



Alexandria University
faculty of sports Education
Department of training Combative and Single Sports



Construction of tests to measure some aspects of Junior Fencers attention to young people under ١٧ years

A Thesis Presented by

Mohamed Mahmoud Mohamed Soliman

Administrator of Department of training Combative and Single Sports
Faculty of Physical Education for Boys - Alexandria University
To obtain a master's degree in physical education

Supervisors

DR.

Ramzy Abd El-Kadir El-Tanbully

Professor, Department of training Combative and
Single Sports Faculty of sports Education for
Men
Alexandria University

DR.

Ahmed Shaaban, Mohamed Attia

Assistant Professor, Department of Mental Health
Faculty of Education
Alexandria University

DR.

Yasser Mohamed Ahmed Hagger

Lec. Department of training Combative and Single
Sports Faculty of sports Education for Men
Alexandria University

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م



جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنين

قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة

رسالة مقدم من

محمد محمود محمد سليمان

معيد بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

أحمد شعبان محمد عطيه

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية

كلية التربية

جامعة الإسكندرية

دكتور

رمزى عبد القادر الطنبولى

الأستاذ بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

دكتور

ياسر محمد أحمد حجر

مدرس دكتور بقسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الإسكندرية

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م



Alexandria University
faculty of sports Education
Department of training Combative and Single Sports



Abstract

Construction of tests to measure some aspects of Junior Fencers attention to young people under ١٧ years

Researcher /

Mohamed Mahmoud Mohamed Soliman

The research aims to build a test to measure some aspects of attention to the identification and classification levels Junior Fencers young people under the age of 17, has been used by the curriculum using the descriptive survey method of relevance to the nature of research, on a sample of the fencing sport Nacy under 17 years some clubs, the Arab Republic of Egypt, with a total sample of search Sixty-five Fencers has been divided into (20) Fencers to conduct scientific tests of transactions (the truth - consistency) were selected at random from the community of origin of the research is outside the sample and basic research (45) Fencers for the study of basic research have been applied during the time period of the 9 / 2 / 2008 to 20/3/2009.

- Was reached to build a test to measure some aspects of attention in sport fencing.
- Recommended that the researcher using the computer scientist who has designed in the measurement of aspects of attention in sport fencing.



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم تدريب المنازلات والرياضات الفردية

مستخلص البحث

بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة

اسم الباحث : محمد محمود محمد سليمان

يهدف البحث إلى بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه لتحديد وتصنيف مستويات المبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث ، على عينة من ناشئي رياضة المبارزة تحت ١٧ سنة ببعض أندية جمهورية مصر العربية حيث بلغ إجمالي عينة البحث على خمسة وستون مبارزاً وقد تم تقسيمهم إلى (٢٠) مبارز لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق – الثبات) تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و (٤٥) مبارز لإجراء الدراسة الأساسية ، تم تطبيق البحث خلال الفترة الزمنية من ٢٠٠٨/٢/٩ م إلى ٢٠٠٩/٣/٢٠ م .

- وتم التوصل إلى بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه في رياضة المبارزة .

- يوصى الباحث باستخدام الاختبارات الذي قام الباحث بتصميمها في قياس مظاهر الانتباه في رياضة المبارزة .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أبدأ فأقدم بأسمى آيات الشكر والحب والثناء فأبدأ أولاً بشكر الله أحمده وأشكره على أن وفقني وهداني وسدد خطايا حتى صار هذا العمل على ما هو عليه الآن فأسأله أن يتقبله مني خالصاً لوجه الكريم ثم أتقدم بخالص شكرى وعظيم إمتنانى إلى من يستحوز على مكانة خاصة فى أعماق قلبى إلى الأستاذ الدكتور/ رمزى عبدالقادر الطنبولى أستاذ تدريب المبارزة بقسم تدريب المنازل والرياضات الفردية على ما والانى به من رعاية وحسن إرشاد طوال مدة هذا البحث حتى صار على ما هو عليه الآن من حسن تنظيم وأتم إعداد فاللهم أجزه عنى خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد شعبان محمد عطيه أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة الاسكندرية على ما قدمه لى من ارشادات وتوجيهات نبيره أنارت لى الطريق فجعله الله مناره يهتدى إليها كل حائر فله منى خالص الحب والاحترام وجزاه الله عنى خير الجزاء ، كما أبعث بأسمى آيات حبى وإحترامى وتقديرى وإمتنانى إلى معلمى الفاضل إلى أختى الأكبر إلى الدكتور " ياسر محمد أحمد حجر " مدرس تدريب المبارزة بقسم تدريب المنازل والرياضات الفردية فأسأل الله عز وجل أن يبارك فيه وان ينفع بعلمه وأن يتقبل الله منه ويجعله فى ميزان حسناته .

