراسات السابقة		
٢٠٠ - القراءات النظرية	٥
١١٢ - مظاهر الانتباه وأنواعه	٦
١١٢ - العوامل المؤثرة على الانتباه	١٠
٣١٢ - طبيعة الأداء في رياضة المبارزة وعلاقتها بمظاهر الانتباه	١٤
٤١٢ - أهمية الاختبارات والمقاييس لقياس بعض مظاهر الانتباه	١٥
٢١٢ - اسلوب بناء وتصميم الاختبار	١٦
٢٢٢ - الدراسات السابقة	١٧
١٢٢ - الدراسات العربية التي تناولت الانتباه	١٨
٢٢٢ - الدراسات العربية التي تناولت الانتباه في رياضة المبارزة	٢٢
٣٢٢ - الدراسات الأجنبية التي تناولت الانتباه	٢٤
٤٢٢ - التعليق على الدراسات السابقة	٢٦
الفصل الثالث		
١٣٠ إجراءات البحث		
١٣١ - منهج البحث	٢٩
٢٣٢ - مجالات البحث	٢٩
٣٣٣ - الأدوات المستخدمة في البحث	٣٠
العنوان	الفصل الثالث	رقم الصفحة

٣٢	..... ٣/٤- الدراسات الاستطلاعية
٣٢	..... ٣/٤/١- الدراسة الاستطلاعية الأولى
٣٣	..... ٣/٤/٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية
٣٨	..... ٣/٤/٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة
٤٠	..... ٣/٤/٤- الدراسة الاستطلاعية الرابعة
٤٢	..... ٣/٤/٥- الدراسة الاستطلاعية الخامسة
٤٥	..... ٣/٥- الدراسة الأساسية
٤٧	..... ٣/٥/١- توصيف المواقف
٥٢	..... ٣/٥/٦- المعالجات الأحصائية
الفصل الرابع	
٤/١٤ عرض ومناقشة النتائج	
٥٤	..... ٤/١- عرض النتائج
٦٠	..... ٤/٢- مناقشة النتائج
الفصل الخامس	
٥/١٥ الاستنتاجات والتوصيات	
٦٨	..... ٥/١- الاستنتاجات
٦٨	..... ٥/٢- التوصيات
قائمة المراجع	
٧٠	..... اولاً المراجع العربية
٧٥	..... ثانياً المراجع الأجنبية

قائمة المرفقات

اسم المرفق	رقم المرفق
خطاب تسهيل مهمة لنادى السلاح السكندرى	١
استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة	٢
استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة (بعد العرض)	٣
أسماء السادة الخبراء .	٤
استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد موافق اللعب المناسبه لنوعية مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة .	٥
استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد موافق اللعب المناسبه لنوعية مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة . (بعد العرض)	٦
أسماء السادة الخبراء .	٧
استمارة رأى السادة الخبراء فى تحديد أسللة الاختبار المناسبه لنوعية موافق اللعب فى رياضة المبارزة	٨
استمارة رأى السادة الخبراء فى تحديد أسللة الاختبار المناسبه لنوعية موافق اللعب فى رياضة المبارزة (بعد العرض)	٩
أسماء السادة الخبراء .	١٠
بعض نوافذ اختبار قياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة .	١١

