

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ )

صدق الله العظيم

من الآية ( ١١ ) سورة المجادلة



معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

# أثر استخدام برامجين إثرائيين في تنمية التفكير المنتج والتحصيل الدراسي للتلاميذ الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين

پہلی مقدمہ

سکینہ حسن حسن العکری

## للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

## "تخصص علم نفس تربوي"

اشراف

<b>د. منى حسن السيد</b> أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	<b>أ.د/ جابر عبد الحميد جابر</b> أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
--	--

م ۲۰۰۹ ھ ۱۴۳۰



معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

# أثر استخدام برامجين إثرائيين في تنمية التفكير المنتج والتحصيل الدراسي للتلاميذ الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين

پہلی مقدمہ

سکینہ حسن حسن العکری

## للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

## "تخصص علم نفس تربوي"

اشراف

<b>د. منى حسن السيد</b> <b>أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي</b> <b>معهد الدراسات التربوية</b> <b>جامعة القاهرة</b>	<b>أ.د/ جابر عبد الحميد جابر</b> <b>أستاذ علم النفس التربوي غير المترغب</b> <b>معهد الدراسات التربوية</b> <b>جامعة القاهرة</b>
---	---

م ۲۰۰۹ ھ ۱۴۳۰



معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

# أثر استخدام برامجين إثائيين في تنمية التفكير المنتج والتحصيل الدراسي للتلاميذ الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين

پہلی مقدمہ

سکینہ حسن حسن العکری

## للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

## "تخصص علم نفس تربوي"

اشراف

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر  
أستاذ علم النفس التربوي غير المترغب  
جامعة القاهرة

د. منى حسن السيد  
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

م ۲۰۰۹ ھ ۱۴۳۰



معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

# أثر استخدام برامج إثائيين في تنمية التفكير المنتج والتحصيل الدراسي للتلاميذ الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين

پہلی مقدمہ

سکینہ حسن حسن العکری

## للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

## "تخصص علم نفس تربوي"

اشراف

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر  
أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ  
جامعة القاهرة

د. منى حسن السيد  
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

م ۲۰۰۹ ھ ۱۴۳۰



معهد الدراسات التربوية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية  
قسم علم النفس التربوي

الجنسية/ بحرينية

اسم الطالبة/ سكينة حسن حسن العكري

عنوان الرسالة:- "أثر استخدام برنامجين إثرائيين في تمية التفكير المنتج والتحصيل الدراسي للللاميد الموهوبين في الصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين".

الإشراف:

أ.د/ جابر عبدالحميد جابر د/منى حسن السيد بدوي

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالي:

أ.د/ جابر عبدالحميد جابر أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد مشرفاً ورئيساً  
أ.د/ نادية محمود شريف أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة قسم علم النفس عضواً  
التربوي بالمعهد  
أ.د/ السيد عبد القادر زيدان أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس عضواً

لم يدرج اسم د/ منى حسن السيد بدوي نظراً لسفرها في إعارة للخارج.

# **محتويات الدراسة**

## *Abstract*

*This study aimed at establishing an inventory that can be used to identify gifted students and provide them with two enriching programs . Instruments developed for this study included a Behavioral Characteristics Checklist, an Observation Card for gifted students' characteristics, Torrance Creative Thinking Inventory, the Children Critical Thinking Scale (Version B), Intellectual Skills and achievement tests. Participants of the current study were (75) female students randomly selected from students identified as gifted. They were assigned to three equal groups; two experimental groups and a control one. Results of the study revealed the effectiveness of the two suggested programs, which included some critical and creative thinking skills, in developing Productive Thinking and in increasing the academic achievement of the gifted female students participated in this study.*