كما أتوجه بكل معانى الحب والأحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ حسين أحمد حجاج أستاذ المبارزة بقسم تدريب المنازل والرياضات الفردية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية لتفضله بالموافقة على قبول مناقشة هذا البحث المتواضع فقد بحثت له عما أعبر به من شكر وأمتنان فلم أجد لسيادته إلا أن أدعو له بأن يتقبل الله منه وأن يبارك فيه وأن يستعمله ولايستبدله فى خدمة العلم والعلماء فله منى خالص الحب والأحترام .

كما أتقدم بباقة من الورود والحب والأمتنان إلى من لها مكانة عظيمة فى قلبى الأستاذ الدكتور أمال أحمد حسن أستاذ الاختبارات والمقاييس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية فلها منى جزيل الشكر وأتم الله عليها الصحة والعافيه وبارك الله لها فى أولادها وجزاها عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديرى لأساتذتى الأعزاء بقسم تدريب المنازل والرياضات الفردية كما أتقدم بكل حبى وأحترامى إلى زملائى الأعزاء الذى قدموا المساعدة لى فى هذا

البحث م.د / وليد نصره ، م.م / أحمد عرنوس م.م / ثروت سعيد ، م.م / محمد عبد الرحمن ،
م.م / محمد عبدالوهاب ، م.م / هانى محمود ، م.م / محسن سلطح ، م.م / أحمد على ، م.م /
محمد زايد ، م.م / عبدالله سعيد ، م.م / عبدالله فرج ، م / هانى إسماعيل ، م / حسام البدرى ،
المهندس / أسامه إسماعيل .

ولأنسى دفعتى ورفاق عمرى دفعة ٢٠٠٥ الأخلاء على طريق العلم والوفاء وهم م / مدحت
السيد، م / محمد مغازى ، م / محمد خميس ، م / أمين ماهر، م / السيد صلاح .

ولايفوتنى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أصدقاء الشباب / عصام عادل ، علاء غيث ،
محمد عامر ، محمد القط ، محمد شعبان ، أحمد خميس ، محمود الشويتى ، محمود بشير .

كما أنفضل بخالص الشكر والتقدير إلى أهلى وأقاربى ، أخوالى وخالتى وأزواجهم وزوجاتهم
فلهم الشكر والتقدير على توفيرهم لى الجو المناسب لإتمام هذا البحث وأشكر جميع الأهل
والأقارب الذين حضروا و تكبدوا عناء السفر ومشقته فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أشكر لعمى حضوره على ما يعانى من آلامه ومرضه فلم أجد ما أقدمه له الا أن أبشره
بحديث النبى صلى الله عليه وسلم الذى يقول فيه " ما يصيب المسلم من هم ولا غم ولا وصب
ولا نصب حتى الشوكة يشاكها الا كفر الله بها من خطاياها " سائل المولى عز وجل أن يكون هذا
المرض تكفيراً لسيئاته ورفع له في درجاته وأن يمن الله عليه بالشفاء العاجل .

