

INTRODUCTION:

In the light of caring for childhood on the national level the law of the child was ratified nom. 12 in a year of 1996 and its executive sheet to be expressive in the complete caring for the rights of the child which was agreed upon by the Islamic Shari'a (legislation) and other heavenly religions then the principles which were decided by the Egyptian constitution in this object and what was decided by the UN agreement for the rights of the child from the judgments. (National Council for childhood and motherhood, 1999, p2).

1- Importance the study:

2- The theoretical importance

1- This study considered one of the relatively most recent subjects and a cutting for adding modern results in the field that researches belittle.

2- The researcher adds New tool to the Arabic library that will be established and chosen upon Egyptian samples for measurement of parental mistreatment.

3- The study, through following scientific curriculum can reveal sides of problem of parental mistreatment in adolescence age for this aging stage has characteristics distinguished than the rest stages of growth in human life and the relationship of that with self-concept.

3- The Applicable importance

1- Assisting adolescents in order to live non mistreated by parents and the ones who take care of them.

2- Benefiting from results of the study to restrict problem of mistreatment of the adolescents that consume efforts of the country in their rehabilitation psychologically.

3- Benefiting from results of the study as protective curriculum.

4- Benefiting from results of the study in preparation of guided programs for parents and children aiming at preventing parental mistreatment..

4- Objectives of the study:

1- revealing the relationship between mistreatment of children of both sexes (males – females) and self concept of them.

2- Revealing essence of differences in the level of personal and reactive self – concept between children males- females) who are subjected to mistreatment of the father and mother and their equivalents who did not subject to mistreatment.

5- The study problem.

Negligence and much mistreatment and torment of the child are connected matters with social, cultural and economic level for the family that influences confidence of the child with himself hinders his self- concept.

Zisook'n (1990) realizes that mistreatment of the child is considered the fourth reason of most commonly in death of children, especially in the first five years of their lives. The reason for that is appealing of parents for exploration.

6- The main concepts of the study

- Parent abuse .
- Self – concept.
- Adolescents .

7- Hypotheses:

1- There are significant differences between males and females in the level of self – concept.

2- There are significant differences between children in 12 years age and 17 years age in the level of parental abuse

3- There are significant differences between children self-concept and parental abuse

4- There are significant differences between children and self- concept and parental abuse due to the educational level of the mothers and fathers.

- 5- There are significant differences between parental abuse due to the children social maturity and there members of the family and the child position between his brothers and sisters.
- 6- There are significant differences between children due to the environment they live in (village – Country).

8- Procedures of the study:

1-The sample

Composed of 600 child (300males, 300females) were six main stages of the age 12 years have been chosen from different educational levels from three different governorates (Cairo – giza – kaliobia).

2-The main tools:

- Parental abuse measurement (by the researcher) .
- Self-concept Parental abuse measurement (by the researcher) .
- Socio - economic status by Dr. Faiza Youssif.

3- Steps of statistical analysis:

- The correlation between independent variables and two dependent variables.
- One way ANOVA (classification).
- Multi way classification.
- T.Test.

The most important results an it's explanation:

The results have been explained and dealt with in the light of information that had been taken from the studies before the results supported the general hypothesis that children's. self – concept doesn't effected by the parental abuse.

There self- concept maturity tended to be better and more accurate at the houses that have high level of both educational and social level .

But there are also some similarities and differences were observed between the present and previous findings.

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء
وعلاقتها بمفهوم الذات في المرحلة العمرية
من (١٢ سنة إلى ١٧ سنة) دراسة مقارنة
بين الذكور والإناث

اسم الطالبة : هبة مصطفى عمر عامر

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة (في دراسات الطفولة)

القسم التابع لها : الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعه عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩

سنة المنح : ٢٠٠٩

اسم الطالبة : هبة مصطفى عمر عامر
عنوان الرسالة: إساءة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء
و علاقتها بمفهوم الذات في المرحلة العمرية
من (١٢ سنة إلى ١٧ سنة) دراسة مقارنة
بين الذكور والإناث

