



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح في التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات بمدرسة المتفوقين الثانوية بالقرية الكونية في ضوء معايير الجودة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إعداد

أمني عثمان محمد عثمان

مدير عام بمكتب الوزير للمتابعة

وزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.د. عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. محمد أمين المفتي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية جامعة عين شمس

٢٠١٦م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

أسم الباحثة : أمانى عثمان محمد عثمان

الدرجة العلمية : دكتور الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٤ م

سنة المنح : ٢٠١٦ م

المؤهلات العلمية : دكتور الفلسفة في التربية تخصص (أصول تربية) ٢٠٠٩ م.

دكتور الفلسفة في التربية مناهج وطرق تدريس الرياضيات ٢٠١٦ م.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رساله دكتوراه

أسم الباحثة : أمانى عثمان محمد عثمان

عنوان الرسالة : برنامج مقترح في التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات
بمدرسة المتفوقين الثانوية بالقريه الكونية في ضوء معايير الجودة

لجنة الإشراف

١- الأستاذ الدكتور / محمد أمين المفتي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

٢- الأستاذ الدكتور / عزة محمد عبد السميع
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٢م

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا
ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦م

/ / ٢٠١٦م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الشكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/ محمد أمين المفتى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية-جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية-جامعة عين شمس.

كما أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي وهم:

١ - أ.د/ محمد أمين المفتى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية-جامعة عين شمس.

٣ - أ/ أسامة زيد

مستشار الوزير للرياضيات

٤ - حامد محمد الخولى

موجه عام رياضيات

٥ - جميع أفراد أسرتي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، "سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.. ثم بعد؛

بعد أن منّ الله علىّ من فضله وتوفيقه بالانتهاء من البحث، لا يسعني سوى أن أتقدم بالشكر والعرفان للعالم الجليل الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتي، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس، الذى أحاطني به من فيض خبراته وتوجيهاته السديدة، فجزاه الله خير الجزاء، وأسأل الله له دوام الصحة والعافية.

أتوجه بخالص شكرى وامتنانى والعرفان بالجميل، للأستاذة الدكتورة/ عزة محمد عبد السميع، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي لم تبخل بتوجيهاتها السديدة وقراءتها المتأنية ومتابعتها المستمرة، وعلى ما بذلته من جهد لإخراج هذه الرسالة بالصورة التى ظهرت بها الآن، فجزاها الله خير الجزاء.

أتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل من الأستاذة الدكتورة/ محبات محمود أبو عميرة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلها بقبول المشاركة في مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فجزاها الله خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما أشكر الأستاذة الدكتورة / وفاء مصطفى كفاى ، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة لتفضلها بقبول المشاركة فى مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فجزاها الله خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والامتنان لكل من ساعدنى ومد لى يد العون فى إتمام هذه الرسالة، كما أتقدم بكل الشكر والعرفان والتقدير إلى أسرتى: زوجى العزيز الشكر لك فلك فى نفسي كل محبة وتقدير وامتنان وجزاك الله عنا كل خير ، وأبنائى، الذين ساندونى سواء بالعمل الجاد أو بالكلمة الطيبة والدعاء المخلص.

ولما كانت كلمات الثناء والتقدير لتعجز عن الوفاء لفضل والدىّ علىّ، فإننى أضرعُ إلى المولى جل فى علاه، أن يُغدق ثواب ما فى هذا العمل من حسنات على روح والدى الطاهرة.

وأخيراً أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل..... لوطنى مصر

الباحثة

قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	العنوان	ب
	الشكر	ج
	شكر وتقدير	د
	قائمة المحتويات	و
	قائمة الجداول	ل
	قائمة الاشكال	م
	قائمة الملاحق	ن
	القرارات الوزارية	س
١٦-٢	الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
٣	مقدمة	
٩	مشكلة البحث	
٩	أسئلة البحث	
١٠	حدود البحث	
١٠	أهداف البحث	
١٠	أهمية البحث	
١١	فروض البحث	
١٢	مصطلحات البحث	
١٣	إجراءات البحث	
٨١-١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات - المتفوقون - معايير الجودة	
٢١	المحور الأول: التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات	
٢٣	١ مفهوم التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات	
٢٤	٢ أهداف التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات	