الملخص والمستخلص

الملخص باللغة العربية

المستخلص باللغة العربية

الملخص باللغة الأجنبية

المستخلص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	الدراسات العربية التي تناولت الانتباه	١٨
٢	الدراسات العربية التي تناولت الانتباه في رياضة المبارزة	٢٢
٣	الدراسات الأجنبية التي تناولت الانتباه .	٢٤
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيل ومعامل الالتواء لدى عينة البحث في قياسات المتغيرات الأساسية (السن ، العمر التربيري) قيد الدراسة	٢٩
٥	البرنامج الزمني لتطبيق البحث	٣١
٦	نسبة إتفاق السادة الخبراء على المحاور الخاصة بمظاهر الانتباه في رياضة المبارزة	٣٣
٧	نسبة إتفاق السادة الخبراء على مواقف اللعب المناسبة لنوعية مظاهر الانتباه في رياضة المبارزة	٣٤
٨	نسبة إتفاق السادة الخبراء على أسئلة الإختبار المناسبة لنوعية مظاهر الانتباه في رياضة المبارزة	٣٨
٩	الدلالات الإحصائية الخاصة بحساب متوسط زمن الإجابة على أسئلة المواقف الخاصة بمظاهر الانتباه برياضة المبارزة	٤١
١٠	معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تتتمى إليه في اختبار الانتباه قيد الدراسة (صدق الاتساق الداخلي)	٤٢
١١	الفرق بين المبارزين المميزين والمبارزين غير المميزين لإيجاد معامل صدق المواقف ال الخاصة بمظاهر الانتباه في رياضة المبارزة	٤٤
١٢	ثبات المحاور والمجموع الكلى لاختبار الانتباه في المواقف الخاصة بمظاهر الانتباه في رياضة المبارزة بإستخدام معامل الفا كرونباك والتجزئة النصفية لسيبرمان براون	٤٥
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيل ومعامل الالتواء لدى عينة البحث في اختبار الانتباه قيد الدراسة	٤٦
١٤	معصفوفة معامل الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلى لاختبار الانتباه	٥٤
١٥	نتائج الانحدار المتعدد المتزايد (stepwise) الخاصة بالترتيب والأهمية النسبية لمحاور الاختبار المساعدة في المجموع الكلى لاختبار الانتباه	٥٥
١٦	التوزيع الأربعى لدى عينة البحث في اختبار الانتباه قيد الدراسة	٥٧
١٧	التوزيع المئينى لدرجات محاور واختبار الانتباه قيد الدراسة لدى عينة البحث	٥٨
١٨	الدرجات الخام والدرجات المعيارية لدرجات محاور واختبار الانتباه قيد الدراسة لدى عينة البحث	٥٩

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٤٦	المتوسط الحسابي لمحاور اختبار الانتباة لدى عينة البحث	١
٥٧	المتوسط الحسابي الخاصة بالترتيب والأهمية النسبية لمحاور الاختبار المساهمة في المجموع الكلى لاختبار الانتباه	٢

الفصل الأول

٠/١ - مقدمة البحث

١/١ - مشكلة البحث وأهميتها

٢/١ - هدف البحث

٣/١ - فروض البحث

١/١- مشكلة البحث وأهميتها :

يعتبر الانتباه من العمليات العقلية الهمامة ، والتى تلعب دوراً هاماً في حياة الإنسان وذلك لتأثيره الكبير على سلوكه وإنفعالاته وإستجاباته خلال ممارسته لكافة ألوان النشاط ، كما له دوراً كبيراً في النشاط الرياضي إذ ينبغي على الرياضى أن يتمتع بقدر كبير من مظاهر الانتباه المتعددة حتى يتمكن من الأداء الفنى الراقي .

كما يوضح كل من أحمد خاطر وعلى البيك (١٩٩٦) إلى أن القصور في الانتباه يعتبر واحدا من أهم المشاكل المتعلقة بمستوى الإعداد للرياضيين وقياس هذا العنصر لدى الرياضيين يعطى مؤشراً حقيقياً عن التغيرات التي تطرأ في هذه اللحظة على النشاط النفسي للاعب ، وقد دلت ملاحظات الباحثين المستمرة للرياضيين خلال المنافسات الكبيرة سواء قبلها أو بعدها أو خلالها على أن نجاح هؤلاء الرياضيين يتوقف على مستوى الانتباه ، حيث أنه مرتبط بكثير من العمليات العقلية الأخرى فله علاقة بسرعة رد الفعل وبمظاهر أخرى من النشاط الحركي للرياضيين ، ويشير إلى أهمية مظاهر الانتباه من نشاط لآخر تبعاً لمتطلبات كل نشاط ، وبالتالي فإن إرتفاع مستوى مظاهر الانتباه لدى الفرد الرياضي يساعد على التفوق الحركي ، والوصول إلى الهدف المطلوب .