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

لجنة المناقشة والحكم :

١-أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس المتقرب بقسم الدراسات النفسية للاطفال
بالمعهد

٢-أ.د/ سعيدة محمد ابو سوسو أستاذ علم النفس المتقرب ورئيس مركز معوقات الطفولة بجامعة
الازهر

٣-أ.د/ أسماء محمد السرسي
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للاطفال
بالمعهد

١٢ / ٢٨ / ٢٠٠٩
تاريخ البحث:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة ختم الإجازة
بتاريخ ٢٠٠٩ / ٢٠٠٩ / ٢٠٠٩
م

موافقة مجلس المعهد
مجلس الجامعة
٢٠٠٩ / ٢٠٠٩ / ٢٠٠٩
م



معهد الدراسات العليا للطفلة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملخص المجلة

اسم الباحثة: هبة مصطفى عمر عمرو
عنوان الدراسة: إساعنة المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بمفهوم الذات في المرحلة العمرية من (١٢ - ١٧ سنة)

نوع الدراسة: دراسة ميدانية مقارنة بين الجنسين
جامعة: جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفلة - قسم الدراسات النفسية والاجتماعية
أهداف الدراسة: أ- الهدف الرئيسي:

هو التعرف على مدى وجود تأثير على مفهوم الذات لدى المراهقين وفقاً لدرجة إساعنة الوالدين وذلك من رؤيتهم الخاصة لمعاملة الآخرين لهم وذلك لكلا من الجنسين (الذكور والإناث) بالمرحلة العمرية (١٢ - ١٧ سنة) وهو ما يوازي المرحلة الإعدادية ، والثانوية ،

ب- الأهداف الثانوية:
(تقديم صورة واقعية من خلال ٦٠٠ حالة (٣٠٠ إناث / ٣٠٠ ذكور) من المراهقين والمراهقات طلاب وطالبات المرحلة الإعدادي والثانوية سواء في القطاع الحكومي أو الخاص لرؤيتهم حول إساعنة المعاملة الوالدية لآخرينهم في ضوء مفهوم أعتدته الباحثة لها الغرض بهدف الحد من الإساعنة داخل الأسرة أو على الأقل الإقلال من معدلاتها ونتائجها العكسية على الأبناء .

ب) التعرف على الفرق بين كلام الآباء والأمهات في توجيهه الإساعنة ورؤيتها كلاماً منهم لأهميتها من خلال تصور وادران الأبناء لذلك

ج- التعرف هل هناك فرق في المعاملة الوالدية بين الآباء والأمهات وفقاً لنوعية ودرجة التعليم (وطبيعة العمل) (وبيتهم الحضري - الريفي)
د- التعرف على مركز الطفل وتربيته داخل الأسرة وتربيبة الوالدين له ودرجة معاملتهم بيساعنة له ومدى الاختلاف بين الطفل الأكبر - الأوسط - الأصغر .. أو (الأول والثانية والثالث والرابع ... إلى السادس

عينة الدراسة:
 تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) مراهق ومرأة من طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية من مدارس القطاع الحكومي والخاص لكلا من المحافظات التالية (القاهرة - الجيزة - القليوبية) وهم من مستويات اقتصادية اجتماعية وثقافية مختلفة منخفضة / متوسطة / مرتفعة من كلا الجنسين الذكور والإناث .

أدوات الدراسة :

- ١- مقاييس الإساعات الولادية كما يدركها الأبناء (أعداد البالغة)
- ٢- مقاييس مفهوم الذات لدى المراهقين والشبان (أعداد البالغة)
- ٣- استماراة البيانات الشخصية من الاجتماعية (إعداد / فريدة يوسف عبد المجيد ١٩٨٠)

توصلت الدراسة الحالية إلى العديد من النتائج من أهمها :