م	الموضوع	الصفحة
٣	اهمية التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	٢٦
٤	دواعى التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	٢٧
٥	الاتجاهات الحديثة فى التنمية المهنية	٢٧
	أ- التنمية المهنية وفق منهج النظم	٢٨
	ب- التنمية المهنية وفق استخدام النماذج	٢٩
	ج- التنمية المهنية وفق ذاتية المعلم	٣١
	د- التنمية المهنية وفق كفايات وأدوار المعلم	٣٣
٦	معوقات التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	٣٥
	أ- مشكلات إدارية	٣٥
	ب- مشكلات تتعلق بالتخطيط	٣٦
	ج- مشكلات تتعلق بنقص الإمكانيات البشرية	٣٦
	د- مشكلات تتعلق بمحتوى البرامج	٣٧
	هـ- مشكلات تتعلق بالتقويم والمتابعة	٣٨
٧	أساليب التنمية المهنية للمعلمى الرياضيات	٣٩
	أ. المحاضرة	٣٩
	ب. المحاكاة (العروض العملية)	٣٩
	ج. حلقات المناقشة	٣٩
	د. البعثات الخارجية	٤٠
	هـ. التعلم الذاتى	٤٠
٨	أنماط التعلم الذاتى	٤٢
٩	الموديولات التعليمية	٤٢
	أ. مفهوم الموديولات التعليمية	٤٣
	ب. مميزات الموديولات التعليمية	٤٣

م	الموضوع	الصفحة
	ج. مكونات الموديول التعليمي	٤٤
	المحور الثاني : المتفوقون	٤٦
١	مدارس المتفوقين الثانوية	٤٧
٢	مدرسه المتفوقين بعين شمس القاهرة	٤٨
٣	مدرسة المتفوقين الثانوية بالقرية الكونية بالجيزة	٥٠
٤	الطالب المتفوق	٥١
٥	معايير اختيار الطلاب المتفوقين	٥٣
٦	خصائص وسمات المتفوقين	٥٤
	أ- خصائص عقلية	٥٥
	ب- خصائص انفعالية	٥٦
٧	خصائص وسمات معلم الرياضيات بمدرسة المتفوقين الثانوية	٥٦
	أ- سمات شخصية	٥٧
	ب- سمات مهنية	٥٨
	المحور الثالث : معايير الجودة	٦٠
١	أسس الجودة فى التعليم	٦١
٢	الجودة فى التعليم	٦١
٣	أهمية المعايير	٦٥
٤	خصائص المعايير	٦٧
٥	المعايير الخاصة بالنمو المهني لمعلمي الرياضيات	٧٠
٦	معايير مرتبطة بالمعلمين	٧٢
٧	المعايير العربية المهنية للمعلم	٧٣
	أ- المعايير المصرية	٧٣
	ب- المعايير المهنية فى المملكة الاردنية الهاشمية	٧٥
	ج- المعايير المهنية فى قطر	٧٦

م	الموضوع	الصفحة
	د- المعايير المهنية فى فلسطين	٧٧
	هـ- المعايير المهنية فى السعودية	٧٨
٨	المعايير العالمية المهنية للمعلم	٧٨
	أ- المعايير المهنية للمعلم فى بريطانيا	٧٩
	ب- المعايير المهنية للمعلم فى كوينزلاند باستراليا	٨٠
١٠-١٣	الفصل الثالث : معايير الجودة لمعلمى الرياضيات لأدائهم التدريسي بمدرسة المتفوقين الثانوية	
	اولاً : إعداد قائمة معايير الجودة لمعلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين من خلال :	٨٥
١	الدراسات والبحوث السابقة	٨٥
٢	المعايير العربية والعالمية فى مجال جودة أداء المعلمين	٨٧
٣	خصائص وسمات الطلاب المتفوقين	٨٧
٤	خصائص وسمات معلم المتفوقين	٨٨
٥	طبيعة الرياضيات بالمرحلة الثانوية	٨٨
٦	أهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية	٩١
٧	قائمة المعايير فى صورتها الاولى	٩٢
٨	ضبط القائمة	٩٣
٨	قائمة معايير الجودة	٩٣
٩٤	ثانياً : تحديد مدى توافر معايير الجودة فى أداء معلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين الثانوية	
١	بطاقه الملاحظة (أداة القياس)	٩٤
	أ. تحديد الهدف من البطاقه	٩٤
	ب. عناصر البطاقه	٩٤
	ج.إعداد بطاقة الملاحظة .	٩٤

