



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج باستخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقلياً

رسالة مقدمة من الباحث

هاني سعيد مصيلحي السيد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص التربية الخاصة)

بإشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمود محمد الطنطاوى

عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس التربية الخاصة

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة باللغة العربية: فاعلية برنامج باستخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض السلوكيات المرغوبة وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقلياً.

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية : Effectiveness of a Social Stories Program on Developing Some Desirable Behaviors and Reducing Hyperactivity in Mentally Retarded Children.

أسم الطالب: هانى سعيد مصيلحي السيد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٨

سنة المنح: ٢٠١٤



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: هانى سعيد مصيلحي السيد
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص التربية الخاصة)

بإشراف

الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمود محمد الطنطاوى

عبد الرحمن سيد سليمان

مدرس التربية الخاصة

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٤

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤

ختم الاجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

/ / ٢٠١٤

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على محمد سيد المخلوقات، وعلى آله الطاهرين، وصحابته أجمعين .

وبعد فإنني لا يسعني إلا أن اسجد لله تعالى شاكرًا، وحامدًا له سبحانه على ما وهبني من عون، وطاقة وصبر، وتوفيق تخطيت بهم كل ما واجهني من صعاب بنفس راضية في سبيل إتمام هذا العمل المتواضع، بهذه الصورة التي أدعو الله أن تحوز رضا أساتذتي وبعد . .

يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة الاسبق بكلية التربية - جامعة عين شمس، وإلى الاخ الفاضل الدكتور / محمود محمد الطنطاوى مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، فكلاهما غمرني بكرم العلماء وحنو الآباء وقرب الآخاء، فقد أعطاني فاحسنا العطاء، وأعاناني فكانا نعم المعلمين، وكان لتوجيهاتهما المنهجية وإرشاداتهما العلمية، ومواقفهما الإنسانية اكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة فإليهما كل ثناء وتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الفاضل الدكتور / عبدالعزيز الشخص أستاذ التربية الخاصة والعميد الاسبق لكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، ولسيادته وافر الشكر لما قدمه وبذله من جهد في سبيل تأسيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس لتكون مثالاً يحتذى به بين باقى الجامعات، فجزاه الله عنا خير الجزاء .

كما اتقدم بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الفاضل الدكتور/ رشاد على موسى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الازهر لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة حتى يُثريها بعلمه وخبراته وملاحظاته المثمرة فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة جامعة عين شمس، وكل الشكر إلى أخى الفاضل الاستاذ الدكتور / حسين طاحون أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما أسداه لي من نصائح وتوجيهات كانت نبراساً اهتديت بها في هذه الرسالة.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والوفاء لأسرتي الحبيبة التي تحملتني بنفس راضية فجزاهم الله عن خير الجزاء وأخص بالشكر والدتي الحبيبة متعها الله بالصحة والعافية وبارك لنا فيها، فلا أجد في قواميس الكلام ألفاظا ومعاني توفيقها حقها مهما تحدثت وأسهب، وإلى الغائب الحاضر في قلبي - رحمة الله عليه - والدي الذي أعطانني الكثير فكانت الشعلة التي أضاعت لي الطريق، دعائي أن يسكنه الله جنات عليين.

كما أتقدم بكل معاني الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم ادوات الدراسة، وإلى إدارات المدارس التي أجريت بها الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أخوتي الأحباء الأستاذ / نبيل ومحمد والأستاذة / روية وانشراح لما قدموه لي من مساعده، وإلى زوجتي الغالية التي قدمت لي يد العون لإتمام هذا البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وختاماً : أدعو الله أن أكون قد وفقت في تقديم هذا العمل خالصا لوجهه وإن كان فيه من تقصير فأني لا أدعى أنى قد بلغت بهذا حد الكمال، فالكمال لله وحده، وإن كان في هذا العمل من إجادة فأنها ترجع إلى توفيق الله، ثم إلى أساتذتي المشرفين، وإن كان من تقصير فانه لي وحدي وحسبي أنني حاولت، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

الباحث

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	أ
ثانياً	قائمة الجداول	هـ
ثالثاً	قائمة الأشكال	ح
رابعاً	قائمة الملاحق	ط

أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	٨-١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
هدف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
مصطلحات الدراسة	٦
حدود الدراسة	٧
الفصل الثاني : الأطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية)	١١٧-٩
أولاً : الإعاقة العقلية	١٠
١ . تعريفات الإعاقة العقلية	١٠
أ - التعريفات الطبية للإعاقة العقلية	١٢
ب- التعريفات السيكولوجية للإعاقة العقلية	١٤
ج - التعريفات الاجتماعية للإعاقة العقلية	١٩
٢ . خصائص ذوي الإعاقة العقلية	٢١
أ - الخصائص الجسمية والحركية	٢١
ب - الخصائص العقلية والمعرفية	٢٢

