



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترن في التنمية المهنية  
لمعلمي الرياضيات بمدرسة المتفوقين الثانوية  
بالقرية الكونية في ضوء معايير الجودة**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
(تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إعداد  
أمانى عثمان محمد عثمان  
مدير عام بمكتب الوزير للمتابعة  
وزارة التربية والتعليم

**إشراف**

**أ. د محمد أمين الفتى**  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية التربية جامعة عين شمس

**أ. د عزة محمد عبد السميح**  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات  
كلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

أسم الباحثة : أمانى عثمان محمد عثمان

الدرجة العلمية : دكتور الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٤ م

سنة المنح : ٢٠١٦ م

المؤهلات العلمية : دكتور الفلسفة في التربية تخصص (أصول تربية) ٢٠٠٩ م.

دكتور الفلسفة في التربية مناهج وطرق تدريس الرياضيات ٢٠١٦ م.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

أسم الباحثة : أمانى عثمان محمد عثمان

عنوان الرساله : برنامج مقترن في التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات  
بمدرسة المتفوقين الثانوية بالقرية الكونية في ضوء معايير الجودة

### لجنة الإشراف

١- الأستاذ الدكتور / محمد أمين المفتى

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

٢- الأستاذ الدكتور / عزة محمد عبد السميم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٢ م

أجيزت الرساله بتاريخ

٢٠١٦ م / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ م / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ م / /



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## الشكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د/ محمد أمين المفتى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية-جامعة عين شمس

٢- أ.د/ عزة محمد عبد السميم

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية-جامعة عين شمس.

كما أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معى وهم:

١- أ.د/ محمد أمين المفتى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ عزة محمد عبد السميم

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية-جامعة عين شمس.

٣- أ/ أسامة زيد

مستشار الوزير للرياضيات

٤- حامد محمد الخولي

موجه عام رياضيات

٥- جميع أفراد أسرتى

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، "سيدنا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.. ثم بعد؛

بعد أن من الله على من فضله وتوفيقه بالانتهاء من البحث، لا يسعني  
سوى أن أتقدم بالشكر والعرفان للعالم الجليل الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد  
أمين المفتى، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة  
عين شمس، الذى أحاطني به من فيض خبراته وتوجيهاته السديدة، فجزاه الله  
خير الجزاء، وأسأل الله له دوام الصحة والعافية.

أتوجه بخالص شكري وامتناني والعرفان بالجميل، للأستاذة الدكتورة /  
عزبة محمد عبد السميم، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية  
جامعة عين شمس، والتى لم تخل بتوجيهاتها السديدة وقراءتها المتأنية  
ومتابعتها المستمرة، وعلى ما بذلتة من جهد لإخراج هذه الرسالة بالصورة  
التي ظهرت بها الآن، فجزاها الله خير الجزاء.

أتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل من الأستاذة الدكتورة / محبات محمود  
أبو عميرة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية البنات - جامعة  
عين شمس لتفضليها بقبول المشاركة في مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها،  
فجزاها الله خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كماأشكر الأستاذة الدكتورة / وفاء مصطفى كفافى ، أستاذ المناهج  
وطرق تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة  
لتفضليها بقبول المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فجزاها الله  
خير الجزاء ومتعمها بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والامتنان لكل من ساعدنى ومد لى يد العون فى إتمام هذه الرسالة، كما أتقدم بكل الشكر والعرفان والتقدير إلى أسرتى: زوجى العزيز الشكر لك فلأك فى نفسي كل محبة وتقدير وامتنان وجزاك الله عنا كل خير ، وأبنائى، الذين ساندونى سواء بالعمل الجاد أو بالكلمة الطيبة والدعاء المخلص.

ولما كانت كلمات الثناء والتقدیر لتعجز عن الوفاء لفضل والدى على، فإنى أصرع إلى المولى جل فى علاه، أن يُغدق ثواب ما فى هذا العمل من حسناات على روح والدى الطاهرة.

وأخيراً أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل..... لوطنى مصر

الباحثة

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
ب	العنوان	
ج	الشكر	
د	شكر وتقدير	
و	قائمة المحتويات	
ل	قائمة الجداول	
م	قائمة الاشكال	
ن	قائمة الملاحق	
س	القرارات الوزارية	
١٦-٢	الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
٣	مقدمة	
٩	مشكلة البحث	
٩	أسئلة البحث	
١٠	حدود البحث	
١٠	أهداف البحث	
١٠	أهمية البحث	
١١	فروض البحث	
١٢	مصطلحات البحث	
١٣	إجراءات البحث	
١١-١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري	
	التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات - المتفوقون - معايير الجودة	
٢١	المحور الأول: التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	
٢٣	مفهوم التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	١
٢٤	أهداف التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	٢

