



# دور مرحلة التعليم الأساسي في تنمية الوعي بالتنمية الجنسية

رسالة مقدمة للحصول على  
درجة الماجستير في التربية  
تخصص (أصول التربية)

إعداد  
محمد يسین صدیق علی علام

إشراف

د. محسن محمود خضر  
أستاذ أصول التربية المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

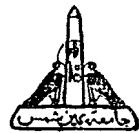
آ. طلعت عبد الحميد فايك  
أستاذ أصول التربية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

۲۰۰۵

P

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

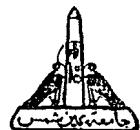
# W



جامعة عين شمس  
كلية البنات

## صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد يسین صدیق علی  
الدرجة العلمية : ماجستیر فی التربیة (أصول التربیة)  
القسم التابع له : أصول التربیة  
اسم الكلية : كلية التربیة  
الجامعیة : جامعة عین شمس  
سنة التخرج : لیسانس لغة عربیة و دراسات إسلامیة 1997  
سنة المنح : 2005



جامعة عين شمس  
كلية البنات

اسم الطالب : محمد يسین صدیق علی

عنوان الرسالة: "دور مرحلة التعليم الأساسي في تنمية الوعي  
بالتربية الجنسية"

## **الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)**

لجنة الإشراف :

1- آ. طلعت عبد الحميد فايق الوظيفة: أستاذ أصول التربية

كلية التربية جامعة عين شمس

2 - أ. محسن محمود خضر الوظيفة: أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

تاریخ البحث : 2005 / /

تاریخ البحث : الدراسات العليا

خطم الإجازة / أجازت الرسالة بتاريخ: / 2005

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

200 / / 200 / /

## **قائمة المحكمين للاستبيان**

<b>الاسم</b>	<b>الوظيفة</b>
آ.أ / حسن شحاته	أستاذ ورئيس قسم مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية كلية التربية – جامعة عين شمس
آ.أ / نبيل حافظ	أستاذ الصحة النفسية قسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة عين شمس
آ.أ / إبراهيم عيد	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة عين شمس
آ.أ / هنداوي محمد حافظ	أستاذ أصول التربية المساعد قسم أصول التربية كلية التربية – جامعة حلوان
آ / تهاني محمد عثمان	مدرس بقسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة عين شمس

## **شكر وتقدير**

الحمد لله الذي بنعمته تبدأ وتنتم الصالحات ، وما كان بهذا البحث من جهد وإنقان فنعمة من الله عز وجل ، وما كان به من تقصير فمن نفسي ، والصلة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد (ﷺ) ، وعلى أصحابه وأتباعه المكرمين ، أما بعد .  
فإنني أنوّجه بالشكر والتقدير والعرفان لكل من تقضى وساهم في إنجاز هذا العمل ، وأخص بالشكر والتقدير أستاذتي الأجلاء .

**الأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد** (أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس) الذي تعجز أسمى كلمات ومعاني الشكر والتقدير أن توفي حق سيادته ، الذي لم يدخل على ولا على أي باحث بغزير علمه وعظيم خبرته ، وبشاشة وجهه الكريم التي كانت تخف عننا عنا عنا العمل والبحث ، وكلماته التي كانت تسطر في أعماق القلوب والأذهان ، فنعم الأب ونعم المعلم .

وأنوّجه بوافر الاحترام والشكر والتقدير لموسوعة الثقافة والتربية **أستاذ الدكتور / محسن حضر** (أستاذ أصول التربية المساعد-كلية التربية-جامعة عين شمس) الأب الروحي والذي كان له الدور الأكبر في إنهاء هذا البحث على هذا الوجه ، لما قدمه سيادته من توجيهات عميقة ، وخبرة ثرية ، ولم يدخل على بكتبه القيمة ، ووقت سيادته الثمين .

وأنقدم بجزيل التقدير والشكر والاحترام **للأستاذ الدكتور / علي الشخبي** (أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس ) الذي علمني كيف أكون باحثا ، وتشرفت أن تلمنت على يديه ، وزادني شرفاً بمشاركة سيادته في مناقشة هذا البحث . كما أنوّجه بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/سهير محمد سند (أستاذ مساعد

بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية الجنائية)، على إثرائها هذا البحث بتكرم سيادتها بمناقشته.

كما أنوّجه بالشكر لكل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس والهيئات المعاونة لما كان لهم من دور كبير في إنهاء هذا البحث .  
ولا أستطيع أن أعبر عن مدى شكري وعرفاني بالجميل لأبي وأمي رحمهما الله، وكم كنت أتمنى أن يكونا معي حتى يريا ثمرة غرسهما .

ولا أجد ما يعبر عن مدى شكري وتقديرني لزوجتي المصون السيدة / عائشة حسن  
مراد التي تعبت وسهرت معي الليلالي ، ولو لاها ما كنت أنجزت شيئاً ، وأيضاًأشكر ابنتي  
الجميلة سما وابني ياسين الذين تحملوا تقصيرني في حقهما طوال فترة البحث ، كما أتوجه  
بالشكر والتقدير لكل إخواني وأخواتي ، وأصدقائي ، وإلى كل من قدم لي يد العون  
والمساعدة .