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٢٦	ج - الخصائص اللغوية.....
٢٧	د - الخصائص الانفعالية
٤١	هـ - الخصائص الاجتماعية
٣٢	ثانياً : السلوكيات المرغوبة.....
٣٢	١. مفهوم السلوكيات المرغوبة
٣٥	٢. أهمية السلوكيات المرغوبة بالنسبة للطفل
٣٦	٣. مكونات السلوكيات المرغوبة.....
٣٦	٣-١. المكونات المعرفية
٣٩	٣-٢. المكونات الأدائية
٤٠	٤ . أبعاد السلوكيات المرغوبة
٤٣	٥. قصور السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....
٤٥	٦. السلوكيات المرغوبة التي يستطيع الأطفال ذوو الإعاقة العقلية إكتسابها
٤٧	٧. أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية والحاجة إليه.....
٥٠	ثالثاً: النشاط الزائد.....
٥٠	النظرة التاريخية لاضطراب النشاط الزائد.....
٥٢	مفهوم النشاط الزائد.....
٥٦	النظريات المفسرة للنشاط الزائد
٥٨	أبعاد النشاط الزائد وأعراضه
٥٨	الابعاد الأساسية للاضطراب.....
٦٠	أولاً : فرط النشاط الحركي
٦٠	ثانياً : قصور الانتباه
٦١	ثالثاً : الاندفاعية
٦٦	الأبعاد الثانوية للاضطراب.....

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٦٨	أسباب النشاط الزائد
٦٩	الأسباب الوراثية أو الاستعداد الجيني
٦٩	الأسباب الاجتماعية
٧٣	العوامل العصبية
٧٤	عوامل تتعلق بالتغذية
٧٤	مآل الاضطراب
٧٧	نسبة الانتشار
٨٠	بداية ظهور الاضطراب
٨٠	التشخيص
٨٤	طرق خفض حدة النشاط الزائد
٨٥	التدخل الطبي
٨٦	التدخل بتدريب الآباء
٨٧	التدخل بالاسترخاء العضلي
٨٧	التدخل باتباع نظام غذائي محدد
٨٩	التدخل السلوكي
٩٠	التدخل المعرفي السلوكي
٩٢	فنيات واستراتيجيات يمكن استخدامها مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٠٢	رابعاً : القصة الاجتماعية
١٠٣	مفهوم القصة الاجتماعية
١٠٤	أهمية القصة الاجتماعية
١٠٦	أهداف القصة الاجتماعية
١٠٨	بناء وتكوين القصة الاجتماعية
١١١	الاعتبارات الواجب مراعاتها عند كتابة القصة الاجتماعية.....

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
١١٣	طريقة عرض القصة
١١٥	كيفية استخدامها في تنمية السلوكيات المرغوبة وخفض حدة السلوكيات غير المرغوبة
١١٦	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية)
١١٨-١٣٥	الفصل الثالث : الأطار النظري للدراسة (ب. بحوث ودراسات سابقة)
١١٩	المحور الأول : دراسات تناولت تنمية السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٢٦	المحور الثاني : دراسات تناولت خفض النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٣١	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٣٥	فروض الدراسة.....
١٣٦-١٦٦	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
١٣٧	أولاً: المنهج والتصميم التجريبي
١٣٧	ثانياً : عينة الدراسة
١٤٣	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٦٦	رابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية.....
١٦٦	خامساً : خطوات الدراسة
١٦٧-١٩٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
	أولاً : عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض
١٦٨	نتائج الفرض الأول
١٧٢	نتائج الفرض الثاني
١٧٥	نتائج الفرض الثالث
١٧٩	نتائج الفرض الرابع
١٨١	نتائج الفرض الخامس

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
١٨٦	نتائج الفرض السادس
١٩٠	ثانياً : مناقشة النتائج.....
١٩٧	ثالثاً : توصيات وتطبيقات تربوية.....
١٩٩	رابعاً : بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة.....
٢١٨	مراجع الدراسة
٢٣٠	الملاحق.....
٥٠٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-3	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	قيم (Z,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى العمر الزمني (بالشهور)....	١٣٩
٢	قيم (Z,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الذكاء.....	١٤٠
٣	قيم (Z,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادي	١٤٠
٤	قيم (Z,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس السلوكيات المرغوبة وأبعاده في القياس القبلي لكلا المجموعتين.....	١٤١
٥	قيم (Z,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الزائد في القياس القبلي لكلا المجموعتين (صورة البيئة الأسرية).....	١٤٢