الصفحة	الموضوع	م
٢٦	أهمية التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات	٣
٢٧	دواعي التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات	٤
٢٧	الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية	٥
٢٨	أ- التنمية المهنية وفق منهج النظم	
٢٩	ب- التنمية المهنية وفق استخدام النماذج	
٣١	ج- التنمية المهنية وفق ذاتية المعلم	
٣٣	د- التنمية المهنية وفق كفايات وأدوار المعلم	
٣٥	معوقات التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات	٦
٣٥	أ- مشكلات إدارية	
٣٦	ب- مشكلات تتعلق بالخطيط	
٣٦	ج- مشكلات تتعلق بنقص الإمكانيات البشرية	
٣٧	د- مشكلات تتعلق بمحظى البرامج	
٣٨	هـ- مشكلات تتعلق بالتقدير والمتابعة	
٣٩	أساليب التنمية المهنية للمعلمى الرياضيات	٧
٣٩	أ. المحاضرة	
٣٩	ب. المحاكاة (العرض العملي)	
٣٩	ج. حلقات المناقشة	
٤٠	د. البعثات الخارجية	
٤٠	هـ. التعلم الذاتي	
٤٢	أنماط التعلم الذاتي	٨
٤٢	الموديولات التعليمية	٩
٤٣	أ. مفهوم الموديولات التعليمية	
٤٣	ب. مميزات الموديولات التعليمية	

الصفحة	الموضوع	م
٤٤	ج. مكونات الموديل التعليمي	
٤٦	<b>المحور الثاني: المتفوقون</b>	
٤٧	مدارس المتفوقين الثانوية	١
٤٨	مدرسة المتفوقين بعين شمس القاهرة	٢
٥٠	مدرسة المتفوقين الثانوية بالقرية الكونية بالجيزة	٣
٥١	الطالب المتفوق	٤
٥٣	معايير اختيار الطالب المتفوقين	٥
٥٤	خصائص وسمات المتفوقين	٦
٥٥	أ- خصائص عقلية	
٥٦	ب- خصائص انجعالية	
٥٦	خصائص وسمات معلم الرياضيات بمدرسة المتفوقين الثانوية	٧
٥٧	أ- سمات شخصية	
٥٨	ب- سمات مهنية	
٦٠	<b>المحور الثالث: معايير الجودة</b>	
٦١	أسس الجودة في التعليم	١
٦١	الجودة في التعليم	٢
٦٥	أهمية المعايير	٣
٦٧	خصائص المعايير	٤
٧٠	المعايير الخاصة بالنمو المهني لمعلمى الرياضيات	٥
٧٢	معايير مرتبطة بالمعلمين	٦
٧٣	المعايير العربية المهنية للمعلم	٧
٧٣	أ- المعايير المصرية	
٧٥	ب- المعايير المهنية في المملكة الاردنية الهاشمية	
٧٦	ج- المعايير المهنية في قطر	

الصفحة	الموضوع	م
٧٧	د- المعايير المهنية في فلسطين	
٧٨	هـ- المعايير المهنية في السعودية	
٧٨	المعايير العالمية المهنية للمعلم	٨
٧٩	أـ- المعايير المهنية للمعلم في بريطانيا	
٨٠	بـ-المعايير المهنية للمعلم في كوبنهاجن بستراليا	
١٠٠٨٣	الفصل الثالث : معايير الجودة لمعلمى الرياضيات لأدائهم التدرисى بمدرسة المتفوقين الثانوية	
٨٥	اولاً : إعداد قائمة معايير الجودة لمعلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين من خلال :	
٨٥	الدراسات والبحوث السابقة	١
٨٧	المعايير العربية والعالمية في مجال جودة أداء المعلمين	٢
٨٧	خصائص وسمات الطالب المتفوقين	٣
٨٨	خصائص وسمات معلم المتفوقين	٤
٨٨	طبيعة الرياضيات بالمرحلة الثانوية	٥
٩١	أهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية	٦
٩٢	قائمة المعايير في صورتها الاوليه	٧
٩٣	ضبط القائمة	٨
٩٣	قائمة معايير الجودة	٨
٩٤	ثانياً : تحديد مدى توافر معايير الجودة في اداء معلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين الثانوية	
٩٤	بطاقه الملاحظة (أداء القياس )	١
٩٤	أ. تحديد الهدف من البطاقه	
٩٤	ب. عناصر البطاقه	
٩٤	ج. إعداد بطاقه الملاحظة .	