إلى اليد الحانية التى طالما إمتدت إلى بكل معانى الحب والعطف والحنان الى من اختلط لحمه
بلحمى ودمه بدمى وقلبه بقلبى حتى صرنا نفسين ودمهما واحد حتى صرنا جسدين وقلبهما واحد
حتى صرنا أخين وأبوهما واحد الى أخى وحبيبى الاكبر الى أبى بعد أبى الى أخى حمدى فبارك
الله له في عمرة وأولاده ، كما لايفوتنى أن أتقدم بأرق المعانى وأعذب الكلمات لأخواتى (حسنى
وحسين) فكفى بى فخراً وشرفاً أن جعلكم الله إخوتى فجزاكم الله خير الجزاء .

كما أسعد بتقديم كل معانى الشكر والتقدير إلى اسرتى الجديده إلى أصهارى الأعزاء أشكر لهم
تكبدهم مشقة السفر والوقوف إلى جوارى فأتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى اسرة
خطيبتى والداها ووالدتها الفضلاء بارك الله لى فيهم جميعاً وإلى جميع أقاربهم فلهم منى جزيل
الشكر وعظيم الثناء .

كما لا يفوتنى أن أتوجه بشكرى وحبى وتقديرى وإحترامى وأسمى معانى الكلمات إلى من أكرمنى الله وهدانى إلى الارتباط بها إلى خطيبتى ورفيقة عمرى فأقدم لها هذا العمل المتواضع هدية لها وأسأل الله أن يجمعنى بها على طاعته ومحبه .

كما لا أنسى الشخص الذى ساقه الله لى فى أصعب اللحظات فى حياتى فرسم لى الطريق وأعاد البسم إلى قلبى أهدى لك هذا العمل وأنت الذى قد طوقت عنقى بجميل لن أنساه ما حييت وعند الله وحده جزاءك ، هو مثلى الأعلى وقدوتى بعد رسول الله هو أبن عمى وزوج أختى هو الاستاذ / عادل الصافى لا أستطيع إلا أن أقول بارك الله فى أولادك وجزاك الله عنى خير الجزاء .

وقد جاء دور من لهم الفضل على بعد الله ، فقد أومرنا بطاعتهم بعد طاعة الله ، إنها نور العين وثمرة الفؤاد إنها حبيبة قلبى ومنتهى آمالى أنها أمى بارك الله لى فى عمرها فأبعث إليك ببرقية شوق وإحترام وفخر ، وبملى هذا الكون من الحب والحنان أبعث بقبلة حاره على الثرى الذى تمشيان عليه فأطال الله عمرك يا أمى وبارك لى فىكى وجزاكى الله عنى خير الجزاء .

ورحمك الله يا أبى فكم تمنيت أن يرانى قلبك فى هذا اليوم قبل أن ترانى عينيك ، ترى ثمرة فؤادك التى رويتها بحنانك كيف وقد نمت وأثمرت ، غفر الله لك يا أبى وجعل هذا العمل لك نورا وضياء لتسعد به ، اهدى إليك هذا العمل فأنا والله لست إلا من كسبك ، وادعو الله أن تأنس به فى قبرك ، ولا أستطيع أن أرد لك بعضاً مما يجب على إليك إلا أن أقول تقبلنى الله منك يا أبى وجعلنى وعملى هذا فى ميزان حسناتك ورحمك الله رحمة واسعة .

وفى الختام : أسأل الله العظيم رب العرش الكريم أن ينفع بهذا الجهد وأن يبارك فيه وأن يغفر لى كل خطأ أو سهو أو تقصير .

وأعوذ به تعالى من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشع ومن دعاء لا يسمع وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

العنوان	قائمة المحتويات	الصفحة
قائمة المحتويات		أ
قائمة المرفقات		ج
قائمة الجداول		د
قائمة الأشكال.....		هـ

الفصل الأول

٠/١ مقدمة ومشكلة البحث

١/١ - مشكلة البحث وأهميتها	٢
٢/١ - هدف البحث.....	٤
٣/١ - فروض البحث.....	٤

الفصل الثاني

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات السابقة

٠/٢ - القراءات النظرية	٥
١/١/٢ - مظاهر الانتباه وأنواعه	٦
١/٢ - العوامل المؤثرة على الانتباه	١٠
٣/١/٢ - طبيعة الأداء في رياضة المبارزة وعلاقتها بمظاهر الانتباه	١٤
٤/١/٢ - أهمية الاختبارات والمقاييس لقياس بعض مظاهر الانتباه	١٥
٥/١/٢ - اسلوب بناء وتصميم الاختبار	١٦
٢/٢ - الدراسات السابقة	١٧
١/٢/٢ - الدراسات العربية التي تناولت الانتباه	١٨
٢/٢/٢ - الدراسات العربية التي تناولت الانتباه في رياضة المبارزة	٢٢
٣/٢/٢ - الدراسات الأجنبية التي تناولت الانتباه	٢٤
٤/٢/٢ - التعليق على الدراسات السابقة	٢٦