## **مستلخص**

هدفت هذه الدراسة إلى وضع قائمة يمكن استخدامها للكشف عن التلاميذ الموهوبين وإمدادهم بإثنين من البرامج الإثرائية. اشتملت الأدوات المطورة لأجل هذه الدراسة على قائمة السمات السلوكية، بطاقة ملاحظة خصائص التلاميذ الموهوبين، قائمة تورانس للتفكير الإبداعي، ومقاييس مهارات التفكير الناقد للأطفال(الصيغة ب) مهارات عقلية، والاختبارات التحصيلية. بلغ حجم عينة الدراسة ٧٥ تلميذة تم اختيارهم عشوائياً من التلاميذ الموهوبين. تم توزيعهم على ثلاثة مجموعات متساوية العدد تجريبتان وضابطة. كشفت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامجين المقترحين، في تنمية التفكير المنتج وزيادة التحصيل الدراسي للتلاميذات الموهوبات المشاركات في هذه الدراسة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الاستهلال
أ. ب	الشكر والتقدير.....
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية.....
د . س	قائمة المحتويات.....
	<b>الفصل الأول</b>
	<b>مدخل الدراسة</b>
٤ . ٢	مقدمة .....
٦ . ٤	مشكلة الدراسة.....
٧ . ٦	أهداف الدراسة ومبرراتها.....
٨ . ٧	أهمية الدراسة .....
١١ . ٨	مفاهيم الدراسة .....
١٢	حدود الدراسة .....
١٢	مسلمات الدراسة .....
	<b>الفصل الثاني</b>
	<b>الإطار النظري</b>
١٤	مقدمة.....
١٦ . ١٤	أولاً - الكشف عن التلاميذ الموهوبين.....
١٥	أ - دور المدرسة في الكشف عن الأطفال الموهوبين.....
١٦	ب - دور المعلمة في التعرف على الطفل الموهوب.....
١٧ . ١٦	ثانياً - طرائق وأدوات الكشف عن الموهوبين.....
١٦	أ - الطرق الموضوعية التي تستخدم في الكشف عن الموهوبين.....
١٧	ب - الطرق الذاتية أو غير الاختبارية التي تستخدم في الكشف عن الموهوبين....
٢٧ . ١٨	ثالثاً - نظرية الذكاءات المتعددة.....
١٨	أ - الأسس التي بنيت عليها نظرية الذكاءات المتعددة.....
١٨	ب - المبادئ وال المسلمات الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة.....
٢٠ . ١٩	ج - أهمية الذكاءات المتعددة.....
٢١ . ٢٠	د - أنواع الذكاءات المتعددة.....

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٢ . ٢١	ه - المؤشرات الدالة على الذكاءات المتعددة .....
٢٥ . ٢٣	و - الفلسفة التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.....
٢٧ . ٢٥	ز - دور الذكاءات المتعددة في التعلم.....
٣٢ . ٢٧	رابعاً - برنامج كورت.....
٢٧	أ - خصائص البرنامج.....
٣١ . ٢٧	ب - أجزاء برنامج الكورت.....
٣٤ . ٣٢	خامساً - خصائص الأطفال الموهوبين.....
٣٢	أ - الخصائص الجسمية.....
٣٢	ب - الخصائص العقلية.....
٣٢	ج - الخصائص الإنفعالية والإجتماعية.....
٣٣	د - الخصائص الشخصية والميول.....
٣٣	ه - المهارات الفنية والقيادية.....
٣٣	و - الخصائص التعليمية المعرفية.....
٣٤ . ٣٣	ز - الخصائص التعليمية واللغوية.....
٣٧ . ٣٤	سادساً - تنمية التفكير والتحصيل لدى الموهوبين.....
٣٥	- خصائص عملية التفكير.....
٣٦ . ٣٥	- تنمية التفكير.....
٣٧ . ٣٦	- أهمية تنمية التفكير.....
٣٧	- معوقات تنمية التفكير.....
٤٠ . ٣٧	- التحصيل الدراسي.....
٣٩ . ٣٨	- العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي.....
٤٠ . ٣٩	- تقويم التحصيل المدرسي.....

### الفصل الثالث

#### الدراسات السابقة

٤٢	مقدمة.....
٤٨ . ٤٢	أولاً - الدراسات التي تناولت الكشف عن الأطفال الموهوبين .....
٤٩ . ٤٨	تعليق على الدراسات التي تناولت الكشف عن التلاميذ الموهوبين.....

## **قائمة المحتويات**

الصفحة	الموضوع
٥٣ . ٤٩	ثانياً - الدراسات التي تناولت تنمية التلاميذ الموهوبين والبرامج الإثرائية.....
٥٤	تعليق على الدراسات التي تناولت تنمية التلاميذ الموهوبين والبرامج الإثرائية....
٦١ . ٥٤	ثالثاً - الدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة.....
٦٣ . ٦١	تعليق على الدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة.....
٦٦ . ٦٣	رابعاً - الدراسات التي تناولت برنامج الكورت لتعليم التفكير.....
٦٧ . ٦٦	تعليق على الدراسات التي تناولت برنامج الكورت لتعليم التفكير.....
٦٩ . ٦٧	تعليق على الدراسات السابقة.....
٧١ . ٦٩	فروض الدراسة.....

