جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسى

غيـــاب الأب (بالموت- الســـــــــفر- الطـــــــلاق) وعلاقته بدافعية الإنجاز والأمن النفسى لـــدى عينـــــة من طــلاب المرحــلة الإعداديــة

رسالة مقدمة
لنيل درجة الماجستير فى التربية
"تخصص الإرشاد النفسى"

من الباحثة
عزة عواد أمين

إشـــــــــــراف

أ.د/علاء الدين أحمد كفافـى
أستاذ الإرشاد النفسى
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/مصطفـى أحمد تركـى
أستاذ الإرشاد النفسى
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣٠هـ-٢٠٠٩ م

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر إلى كل من مد لى يد العون والمساعدة من أجل نيل هذه الدرجة العلمية التى تمثل لى التاج الأول الذى سيعلو رأسى ويرفع هامتى ويدفعنى إلى المزيد من الإرتفاع والتحليق فى سماء العلم ونيل شرف الإقتراب من العلماء.

لذا أتوجه بكل شكرى وإمتنانى وتقديرى وعرفانى بالجميل إلى أستاذى ومعلمى الذى علمنى حب هذا العلم وعشق البحث فيه . كما علمنى كيف يكون الأستاذ إنساناً يساعد ويعطى بسخاء دون أى مقابل .. أستاذى ***الأستاذ الدكتور علاء الدين كفافى*** *الذى أدين له بكل الفضل الذى لن تكفينى سنوات عمرى القادم كلها لأرد له دين فضله علىَ . فإليك كل الشكر أستاذى ومعلمى.*

كما أتوجه بخالص شكرى إلى ***الأستاذ الدكتور مصطفى تركى*** *على كل ما قدمه لى من توجيه وإرشاد أتاح لى الفرصة لأتقدم بهذا الإنتاج العلمى الذى أتمنى أن يكون قد أوفى بقدر ما قدم لى من توجيهات.*

أيضاً أستاذتى الجليلة ***الأستاذه الدكتورة سلوى عبد الباقى*** *فلها كل الشكر ليس فقط لتفضلها بمناقشتى رسالتى هذه وإنما لأنها كانت أستاذتى بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة وكانت أول من علمنى حب الصحة النفسية.*

أيضاً كل الشكر إلى أستاذتى ***الدكتورة سميرة أبو الحسن*** *التى لم تبخل علىَ بأى معلومة أو مساعدة حتى يوم تفضلها بمناقشتى رسالتى كانت*

تقدم لى المعلومة وليس النقد فمنحتنى كل الطمأنينة التى أخذت بيدى لأصل إلى ما حققته.

أما الشكر الممتزج بالحب والتقدير فأقدمه لأستاذتى ***ميرفت مرسى مدير عام بحوث الطفل بالمركز القومى لثقافة الطفل*** *على كل ما قدمته لى من مساعدات .. فلك كل الشكر يسبقه كل الحب يا سيدتى.*

أخيراً

كل الشكر والتقدير إلى أستاذى ***الأستاذ محمد الشرقاوى نائب أول رئيس تحرير جريدة الجمهورية و رئيس قطاع تكنولوجيا المعلومات بمؤسسة دار التحرير للطبع والنشر*** *على كل ما علمنى إياه طوال أربعة عشر عاماً. علمنى فيها كيف أضع حرفاً جوار حرف لأصنع كلمة .. وكيف تكون الكلمة مع الكلمة لتصنع جملة .. وكيف لعدة جمل أن تصنع فقرة معبرة.*

إليه أدين بفضل قدرتى على كتابة هذه الرسالة . فلولاه ما تعلمت ترجمة ما حصلت عليه من معلومات إلى فقرات معبرة تصل إلى قارئها بيسر وسهوله دون إخلال بأى مضامين أو معان علمية.

إهداء

أبى .. أمى

إخوتى : د.علا .. عصام

إليكم جميعاً أهدى إنتاجى العلمى الأول الذى أتمنى أن تفخروا به مثلما أفخر أنا أننى أنتمى إليكم.

وبعد أن رأيت نتيجة الجهد الكبير الذى بذلته يترجم إلى درجة علمية تذوقت قيمتها فوجدتها غالية جداً .. ولإنها أغلى ما لدىَ .. يشرفنى أن أقدمها لكم وأضعها ونفسى تحت أقدامكم .. ليس لإنها رخيصة ولكن لإنكم أغلى و أغلى.

