



جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي

أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم التوليدي في مهارات التفكير الفلسفي لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من

أحمد عبد الهادي ضيف

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم نفس تعليمي)

إشراف

الدكتور

رضا رزق إبراهيم

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة الأزهر

الدكتور

سيف الدين يوسف عبدون

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة الأزهر

الدكتور

محمد محمد محمد البسيوني

مدرس علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة الأزهر

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م



{ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ
جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا
بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) }

صدق الله العظيم

(آل عمران: الآيات ١٩٠ - ١٩١)



جامعة الأزهر
كلية التربية
الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم

بعد الإطلاع على القانون رقم (١٠٣) لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر واللائحة التنفيذية له في شهر مارس عام ١٩٧٥م وبناءً على قرار مجلس الكلية بتاريخ ١٣/٥/٢٠٠٨م وموافقة مجلس الجامعة بتاريخ ١٦/٦/٢٠٠٨م على تسجيل رسالة العالمية (دكتوراه الفلسفة) في التربية تخصص علم النفس التعليمي الذي تقدم بها الطالب / أحمد عبد الهادي ضيف كيشار وموضوعها: "أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم التوليدى فى مهارات التفكير الفلسفى لدى طلاب المرحلة الثانوية ". وبناءً على قرار مجلس الكلية بجلسة ١٠/٢/٢٠١٤م وموافقة أ.د/ نائب رئيس الجامعة في ٢٣/٢/٢٠١٤م على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

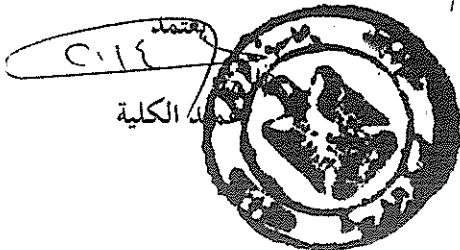
أ.د/ سيف الدين يوسف عبدون	أستاذ علم النفس التعليمي بالكلية.	مشرفاً ورئيساً
أ.د/ أحمد مهدى مصطفى	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بالكلية.	مناقشاً
أ.د/ فوقية أحمد السيد عبدالفتاح	أستاذ علم النفس التربوي ببنى سويف.	مناقشاً
أ.د/ رضا رزق ابراهيم	أستاذ علم النفس التعليمي بالكلية.	مشرفاً

وبعد مناقشة الرسالة المشار إليها مناقشة علنية في يوم الأربعاء الموافق ٣٠/٤/٢٠١٤م وبعد تداول لجنة المناقشة والحكم قررت ما يلي:- توصي لجنة المناقشة والحكم منح الطالب / أحمد عبد الهادي ضيف كيشار درجة العالمية (دكتوراه الفلسفة) في التربية تخصص علم النفس التعليمي.

بتقدير (مع الشكر) لجهودهم في إعداد هذه الرسالة
والله ولي التوفيق

أعضاء اللجنة

التوقيع	اعضاء اللجنة
	أ.د/ سيف الدين يوسف عبدون
	أ.د/ أحمد مهدى مصطفى
	أ.د/ فوقية أحمد السيد عبدالفتاح
	أ.د/ رضا رزق ابراهيم



شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على أفضل خلق الله أجمعين محمد النبي الأمين وعلى آله الطيبين، وصحابته الطاهرين .. وبعد