### **الفصل الرابع**

#### **منهج الدراسة وإجراءاتها**

٧٣	تمهيد.....
٧٣	التصميم التجاري.....
٧٥ . ٧٣	عينة الدراسة.....
٧٧ . ٧٥	ضبط المتغيرات الدخلية.....
٧٧	مبررات اختيار العينة.....
١٠٨ . ٧٨	أدوات الدراسة ومواد المعالجة التجريبية.....
١٠٨	الأساليب الإحصائية.....

### **الفصل الخامس**

#### **نتائج الدراسة ومناقشتها**

١١٠	تمهيد.....
١٥٩ . ١١٠	نتائج الدراسة.....
١٢٢ . ١١١	أولاً - النتائج الخاصة بأثر المعالجات التجريبية في مهارات التفكير الناقد للأطفال
١٣٥ . ١٢٣	ثانياً - النتائج الخاصة بأثر المعالجات التجريبية في مهارات التفكير الإبداعي.....
١٣٥ . ١٣٢	تفسير النتائج الخاصة بأثر المعالجات التجريبية في مهارات التفكير المنتج

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣٥ .١٥٠	(مهارات التفكير الناقد _ مهارات التفكير الإبداعي) .....
١٣٥ .١٤٢	ثالثاً - النتائج المرتبطة بتأثير المعالجات التجريبية في خصائص التلاميذ الموهوبين.....
١٤٢ .١٤٨	أ - النتائج المرتبطة بتأثير المعالجات التجريبية في خصائص التلاميذ الموهوبين كما يلاحظهاولي الأمر.....
١٤٨ .١٤٢	ب - النتائج المرتبطة بتأثير المعالجات التجريبية في خصائص التلاميذ الموهوبين كما يلاحظها المعلم.....
١٤٨ .١٥٠	- تفسير النتائج الخاصة بأثر المعالجات التجريبية في تنمية خصائص التلميذات الموهوبات.....
١٥٠ .١٥٩	رابعاً - النتائج المرتبطة بأثر المعالجات التجريبية في تحصيل التلميذات الموهوبات للمواد الدراسية الأساسية.....
١٥٦ .١٥٨	- تفسير النتائج الخاصة بأثر المعالجات التجريبية في تنمية تحصيل التلميذات الموهوبات للمواد الدراسية الأساسية.....
١٥٨ .١٥٩	توصيات الدراسة.....

## قائمة المراجع

١٦١ .١٧٣	أولاً . المراجع العربية.....
١٧٣ .١٨٠	ثانياً . المراجع الأجنبية.....

## ملخص الدراسة

١٨٧ .١٨٢	أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية .....
١٩٤ .١٨٩	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١.	الأشياء التي يفكر فيها ويحبها ويحتاج إليها ذوى الذكاءات المتعددة.....	٢١
٢.	المؤشرات الدالة على مرتفعى الذكاءات المتعددة .....	٢٢
٣.	توزيع العينة الإستطلاعية.....	٧٤
٤.	العينة الأساسية وأماكن تواجدها.....	٧٥
٥.	المتوسط والإنحراف المعياري لأفراد العينة من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في العمر الزمني.....	٧٦
٦.	نتائج تحليل التباين لأفراد العينة من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في العمر الزمني.....	٧٧
٧.	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى للعامل الأول والخاصة بمعلم التلميذ.....	٨٠
٨.	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى للعامل الأول والخاصة بولي أمر التلميذ.....	٨١
٩.	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى للعامل الثاني والخاصة بمعلم التلميذ.....	٨٢
١٠.	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى للعامل الثاني والخاصة بولي أمر التلميذ.....	٨٣
١١.	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى للعامل الثالث والخاصة بمعلم التلميذ.....	٨٤
١٢.	تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى للعامل الثالث والخاصة بولي أمر التلميذ.....	٨٥
١٣.	معاملات إرتباط كل عبارة والمجال الذي تنتهي إليه ببطاقة الملاحظة الخاصة بالمعلم.....	٨٦
١٤.	معاملات ارتباط كل عبارة والمجال الذي تنتهي إليه ببطاقة الملاحظة الخاصة بولي الأمر.....	٨٧