المحتويات

الفصل الأول

- مقدمة الدراسة ٩
- مشكلة الدراسة ١٣
- تساؤلات الدراسة ١٥
- أهداف الدراسة ١٦
- أهمية الدراسة ١٧
- متغيرات الدراسة ٢١

الفصــل الثانــى
(الإطار النظرى)

- أولاً: غياب الأب

- التعريف ٢٣
- مفهوم غياب الأب ٢٣
- دور الأب فى عملية التنشئة ٣٣

- ثانياً: المراهقة

- مفهوم المراهقة ٤٠
- أهمية مرحلة المراهقة ٤٠
- خصائص مرحلة المراهقة ٤٢
- مطالب النمو فى مرحلة المراهقة ٤٥

- ثالثاً: الدافعية للإنجاز

- التعريفات التى تناولت مفهوم الدافعية للإنجاز ٥١
- مفهوم الدافعية للإنجاز ٥٢
- سمات الأفراد ذوى الإنجاز المرتفع ٥٤
- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز ٥٧

- رابعاً: الأمن النفسى

- التعريفات التى تناولت مفهوم الأمن النفسى ٦٧
- مفهوم الأمن النفسى ٦٩
- النظريات المفسرة لمفهوم الأمن النفسى ٧٣

الفصل الثالث

(الدراسات السابقة)

- **أولاً:دراسات تناولت غياب الأب** ٨٣
- **ثانياً:دراسات تناولت متغير الدافعية للإنجاز** ٩١
- **ثالثاً:دراسات تناولت متغير الأمن النفسى** ٩٤
- **تعقيب** ٩٦

الفصل الرابع

- **فروض الدراسة** ١٠٠
- **منهج الدراسة** ١٠٠
- **عينة الدراسة** ١٠٠
- **الدراسة الإستطلاعية** ١٠١
- **إجراءات الدراسة** ١٠١
- **أدوات الدراسة** ١٠١
- **الأساليب الإحصائية** ١٠٦

الفصل الخامس

(نتائج الدراسة ومناقشتها) ١٠٧

المراجع

- **أولاً:المراجع العربية** ١٢٤
- **ثانياً:المراجع الأجنبية** ١٣١

الملاحق

- **أولاً: مقياس الأمن النفسي** ١٤٤
- **ثانياً: إختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين** ١٤٨
- **ثالثاً: إستمارة المستوى الإقتصادي والإجتماعي** ١٥٦

ملخص الدراسة

أولاً:الملخص باللغة العربية ١٥٨

ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية ١٥٩

الفصل الأول

- ***مقدمة الدراسة***
- ***مشكلة الدراسة***
- ***تساؤلات الدراسة***
- ***أهداف الدراسة***
- ***أهمية الدراسة***
- ***متغيرات الدراسة***

المقدمة

الأسرة هي الوسط الإنساني الأول الذي ينشأ فيه الطفل ويكتسب في نطاقها أول أساليبه السلوكية التي تمكنه من التوافق مع المجتمع.وتحتل الأسرة مكانتها المميزة بين وكالات التنشئة الاجتماعية باعتبارها نموذجاً "للجماعة الأولية" بل إنها "الجماعة الأولية" الأولى. ونقصد بالجماعة الأولية كما وصفها "كولي" بأنها الجماعة صغيرة العدد والتي تتميز بعلاقات وثيقة ومباشرة وعميقة بين أفرادها. والأسرة جماعة أولية لأنها الوسط الذي يتعلم الفرد في إطاره الاتجاهات والأنماط السلوكية التي تحدد ما سوف يكتسبه فيما بعد من الجماعات الأخرى. وتفاعل الطفل مع والديه وأخوته يحدد إلى حد كبير طبيعة تفاعله مع الآخرين فيما بعد. (علاء كفافى،١٩٩٧، ٢٠٧:٢١٠)

لذا تعد الأسرة من أهم وسائط التنشئه الإجتماعية ومن اقوى الجماعات تأثيراً على سلوك الفرد.فمن خلال الأسرة يتعلم الطفل أن يغير من أنماط سلوكه بما يتلاءم مع ثقافة وعادات وتقاليد المجتمع الذى يعيش فيه .وتنمو هذه الأنماط مع نموه فى كل المراحل العمرية التاليه.ولا يقتصر دور الأسرة على ذلك بل ان لها وظائف عديدة هامة تقوم بها تجاه أبنائها فهى التى توفر لهم الأمن والأمان والإستقرار وتقوم بتشجيعهم على العطاء والإنجاز والإستقلال .