م	الموضوع	الصفحة
	د. التقدير الكمي لبطاقه الملاحظة .	٩٥
	هـ. صدق البطاقة	٩٦
	و. ثبات البطاقة	٩٦
	ز. اختيار مجموعة البحث معلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين	٩٦
	ح. تطبيق بطاقة الملاحظة.	٩٧
	ط. رصد النتائج .	٩٧
٢	المعايير المتوافره فى أداء معلمى الرياضيات	٩٩
٣	المعايير غير المتوافره فى أداء معلمى الرياضيات	١٠٠
	الفصل الرابع : برنامج مقترح فى التنمية المهنية	
	اولاً : أسس إعداد البرنامج	١٠٣
	ثانياً: الاهداف العامة للبرنامج	١٠٤
	ثالثاً: تحديد محتوى البرنامج	١٠٥
	رابعاً :أسلوب دراسة البرنامج	١٠٨
	خامساً : أساليب تقويم البرنامج	١٠٨
	سادساً :إعداد الموديوالات	١٠٩
	١- تحديد الاهداف .	١٠٩
	٢- إعداد المحتوى العلمى للموديوالات .	١٠٩
	٣- ضبط الموديوالات .	١١٠
	٤- تطبيق أداة البحث	١١٠
	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	
	أولاً: نتائج البحث:	
١	اختبار صحة الفرض الاول	١١٤

م	الموضوع	الصفحة
٢	اختبار صحة الفرض الثانى	١١٦
٣	اختبار صحة الفرض الثالث	١١٨
٤	اختبار صحة الفرض الرابع	١٢٠
٥	اختبار صحة الفرض الخامس	١٢٢
٦	اختبار صحة الفرض السادس	١٢٤
٧	اختبار صحة الفرض السابع	١٢٦
٨	اختبار صحة الفرض الثامن	١٢٨
	ثانياً: مناقشة النتائج:	١٣٠
	ثالثاً: توصيات ومقترحات البحث:	١٣٢
١	توصيات البحث	١٣٢
٢	مقترحات البحث	١٣٤
	ملخص البحث باللغة العربية	١٣٦
	قائمة المراجع	١٤٦-١٦٤
	المراجع باللغة العربية	١٤٦
	المراجع باللغة الأجنبية	١٦٣
	ملخص البحث باللغة الانجليزية	—

قائمة الجداول

رقم	أسم الجدول	الصفحة
١	رصد نتائج ملاحظة المجال التربوى والتخصصى	٩٨
٢	محتوى برنامج مقترح فى التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات	١٠٦
٣	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة معيار (التخطيط للتدريس).	١١٥
٤	دلالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعة البحث والمحك	١١٧
٥	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطى مجموعة البحث فى القياسين القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية بطاقة لمعيار (الاعداد المركبة).	١١٨
٦	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية.	١٢١
٧	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية	١٢٣
٨	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية.	١٢٥
٩	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلي والبعدى فى الدرجة الكلية للمعايير التخصصية.	١٢٧
١٠	دلالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعة البحث والمحك لكل بطاقة من بطاقات الملاحظة على حده .	١٢٩

قائمة الاشكال

الصفحة	أسم الشكل	رقم
١١٦	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة معيار (التخطيط للتدريس) ككل	١
١١٧	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث بعد دراسة معيار (التخطيط للتدريس).	٢
١٢٠	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة معيار (الاعداد المركبة).	٣
١٢٢	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة معيار (المعدلات الزمنية المرتبطة) ككل.	٤
١٢٤	الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في كل من القياس القبلي والقياس والبعدي لبطاقة معيار (التفاضل والتكامل) ككل.	٥
١٢٦	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة معيار (تطبيقات على قوانين الحركة والقدرة) ككل.	٦
١٢٨	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياسين القبلي والبعدي لبطاقة المعايير التخصصية ككل.	٧
١٣٠	الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث بعد تعرضهم للبرنامج المقترح والمحك (٧٥%)	٨

قائمة الملاحق

رقم	أسم الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء الساده المحكمين على أدوات البحث.	١٦٦
٢	المعايير المهنية المصرية للمعلم بوجة عام.	١٦٨
٣	المعايير المهنية للمعلمين فى المملكة الاردنية الهاشمية.	١٧١
٤	المعايير المهنية الوطنية بدوله قطر .	١٧٣
٥	المعايير المهنية للمعلمين فى فلسطين (غزة) .	١٧٩
٦	المعايير المهنية للمعلمين بالسعودية	١٨١
٧	قائمة معايير الجودة	١٨٣
٨	بطاقة الملاحظة العامة .	١٩١
٩	البرنامج المقترح فى التنمية المهنية لمعلمى الرياضيات بمدرسة المتفوقين	١٩٩
أ	الموديول الاول : التخطيط للتدريس مع بطاقة الملاحظة	٢٠٦
ب	الموديول الثانى : الاعداد المركبة مع بطاقات الملاحظة	٢٢٤
ج	الموديول الثالث : المعدلات الزمنية المرتبطة مع بطاقة الملاحظة	٢٤٠
د	الموديول الرابع : التفاضل والتكامل مع بطاقة الملاحظة	٢٥٢
هـ	الموديول الخامس: تطبيقات على قوانين القدرة والحركة مع بطاقة الملاحظة	٢٦٨