فقد وفقني الله تعالى لأداء هذا العمل وأعانني على إتمامه. أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فلا بد من إسناد الفضل لأهله وتقديم الشكر لمن يستحقه. فلا يسعني بعد إنجاز هذه الدراسة إلا أن أسجد لله شكراً وحمداً على توفيقه وعونه.. ثم الشكر كل الشكر إلى أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سيف الدين يوسف عبدون أستاذ علم النفس التعليمي، ووكيل كلية التربية الأسبق بجامعة الأزهر لتفضله بالإشراف على البحث، وحسن رعايته، وعنايته للباحث طوال فترة الدراسة. فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير والدعاء له بالصحة والعافية ليكون عوناً لي ولزملائي من الباحثين للوصول إلى جادة الطريق. والله أسأل أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة، وأن يحفظه من كل سوء ومكروه، إنه على كل شيء قدير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / رضا رزق إبراهيم أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، فهو نعم الأستاذ والمعلم والأب الحنون، وهو لا يبخل على تلامذته بعلمه الغزير ونصائحه السديدة وتشجيعه، وقد ازدانت هذه الدراسة بلمساته وتوجيهاته، وتشرفت بقبوله بالإشراف عليها.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسيد الدكتور / محمد محمد محمد البسيوني مدرس علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، الذي شرفني بقبوله الإشراف على هذه الرسالة، فله الفضل ولتوجيهاته الأثر العظيم في إنجاز هذه الدراسة، فمهما قدمت له من شكر وتقدير فلن أوفيه حقه، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير والدعاء له بالصحة والعافية ليكون عوناً لي ولزملائي من الباحثين للوصول إلى جادة الطريق، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / أحمد مهدي مصطفى أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية، جامعة الأزهر على تفضله بقبوله مناقشة الرسالة رغم كثرة أعبائه ومشاغله، فانه أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء، وأن يحفظه دائماً لطلاب العلم عالماً ومعلماً ومربياً ومرشداً.

كما أتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / فوقيه أحمد السيد عبدالفتاح أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية بجامعة بنى سويف على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة

رغم أعبائها ومشاغلها الكثيرة، فلها منى جزيل الشكر والتقدير، ولها الجزاء الوفير من الله رب العالمين.

ويطيب لي ويسعدني أن يتقبل أستاذي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **عبدالفتاح عيسى إدريس** أستاذ علم النفس التعليمي، وعميد كلية التربية بجامعة الأزهر أن يتقبل أسمى آيات الشكر، وتقديري له، واعترازي به فما أعظمه معلماً، وما أكرمه راعياً، وما أحرصه مربياً وموجهاً لكل طلاب العلم ليحققوا ما يصبون إليه في حقل العلم فلا أملك شكراً أعظم من قلبي له جزاك الله عنى خيراً، وأدعو الله له ولأسرته بدوام العافية وموفور الصحة، فهو نعم المولى ونعم المجيب.

كما أتقدم بالشكر إلى أسرة قسم علم النفس التعليمي بالكلية على ما قدموا للباحث من عون. وأخص بالذكر أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **فتحى السيد محرز** أستاذ علم النفس التعليمي المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر لما قدمه للباحث من نصح وتوجيه وتعليم ورعاية أبوية وإنسانية. كما أشكر الدكتور/ **عبد العاطي عبد الكريم محمد** المدرس بالقسم لجهوده الكبيرة ومعونته الصادقة للباحث.

كما أتقدم بالشكر إلى السادة مديري: مدرسة الجيزة الثانوية بإدارة العجوزة التعليمية، ومدرسة الأورمان الثانوية بإدارة الدقي التعليمية، ومدرسة السعيدية الثانوية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية على ما قاموا به من تسهيلات ساعدت الباحث في إتمام هذه الدراسة، ولا يفوتني تقديم الشكر إلى جميع أفراد عينة الدراسة على تعاونهم الصادق مع الباحث.

كما أتقدم بخالص شكري للأستاذ/ **أحمد عيسى إدريس** معلم خبير اللغة العربية، والأستاذ/ **محمد طه عبد الله أحمد** معلم خبير اللغة العربية بإدارة الواحات البحرية، وذلك لإخلاصهما وحسن تعاونهما مع الباحث. فلهما منى كل شكر وتقدير، وجزاهما الله عنى خيراً.

كما أهدى هذا العمل لوالدي، وإخواني مع دعائي لهم بالسعادة والصحة وطول العمر في طاعته، وكذلك أهدى هذا الجهد إلى زوجتي وأبنائي **محمد ومحمود وعمرو** الذين صبروا وتحملوا، معي المشاق أثناء فترة الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وأن يحفظهم من كل مكروه وسوء، إنه علي كل شئ قدير. وفى الختام أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به الإسلام والمسلمين. وأخيراً فما كان من توفيق فمن الله تعالى، وما كان من خطأ أو نسيان، فمنى ومن الشيطان، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والله ولي التوفيق.