كما أنه بين أحضان الأسرة يتعلم الطفل لغتها ويتعلم منها عاداتها وتقاليدها.لذا فالأسرة الصغيرة التي تتكون من الأب والأم وأبناءهم تعد المدرسة الأولى والأساسية لكل طفل حيث يتعلم منها الكثير والذي يبقى معه مدى الحياة. وعن طريق الأسرة يكتسب قيمه الإجتماعية والدينية وكل معايير سلوكه. (فؤاد البهي، ١٩٨٠، ١٨٧)

ولعل ما يساعد الأسرة على القيام بوظائفها تجاه أفرادها هو قيام كل عضو من أعضائها بدوره المطلوب منه من أجل أن يؤثر في الآخر ويتأثر به للوصول إلى التنشئة المرجوة.

يذكر (مصطفى فهمي) أن الأسرة المكونة من الأب والأم والأخوة لكل منهم دوره الهام في عملية التنشئة الإجتماعية لتكوين شخصية الطفل الاجتماعية التي تتفاعل بإنسجام كامل مع المجتمع الذي يعيش في داخله. والإنسجام العائلي بين أفراد الأسرة يلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الطفل وتشكيلها العائلي. والتفاعل العائلي هو نوع من التفاعل الإجتماعي يكون داخل إطار الأسرة وأنه يقوم على أسس من الود والإخاء مع الإستقرار والدوام وتلك صفات لا ترى بوضوح في العلاقات الإجتماعية الأخرى. (مصطفى فهمي، ١٩٧٨، ٣٧)

ولا شك ان الدور الرئيسى هنا يكون للأب و الأم اللذان يقومان بعملية تنشئة الأبناء وعندما نذكر الأب والأم معا فنحن نؤكد على أهمية تكامل دوريهما فى عملية التنشئة من أجل تحقيق الإتزان النفسى والإجتماعى للأبناء الذين يستمدونه من توازن الأم والأب معا ، فدورهما يتعدى بكثير توفيرهم الحاجات المادية لأبنائهم من مأكل وملبس فالأصل هنا هو العمل على

تكوين بناء نفسى سليم لهم من خلال منحهم الأمن والأمان والرابطة الوجدانية التى تحفظ ذلك. ولن يتحقق ذلك إلا فى إطار تماسك واستقرار هذه الأسرة أو الوسط العائلى الأول للأبناء.

ومما يؤكد هذا الدور الكبير للأسرة أن علماء التحليل النفسي يؤكدون على أهمية كبرى للبيئة التي تحتضن الطفل حيث يتعرض فيها للكثير من الخبرات في سنوات حياته الأولى فقد تبقى ملازمة له طوال حياته فإذا كانت خبراته نابعة عن جو أسري ومناخ اجتماعي هادف يسوده العطف والحنان والشعور بالأمن والإنتماء استطاع أن يكتسب من الخبرات ما يساعده على التكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه أما الخبرات النابعة من الحرمان والشعور بعدم الأمن والأمان والإنتماء يؤدي إلى تكوين شخصية مضطربة تعاني من القلق والصراعات النفسية التي تؤدي إلى الإضطرابات السلوكية. (مصطفى فهمي، ١٩٧١، ٧)

وبقدر ما يكون مناخ العلاقات في الأسرة سوياً يكون الإتصال سوياً وكذلك تكون الأسرة عاملاً من عوامل سواء الأبناء.أما إذا كان هناك أخطاء في الإتصال الأسري فإن الأسرة تتحول من عوامل السواء لتكون عاملاً باثولوجياً مولداً للمرض والإنحراف ويظهر ذلك بصفة خاصة على أولادها في سن المراهقة.ومن صور الإتصال الخاطئ المناخ الوجداني غير السوي،الطلاق العاطفي بين الوالدين في هذه الأسرة.(علاء كفافى ،١٩٩٧، ٤٦٧).فالبيت المفكك هو نقطة رئيسية في انعدام تكيف المراهق. وهناك عدة عوامل تؤدي إلى تفكك البيت منها الطلاق، الإنفصال، الغياب الكثير عن المنزل بسبب العمل، وفاة أحد الوالدين.(مصطفى فهمى،١٩٧٩، ٣٦٢).