١. فيما يختص بعلاقة إساعات الآباء كما يدركها الأبناء الذكور بمفهوم الذات .
 - ارتباط الإساعات الجسمية والإفعالية إيجاباً بمفهوم الذات لدى الأبناء الذكور .
 - ارتباط الترقفة في المعاملة سلباً بمفهوم الذات لدى الأبناء الذكور .
 - لم ترتبط الحمالة الزائدة ، الاهتمام ، التحكم والسيطرة بمفهوم الذات لدى الأبناء الذكور .
 - فيما يخص علاقة إساعات معاملة الآباء بمفهوم الذات لدى الأبناء الذكور .
٢. فيما يخص علاقه إساعات معاملة الآباء بمفهوم الذات لدى الإناث .
 - ارتباط الإساعات الجسمية والإفعالية والتحكم والسيطرة سلباً بمفهوم الذات لدى الإناث .
 - ارتباط الإساعات الأنفعالية والترقبة في المعاملة سلباً بمفهوم الذات لدى الإناث .
 - لم ترتبط الحمالة الزائدة ، الترقفة في المعاملة بمفهوم الذات لدى الإناث .
 - ٣. فيما يختص بعلاقة إساعات معاملة الأم كما يدركها الأبناء الذكور بمفهوم الذات .
 - ارتباط الإساعات الجسمية والإهمال إيجاباً بمفهوم الذات لدى الذكور .
 - ارتباط التحكم والسيطرة سلباً بمفهوم الذات لدى الذكور .
 - لم ترتبط الحمالة الزائدة ، الترقفة في المعاملة ، الإساعات النفسية بمفهوم الذات لدى الأبناء الذكور .
 - ٤. وقد ثبتت الدراسة أن هناك فرق واضح بين الجنسين في مدى تعرّضهم للإساعات وكذا في رؤيتهم لتوالاتهم ، حيث ثبتت البالغة أن عملية الرغبة والرغبة تختلف داخل الأسرة باختلاف حسّ الأبناء حيث وجدت أن بعض الأمهات مازلن يفعلن في المعاملة بين الإناث والذكور حيث التعامل بأسلوب التحكم والسيطرة الذي يسري في بعض من الأسر موضع الدراسة .
 - ٥. كما يُوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور الذكور والإناث للاساعات الولادية من قبل الآباء في أسلوب التحكم والسيطرة ومن قبل الأم بالنسبة لأسلوب الإساعات الجسمية والترقبة في المعاملة .
 - ٦. وجدت البالغة أن الأبناء الذكور يدركون أكثر من الإناث أن إيمانهم أكثر رضا وسداً وتحكماً وسيطرة معهم وكذلك يدركون أن أمهاتهم أكثر حفا وتعللاً لهم .
 - ٧. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين من الجنسين (ذكور - إناث) الأكبر والأصغر .
 - ٨. أن الطفل الأكبر يحظى باهتمام الوالدين وانتباهم ، وما يليث أن يفقد هذا الاهتمام بمجرد ظهور مولود جدد .
 - ٩. أن الطفل الذي يتميز بالطموح الزائد فهو الطفل المدلل أما الطفل الأصغر برغم أنه ينال أكبر قدر من الرغبة بما أنه الأخر إلا أنه يشعر بمساعر النقص والدونية .
 - ١٠. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى الأبناء من الجنسين (ذكور - الإناث) في مستوى الإساعات باختلاف المستويات الاجتماعية والتلقائية .
 - ١١. تُوجّد فروق احصائية بين الذكور والإناث من الحضر والريف بالنسبة للتحكم والسيطرة والتسلطية والحمالية الزائدة ولكنها غير دالة .

الكلمات المفتاحية

Abuse

١- الإساءة

Self – Concept

٢- مفهوم الذات

Adolescence

٣- المراهقة

اشكر الأستاذة الفاضلة التي قامت بالإشراف على هذه
الرسالة وهى أ. د فايزه يوسف عبد الحميد أستاذ علم النفس
المتفرع - وعميدة معهد الدراسات العليا للطفلة سابقا - بجامعة
عين شمس

تم أتوجه بخالص الشكر للأشخاص الآتيين

- أسرتي ويخصني بالذكر المرحومة الحبيبة أمى ، وأبى الغالى حفظة الله
• من كل شر وأخى العزيز
• كما اخصن بالذكر صديقتي ورفيقتي ببارك الله لى فيهما وأمدها بالصحة
• والعافية