العنوان	الفصل الثالث	رقم الصفحة
	٠/٣ إجراءات البحث	
١/٣ - منهج البحث.....		٢٩
٢/٣ - مجالات البحث.....		٢٩
٣/٣ - الأدوات المستخدمة في البحث		٣٠

٣٢	٤/٣ - الدراسات الاستطلاعية
٣٢	١/٤/٣ - الدراسة الاستطلاعية الأولى
٣٣	٢/٤/٣ - الدراسة الاستطلاعية الثانية
٣٨	٣/٤/٣ - الدراسة الاستطلاعية الثالثة
٤٠	٤/٤/٣ - الدراسة الاستطلاعية الرابعة
٤٢	٥/٤/٣ - الدراسة الاستطلاعية الخامسة
٤٥	٥/٣ - الدراسة الأساسية
٤٧	١/٥/٣ - توصيف المواقف
٥٢	٦/٣ - المعالجات الأحصائية

الفصل الرابع

٠\٤ عرض ومناقشة النتائج

٥٤	١/٤ - عرض النتائج
٦٠	٢/٤ - مناقشة النتائج

الفصل الخامس

٠\٥ الاستنتاجات والتوصيات

٦٨	١/٥ الاستنتاجات
٦٨	٢/٥ التوصيات

قائمة المراجع

٧٠	اولا المراجع العربية
٧٥	ثانيا المراجع الاجنبية

قائمة المرفقات

رقم المرفق	اسم المرفق
١	خطاب تسهيل مهمة لنادى السلاح السكندري
٢	استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة
٣	استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة (بعد العرض)
٤	أسماء السادة الخبراء .
٥	استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد مواقف اللعب المناسبة لنوعية مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة .
٦	استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى تحديد مواقف اللعب المناسبة لنوعية مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة . (بعد العرض)
٧	أسماء السادة الخبراء .
٨	استمارة رأى السادة الخبراء فى تحديد أسئلة الاختبار المناسبة لنوعية مواقف اللعب فى رياضة المبارزة
٩	استمارة رأى السادة الخبراء فى تحديد أسئلة الاختبار المناسبة لنوعية مواقف اللعب فى رياضة المبارزة (بعد العرض)
١٠	أسماء السادة الخبراء .
١١	بعض نوافذ اختبار قياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة .

الملخص والمستخلص

الملخص باللغة العربية

المستخلص باللغة العربية

الملخص باللغة الأجنبية

المستخلص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	الدراسات العربية التى تناولت الانتباه	١٨
٢	الدراسات العربية التى تناولت الانتباه فى رياضة المبارزة	٢٢
٣	الدراسات الأجنبية التى تناولت الانتباه .	٢٤
٤	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الألتواء لدى عينة البحث فى قياسات المتغيرات الأساسية (السن ، العمر التدريبى) قيد الدراسة	٢٩
٥	البرنامج الزمنى لتطبيق البحث	٣١
٦	نسبة إتفاق السادة الخبراء على المحاور الخاصة بمظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة	٣٣
٧	نسبة إتفاق السادة الخبراء على مواقف اللعب المناسبة لنوعية مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة	٣٤
٨	نسبة إتفاق السادة الخبراء على أسئلة الإختبار المناسبة لنوعية مظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة	٣٨
٩	الدلالات الإحصائية الخاصة بحساب متوسط زمن الإجابة على أسئلة المواقف الخاصة بمظاهر الانتباه برياضة المبارزة	٤١
١٠	معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة ومجموع المحور التى تنتمى إليه فى أختبار الانتباه قيد الدراسة (صدق الاتساق الداخلى)	٤٢
١١	الفروق بين المبارزين المميزين والمبارزين غير المميزين لإيجاد معامل صدق المواقف الخاصة بمظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة	٤٤
١٢	ثبات المحاور والمجموع الكلى لاختبار الانتباه فى المواقف الخاصة بمظاهر الانتباه فى رياضة المبارزة باستخدام معامل الفا كرونباك والتجزئة النصفى لسبيرمان براون	٤٥
١٣	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الألتواء لدى عينة البحث فى اختبار الانتباه قيد الدراسة	٤٦
١٤	معصفوفة معامل الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلى لاختبار الانتباه	٥٤
١٥	نتائج الانحدار المتعدد المتزايد (stepwise) الخاصة بالترتيب والاهمية النسبية لمحاور الاختبار المساهمة فى المجموع الكلى لاختبار الانتباه	٥٥
١٦	التوزيع الأرباعى لدى عينة البحث فى اختبار الانتباه قيد الدراسة	٥٧
١٧	التوزيع المنينى لدرجات محاور واختبار الانتباه قيد الدراسة لدى عينة البحث	٥٨
١٨	الدرجات الخام والدرجات المعيارية لدرجات محاور واختبار الانتباه قيد الدراسة لدى عينة البحث	٥٩

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	المتوسط الحسابي لمحاوَر اختبار الانتبَاه لَدَى عينة البَحْث	٤٦
٢	المتوسط الحسابي الخاصة بالترتيب والاهمية النسبية لمحاوَر الاختبار المساهمة فى المجموع الكلى لاختبار الانتباه	٥٧

الفصل الأول

٠/١ - مقدمة البحث

١/١ - مشكلة البحث وأهميتها

٢/١ - هدف البحث

٣/١ - فروض البحث

١/١ - مشكلة البحث وأهميتها :

يعتبر الانتباه من العمليات العقلية الهامة ، والتي تلعب دوراً هاماً فى حياة الإنسان وذلك لتأثيره الكبير على سلوكه وإنفعالاته وإستجاباته خلال ممارسته لكافة ألوان النشاط ، كما له دوراً كبيراً فى النشاط الرياضى إذ ينبغى على الرياضى أن يتمتع بقدر كبير من مظاهر الانتباه المتعددة حتى يتمكن من الأداء الفنى الراقى .

كما يوضح كل من أحمد خاطر وعلى البيك (١٩٩٦) إلى أن القصور فى الانتباه يعتبر واحداً من أهم المشاكل المتعلقة بمستوى الإعداد للرياضيين وقياس هذا العنصر لدى الرياضيين يعطى مؤشراً حقيقياً عن التغيرات التى تطرأ فى هذه اللحظة على النشاط النفسى للاعب ، وقد دلت ملاحظات الباحثين المستمرة للرياضيين خلال المنافسات الكبيرة سواء قبلها أو بعدها أو خلالها على أن نجاح هؤلاء الرياضيين يتوقف على مستوى الانتباه ، حيث أنه مرتبط بكثير من العمليات العقلية الأخرى فله علاقة بسرعة رد الفعل وبمظاهر أخرى من النشاط الحركى للرياضيين ، ويشير إلى أهمية مظاهر الانتباه من نشاط آخر تبعاً لمتطلبات كل نشاط ، وبالتالي فإن إرتفاع مستوى مظاهر الانتباه لدى الفرد الرياضى يساعد على التفوق الحركى ، والوصول إلى الهدف المطلوب .

(٤ : ٣٥١ ، ٤٤٩)

ويشير محمد العربى شمعون (٢٠٠٢) إلى أن الانتباه من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد فى أى نشاط رياضى كما أن الانتباه يساهم فى الوصول إلى الأداء الجيد ، ولذلك يتم توجيه الرياضى إلى الانتباه واليقظة ، ويمثل فقدان الانتباه أحد العوامل الرئيسية فى الأداء الضعيف ، الذى يؤثر بطريقة مباشرة فى عدم تحقيق الفوز والإقتراب من الهزيمة .

