



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج باستخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقلياً

رسالة مقدمة من الباحث

هانى سعيد مصيلحى السيد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص التربية الخاصة)

لـ (سران)

الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمود محمد الطنطاوى

عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤ / ١٤٣٥ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة باللغة العربية: فاعلية برنامج باستخدام القصص الاجتماعية في تربية بعض السلوكيات المرغوبة وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال المُعوقين عقلياً.

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية : Effectiveness of a Social Stories Program on Developing Some Desirable Behaviors and Reducing Hyperactivity in Mentally Retarded Children.

أسم الطالب: هانى سعيد مصيلحى السيد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٨

سنة المنح: ٢٠١٤



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: هانى سعيد مصيلحى السيد

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص التربية الخاصة)

لـ(إن)

الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمود محمد الطنطاوى

عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس التربية الخاصة

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠١٤ /

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٤ /

ختم الاجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

٢٠١٤ / /

شُكْر وَتَقْدِير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلة والسلام على محمد سيد المخلوقات، وعلى آله الطاهرين، وصحابته أجمعين .

وبعد فإنني لا يسعني إلا أن اسجد لله تعالى شاكراً، وحاماً له سبحانه على ما وهبني من عون، وطاقة وصبر، وتوفيق تخطيت بهم كل ما واجهني من صعب بنفس راضية في سبيل إتمام هذا العمل المتواضع، بهذه الصورة التي أدعوا الله أن تحوز رضا أسانذتي وبعد ..

يسعدني ويشرفني أن أقدم بأسمى الشكر والتقدير إلى أستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الابتدائية - جامعة عين شمس، وإلى الاخ الفاضل الدكتور / محمود محمد الطنطاوى مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، فكلاهما غمنى بكرم العلماء وحنو الآباء وقرب الآباء، فقد أعطيانى فاحسنا العطاء، وأعنانى فكانا نعم المُعين، وكان لتجيئياتهما المنهجية وإرشاداتهما العلمية، وموافقاتهما الإنسانية اكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة فإليهما كل ثناء وتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الفاضل الدكتور / عبدالعزيز الشخص أستاذ التربية الخاصة والعميد الابتدائية لكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، ولسيادته وافر الشكر لما قدمه وبذله من جهد في سبيل تأسيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس لتكون مثالاً يحتذى به بين باقى الجامعات، فجزاها الله عنا خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الفاضل الدكتور / رشاد على موسى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الازهر لتفضله سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة حتى يُثريها بعلمه وخبراته وملحوظاته المثمرة فجزاها الله خير الجزاء .
كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة جامعة عين شمس، وكل الشكر إلى أخي الفاضل الاستاذ الدكتور / حسين طاحون أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما أسداه لي من نصائح وتجيئيات كانت نبراساً اهديت بها في هذه الرسالة .

ولا يفوتي أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والوفاء لأسرتي الحبيبة التي تحملتني بنفس راضية فجزاهم الله عن خير الجزاء وأخص بالشكر والدتي الحبيبة متعها الله بالصحة والعافية وبارك لنا فيها، فلا أجد في قواميس الكلام ألفاظاً ومعاني توفيها حقها مهما تحدثت وأسهبت، والى الغائب الحاضر في قلبي – رحمة الله عليه – والدي الذي أعطاني الكثير فكانت الشعلة التي أضاءت لي الطريق، دعائي أن يسكنه الله جنات عاليين.

كما أتقدم بكل معاني الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى إدارات المدارس التي أجريت بها الدراسة فجزاهم الله عن خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أخوتي الأحباء الأستاذ / نبيل ومحمد والأستاذة / روحية وانشراح لما قدموه لي من مساعدة، والى زوجتي الغالية التي قدمت لي يد العون لإتمام هذا البحث فجزاهم الله عن خير الجزاء .

وختاماً : أدعوا الله أن أكون قد وفقت في تقديم هذا العمل خالصاً لوجهه وإن كان فيه من تقصير فأني لا أدعى أنني قد بلغت بهذا حد الكمال، فالكمال لله وحده، وإن كان في هذا العمل من إجادة فإنها ترجع إلى توفيق الله، ثم إلى أساتذتي المشرفين، وإن كان من تقصير فإنه لي وحدي وحسبي أنني حاولت، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

(الباحث)

دليل المحتويات:

الصفحات	الفهرس	المسلسل
أ	..... قائمة الموضوعات	أولاً
هـ	..... قائمة الجداول	ثانياً
ح	..... قائمة الأشكال	ثالثاً
ط	..... قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٨-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	..... مقدمة
٤	..... مشكلة الدراسة
٥	..... هدف الدراسة
٥	..... أهمية الدراسة
٦	..... مصطلحات الدراسة
٧	..... حدود الدراسة
١١٧-٩	الفصل الثاني : الأطر النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية)
١٠	..... أولاً: الإعاقة العقلية
١٠	..... ١ . تعاريفات الإعاقة العقلية
١٢	..... أ - التعاريفات الطبية للإعاقة العقلية
١٤	..... ب - التعاريفات السيكولوجية للإعاقة العقلية
١٩	..... ج - التعاريفات الاجتماعية للإعاقة العقلية
٢١	..... ٢ . خصائص ذوي الإعاقة العقلية
٢١	..... أ - الخصائص الجسمية والحركية
٢٢	..... ب - الخصائص العقلية والمعرفية

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٢٦	ج - الخصائص اللغوية.....
٢٧	د - الخصائص الانفعالية
٤١	ه - الخصائص الاجتماعية
٣٢	ثانياً : السلوكيات المرغوبة.....
٣٢	١. مفهوم السلوكيات المرغوبة
٣٥	٢. أهمية السلوكيات المرغوبة بالنسبة للطفل
٣٦	٣. مكونات السلوكيات المرغوبة.....
٣٦	٤-٣ .المكونات المعرفية
٣٩	٤-٣ .المكونات الأدائية
٤٠	٤ .أبعاد السلوكيات المرغوبة
٤٣	٥. قصور السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....
٤٥	٦. السلوكيات المرغوبة التي يستطيع الأطفال ذوو الإعاقة العقلية إكتسابها
٤٧	٧. أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية وال حاجة إليه.....
٥٠	ثالثاً: النشاط الزائد.....
٥٠	النظرة التاريخية لاضطراب النشاط الزائد.....
٥٢	مفهوم النشاط الزائد.....
٥٦	النظريات المفسرة للنشاط الزائد
٥٨	أبعاد النشاط الزائد وأعراضه
٥٨	الأبعاد الأساسية لاضطراب.....
٦٠	أولاً : فرط النشاط الحركي
٦٠	ثانياً : قصور الانتباه
٦١	ثالثاً : الاندفاعية
٦٦	الأبعاد الثانوية لاضطراب.....

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٦٨	أسباب النشاط الزائد
٦٩	الأسباب الوراثية أو الاستعداد الجيني
٦٩	الأسباب الاجتماعية
٧٣	العوامل العصبية
٧٤	عوامل تتعلق بال營غذية
٧٤	مال الاضطراب
٧٧	نسبة الانتشار
٨٠	بداية ظهور الاضطراب
٨٠	التشخيص
٨٤	طرق خفض حدة النشاط الزائد
٨٥	التدخل الطبي
٨٦	التدخل بتدريب الآباء
٨٧	التدخل بالاسترخاء العضلي
٨٧	التدخل باتباع نظام غذائي محدد
٨٩	التدخل السلوكي
٩٠	التدخل المعرفي السلوكي
٩٢	فنيات واستراتيجيات يمكن استخدامها مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٠٢	رابعاً : القصة الاجتماعية
١٠٣	مفهوم القصة الاجتماعية
١٠٤	أهمية القصة الاجتماعية
١٠٦	أهداف القصة الاجتماعية
١٠٨	بناء وتكوين القصة الاجتماعية
١١١	الاعتبارات الواجب مراعاتها عند كتابة القصة الاجتماعية.....

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
١١٣	طريقة عرض القصة
١١٥	كيفية استخدامها في تنمية السلوكيات المرغوبة وخفض حدة السلوكيات غير المرغوبة
١١٦	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١٣٥-١١٨	الفصل الثالث : الأطر النظري للدراسة (ب. بحوث ودراسات سابقة)
١١٩	المحور الأول : دراسات تناولت تنمية السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٢٦	المحور الثاني : دراسات تناولت خفض النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٣١	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٣٥	فرض الدراسة.....
١٦٦-١٣٦	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
١٣٧	أولاً: المنهج والتصميم التجريبي
١٣٧	ثانياً : عينة الدراسة
١٤٣	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٦٦	رابعاً : أساليب المعالجة الاحصائية.....
١٦٦	خامساً : خطوات الدراسة
١٩٩-١٦٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
	أولاً : عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض
١٦٨	نتائج الفرض الأول
١٧٢	نتائج الفرض الثاني
١٧٥	نتائج الفرض الثالث
١٧٩	نتائج الفرض الرابع
١٨١	نتائج الفرض الخامس

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
١٨٦	نتائج الفرض السادس
١٩٠	ثانياً : مناقشة النتائج.....
١٩٧	ثالثاً : توصيات وتطبيقات تربوية.....
١٩٩	رابعاً : بحوث ودراسات مستقبلية مقتضبة.....
٢١٨	مراجعة الدراسة
٢٣٠	الملحق.....
٥٠٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

ثانياً: قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
١٣٩	قيم (Z,U) ودلائلها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى العمر الزمني (بالشهر)....	١
١٤٠	قيم (Z,U) ودلائلها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الذكاء.....	٢
١٤٠	قيم (Z,U) ودلائلها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادي	٣
١٤١	قيم(U,Z) ودلائلها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوكيات المرغوبة وأبعاده في القياس القبلي لكلا المجموعتين.....	٤
١٤٢	قيم(U,Z) ودلائلها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الزائد في القياس القبلي لكلا المجموعتين (صورة البيئة الأسرية).....	٥

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
١٤٣	قيم(Z, U) ودلالتها للفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الزائد في القياس القبلي لكلا المجموعتين (صورة البيئة المدرسية).....	٦
١٤٧	معاملات ثبات مقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية(الأبعاد، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية.....	٧
١٤٨	معاملات ثبات مقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الأبعاد، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا كرونباخ.....	٨
١٤٩	الاتساق الداخلي لمقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الصورة الأسرية).....	٩
١٥١	الاتساق الداخلي لمقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الصورة المدرسية).....	١٠
١٦٢	جلسات البرنامج التدريبي.....	١١
١٦٩	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للسلوكيات المرغوبة.....	١٢
١٧٣	نتائج اختبار مان وتييني وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للسلوكيات المرغوبة.....	١٣
١٧٦	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على مقياس السلوكيات المرغوبة.....	١٤
١٧٩	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد(الصورة الأسرية).....	١٥

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
١٨٠	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد (الصورة المدرسية).....	١٦
١٨٢	نتائج اختبار مان وتنى وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للنشاط الزائد(الصورة الأسرية).....	١٧
١٨٤	نتائج اختبار مان وتنى وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدى للنشاط الزائد(الصورة المدرسية).....	١٨
١٨٦	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على مقياس النشاط الزائد(الصورة الأسرية).....	١٩
١٨٨	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة(Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والتبعي على مقياس النشاط الزائد (الصورة المدرسية).....	٢٠

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الصفحة	الشكل	الرقم
١٧٠	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على أبعد السلوكيات المرغوبة في القياسين القبلي والبعدي.....	١
١٧٤	التمثيل البياني لمتوسطات درجات السلوكيات المرغوبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى	٢
١٧٧	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على أبعد السلوكيات المرغوبة في القياسين البعدى والتبعي.....	٣

تابع ثالثاً: قائمة الأشكال:

الصفحة	الجدول	الرقم
١٨٠	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد (الصورة الأسرية) في القياسين القبلي والبعدي	٤
١٨١	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد (الصورة المدرسية) في القياسين القبلي والبعدي.....	٥
١٨٣	التمثيل البياني لمتوسطات درجات النشاط الزائد(الصورة الاسرية) للأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى	٦
١٨٥	التمثيل البياني لمتوسطات درجات النشاط الزائد(الصورة المدرسية) للأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى.....	٧
١٨٧	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد (الصورة الأسرية) في القياسين البعدى والتنبئي.....	٨
١٨٩	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد في القياسين البعدى والتنبئي.....	٩

رابعاً: قائمة الملحق:

الصفحة	الملحق	الرقم
٢٣٠	جلسات البرنامج التدريبي (القائم على القصص الاجتماعية).	١

دليل المحتويات:

الصفحات	الفهرس	المسلسل
أ	..... قائمة الموضوعات	أولاً
هـ	..... قائمة الجداول	ثانياً
حـ	..... قائمة الأشكال	ثالثاً
طـ	..... قائمة الملحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٨-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	..... مقدمة
٤	..... مشكلة الدراسة
٥	..... هدف الدراسة
٥	..... أهمية الدراسة
٦	..... مصطلحات الدراسة
٧	..... حدود الدراسة
١١٧-٩	الفصل الثاني : الأطر النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية)
١٠	..... أولاً: الإعاقة العقلية
١٠	..... ١ . تعريفات الإعاقة العقلية
١٢	..... أ - التعريفات الطبية للإعاقة العقلية
١٤	..... ب - التعريفات السيكولوجية للإعاقة العقلية
١٩	..... ج - التعريفات الاجتماعية للإعاقة العقلية
٢١	..... ٢ . خصائص ذوي الإعاقة العقلية
٢١	..... أ - الخصائص الجسمية والحركية
٢٢	..... ب - الخصائص العقلية والمعرفية

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٢٦	ج - الخصائص اللغوية.....
٢٧	د - الخصائص الانفعالية
٤١	ه - الخصائص الاجتماعية
٣٢	ثانياً : السلوكيات المرغوبة.....
٣٢	١. مفهوم السلوكيات المرغوبة
٣٥	٢. أهمية السلوكيات المرغوبة بالنسبة للطفل
٣٦	٣. مكونات السلوكيات المرغوبة.....
٣٦	٤-٣ .المكونات المعرفية
٣٩	٤-٣ .المكونات الأدائية
٤٠	٤ .أبعاد السلوكيات المرغوبة
٤٣	٥. قصور السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....
٤٥	٦. السلوكيات المرغوبة التي يستطيع الأطفال ذوو الإعاقة العقلية إكتسابها
٤٧	٧. أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية وال حاجة إليه.....
٥٠	ثالثاً: النشاط الزائد.....
٥٠	النظرة التاريخية لاضطراب النشاط الزائد.....
٥٢	مفهوم النشاط الزائد.....
٥٦	النظريات المفسرة للنشاط الزائد
٥٨	أبعاد النشاط الزائد وأعراضه
٥٨	الأبعاد الأساسية لاضطراب.....
٦٠	أولاً : فرط النشاط الحركي
٦٠	ثانياً : قصور الانتباه
٦١	ثالثاً : الاندفاعية
٦٦	الأبعاد الثانوية لاضطراب.....