وكذلك الهيئات الآتية:

- مديرى مدارس عينة الدراسة وجميع الهيئات التى ساعدت فى إتمام هذا العمل
 - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة
 - أكاديمية البحث العلمي
 - المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
 - مكتب الطباطبى للكمبيوتر على إتمامه للرسالة فى شكلها المطلوب

شكر وتقدير



قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
(صدق الله العظيم)

{سورة البقرة آية ٣٢}

• اللهم لك الحمد والشكر حمدا يوافي نعمتك على ما منحتنا من قدرة على إتمام هذا العمل وبعد ان من الله على بالانتهاء من هذه الدراسة والعمل الميداني لا يسعني إلا أن اسجد لله سبحانه وتعالى الذي أمنني بالعون ووفقني لإنجاز هذا العمل وإخراجه إلى الوجود ... وأمنني بالصبر والمتابرة لإتمامه على هذا الوجه .

• أساننتى الكرام وأحبابى الأعزاء ... من دون شك ان الفضل الأول فى إخراج هذا البحث وهذه الدراسة إلى الله سبحانه وتعالى فشكرا دائم وموصول لرب الوجود وحدها يليق بعظيم وجهه وجلال سلطانه وعظيم كرمه الذى من به على عقلى وقلبى للإنجاز .

• وأتوجه بخالص الشكر لمن دفعنى وكانت رغبتها الخاصة هي حصولى على درجة الدكتوراه إنها أمى المرحومة الغالية الحبيبة الحاضرة الغائبة معى فى كل الأماكن وكل الأوقات رحمة الله واسكناها فسيح جناته وقبلنى بها عند انتهاء الأجل .

• وشكري الخاص لأبى الذى تكبد معى المشقة وكان هو صاحب الدفعة القوية والمساعدة المادية والمعنوية وبيث الثقة بالنفس لي ولعملى دائما .

• ولا أنسى أخي الحبيب الغالى أسعده الله ورعاه وكل الحب والامتنان لصديقى الغالية وتؤام روحى / غادة إبراهيم الجزار التى ساعدتى فى توفير الجو الملائم لإنجاح هذا العمل والانتهاء منه وقامت بكتابه هذا العمل على جهازها الخاص (الكمبيوتر) وقد كان هذا الجهد ليس بالعمل السهل يسير ولكنها كان جهد شديد وتعب مضنى فلها منى كل الشكر وكل الود والحب .

• وكل رسالات الحب لصغيرتى الجميلة حسناء التى كانت أداة الشخبطه داخل كل صفحات العمل ولكن رغم ذلك فهى الشمعة المضيئة لهذه الحياة وهذا المنزل رعاها الله وحماها .

• وأقدم جزيل عرفانى وحبي وامتنانى إلى الأستاذة الفاضلة والمربيبة الحليلة الدكتورة عميدة معهد الدراسات العليا للطفلة سابقا وأستاذ علم النفس المتفرع بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد المشرف على هذا العمل وصاحبة التوجيهات الدائمة لإنجاح هذا العمل فهى كانت بحق أما وأختا وأستاذة ومشرفة وصاحبة بصمة وأضحة أطال الله عمرها ومتعبها بالصحة والعافية وجزاها الله عنى وعن كل محبيها خير الجزاء .

• وأخص بالشكر على مساندته الدائمة لي ومنذ البداية أستاذى الفاضل الدكتور / قدرى حفنى فليمنحه الله كل الخير السعادة والصحة .

