

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية مفاهيم ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأزهري

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

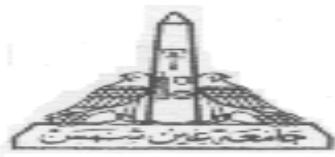
إعداد

شرين نبيه محمد سلام

إشراف

أ.م.د. مروان أحمد السمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. حازم محمود راشد أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس
--	--

2017



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب: شرين نبيه محمد سلام

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2006

سنة المنح : 2017



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: شرين نبيه محمد سلام

عنوان الرسالة : " برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية مفاهيم ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأزهري".

اسم الدرجة : درجة الماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)
لجنة الإشراف :

1-الاسم| أ.د. حازم محمود راشد

الوظيفة| أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية -جامعة عين شمس

2-الاسم| أ.م.د. مروان أحمد السمان

الوظيفة | أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية -جامعة عين شمس

تاريخ البحث: | 2017 م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

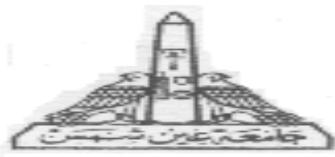
| 08 | 2017 م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

| 2017 | م

| 2017 |



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الرسالة وهما :

- 1-أ.د. حازم محمود راشد
- 2-أ.م.د. مروان أحمد السمان

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم:

- 1-الأساتذة بكلية التربية جامعة عين شمس.
- 2-الأساتذة بكلية التربية جامعة الأزهر.

وكذلك الجهات الآتية :

- 1-المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.
- 2-مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.
- 3- المكتبة المركزية بجامعة الأزهر.
- 3-مكتبة كلية التربية جامعة المنوفية .

مستخلص

شرين نبيه محمد سلام

برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية مفاهيم ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأزهري، ماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس-2017م

تحددت مشكلة البحث في صعوبة تحصيل تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري للمفاهيم الفقهية الموجودة في محتوى مادة الفقه المقررة عليهم، وضعف مهارات تعلم الفقه بسبب استخدام طرق التدريس التقليدية، ومن ثم يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي: "إلى أي مدى يمكن تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري، من خلال برنامج متكملاً قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة؟" ويترعرع عن هذه المشكلة الأسئلة التالية:

- 1) ما المفاهيم الفقهية المناسبة لتلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري؟
- 2) ما مهارات تعلم الفقه المناسبة لتلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري من خلال برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة؟
- 3) ما أسس بناء برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري؟
- 4) ما البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري؟
- 5) ما فاعلية البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري؟ وللإجابة عن هذه الأسئلة سار البحث وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد المفاهيم الفقهية المناسبة لتلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
- تحديد مهارات تعلم الفقه المناسبة لتلاميذات الصف الثالث الإعدادي من خلال برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة.
- تحديد أسس بناء برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
- بناء البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
- تطبيق البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة الذي تقدمه الدراسة الحالية في تنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.

محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
(10-1)	الفصل الأول: مشكلة البحث؛ تحديدها؛ وخطة دراستها
2	1- مقدمة البحث.
4	2- الإحساس بمشكلة البحث
6	3- تحديد مشكلة البحث
6	4- حدود البحث
8	5- تحديد مصطلحات البحث
8	6- خطوات البحث وإجراءاته
10	7- فروض البحث
10	8- أهمية البحث
(46 -11)	الفصل الثاني: تعلم الفقه: مفاهيمه، ومهاراته في المرحلة الإعدادية الأزهرية
12	1- المحور الأول: الفقه الإسلامي: مفهومه، وأهميته، وأهداف تعليمه، معايير تعليمه
13	أ- مفهوم الفقه.
14	ب- أهمية الفقه.
16	ج- أهداف تعلم الفقه.
17	د- ضوابط تعلم الفقه.
20	2- المحور الثاني: المفاهيم الفقهية: مفهومها، وخصائصها، وأهميتها، وأسس تعلمها
20	أ- تعريف المفاهيم الفقهية
23	ب- خصائص المفاهيم الفقهية.
25	ج- أهمية المفاهيم الفقهية.
27	هـ- أسس تعلم المفاهيم الفقهية.
29	3- المحور الثالث، مهارات تعلم الفقه
36	4- المحور الرابع: طبيعة تلمذات المرحلة الإعدادية الأزهرية
37	أ- الخصائص العقلية لتلمذات المرحلة الإعدادية الأزهرية
37	ب- الخصائص الشخصية لتلمذات المرحلة الإعدادية الأزهرية

