



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# "دراسة تنبؤية للجوانب النفسية والاجتماعية ذات العلاقة بقلق المستقبل لدى عينة من الشباب الجامعي".

رسالة مقدمة من الطالب  
**علي مرسى محمد مرسى**  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

## إشراف

الدكتور  
**معتز محمد عبيد**  
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور  
**حسام الدين محمود عذب**  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
ومدير مركز الإرشاد النفسي الأسبق  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤م - ١٤٣٥هـ





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### "صفحة العنوان"

اسم الطالب	: علي مرسى محمد مرسى.
الدرجة العلمية	: ماجستير في التربية.
القسم التابع له	: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
اسم الكلية	: التربية.
الجامعة	: عين شمس.
سنة التخرج	: كلية التربية - جامعة عين شمس، ٢٠٠٥
سنة المنح	: كلية التربية ٢٠١٤م.





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة ماجستير

اسم الطالب : علي مرسى محمد مرسى  
عنوان الرسالة : دراسة تنبؤية للجوانب النفسية والاجتماعية ذات العلاقة بقلق المستقبل لدى  
عينة من الشباب الجامعي.  
اسم الدرجة : ماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)  
لجنة الإشراف :

١- أ.د. / حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- د. / معتز محمد عبيد

### لجنة المناقشة والحكم :

١- أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً ومناقشاً)

٢- أ.د. / حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

أستاذة علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً)

٣- نبيلة أمين علي أبو زيد

تاريخ المناقشة : ١١ / ١ / ٢٠١٤

الدراسات العليا :

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية :





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان:

"دراسة تنبؤية للجوانب النفسية والاجتماعية ذات العلاقة بقلق المستقبل

لدى عينة من الشباب الجامعي".

إعداد/ علي مرسي محمد مرسي

مستخلص الدراسة:

هدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العوامل النفسية والاجتماعية المنبئة بقلق المستقبل لدى الشباب الجامعي. تكونت عينة الدراسة من (٣٣٩) طالبًا وطالبة من كليات متنوعة، وهي (الحاسباتوالمعلومات، العلوم، التربية، التجارة، الآداب) بجامعة القاهرة وعين شمس، منهم (١٦٢) من الذكور، و(١٧٧) من الإناث، تراوحت أعمار الطلاب بين (١٩-٢٣) عامًا \_ من خلال استخدام الأدوات الأتية: مقياس الجوانب النفسية والاجتماعية المنبئة بقلق المستقبل (إعداد: الباحث)، ومقياس قلق المستقبل (إعداد/ عاطف مسعد الحسيني، ٢٠٠٨).

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات أفراد عينة الدراسة من الشباب الجامعي على مقياس قلق المستقبل، ودرجاتهم على جميع أبعاد مقياس الجوانب النفسية والاجتماعية المنبئة بقلق المستقبل.
- وجود تأثير دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لمتغير نوع الكلية (تربية/ آداب/ حاسبات/ علوم/ تجارة) في تباين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق المستقبل.
- أظهر تحليل الانحدار المتعدد باستخدام طريقة إضافة وحذف المتغيرات تدريجيًا Stepwise عن أن متغيرات التفاؤل/ التشاؤم، فاعلية الذات، والنوع لها قدرة تنبؤية بقلق المستقبل.

**الكلمات المفتاحية: Key Words**

١- الدراسة التنبؤية. Predictive Study

٢- الجوانب النفسية. Psychological Aspects

٣- الجوانب الاجتماعية. Social Aspect

٤- قلق المستقبل. Future Anxiety

٥- الشباب الجامعي College Students





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

(٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) ﴾ العلق [ ٥-١ ]



## "شكر وتقدير"

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمداً كثيراً طيباً، له أسلمت، وبه آمنت، وعليه توكلت. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، ورحمة الله للعالمين، سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد...

قال الله تعالى في كتابه العزيز:

﴿ وَقَالَ رَبُّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ [١٩] سورة النمل

وامتناناً لسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فإن من الوفاء عزو الفضل لأهل الفضل، وعلى ذلك فإنه يطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر الجزيل، وفائق التقدير والاحترام، والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل، ومعلمي الصدوق، الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ومدير مركز الإرشاد النفسي الأسبق بكلية التربية- جامعة عين شمس، والذي تقصر كل كلمات الشكر وعبارات الثناء الذكية عن الوفاء أو العرفان بحقه جزاء ما قدمه لي من عون، وما أمدني به من علمه الغزير، ولقد التمسيت في شخصه الكريم حنان الأب، وعلم العالم الذي لم يدخر جهداً، ولم يبخل بنصح، ولا مشورة، ولا توجيه، ولا مساعدة كلما اقتضت الحاجة إلى ذلك؛ فكان عوناً لي - بعد الله سبحانه وتعالى - حتى خرجت الرسالة بهذه الصورة، فجزاه الله عني خير الجزاء، وجعله في ميزان حسناته، ومنحه الصحة والسعادة إنه سميع مجيب.

كما أتقدم بجزيل الشكر، وفائق التقدير والامتنان إلى الدكتور الفاضل/ معتز محمد عبيد، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس، لما غمرني به من الفضل، واختصني به من النصح، فقدم لي التوجيه والإرشاد العلمي الدقيق. وأسجل عظيم شكري وخالص تقديري وامتناني إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بجهدهم رغم كثرة مشاغلهم ومهامهم التكريم بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلهم مني جزيل الشكر، وجزاهم الله عني خير الجزاء:

الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس، صاحبة الاسهامات العلمية الجليلة في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي، والتي لم تدخر جهداً يوماً لمساعدة أبناءها من الطلاب؛ فجزاها الله عني خير الجزاء، ومنحها الصحة والسعادة.

كما يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين علي أبو زيد أستاذة علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة، وإثرائها بآرائها السديدة وملاحظاتها العلمية الدقيقة؛ فجزاها الله عني خير الجزاء، ومنحها الصحة والسعادة.

كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية، على تشجيعه، وجهده الرائع في تقديم قسم الصحة النفسية بالكلية.

وفي مقام العرفان بالجميل أتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير، وعظيم الامتنان، إلى الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي سعيد شاهين، أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومديرة مركز الإرشاد النفسي، فقد كان لها الجهد الكبير في تعليمي أصول وخطوات البحث بسعة ورحابة صدر واهتمام، ولا أجد الكلمات التي توفيقها حقها مهما تكلمت فلها الشكر ولها التحية والتقدير؛ فجزاها الله عني خير الجزاء، ومنحها الصحة والسعادة.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر العميق مقرونًا بفائق التقدير والاحترام إلى أخي وصديقي/ طلعت بن شعبان، على معاونته لي في المراجعة اللغوية للرسالة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأفراد عينة الدراسة من الشباب الجامعي؛ فجزاهم الله عني كل خير؛ فلقد كان لهم الفضل الكبير - بعد الله تعالى - لإتمام هذا الجهد والعمل العلمي.

ومن دواعي سروري أن أتقدم بأسمى آيات الود والامتنان لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الدراسة، وأخص بالعرفان والداي - تغمدهما الله بالرحمة والمغفرة، وأسكنهم الله الفردوس الأعلى - وكذلك إخوتي وأخواتي، فلمهم جزيل الشكر والعرفان والامتنان على ما قدموه لي من دعم واهتمام.

فإني أتوجه بباقات الشكر والتقدير والثناء العظيم، ووافر الدعوات والوفاء إلى كل من آزرني وشد عضدي بالكلمة الصالحة والدعاء الصادق. فجزاهم الله عني خير الجزاء. وأسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم. إنه نعم المولى ونعم النصير. وبالله التوفيق.

الباحث

## دليل القوائم

م	القائمة	الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	د-ل
ثانياً	قائمة الجداول	م-ن
ثالثاً	قائمة الأشكال والرسوم البيانية	س
رابعاً	قائمة الملاحق	ع

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	- مقدمة.....
٧	- مشكلة الدراسة.....
٨	- أهداف الدراسة.....
٨	- أهمية الدراسة.....
٩	- مصطلحات الدراسة.....
١٣	- حدود الدراسة.....
١١٨-١٦	الفصل الثاني الإطار النظري
١٧	- تمهيد.....
١٩-١٨	أولاً: الدراسة التنبؤية:.....
١٨	- منهج البحوث المستقبلية.....
١٨	- أهمية التنبؤ والدراسة التنبؤية.....
٤٣-٢٠	ثانياً: الجوانب النفسية:.....
٢٠	- تمهيد.....
٢٠	(١) التفاؤل والتشاؤم.....
٢١	أ. مفهوم التفاؤل.....

## تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٢	- ب. مفهوم التشاؤم. ....
٢٣	- أنواع التفاؤل والتشاؤم. ....
٢٤	- العوامل المحددة للتشاؤم. ....
٢٤	- الصفات المميزة للمتفائلين والمتشائمين. ....
٢٥	- أهمية التفاؤل في حياتنا. ....
٢٦	(٢) مستوى الطموح. ....
٢٦	- تمهيد. ....
٢٧	- مفهوم مستوى الطموح. ....
٣٠	- مظاهر مستوى الطموح. ....
٣٠	- خصائص الشخص الطموح. ....
٣١	- العوامل التي تؤثر على مستوى الطموح. ....
٣٣	(٣) فاعلية الذات. ....
٣٣	- تمهيد. ....
٣٣	- مفهوم فاعلية الذات. ....
٣٥	- نظرية فاعلية الذات لباندورا. ....
٣٧	- أهمية فاعلية الذات. ....
٣٧	- أبعاد فاعلية الذات. ....