- كما أتقدم بالشكر الدائم والخاص للأستاذ الفاضل والمعلم الجليل و البحر الواسع في علمه ومعرفته ودرره العلمية والفكرية الأستاذ الفاضل الدكتور / حسين عبد القادر أستاذى في التحليل النفسي وعلم النفس أعطاه الله الصحة والعافية وأمد في عمره منارة للعلم والعلماء في مصر فهو أستاذ السيكودراما في مصر والوطن العربي .
- وأنوّجه بشكري الجليل للأستاذة الدكتورة / فؤاده هداية على تضامنها الدائم معى وتجيئاتها التربية التي أفادت الدراسة .
- كما أقدم شكري الخاص للأستاذ الفاضل والمعلم الجليل صاحب التصحيح في مساري الفكري من الإعجاب بالتحليلية الفرويدية إلى رؤية أهمية البحث العلمي والعمل الميداني انه أستاذى الدكتور / عبد الحليم محمود عميد كلية الآداب جامعة القاهرة سابقا وأستاذ علم النفس المتفرغ حاليا رعاه الله وحفظة ذخرا للعلم وعفافه وشفاه .
- وأقدم شكري للأستاذ الدكتور / محمد الباقيرى أستاذ علم النفس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لما قدمه لي من مساعدات وتسهيلات في تفسير المعايير والدرجات الإحصائية مما ساعدني للوصول إلى تفسير النتائج وتقدير معنى الدرجات الكمية ودلالتها .
- وفي النهاية أشكر الحاضر الغائب حلم عيني الذي ذكر ان الفراق كان النهاية وأنه لا إنجاز بعد ذلك فقد كان إحساس الرغبة في إثبات القدرة لدى هو دافعى الأساسي لإنهاء هذا العمل .

الباحثة

١- فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	صفحة العنوان
١		
٢		صفحة المموافقة
٣		مسلخاص الدراسة
٧		الكلمات المفتاحية
٨		السكر
٩		سكر ونفثير
١١		الفهرس

١٥	المقدمة	الفصل الأول "المدخل إلى موضوع الدراسة"
١٦	مشكلة الدراسة	
١٧	أهمية الدراسة	
١٨	أهداف الدراسة	
١٩	العويب	

		الفصل الثاني "الإطار النظري لإساءة المعاملة والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها
١١		المقدمة
١١		أولاً: إساءة معاملة الطفل.
١١		ثانياً: مفاهيم وتعريفات لإساءة معاملة الطفل
١٧		١- التعريفات الفارقية
١٧		١- التعريفات للأباء كمفهوم
٢١		ثالثاً: مظاهر إساءة المعاملة التي يعرض لها الأطفال.
٢١		١- إساءة المعاملة الجسدية (البدنية)
٥٠		٢- إساءة المعاملة النفسية أو الانعالية
٥١		١- الأهمان

	<p>الفصل الثالث "الإطار النظري لمفهوم الذات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به</p>
٥٩	<p>المقدمة عن مصطلح الذات في علم النفس</p>
٦٠	<p>ولا : مفهوم الذات في برات علم النفس</p>
٦١	<p>ناتيا : تعريفات مفهوم الذات</p>
٦٢	<p>ثالثا : مفهوم الذات وبعض المفاهيم المنصلة به</p>
٦٣	<p>رابعا : التعريف الإجرائي لمفهوم الذات</p>
٦٤	<p>خامسا : نمو مفهوم الذات وتطوره لدى الإنسان</p>
٦٥	<p>سادسا : العوامل المؤثرة في نمو مفهوم الذات</p>
٦٦	<p>سابعا : الخصائص العامة لمفهوم الذات</p>

الفصل الرابع "الدراسات السابقة"	
٨٥	المقدمة
٨٥	أولاً: دراسات تناولت إساعه المعامله :-
٨٥	١- دراسات تناولت الإساعه بسكن عام
٦١	١- دراسات تناولت الإساعه البدئيه
رقم الصفحة	الموضوع

رقم الصفحة	الموضوع
٦٤	١- دراسات تناولت الإساعءة التعبية الانفعالية للطفل
٦٦	٢- دراسات تناولت الأهمال
١٠١	٣انيا: دراسات تناولت مفهوم الأدات
١٠٦	تعليق الباحثة على الدراسات السابقة
١٠٨	قروص الراسه

الفصل الخامس "منهج الدراسة و إجراءاتها "	
١٠٦	المقدمة
١٠٦	منهج الدراسة
١٠٦	إجراءات الدراسة
١٠٦	العينة
١١٢	الآدوات
١١٦	طريقة التطبيق
١١١	المعالجات والأساليب الإحصائية