الباحث

قائمة المحتويات

أرقام الصفحات	الموضوعات
١٣-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٨	مشكلة الدراسة
٩	هدف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	فروض الدراسة
١١	التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١١٣-١٤	الفصل الثاني : المفاهيم النظرية الأساسية
١٥	مقدمة
٥٩-١٦	المحور الأول: التعلم التوليدي
٣١ -١٦	أولاً: طبيعة التعلم التوليدي ونظريته
١٦	مفهوم التعلم التوليدي
١٧	أهداف التعلم التوليدي
١٧	أهمية التعلم التوليدي
١٨	العلاقة المتبادلة بين مكونات التعلم التوليدي
٢٢	أنشطة التعلم التوليدي
٢٤	نموذج التعلم التوليدي
٢٧	نظرية التعلم التوليدي
٢٨	مبادئ نظرية التعلم التوليدي
٢٩	علاقة نظرية التعلم التوليدي بالنظريات الأخرى
٥٩-٣٢	ثانياً: استراتيجيات التعلم التوليدي
٣٢	مفهوم استراتيجيات التعلم التوليدي
٣٣	مميزات استراتيجيات التعلم التوليدي

أرقام الصفحات	الموضوعات
٣٤	خصائص استراتيجيات التعلم التوليدي
٣٥	تصنيفات استراتيجيات التعلم التوليدي
٤١	استراتيجيات الدراسة الحالية
٤١	أ- استراتيجية التصوير الموجز
٤٧	ب- استراتيجية الأسئلة الملحقة
٥٣	ج- استراتيجية التساؤل التفصيلي
٩٥ - ٥٩	المحور الثاني: التفكير الفلسفي
٦٥ - ٥٩	أولاً: طبيعة وخصائص التفكير الفلسفي وتشمل:
٥٩	طبيعة التفكير الفلسفي
٦١	مفهوم التفكير الفلسفي
٦٢	خصائص التفكير الفلسفي
٧٠ - ٦٥	ثانياً: علاقة التفكير الفلسفي بأنماط التفكير الأخرى
٦٦	علاقة التفكير الفلسفي بالتفكير العلمي
٦٧	علاقة التفكير الفلسفي بالتفكير الناقد
٦٩	علاقة التفكير الفلسفي بالتفكير الابتكاري
٨٠ - ٧٠	ثالثاً: مهارات التفكير وتشمل:
٧٠	مهارات التفكير الدنيا والعليا
٧٠	أولاً: مهارات التفكير الدنيا
٧٢	ثانياً: مهارات التفكير العليا
٧٤	علاقة مهارات التفكير الفلسفي بمهارات التفكير العليا
٩٥ - ٨٠	رابعاً: مهارات التفكير الفلسفي
٨٢	مهارات التفكير الفلسفي المختارة في الدراسة الحالية
٨٧	تتابع مهارات التفكير الفلسفي
٨٨	أهمية مهارات التفكير الفلسفي
٩٠	العلاقة بين مهارات التفكير الفلسفي
٩٢	مقارنة بين مهارات التفكير الفلسفي