## وعلى الله قصد السبيل

الا ي

محمد يسین صدیق علی علام

المحتويات  
أولاً : قائمة الموضوعات

ـ ـ	الموضوعات
22 - 1	<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة ..</b>
2	- مقدمة .....
7	- مشكلة الدراسة .....
8	- أهمية الدراسة .....
9	- حدود البحث .....
10	- منهج البحث وأدواته .....
11	- مصطلحات الدراسة .....
13	- خطوات الدراسة .....
14	- الدراسات السابقة .....
14	- الدراسات العربية المرتبطة بالموضوع .....
18	- الدراسات الأجنبية المرتبطة بالموضوع .....
58 - 23	<b>الفصل الثاني: الجنس (مفهومه - طبيعته - وظائفه)</b>
33	- مقدمة .....
34	- أولاً : مفهوم الجنس وطبيعته .....
34	- ثانياً : أهمية الجنس ووظائفه .....
35	1 - وظيفة بيولوجية .....
40	2 - وظيفة نفسية .....
44	3 - وظيفة اجتماعية إنسانية .....
	- ثالثاً : نمو الاستطلاع الجنسي .....
	- رابعاً : أسئلة الأطفال عن الجنس .....
	- رابعاً : مراحل النمو الجنسي .....

**تابع - أولاً : قائمة الموضوعات**

ـ ـ	الموضوعات
50	<b>خامساً: التطور التاريخي للوظيفة الجنسية في الحضارات الإنسانية.</b>
115 - 59	<b>الفصل الثالث : التربية الجنسية (مفهومها - طبيعتها - أهدافها)</b>
60	..... - <b>ملخص</b>
61	..... <b>أولاً : المشكلات الجنسية في المدرسة .....</b>
69	..... <b>ثانياً: التربية الجنسية (مفهومها ، طبيعتها ، أهدافها).....</b>
80	..... <b>ثالثاً : من المسئول عن التربية الجنسية ن .....</b>
83	..... <b>رابعاً: التربية الجنسية للمربين .....</b>
90	..... <b>خامساً: عقائد الثقافة الجنسية .....</b>
173-116	<b>الفصل الرابع : الدراسة الميدانية (إجراءاتها-نتائجها) ....</b>
117	..... - مقدمة .....
117	..... <b>أولاً : تطبيق الاستبيان</b>
119	.....
120	.....
121	..... - إجراءات بناء و تطبيق الاستبيان .....
144	..... - عينة الدراسة .....
148	..... - المعالجة الإحصائية .....
155	..... - نتائج الدراسة التطبيقية الخاصة بالاستبيان .....
157	..... <b>ثانياً : تحليل دليل المقابلات المفتوحة مع طلاب التعليم الأساسي .....</b>
170	..... - نتائج الدراسة التطبيقية الخاصة بالمقابلات المفتوحة مع تلاميذ التعليم الأساسي .....
	..... - نتائج الدراسة التطبيقية الخاصة بتحليل محتوى كتب التربية .....
	..... - نتائج الدراسة التطبيقية الخاصة بتحليل محتوى كتب التربية .....

	الدينية واللغة العربية والعلوم
--	--------------------------------

## تابع - أولاً : قائمة الموضوعات

ـ ـ	الموضوعات
191-174	<b>الفصل الخامس : نتائج وتوصيات الدراسة</b>
175	- مقدمة .....
176	أولاً : النتائج التطبيقية للدراسة .....
184	ثانياً: توصيات الدراسة .....
191	ثالثاً: مقترنات بحثية .....
203-192	<b>المراجع</b>
193	- مراجع باللغة العربية .....
202	- مراجع باللغة الإنجليزية .....
204	<b>الملاحق</b>

## ثانياً : فهرس الجداول

ـ ـ	اسم الجدول	ـ
-----	------------	---

120	يوضح خصائص عينة الدراسة من حيث النوع .....	1
121	يوضح خصائص عينة الدراسة من حيث المستوى التعليمي .....	2
123	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول مفهوم الجنس .. يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول التعرض لأسئلة الأطفال عن الجنس ..	3
124	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول الحديث عن الجنس مع الأطفال ..	4
125	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور الأسرة في التربية الجنسية ..	5
126	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور المناهج المدرسية الحالية في التربية الجنسية ..	6
127	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور وسائل الإعلام في التربية الجنسية ..	7
128	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور الاختلاط في التربية الجنسية ..	8
129	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقارنة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور مناهج اللغة العربية في تربية الوعي بال التربية الجنسية ..	9
130		10

## تابع - ثانياً : فهرس الجداول

ـ ـ	اسم الجدول	ـ
-----	------------	---

	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور مناهج التربية الدينية الحالية في تنمية الوعي بالتربيه الجنسية ..... .....	11
131	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول دور مناهج العلوم الحالية في تنمية الوعي بالتربيه الجنسية ..... .....	12
132	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للذكور والإإناث حول وجود أو غياب تربية جنسية سليمة في مرحلة التعليم الأساسي ..... .....	13
133	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للحاصلين على تعليم عالي والحاصلين على تعليم فوق متوسط حول مفهوم الجنس ..... .....	14
134	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للحاصلين على تعليم عالي والحاصلين على تعليم فوق متوسط حول التعرض لأسئلة الأطفال عن الجنس ..... .....	15
135	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للحاصلين على تعليم عالي الحاصلين على تعليم فوق متوسط حول الحديث عن الجنس مع الأطفال ..... .....	16
136	يوضح قيم المتغير العشوائي كا 2 مربع كاي المستخدم في قياس مدى مقاربة القيم المشاهدة والمتوقعة للحاصلين على تعليم عالي والحاصلين على تعليم فوق متوسط حول دور الأسرة في التربية الجنسية ..... .....	17
137		