الفصل السادس : نتائج الدراسة "تفسيرها ومناقشتها" المعدمة	
١١١	نتائج الفرض الاول
١١٢	نتائج الفرض الثاني
١٢١	نتائج الفرض الثالث
١٢٨	نتائج الفرض الثالث

١٥١	نتائج العرض الرابع
١٥٢	نتائج العرض الخامس
١٦٢	نتائج العرض السادس
١٦٣	الوصيات الطبيعية
١٧٠	المعرفات الحنية
١٧١	المراجع العربية
١٧٢	المراجع الأجنبية
١ - ٢	الملاحم
١ - ٣	الملخص باللغة العربية
I - VI	الملخص باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
١١٠	جدول ١ يوضح توزيع افراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية (ن=٦٠٠)	١
١١١	جدول ٢ يوضح توزيع افراد العينة على المدارس المختلفة من المحافظات الثلاث (ن=٦٠٠)	٢
١١٢	جدول ٣ يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس (ذكور-إناث) ونسبتهم المئوية	٣
١١٣	جدول ٤ يوضح توزيع افراد العينة حسب المؤهل الدراسي والتعليمي لكلاً من الإناث والذكور والنسب المئوية لها (ن=٦٠٠)	٤
١١٤	جدول ٥ يوضح توزيع الأهميات العاملات وغير العاملات للابناء من الجنسين (الذكور والإإناث) (ن=٦٠٠)	٥
١١٥	جدول ٦ يوضح توزيع افراد العينة تبعاً لمهنة الإناث (ن=٦٠٠)	٦
١١٦	جدول ٧ يوضح توزيع افراد العينة تبعاً لمهنة الأم (ن=٦٠٠)	٧
١١٩	جدول ٨ يوضح توزيع درجات مقياس إدراك المراهقين والإساعة الولادية	٨
١٢٠	جدول رقم ٩ يوضح عدد العينة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري (ن=١٠٠)	٩
١٢١	جدول ١٠ يوضح دلالة الفرق بين الموسسات بينيًّا مرتفعًا ومنخفضًا (إدراك الإساعة (ن=١٠٠)	١٠
١٢٢	جدول ١١ يوضح معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني (ن=١٠٠)	١١
١٢٣	جدول ١٢ يوضح المقاديس الفرعية لمفهوم الذات وارقام العبارات داخل كل مكون	١٢
١٢٥	جدول ١٣ يوضح العدد والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعمر العينة الاستطلاعية (ن=١٠٠)	١٣
١٢٦	جدول ١٤ يوضح الفرق بين المتوسطين لحساب صنف التمايز للدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠٠)	١٤
١٢٧	جدول ١٥ يوضح معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني (ن=١٠٠)	١٥
١٢٨	جدول ١٦ يوضح معاملات الارتباط بين اسلوب إساعة الإناث ومفهوم الذات لدى الإناث من الجنسين	١٦
١٣٣	جدول ١٧ يوضح معاملات الارتباط بين إساعة الإناث كما يدركها الذكور وبين مفهوم الذات (ن=٣٠٠)	١٧
١٣٤	جدول ١٨ يوضح معاملات الارتباط بين إساعة الإناث كما يدركها الإناث وإن مفهوم الذات لديهم (ن=٣٠٠)	١٨
١٣٥	جدول ١٩ يوضح معاملات الارتباط بين إساعة معاملة الأم ومفهوم الذات لدى الإناث من الجنسين (ن=٦٠٠)	١٩
١٣٦	جدول ٢٠ يوضح معاملات الارتباط بين إساعة معاملة الأم كما يدركها الذكور وبين مفهوم الذات لديهم (ن=٣٠٠)	٢٠