(٣١ : ٣٦٣)

ويؤكد ألبرت مانلى Alpert Manley (١٩٧٩) على أن رياضة المبارزة من الأنشطة التى تحتاج إلى قدرات عقلية أثناء المنافسة مما يتطلب من المبارز قدر كبير من تركيز الانتباه ، وهذا يكتسب من خلال الحركات المتنوعة لها سواء أثناء درس المبارزة أو فى البطولات .

(٤٩ : ١٢٧)

تذكر كل من فتنات جبريل وحسين حجاج (١٩٨٥) أن رياضة المبارزة يتقابل فيها مبارز مع منافس فى حالات من الهجوم والدفاع والهجوم المضاد وسط ظروف تتميز بالسرعة الخاطفة والمواقف المتغيرة المفاجئة ، وهو ما يتطلب إنتباهاً عالياً لمواجهة المواقف المتغيرة والمفاجئة من المنافس .

(٢٦ : ١٢٦)

ويشير كل من حسين حجاج ورمزى الطنبولى (٢٠٠٢) إلى أن ممارسة رياضة المبارزة تتطلب من المبارز أن يركز انتباهه على تحركات المنافس وكذلك على حركة يد هذا المنافس الحامل للسلاح ، وإمكانية وصول المبارز إلى درجة عالية من تركيز الانتباه من المهم الإهتمام بها فى فترة الإعداد النفسى بقصد زيادة حدة تركيزة ، حيث أن لكل فرد قدرات واستعدادات خاصة تبعا لنظرية الفروق الفردية ، وإذا ما توفر للفرد القدرات والاستعدادات التى تتفق مع متطلبات النشاط الرياضى التخصصى فإن ذلك يساعد المدرب الرياضى على الوصول باللاعبين إلى المستويات العليا وكذلك توفير الوقت والجهد ، وذلك فى ضوء توفير الاختبارات والمقاييس التى تعتبر من الوسائل الهامة لانتقاء الناشئين والتى تساعد فى تصنيفهم وتقويم مدى تقدمهم .

(١٥ : ٨٣)

ويتفق كلا من محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٧٠) ومحمد صبحى حسانين (١٩٧١) على أن الإختبارات والقياسات الموضوعية فى المجال الرياضى من الأساليب الهامة التى تشير إلى مدى تحصيل الفرد فى مهارة رياضة معينة ، وأيضا إنتقاء الأفراد للتعرف على سماتهم وقدراتهم واستعداداتهم نحو ممارسة النشاط الرياضى ، كما تساعد فى التعرف على مواطن الضعف فى الأفراد وتبين مدى تقدمهم .

(٣٦ : ٣٨) (٣٩ : ١٠٦)

ويؤكد كل من محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٧٩) أن الإختبارات والمقاييس من أكثر وسائل التقويم فاعلية فى إثارة الدافعية نحو التعلم والتدريب لمحاولة الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية وتشير نتائجها إلى مستوى أداء اللاعب فى مهارة رياضة معينة ، حيث أن إدراك اللاعب للمستوى الذى وصل إليه يساعده على تثبيت الإستجابات الصحيحة الناجحة ، ومحاولة إصلاح أو تجنب المحاولات الخاطئة ، كما تسهم فى المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه أو بين اللاعبين بعضهم البعض ولقد لعبت الإختبارات والمقاييس دوراً هاماً فى مجال التربية البدنية وخاصة تلك التى تسهم فى التعرف على مستوى القدرات البدنية والنفسية التى يتمتع بها اللاعبين .

(٣٦ : ٣٨ - ٤٠)

تستمد هذا الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الأساسى الذى يتناوله وهو قياس مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين بإعتباره أمراً يسهم فى إعداد المبارزين وإمداد المدربين ببرنامج مبنى على أسس علمية لقياس مظاهر الانتباه وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث فى هذا المجال ، ولذلك تتلخص أهمية البحث الحالى فيما يلى :

- تصميم اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه فى مجال رياضة المبارزة .