الصفحة	الموضوع	م
٩٥	د. التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة .	
٩٦	هـ. صدق البطاقة	
٩٦	وـ. ثبات البطاقة	
٩٦	زـ. اختيار مجموعة البحث معلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين	
٩٧	حـ. تطبيق بطاقة الملاحظة.	
٩٧	طـ. رصد النتائج .	
٩٩	المعايير المتوفرة في أداء معلمى الرياضيات	٢
١٠٠	المعايير غير المتوفرة في أداء معلمى الرياضيات	٣
١١١-١٠٢	الفصل الرابع : برنامج مقترن في التنمية المهنية	
١٠٣	أولاً : أسس إعداد البرنامج	
١٠٤	ثانياً: الاهداف العامة للبرنامج	
١٠٥	ثالثاً: تحديد محتوى البرنامج	
١٠٨	رابعاً : أسلوب دراسة البرنامج	
١٠٨	خامساً: أساليب تقويم البرنامج	
١٠٩	سادساً: إعداد الموديولات	
١٠٩	١- تحديد الاهداف .	
١٠٩	٢- إعداد المحتوى العلمي للموديولات .	
١١٠	٣- ضبط الموديولات .	
١١٠	٤- تطبيق أداة البحث	
١٣٤-١١٣	الفصل الخامس : نتائج البحث و تفسيرها و مناقشتها	
١١٤	أولاً: نتائج البحث :	
١١٤	اختبار صحة الفرض الاول	١

الصفحة	الموضوع	م
١١٦	اختبار صحة الفرض الثاني	٢
١١٨	اختبار صحة الفرض الثالث	٣
١٢٠	اختبار صحة الفرض الرابع	٤
١٢٢	اختبار صحة الفرض الخامس	٥
١٢٤	اختبار صحة الفرض السادس	٦
١٢٦	اختبار صحة الفرض السابع	٧
١٢٨	اختبار صحة الفرض الثامن	٨
١٣٠	ثانياً: مناقشة النتائج:	
١٣٢	ثالثاً: توصيات ومقترنات البحث:	
١٣٢	توصيات البحث	١
١٣٤	مقترنات البحث	٢
١٣٦	ملخص البحث باللغة العربية	
١٤٤-١٤٦	قائمة المراجع	
١٤٦	المراجع باللغة العربية	
١٦٣	المراجع باللغة الأجنبية	
-	ملخص البحث باللغة الانجليزية	

## قائمة الجداول

الصفحة	أسم الجدول	رقم
٩٨	رصد نتائج ملاحظة المجال التربوى والتخصصى	١
١٠٦	محتوى برنامج مقترن فى التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	٢
١١٥	نتائج اختبار (Z) لدالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى البعدى فى الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة معيار (الخطيط للتدريس).	٣
١١٧	دالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعة البحث والمحك	٤
١١٨	نتائج اختبار (Z) لدالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية بطاقة لمعيار (الاعداد المركبة).	٥
١٢١	نتائج اختبار (Z) لدالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية.	٦
١٢٣	نتائج اختبار (Z) لدالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية	٧
١٢٥	نتائج اختبار (Z) لدالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية.	٨
١٢٧	نتائج اختبار (Z) لدالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى فى الدرجة الكلية للمعايير التخصصية.	٩
١٢٩	دالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعة البحث والمحك لكل بطاقة من بطاقات الملاحظة على حده .	١٠

## قائمة الاشكال

الصفحة	أسم الشكل	رقم
١١٦	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة معيار (الخطيط للدرس) ككل	١
١١٧	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث بعد دراسة معيار (الخطيط للدرس).	٢
١٢٠	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة معيار (الاعداد المركبة).	٣
١٢٢	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة معيار (المعدلات الزمنية المرتبطة) ككل.	٤
١٢٤	الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس والبعدي لبطاقة معيار (التفاضل والتكامل) ككل.	٥
١٢٦	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة معيار (تطبيقات على قوانين الحركة والقدرة) ككل.	٦
١٢٨	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة المعايير التخصصية ككل.	٧
١٣٠	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث بعد تعرضهم للبرنامج المقترن والمحك (%٧٥)	٨

## قائمة الملاحق

رقم	اسم الملاحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١٦٦
٢	المعايير المهنية للمعلم بوجة عام.	١٦٨
٣	المعايير المهنية للمعلمين في المملكة الاردنية الهاشمية.	١٧١
٤	المعايير المهنية الوطنية بدوله قطر .	١٧٣
٥	المعايير المهنية للمعلمين في فلسطين (غزة) .	١٧٩
٦	المعايير المهنية للمعلمين بالسعودية	١٨١
٧	قائمة معايير الجودة	١٨٣
٨	بطاقة الملاحظة العامة .	١٩١
٩	البرنامج المقترن في التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين	١٩٩
أ	الموديول الاول : التخطيط للتدريس مع بطاقة الملاحظة	٢٠٦
ب	الموديول الثاني : الاعداد المركبة مع بطاقات الملاحظة	٢٢٤
ج	الموديول الثالث : المعدلات الزمنية المرتبطة مع بطاقة الملاحظة	٢٤٠
د	الموديول الرابع : التفاضل والتكامل مع بطاقة الملاحظة	٢٥٢
هـ	الموديول الخامس: تطبيقات على قوانين القدرة والحركة مع بطاقة الملاحظة	٢٦٨