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
١٣٧	جدول ٢١ يوضح معاملات الارتباط بين إساعة معاملة الأم كما يدركها الإناث وإن مفهوم الذات (ن=٣٠٠)	٢١
١٤٣	جدول ٢٢ يوضح الفرق بين الذكور والإإناث من خلال إساعة معاملة الإناث (ن=٦٠٠)	٢٢
١٤٤	جدول ٢٣ يوضح الفرق بين الذكور والإإناث من خلال إساعة معاملة الأم (ن=٦٠٠)	٢٣
١٤٨	جدول ٢٤ يوضح تحليل التباين في اتجاه واحد تبعاً لمتغير السن لدى عينيه الذكور في إدراكهم للإساعة (ن=٣٠٠)	٢٤
١٤٩	جدول ٢٥ يوضح تحليل التباين في اتجاه واحد تبعاً لمتغير السن لدى عينيه الإناث في إدراكهم للإساعة (ن=٣٠٠)	٢٥
١٥٠	جدول ٢٦ يوضح تحليل التباين الثنائي لاتنر العمري الزمني من ١٧:١٢ سنة والجنس والتفاعل بينهما على المراهقين والمراهقات (ن=٣٠٠)	٢٦
١٥٠	جدول ٢٧ يوضح الفروق المتوسط بين الجنسين بالنسبة لمتغير العمر الزمني (ن=٦٠٠)	٢٧
١٥١	جدول ٢٨ يوضح مقارنة المستويات العمرية المختلفة بالنسبة للصفوف (ن=٦٠٠)	٢٨
١٥٢	جدول ٢٩ يوضح دلالة الفروق في متغيرات الدراسة بين الإناث الأول والإناث الأوسط للمقياسين (الإساعة الولادية كما يدركها الإناث . مفهوم الذات) (ن=٦٠٠)	٢٩
١٥٧	جدول ٣٠ يوضح تحليل التباين في اتجاه واحد حسب المستوى الاجتماعي والثقافي في الإساعة للذكور (ن=٣٠٠)	٣٠
١٥٧	جدول ٣١ يوضح تحليل التباين في اتجاه واحد حسب المستوى الاجتماعي والثقافي في	٣١

١٥٩	الإساءة للإناث (ن = ٣٠٠) الرسم البياني يوضح تأثير المستوى الثقافي الاجتماعي للوالدين على مفهوم الذات لدى الإناء	٣٢
١٦١	جدول ٣٢ يوضح مقارنة بين الذكور والإناث في إساءة المعاملة وقيمها (ت) لدلاله الفرق لاستجابت عيني الريف والحضر على أبعد مقياس إساءة المعاملة الوالدية كما يبركها الإناء (ن = ٦٠٠)	٣٣
١٦٢	جدول ٣٣ يوضح مقارنة بين الذكور في الريف والحضر في إساءة المعاملة الوالدية كما يبركها الإناء (ن = ٣٠٠)	٣٤
١٦٢	جدول ٣٤ يوضح مقارنة بين الإناث في الريف والحضر في إساءة المعاملة الوالدية كما يبركها الإناء (ن = ٣٠٠)	٣٥

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	رقم الملحق	محتوى الملحق
١	١.	أسماء السلطة المكلفين ودرجتهم العلمية ووظائفهم إثناء فترة التحكيم
٢	٢.	استماراة البيانات الشخصية والاجتماعية إعداد فايزرة يوسف عبد المجيد
٣	٣.	مقياس الإساءة الوالدية كما يبركها الإناء إعداد الباحثة
٤	٤.	مقياس مفهوم الذات إعداد الباحثة



Institute of Post-Graduate Childhood Studies

Department Of Socio-Psychological Studies

Parent abuse as realized by children and its Relationship

With Self-concept In

Aging Stage From (12-17) Years

Comparative Study Between Male & Female

Research Presented

For attaining Doctorate Degree

In Childhood Studies

From Psychological and Social Studies Department

Preparation

HIBA MOSTAFA OMAR AMER

Under The Supervision Of

Professor.

FAIZA YOUSSEF ABDEL MEGUID

Professor Of Psychological and Social Studies Department
And (EX-Dean) of Higher Studies Institute For Childhood
Ain shams University

1430 Anno Hijra – 2009 Anno Domini
Cairo