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١٥.	معاملات ارتباط مجالات بطاقة الملاحظة الخاصة بالمعلم والدرجة الكلية للبطاقة.....	٨٧
١٦.	معاملات ارتباط مجالات بطاقة الملاحظة الخاصة بولي الأمر والدرجة الكلية للبطاقة.....	٨٨
١٧.	معاملات ثبات المجالات الفرعية للبطاقة الخاصة بالمعلم.....	٨٨
١٨.	معاملات ثبات المجالات الفرعية للبطاقة الخاصة بولي الأمر.....	٨٩
١٩.	معامل الارتباط بين درجات التطبيق ودرجات إعادة التطبيق.....	٩٢
٢٠.	مقارنة بين البرامج التي قدمت إلى المجموعات الثلاث(التجريبيتين والضابطة).....	١٠١.١٠٠
٢١.	المتوسطات والإنحرافات المعيارية لعينة الدراسة عن مهارات التفكير الناقد في التطبيق القبلي لمقياس مهارات التفكير الناقد للأطفال.....	١٠٢
٢٢.	نتائج تحليل التباين أحادي الإتجاه بين متوسطات درجات فئات العينة عن مهارات التفكير الناقد في التطبيق القبلي لمقياس مهارات التفكير الناقد للأطفال.....	١٠٣
٢٣.	المتوسطات والإنحرافات المعيارية لعينة الدراسة عن مهارات التفكير الإبداعي في التطبيق القبلي لاختبار تورانس للتفكير الإبداعي	١٠٤
٢٤.	نتائج تحليل التباين أحادي الإتجاه بين متوسطات درجات فئات العينة عن مهارات التفكير الإبداعي في التطبيق القبلي لاختبار تورانس للتفكير الإبداعي.....	١٠٥
٢٥.	المتوسطات والإنحرافات المعيارية عن خصائص التلاميذ الموهوبين في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظةولي الأمر.....	١٠٦
٢٦.	نتائج تحليل التباين أحادي الإتجاه بين متوسطات الدرجات عن خصائص التلاميذ الموهوبين في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظةولي الأمر.....	١٠٦

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
٢٧ .	المتوسطات والإنحرافات المعيارية عن خصائص التلاميذ المهووبين في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة المعلم.....	١٠٧
٢٨ .	نتائج تحليل التباين أحادي الإتجاه بين متوسطات الدرجات عن خصائص التلاميذ المهووبين في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة المعلم..	١٠٨
٢٩ .	درجات كل من: بطاقة ملاحظة التلميذ، وقياس التفكير الناقد، وقياس التفكير الإبداعي، والاختبارات التحصيلية للمواد الأساسية.....	١١٠
٣٠ .	قيمة "ت" ومستوي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى(الذكاءات المتعددة) على مقياس التفكير الناقد في القياسين القبلي والبعدي.....	١١٢
٣١ .	تأثير البرنامج المقترن القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد.....	١١٣
٣٢ .	قيمة "ت" ومستوي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية (الكورت) على مقياس التفكير الناقد في القياسين القبلي والبعدي.....	١١٤
٣٣ .	تأثير برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد.....	١١٥
٣٤ .	المتوسطات والإنحرافات المعيارية لعينة الدراسة عن مهارات التفكير الناقد في التطبيق البعدى لمقياس مهارات التفكير الناقد للأطفال.....	١١٧
٣٥ .	نتائج تحليل التباين أحادي الإتجاه بين متوسطات درجات فئات العينة عن مهارات التفكير الناقد في التطبيق البعدى لمقياس مهارات التفكير الناقد للأطفال.....	١١٨
٣٦ .	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمهارة الاستنتاج.....	١١٩
٣٧ .	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمهارة التعرف على الافتراضات.	١١٩
٣٨ .	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمهارة الإستبطاط.....	١٢٠
٣٩ .	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمهارة التقسيم .....	١٢١
٤٠ .	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمهارة تقييم الحجج.....	١٢١
٤١ .	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية لمقياس مهارات التفكير الناقد.....	١٢٢
٤٢ .	قيمة "ت" ومستوي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات	١٢٤