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
٦	قيم (Z,U) ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس النشاط الزائد في القياس القبلي لكلا المجموعتين (صورة البيئة المدرسية).....	١٤٣
٧	معاملات ثبات مقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الأبعاد، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية.....	١٤٧
٨	معاملات ثبات مقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الأبعاد، الدرجة الكلية) بإستخدام معادلة ألفا -كرونباخ.....	١٤٨
٩	الاتساق الداخلي لمقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الصورة الأسرية).....	١٤٩
١٠	الاتساق الداخلي لمقياس النشاط الزائد للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (الصورة المدرسية).....	١٥١
١١	جلسات البرنامج التدريبي.....	١٦٢
١٢	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للسلوكيات المرغوبة.....	١٦٩
١٣	نتائج اختبار مان ويتنى وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للسلوكيات المرغوبة.....	١٧٣
١٤	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي على مقياس السلوكيات المرغوبة.....	١٧٦
١٥	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس النشاط الزائد (الصورة الأسرية).....	١٧٩

تابع ثانياً: قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١٦	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس النشاط الزائد (الصورة المدرسية).....	١٨٠
١٧	نتائج اختبار مان وتني وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للنشاط الزائد (الصورة الأسرية).....	١٨٢
١٨	نتائج اختبار مان وتني وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للنشاط الزائد (الصورة المدرسية).....	١٨٤
١٩	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس النشاط الزائد (الصورة الأسرية).....	١٨٦
٢٠	نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) ودلالاتها للفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والتتبعي على مقياس النشاط الزائد (الصورة المدرسية).....	١٨٨

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
١	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على أبعاد السلوكيات المرغوبة في القياسين القبلي والبعدي.....	١٧٠
٢	التمثيل البياني لمتوسطات درجات السلوكيات المرغوبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي	١٧٤
٣	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على أبعاد السلوكيات المرغوبة في القياسين البعدي والتتبعي.....	١٧٧

تابع ثالثاً: قائمة الأشكال:

الرقم	الجدول	الصفحة
٤	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد (الصورة الأسرية) في القياسين القبلي والبعدي	١٨٠
٥	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد (الصورة المدرسية) في القياسين القبلي والبعدي	١٨١
٦	التمثيل البياني لمتوسطات درجات النشاط الزائد (الصورة الاسرية) للأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي	١٨٣
٧	التمثيل البياني لمتوسطات درجات النشاط الزائد (الصورة المدرسية) للأطفال ذوي الإعاقة العقلية أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي	١٨٥
٨	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد (الصورة الأسرية) في القياسين البعدي والتتبعي	١٨٧
٩	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس النشاط الزائد في القياسين البعدي والتتبعي	١٨٩

رابعاً: قائمة الملاحق:

الرقم	الملحق	الصفحة
١	جلسات البرنامج التدريبي (القائم على القصص الاجتماعية).	٢٣٠

دليل المحتويات:

المسلسل	الفهرس	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	أ
ثانياً	قائمة الجداول	هـ
ثالثاً	قائمة الأشكال	ح
رابعاً	قائمة الملاحق	ط

أولاً: قائمة الموضوعات:

الموضوع	الصفحات
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	٨-١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
هدف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
مصطلحات الدراسة	٦
حدود الدراسة	٧
الفصل الثاني : الأطار النظري للدراسة (أ. المفاهيم الأساسية)	١١٧-٩
أولاً : الإعاقة العقلية	١٠
١ . تعريفات الإعاقة العقلية	١٠
أ - التعريفات الطبية للإعاقة العقلية	١٢
ب- التعريفات السيكولوجية للإعاقة العقلية	١٤
ج - التعريفات الاجتماعية للإعاقة العقلية	١٩
٢ . خصائص ذوي الإعاقة العقلية	٢١
أ - الخصائص الجسمية والحركية	٢١
ب - الخصائص العقلية والمعرفية	٢٢

تابع أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحات	الموضوع
٢٦	ج - الخصائص اللغوية.....
٢٧	د - الخصائص الانفعالية
٤١	هـ - الخصائص الاجتماعية
٣٢	ثانياً : السلوكيات المرغوبة.....
٣٢	١. مفهوم السلوكيات المرغوبة
٣٥	٢. أهمية السلوكيات المرغوبة بالنسبة للطفل
٣٦	٣. مكونات السلوكيات المرغوبة.....
٣٦	٣-١. المكونات المعرفية
٣٩	٣-٢. المكونات الأدائية
٤٠	٤ . أبعاد السلوكيات المرغوبة
٤٣	٥. قصور السلوكيات المرغوبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....
٤٥	٦. السلوكيات المرغوبة التي يستطيع الأطفال ذوو الإعاقة العقلية إكتسابها
٤٧	٧. أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية والحاجة إليه.....
٥٠	ثالثاً: النشاط الزائد.....
٥٠	النظرة التاريخية لاضطراب النشاط الزائد.....
٥٢	مفهوم النشاط الزائد.....
٥٦	النظريات المفسرة للنشاط الزائد
٥٨	أبعاد النشاط الزائد وأعراضه
٥٨	الابعاد الأساسية للاضطراب.....
٦٠	أولاً : فرط النشاط الحركي
٦٠	ثانياً : قصور الانتباه
٦١	ثالثاً : الاندفاعية
٦٦	الأبعاد الثانوية للاضطراب.....