أرقام الصفحات	الموضوعات
٩٤	مدى ملائمة مهارات التفكير الفلسفي بخصائص المحتوى وعينة الدراسة.....
٩٦ - ١١٣	المحور الثالث: العلاقة بين التعلم التوليدي واستراتيجياته ومهارات التفكير الفلسفي....
٩٦	أولاً: العلاقة بين التعلم التوليدي ومهارات التفكير الفلسفي.....
٩٨	ثانياً: مدى ملائمة خصائص الاستراتيجيات المختارة ومهارات التفكير الفلسفي.....
١٠٥	- مدى استفادة الباحث من استراتيجيات التعلم التوليدي في مهارات التفكير الفلسفي
١٠٥	مقارنة بين الاستراتيجيات الثلاث المختارة في الدراسة الحالية.....
١٠٨	الملاحق الفاصلة بين استراتيجيات الدراسة
١٠٩	مدى مناسبة إجراءات الاستراتيجيات الثلاث في واقعنا التعليمي
١١٤ - ١٤٦	الفصل الثالث : الدراسات السابقة.....
١١٥	مقدمة
١١٦	المحور الأول- دراسات بحثت أثر استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي المختلفة في مهارات التفكير العليا
١١٨	المحور الثاني- دراسات بحثت أثر استخدام استراتيجية التصوير الموجز في مواقف التعلم.....
١٢١	المحور الثالث- دراسات بحثت أثر استخدام استراتيجية الأسئلة الملحقة في مواقف التعلم.....
١٣٠	المحور الرابع- دراسات بحثت أثر استخدام استراتيجية التساؤل التفصيلي في مواقف التعلم.....
١٣٩	المحور الخامس- دراسات بحثت مهارات التفكير الفلسفي وكيفية قياسها
١٤٣	تعليق عام على الدراسات السابقة
١٤٧ - ١٧٣	الفصل الرابع : منهم وإجراءات الدراسة.....
١٤٨	مقدمة
١٤٨	أولاً: منهج البحث المستخدم
١٤٨	ثانياً: التصميم التجريبي للدراسة
١٤٩	ثالثاً: المشاركون في الدراسة.....
١٤٩	رابعاً: ضبط المتغيرات المتدخلة.....