ومما لاشك فيه أن وجود أي عامل من عوامل تفكك البيت يؤثر على أسلوب تعامل الوالدين مع بعضهما ومع كل منهما إزاء الطفل أو المراهق مما يؤثر بالسلب أو بالإيجاب في شخصيته.

حيث يظل تأثير الوالدين مستمراً على الطفل حتى سن المراهقة وفي دور المراهقة عندما يبدأ الولد بتحرير ذاته من سحر العائلة يدخل الحياة بنوع من التكيف الذي يتمشى كلياً مع تكيف الأب والأم.(علاء كفافي، ١٩٨٩، ٢١)

ومما يؤكد أن الأطفال أنفسهم يرفضون تماماً أن يعيشوا في جو أسري منهار ومفكك ويرفضون بشدة طلاق والديهم إذا عرض عليهم الأمرما أكده الباحث "MarionGindes" من خلال نتائج الدراسة التى قام بها والتى أظهرت أن الأطفال يستمرون عادة في اعتبار أن كلا الوالدين هو جزء من عائلتهم حتى بعد الإنفصال أو الطلاق وعندما يطلب من الأطفال رسم صورة لعائلتهم فإنهم يضمنوها كلا الوالدين حتى إذا كان قد مر وقت طويل على الطلاق.كما أن هناك اتفاق عام على أن الأطفال من العائلات المطلقة تتجه إلى أن يكون لديها صعوبات نفسية

أكثر من الأطفال من أسر سليمة على نحو متواصل. كما أن صراع الوالدين ثابت في ارتباطه بنتائج سيكولوجية فقيرة بالنسبة للأطفال.(Marion Gindes, 1998,131:136)

كما أثبتت إحدى الدراسات أن علاقات الطفل بوالديه البيولوجيين تكون أكثر إيجابية من علاقاته بالوالدين غير البيولوجيين بصرف النظر عما إذا كان زوج أم أو زوجة أب. John W. .(Santrock, 1990,236)

ودراسة (إملى صادق-١٩٨٩)التى هدفت الى دراسة مقارنة للقلق لدى الطفل في الأسرة البديلة والطفل في الأسرة العادية في سن المدرسة الإبتدائية من ٩-١٢سنة وقد أكد الباحث من خلال نتائج دراسته وجود إختلاف في القلق بين الطفل في الأسرة البديلة والطفل في الأسرة الطبيعية تجاه الطفل في الأسرة البديلة.

من كل ما سبق يمكننا أن ندرك تماماً أن الطفل الذي يعيش في أسرة مكتملة تتكون من الوالدين معاً له حظ أفضل من غيره من الأطفال الذين نشأوا في أسر مطلقة أو غاب عنها أحد الوالدين لسبب من الأسباب،فالأسرة الطبيعيه تلعب دورا حيويا فى وقاية الأبناء من الإنحراف السلوكى. فنجاح الأسرة فى دورها هذا يتطلب بالدرجة الأولى أن يعمل الوالدان على تهيئة الظروف الملائمة لمتطلبات الأبناء السيكولوجية من خلال الإهتمام بهم تربويا ووجدانيا ونفسيا كى تتوازن كل جوانب النمو لديهم ولكى نحقق ذلك لابد من تعاون الوالدين معا فى تقديم هذه الرعاية من خلال بناء أسرى متماسك.

ونظراً لما تبين من أهمية وجود الطفل في أسرة مستقرة يوجد بها الوالدن معاً فإن الدراسة الحالية تركز على آثار غياب الأب عن الأسرة والطفل في ثلاث حالات هي الوفاة، السفر، الطلاق وذلك بعدما تبين للباحثة من أهمية لوجود الأب في حياة أطفاله.

كما أن للأب دور لا يستهان به فهو بالإشتراك مع الأم وباقي أفراد الأسرة يكونون الميدان الإجتماعي الأول الذي يحتوي الطفل والذي يكون أساس خبراته الإجتماعية وتجاربه وطرق سلوكه كما يمثل أيضاً العادات والتقاليد السائدة ،كما يلعب الأب أيضاً دوراً كبيراً في النمو النفسي للأطفال.(فوزية دياب، ١٩٨٠، ١٣١)

كما أن الكثير من الدراسات والكتابات السيكولوجية والتربوية قد أكدت على أن دور الأب يكون مؤثراً فى حياة أبنائه منذ وصولهم سن الثانية من عمرهم ، حيث لا يقل هذا الدور عن دور الأم فى تنشئته وهى الفتره التى يتم فيها بناء شخصية الطفل ويتبلور لديه نموذج القدوة التى يقتدى بها.