38	جـ-الخصائص الاجتماعية للتلميذات المرحلة الإعدادية الأزهرية
41	خلاصة هذا الفصل
41	أـ-الأسس المشتقة من دراسة الفقه الإسلامي: مفهومه، وأهميته، وأهداف تعليمه، ومعايير تعلمه.
43	بـ-الأسس المشتقة من دراسة المفاهيم الفقهية: مفهومها، وخصائصها وأهميتها، وأسس تعلم المفاهيم الفقهية.
45	جـ-الأسس المشتقة من دراسة مهارات تعلم الفقه
45	دـ-الأسس المشتقة من دراسة طبيعة تلميذات المرحلة الإعدادية الأزهرية
(69 – 47)	الفصل الثالث: الوسائل التفاعلية المتعددة ودورها في تدريس الفقه
48	المحور الأول: الوسائل التفاعلية المتعددة، مفهومها، وأهميتها
48	أـ-مفهوم الوسائل التفاعلية المتعددة
51	بـ-أهمية استخدام الوسائل التفاعلية المتعددة في عملية التعليم والتعلم
56	المحور الثاني: عناصر الوسائل التفاعلية المتعددة وخصائصها
56	أـ: عناصر الوسائل التفاعلية المتعددة
57	بـ-خصائص الوسائل التفاعلية المتعددة
58	المحور الثالث: المعايير الواجب توافرها في برنامج الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه
61	المحور الرابع: توظيف الوسائل التفاعلية المتعددة في تدريس الفقه ومفاهيمه
64	المحور الخامس: معوقات استخدام الوسائل التفاعلية المتعددة في عملية التعليم والتعلم بالمعاهد الأزهرية
67	خلاصة هذا الفصل
66	أـ-الأسس المشتقة من الوسائل التفاعلية المتعددة؛ مفهومها، وأهميتها
67	بـ-الأسس المشتقة من عناصر الوسائل التفاعلية المتعددة وخصائصها
67	جـ-الأسس المشتقة من المعايير الواجب توافرها في برنامج الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه
68	دـ-الأسس المشتقة من توظيف الوسائل التفاعلية المتعددة في تدريس الفقه
69	هـ-الأسس المشتقة من معوقات استخدام الوسائل التفاعلية المتعددة في عملية التعليم والتعلم

(114 - 70)	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها
71	المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية، بناؤها، وضبطها
71	أولاً: قائمة المفاهيم الفقهية المناسبة لتمييزات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
75	ثانياً: قائمة مهارات تعلم الفقه المناسبة لتمييزات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
80	ثالثاً: اختبار المفاهيم الفقهية المناسبة لتمييزات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
86	رابعاً: اختبار مهارات تعلم الفقه لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
92	خامساً: بناء البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة لتنمية المفاهيم الفقهية ومهارات تعلم الفقه لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
103	سادساً: بناء دليل المعلم المصاحب لتنفيذ البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة.
104	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:
104	أولاً: التصميم التجاري المتبوع في الدراسة.
105	ثانياً: اختيار مجموعتي الدراسة
105	ثالثاً: التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم الفقهية لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
108	رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات تعلم الفقه لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
111	خامساً: تدريس البرنامج.
111	سادساً: ملاحظات على تدريس البرنامج.
113	سابعاً: التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم الفقهية لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
113	ثامناً: التطبيق البعدى لاختبار مهارات تعلم الفقه لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.
113	تاسعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات
(188 - 115)	الفصل الخامس: نتائج البحث، مناقشتها، وتفسيرها وتوصياتها، ومقرراتها.

116	المحور الأول: نتائج البحث.
116	أولاً: نتائج السؤال الأول.
116	ثانياً: نتائج السؤال الثاني.
117	ثالثاً: نتائج السؤال الثالث.
117	رابعاً: نتائج السؤال الرابع.
117	خامساً: نتائج السؤال الخامس.
118	1-نتائج الفرض الأول
119	2-نتائج الفرض الثاني
120	3-نتائج الفرض الثالث
121	4-نتائج الفرض الرابع
123	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها.
123	أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
124	ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
125	ثالثاً: مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
126	رابعاً: مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
128	المحور الثالث: توصيات البحث ومقترحاته.
128	أولاً: توصيات البحث.
130	ثانياً: مقترحات البحث.
131	خاتمة البحث.
131	أولاً: ملخص البحث.
135	ثانياً: ملخص أهم النتائج التي توصل إليها البحث.
138	قائمة المراجع
138	أولاً-المراجع العربية
147	ثانياً-المراجع الأجنبية
188-149	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيان	رقم الجدول
54	جدول يوضح مقارنة بين التعليم بالطرق التقليدية والتعليم باستخدام برنامج قائم على الوسائل التفاعلية المتعددة.	1
72	جدول يوضح قائمة مبنية بالمفاهيم الفقهية المناسبة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.	2
74	جدول يوضح المفاهيم الفقهية في صورتها النهائية وعدد المفاهيم الفقهية الفرعية في كل المفاهيم الفقهية الرئيسية.	3
76	جدول يوضح قائمة مبنية لمهارات تعلم الفقه المناسبة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.	4
79	جدول يوضح مهارات تعلم الفقه في صورتها النهائية وعدد مهارات تعلم الفقه الرئيسية والفرعية.	5
81	جدول يوضح مواصفات اختبار المفاهيم الفقهية المناسبة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.	6
88	جدول يوضح مواصفات اختبار المهارات الفقهية المناسبة لتلميذات الصف الثالث الإعدادي الأزهري.	7
98	جدول يوضح الخطة الزمنية لتدريس وحدات الفقه محل البرنامج القائم على الوسائل التفاعلية المتعددة	8
105	جدول يوضح توزيع مجموعتي البحث.	9
106	جدول يوضح نتائج التطبيق القبلي لاختبار تحصيل المفاهيم الفقهية لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة.	10
109	جدول يوضح نتائج التطبيق القبلي لاختبار اكتساب مهارات تعلم الفقه على المجموعتين التجريبية والضابطة.	11
111	جدول يوضح الخطة الزمنية لتطبيق أدوات البحث.	12
118	جدول يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للمفاهيم الفقهية الستة الرئيسية.	13