أرقام الصفحات	الموضوعات
١٥٢	 خامساً : الأدوات المستخدمة في الدراسة
١٥٣	 إعداد قائمة مهارات التفكير الفلسفي
١٥٥	 إعداد مقياس مهارات التفكير الفلسفي
١٦٣	 إعداد المواقف التعليمية لاستراتيجيات التعلم التوليدي
١٦٦	 إعداد استمارات التقييم الذاتي لإجراءات استراتيجية الدراسة
١٦٨	 مقياس التثبّت من صحة إجراءات وفاعلية المعالجة التجريبية
١٧١	 سادساً: إجراءات تنفيذ الدراسة الحالية
١٩١-١٧٤	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٥	 مقدمة
١٧٥	 عرض النتائج
١٨٣	 تفسير النتائج
١٩٠	 توصيات الدراسة
١٩١	 الدراسات المقترحة
٢٠٧ - ١٩٢	 قائمة المراجع
٢١١ - ٢٠٨	 ملخص الدراسة باللغة العربية
٢١٨ - ٢١٢	 ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
٢٩٩-٢١٩	 الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٤	خطة تحضير درس باستخدام استراتيجية التصوير الموجز في مهارات التفكير الفلسفي	١
٤٧	دور كل من المعلم والمتعلم في استراتيجية التصوير الموجز	٢
٥١	خطة تحضير درس باستخدام استراتيجية الأسئلة الملحقة في مهارات التفكير الفلسفي	٣
٥٣	دور كل من المعلم والمتعلم في استراتيجية الأسئلة الملحقة	٤
٥٧	خطة تحضير درس باستخدام استراتيجية التساؤل التفصيلي في مهارات التفكير الفلسفي	٥
٥٩	دور كل من المعلم والمتعلم في استراتيجية التساؤل التفصيلي	٦
٦٧	نقاط الاختلاف والاتفاق بين التفكير العلمي والفلسفي	٧
٦٨	نقاط الاختلاف والاتفاق بين التفكير الفلسفي والناقد	٨
٧٠	نقاط الاختلاف والاتفاق بين التفكير الفلسفي والإبتكاري	٩
٧٤	علاقة مهارات التفكير العليا بمهارة البحث عن الحقيقة	١٠
٧٥	علاقة مهارات التفكير العليا بمهارة الشك المنهجي	١١
٧٦	علاقة مهارات التفكير العليا بمهارة الحوار	١٢
٧٧	علاقة مهارات التفكير العليا بمهارة التسامح الفكري	١٣
٧٨	علاقة مهارات التفكير العليا بمهارة النقد	١٤
٧٩	علاقة مهارات التفكير العليا بمهارة تنمية المفاهيم	١٥
٨١	قائمة ببعض مهارات التفكير الفلسفي	١٦
٩٢	مقارنة بين مهارات التفكير الفلسفي	١٧
٩٤	مدى ملائمة مهارات التفكير الفلسفي وخصائص المحتوى وعينة الدراسة	١٨
٩٩	علاقة استراتيجية التصوير الموجز بمهارات التفكير الفلسفي	١٩
١٠١	علاقة استراتيجية الأسئلة الملحقة بمهارات التفكير الفلسفي	٢٠
١٠٣	علاقة استراتيجية التساؤل التفصيلي بمهارات التفكير الفلسفي	٢١
١٠٥	مقارنة بين الاستراتيجيات الثلاث المختارة في الدراسة الحالية	٢٢
١٠٨	الملاحم الفاصلة بين استراتيجيات الدراسة	٢٣
١٤٩	عدد المشاركين في الدراسة الاستطلاعية والأساسية	٢٤
١٥١	المتوسطات والانحرافات المعيارية والعدد للمجموعات الثلاث في مهارات التفكير الفلسفي	٢٥
١٥٢	التكافؤ بين المجموعات الثلاث في مهارات التفكير الفلسفي	٢٦
١٥٤	تكرار الاستجابة على مفردات استبانته التعرف على أهم مهارات التفكير الفلسفي الملائمة للخصائص العقلية لطلاب الصف الأول الثانوي	٢٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٨	نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس	٢٨
١٥٩	معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها على مقياس مهارات التفكير الفلسفي	٢٩
١٥٩	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارات والدرجة الكلية للمقياس	٣٠
١٦٠	الصدق العامل لمقياس مهارات التفكير الفلسفي (العوامل وتشبعاتها)	٣١
١٦٣	أرقام المواقف الخاصة بكل مهارة من مهارات التفكير الفلسفي بعد توزيعها عشوائياً في صورتها النهائية	٣٢
١٦٧	النسبة المئوية لمدى مناسبة العبارات لأفراد العينة ومدى تمثيل العبارات لإجراءات الاستراتيجيات الثلاث	٣٣
١٧٠	نسب الاتفاق بين المحكمين على مدى ملائمة عبارات مقياس التثبيت من صحة وفاعلية الإجراءات التجريبية لاستراتيجية التصوير الموجز والأسئلة الملحقة والتساؤل التفصيلي	٣٤
١٧٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية الثلاث في القياس البعدي لمهارات التفكير الفلسفي	٣٥
١٧٦	دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاث في القياس البعدي لمهارات التفكير الفلسفي	٣٦
١٧٧	اختبار شافية للمقارنات المتعددة للمجموعات التجريبية الثلاث في مهارة النقد والتمحيص	٣٧
١٧٧	اختبار شافية للمقارنات المتعددة للمجموعات التجريبية الثلاث في مهارة التسامح الفكري	٣٨
١٧٧	اختبار شافية للمقارنات المتعددة للمجموعات التجريبية الثلاث في مهارة البحث عن الحقيقة	٣٩
١٧٨	اختبار شافية للمقارنات المتعددة للمجموعات التجريبية الثلاث في مهارة تنمية المفاهيم	٤٠
١٧٨	اختبار شافية للمقارنات المتعددة في درجات المقياس الكلي	٤١
١٧٩	قيمة "ت" الإحصائية بين متوسطي مجموعة "التصوير الموجز" في القياسين (قبلي-بعدي) لمقياس مهارات التفكير الفلسفي	٤٢
١٧٩	معامل ايتا (η^2) لتحديد حجم أثر المتغير المستقل "استراتيجية التصوير الموجز" في المتغير التابع (مهارات التفكير الفلسفي)	٤٣
١٨٠	قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي مجموعة "الأسئلة الملحقة" في القياسين (قبلي-بعدي) لمقياس مهارات التفكير الفلسفي	٤٤
١٨٠	معامل ايتا (η^2) لتحديد حجم أثر المتغير المستقل "استراتيجية الأسئلة الملحقة" في المتغير التابع (مهارات التفكير الفلسفي)	٤٥
١٨١	قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي مجموعة "التساؤل التفصيلي" في القياسين (قبلي-بعدي) لمقياس مهارات التفكير الفلسفي	٤٦
١٨٢	معامل ايتا (η^2) لتحديد حجم أثر المتغير المستقل "استراتيجية التساؤل التفصيلي" في المتغير التابع (مهارات التفكير الفلسفي)	٤٧
١٨٢	النسب المئوية لتكرارات استجابات الطلاب على مقياس التثبيت من فاعلية المعالجة التجريبية	٤٨