فقد أثبتت الأبحاث أن الحرمان الأبوي نتيجة غياب الأب أو وفاته يؤدي إلى فقدان الضبط الأسري ومن ثم فقدان الطفل للنموذج الرجولي الذي يرغب الذكر أن يحذو حذوه.

واذا غاب الأب فإن مسئولية الأم تصبح أكثر صعوبة وعليها أن تفي بكلا الدورين للطفل في ذات الوقت.فمن جهه يجب عليها أن تفي بدور الأمومة الذى يشمل رعاية الطفل بالحنان والعاطفه ومن جهة أخرى يجب عليها أن تفي بدور الأب المتمثل في استخدام القوة والضبط .

وكما أن الأسرة هي التي تشعر الطفل بالأمان وتعلمه معايير السلوك الصحيحة والمستقبلية من المجتمع وتقوم بعملية التنشئة والتطبيع الإجتماعي وتوفر له البيئة الآمنة والإستقرار المنشود فإن الأسرة عندما تتعرض للتفكك بإنفصال طرف عن آخر وغيابه عن الأسرة وعن الأطفال لسبب ما سواء كان الطلاق أو الموت أو السفر أو غيره فإن الطفل يشعر بالقلق وعدم الإستقرار وعدم الثقة بالنفس وبالتالي فإن شخصيته تصاب بنوع من أنواع الإضطراب والخلل النفسي.

والدراسة الحالية تهتم ببحث أثر تغيب الأب عن الأسرة سواء بسبب الموت أو السفر أو الطلاق على الأبناء وعلاقة هذا الغياب بمتغيري الدافعية للإنجاز والأمن النفسي لدى الأبناء.

وترجع أسباب اختيار متغيرات الدراسة إلى ما لاحظته الباحثة في حدود بيئتها وقراءتها من أن الدافعية للإنجاز ومستوى الأمن النفسي لدى الطلاب المحرومين من الأب تقل بقدر ملحوظ عن أقرانهم حاضري الأب.كما أن تأثر مستوى الدافعية للإنجاز والأمن النفسي لدى الطفل المحروم من الأب يختلف من حالة إلى حالة أخرى لغياب الأب. فالطفل المحروم من أبيه بسبب الوفاة قد يختلف عن نظيره المحروم من أبيه بسبب السفر ويختلف عن آخر حرم من أبيه بسبب إنفصاله عن الأم والأسرة بالطلاق.

مشكلة الدراسة

لاشك أن هناك تأثير سلبي عظيم لغياب الأب عن الطفل سواء كان الأب غائباً بسبب الطلاق، الخدمة العسكرية، الموت، الهجر،السفر ،السجن وغيرها.

وقد تناولت بعض البحوث أثر غياب الأب على الصحة النفسية للأبناء حيث درس أبناء المحاربين القدماء الذين حاربوا في فيتنام وتم مقارنتهم بمجموعة من الأطفال لآباء لم يذهبوا للحرب وتم تجانسهم في الجنس والعمر ودرجة الغياب من المدرسة والتحصيل وأوضحت النتائج أن الأطفال من أبناء المحاربين كانوا أكثراضطراباً بشكل دال إحصائياً. وأيضاً اختلفت أنماط

التفاعل الأسري فقد تبين وجود اتجاه للتضحية مبالغ فيه عند أبناء المحاربين القدامى.(سلوى عبد الباقى،١٩٩٢، ٤٤٨)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أن الأطفال الذين حرموا من الأب تكون فرص نمو الجريمة لديهم عاليه حيث يفتقدون النموذج الذى يتوحدون معه ويكون ذلك عاملاً رئيسياً فى الجنوح والميل إلى الجريمة.

كما تشير العديد من الدراسات التي تناولت الجانحين أن هناك ارتباطاً بين نمو السلوك المضاد للمجتمع وغياب الضمير نظراً لغياب سلطة الأب والتأثير السلبي لذلك على نمو الخصائص الأخلاقية للأطفال وغياب نموذج التوحد الذكري الكفء أثناء الطفولة.(أنسى محمد ١٩٩٨، ٣٠)

ورغم تأكيد جميع الدراسات والبحوث على الآثار السلبية التي تظهر نتيجة غياب الأب عن الأسرة فإن من المؤكد أيضاً إختلاف هذه الآثار مع كل حالة غياب.كما تختلف بإختلاف عمرالأبناء أثناء التعرض لخبرة فقدان الأب المؤلمة فلاشك أن استجابة الطفل لها ستختلف عن استجابة المراهق الذي يمر بأزمات عديدة خلال هذه المرحلة العمرية.فتمزق الأسرة قد يبطئ توافق المراهق أكثر من الأطفال الصغار.(Marion Gindes, 1998,140)

كما دللت الدراسات الحديثة أن ميل المراهقين إلى التهرب من المدرسة أحياناً والإتجاه نحو الكذب والسرقة وسوى ذلك من أنواع السلوك المتصف بالجنوح إنما تعزى إلى انعدام هيمنة الأبوين والإفتقار إلى حنانهما وتوجيهاتهما.(عبد العلى الجسمانى ،١٩٩٤، ٢٢٨)

من كل ذلك يتضح لنا الأهمية الكبيرة التي يحتلها الأب في عملية تنشئة الأبناء فأسرة بدون أب تساوي العديد من المشكلات النفسية والإجتماعية التي يتعرض لها الأبناء مهما كانت حجم الرعاية التي تمنحها الأم وحدها لأطفالها.

وبعد أن أثبت العديد من الدراسات التي أجريت لبحث أثرغياب الأب عن أبنائه وعلاقته بالعديد من المتغيرات مثل التوافق النفسى،الأمن العاطفى،معدلات جرائم القتل،سلوك الجنوح،الصحه النفسيه،تقدير الذات،القلق،الإنطواء،الإكتئاب،التنميط الجنسى،الإستقلال النفسى،التوافق الاجتماعى،صعوبة العلاقات مع الجنس الآخر،مفهوم الذات،التوافق الشخصى،السعادة،التحصيل الدراسى،الهويه،الضمير،الطموح،النموالعقلى والنفسى،حل المشكلات،التفاعل الشخصى،تعاطى المخدرات ،المعرفه الإجتماعية،الآداء المعرفى،العدوانيه. والتي أثبتت كلها أن غياب الأب يؤثر تأثيراً سلبياً على شخصية الطفل حيث أثبتت الدراسات مثلاً أن غيابه عن الطفل يؤثر على نموه العقلي والنفسي سلباً.كما أن مفهوم الذات ينخفض عند الأطفال المحرومين من الأب، كما أن تحصيلهم الدراسي متدنياً بالمقارنة بغيرهم من ذوي الأب الموجود. وهكذا كانت نتائج باقي الدراسات التي أجريت في هذا المجال.

واستكمالاً لمشوار البحث عن أثر غياب الأب على الأبناء كان اهتمام الدراسة الحالية بمعرفة علاقة غياب الأب بمتغيري الدافعية للإنجاز والأمن النفسي لدى الأبناء لبحث الآثار السلبية لهذا الغياب.

فقد رأت الباحثة أنه لا توجد دراسة عربية تناولت بالبحث متغيري الدافعية للإنجاز والأمن النفسي لدى أبناء الأب الغائب خاصة وأن هذه الدراسة تتناول بالبحث ثلاث حالات لغياب الأب وهي الوفاة والسفر والطلاق وستتم المقارنة بين الثلاث حالات مع حالة الأبناء حاضري الأب،كما تتناول الدراسة بالبحث علاقة هذا الغياب الأبوي بالمتغيرين السابقين مما يسهم فى التوصل إلى نتائج من شأنها إلقاء مزيداً من الضوءعلى هذه الفئة الهامة في المجتمع وهي فئة المراهقين.

تساؤلات الدراسة

١- هل توجد علاقة بين درجات الأطفال على مقياس الدافعية للإنجاز ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسى؟

٢- هل توجد فروق فى مستوى الدافعية للإنجاز ومستوى الأمن النفسى بين البنات والبنين حاضرى الأب والبنات والبنين غائبى الأب (بالموت – السفر- الطلاق)؟

٢- هل توجد فروق فى مستوى الدافعية للإنجاز ومستوى الأمن النفسى بين البنات غائبات الأب والبنين غائبى الأب؟

٣- هل توجد فروق فى مستوى الدافعية للإنجاز ومستوى الأمن النفسى بين البنات والبنين غائبى الأب(بالموت – السفر- الطلاق)؟