(٤٤٩ ، ٣٥١)

ويشير محمد العربي شمعون (٢٠٠٢) إلى أن الانتباه من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد في أي نشاط رياضي كما أن الانتباه يساهم في الوصول إلى الأداء الجيد ، ولذلك يتم توجيه الرياضي إلى الانتباه واليقظة ، ويمثل فقدان الانتباه أحد العوامل الرئيسية في الأداء الضعيف ، الذي يؤثر بطريقة مباشرة في عدم تحقيق الفوز والإقتراب من الهزيمة .

(٣٦٣ : ٣١)

ويؤكد ألبرت مانلى Alpert Manley (١٩٧٩) على أن رياضة المبارزة من الأنشطة التي تحتاج إلى قدرات عقلية أثناء المنافسة مما يتطلب من المبارز قدر كبير من تركيز الانتباه ، وهذا يكتسب من خلال الحركات المتنوعة لها سواء أثناء درس المبارزة أو في البطولات .

(٤٩ : ١٢٧)

تذكر كل من فتنات جبريل وحسين حجاج (١٩٨٥) أن رياضة المبارزة يتقابل فيها مبارز مع منافس في حالات من الهجوم والدفاع والهجوم المضاد وسط ظروف تتميز بالسرعة الخاطفة والموافق المتغيرة المفاجئة ، وهو ما يتطلب إنتباهاً عالياً لمواجهة المواقف المتغيرة والمفاجئة من المنافس .

(٢٦ : ١٢٦)

ويشير كل من حسين حجاج ورمزي الطنبوى (٢٠٠٢) إلى أن ممارسة رياضة المبارزة تتطلب من المبارز أن يركز انتباهه على تحركات المنافس وكذلك على حركة يد هذا المنافس الحامل للسلاح ، ولإمكانية وصول المبارز إلى درجة عالية من تركيز الانتباه من المهم الإهتمام بها في فقرة الإعداد النفسي بقصد زيادة حدة تركيزه ، حيث أن لكل فرد قدرات واستعدادات خاصة تبعاً لنظرية الفروق الفردية ، وإذا ما توفر لفرد القدرات والاستعدادات التي تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي التخصصي فإن ذلك يساعد المدرب الرياضي على الوصول باللاعبين إلى المستويات العليا وكذلك توفير الوقت والجهد ، وذلك في ضوء توفير الاختبارات والمقاييس التي تعتبر من الوسائل الهامة لانتقاء الناشئين والتي تساعد في تصنيفهم وتقويم مدى تقدمهم .

(١٥ : ٨٣)

ويتفق كلاً من محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٧٠) ومحمد صبحى حسانين (١٩٧١) على أن الاختبارات والقياسات الموضوعية في المجال الرياضي من الأساليب الهامة التي تشير إلى مدى تحصيل الفرد في مهارة رياضة معينة ، وأيضاً إنتقاء الأفراد للتعرف على سماتهم وقدراتهم واستعداداتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي ، كما تساعد في التعرف على مواطن الضعف في الأفراد وتبين مدى تقدمهم .

(٣٦ : ٣٩) (٣٨ : ١٠٦)

ويؤكد كل من محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٧٩) أن الاختبارات والمقاييس من أكثر وسائل التقويم فاعلية في إثارة الدافعية نحو التعلم والتدريب لمحاولة الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية وتشير نتائجها إلى مستوى أداء اللاعب في مهارة رياضة معينة ، حيث أن إدراك اللاعب للمستوى الذي وصل إليه يساعد على تثبيت الإستجابات الصحيحة الناجحة ، ومحاولة إصلاح أو تجنب المحاولات الخاطئة ، كما تسهم في المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه أو بين اللاعبين بعضهم البعض ولقد لعبت الاختبارات والمقاييس دوراً هاماً في مجال التربية البدنية وخاصة تلك التي تسهم في التعرف على مستوى القدرات البدنية والنفسية التي يتمتع بها اللاعبين .

(٣٦ : ٣٨ - ٤٠)

تستمد هذا الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الأساسي الذي يتناوله وهو قياس مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين بإعتباره أمراً يسهم في إعداد المبارزين وإمداد المدربين ببرنامج مبني على أساس علمية لقياس مظاهر الانتباه وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال ، ولذلك تتلخص أهمية البحث الحالى فيما يلى :

- تصميم اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه في مجال رياضة المبارزة .