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	خريطة التعلم التوليدي	١٩
٢	خريطة مفاهيم الوظائف العصبية.....	٢١
٣	الأنشطة التي تنير العملية التوليدية.....	٢٣
٤	تصنيف Grabowski لاستراتيجيات التعلم التوليدي	٣٥
٥	تصنيف Jonassen لاستراتيجيات التعلم التوليدي.....	٣٥
٦	تصنيف Sharp لاستراتيجيات التعلم التوليدي	٣٦
٧	تصنيف Ray لاستراتيجيات التعلم التوليدي	٣٦
٨	حركة مهارات التفكير الفلسفي	٨٨
٩	التصميم التجريبي للدراسة	١٤٨
١٠	ملخص إجراءات الدراسة الحالية	١٧٣

قائمة الملاحق

م	موضوع الملاحق	رقم الصفحة
١	استبانة لاستطلاع آراء المتخصصين حول مهارات التفكير الفلسفي	٢٢٠
٢	استمارة التحكيم على المهارات الرئيسة للتفكير الفلسفي ونواتج تحليلها	٢٢٣
٣	مقياس مهارات التفكير الفلسفي في صورته النهائية	٢٢٨
٤	مفتاح تصحيح الصورة النهائية للمقياس	٢٣٧
٥	الموضوعات التي اشتملت عليها الجلسات التدريبية	٢٣٨
٦	نموذج لمواقف جلسات استراتيجية (الأسئلة الملحق)	٢٣٩
٧	نموذج لاستمارات تقييم أهداف إجراءات استراتيجية الأسئلة الملحق	٢٤٩
٨	نموذج لمواقف جلسات استراتيجية (التساؤل التفصيلي)	٢٥١
٩	نموذج لاستمارات تقييم أهداف إجراءات استراتيجية التساؤل التفصيلي	٢٦٢
١٠	نموذج لمواقف جلسات استراتيجية (التصوير الموجز)	٢٦٤
١١	نموذج لاستمارات تقييم أهداف إجراءات استراتيجية التصوير الموجز	٢٧٨
١٢	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الأولى	٢٨١
١٣	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الثانية	٢٨١
١٤	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الثالثة	٢٨٢
١٥	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الرابعة	٢٨٣
١٦	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الخامسة	٢٨٤
١٧	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة السادسة	٢٨٥
١٨	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة السابعة	٢٨٦
١٩	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الثامنة	٢٨٦
٢٠	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة التاسعة	٢٨٧
٢١	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة العاشرة	٢٧٨
٢٢	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الحادية عشرة	٢٨٨
٢٣	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الثانية عشرة	٢٨٨
٢٤	المقالة التعليمية المطبوعة للجلسة الثالثة عشرة	٢٨٩
٢٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	٢٩٠

م	موضوع الملحق	رقم الصفحة
٢٦	مقياس التثبث من صحة وفاعلية المعالجة التجريبية لبعض استراتيجيات التعلم التوليدي	٢٩١
٢٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين على مقياس التثبث من فاعلية المعالجة التجريبية	٢٩٥
٢٨	صورة من موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على تطبيق الدراسة	٢٩٦
٢٩	صورة من خطاب مديرية التربية والتعليم بالجيزة إلى إدارة جنوب الجيزة والموجه إلى مدير مدرسة السعيدية الثانوية	٢٩٧
٣٠	صورة من خطاب مديرية التربية والتعليم بالجيزة إلى إدارة الدقي والموجه إلى مدير مدرسة الأورمان الثانوية	٢٩٨
٣١	صورة من خطاب مديرية التربية والتعليم بالجيزة إلى إدارة العجوزة التعليمية والموجه إلى مدير مدرسة الجيزة الثانوية	٢٩٩

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- فروض الدراسة
- التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة