

جامعة ح溟 همى

محمد الدراسات العليا للطفولة

فعالية برنامج مقترن
لتنمية الوعي بمفاهيم الحماية لدى عينة من الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة

وفاء خير مسعود بوسف

للحصول على درجة الدكتوراة في دراسات الطفولة

من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

تحت إشراف

الأستاذة الدكتورة / كاميليا إبراهيم عبد الفتاح
أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة
و عميدة المعهد سابقا

الدكتورة / عزة خليل عبد الفتاح خليل
المدرس بكلية البنات قسم تربية الطفل

2004 م / 2005 م

جامعة عين شمس

محمد الدراسات العليا للطفولة

صفحة العنوان

اسم الطالبة :- وفاء خير مسعود يوسف

الدرجة العلمية :- الدكتوراه

القسم التابع له :-

الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الكلية :-

معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة :-

جامعة عين شمس

سنة التخرج :-

1983

سنة المنح :-

2005

جامعة مدين حس

مهد الد را اه العل يا للط فول

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة :- وفاء خير مسعود يوسف

عنوان الرسالة :- فاعلية برنامج مقترن لتنمية الوعي بمفاهيم

الحماية لدى عينة من الأطفال

اسم الدرجة :- الدكتوراة

لجنة الأشراف :-

:- الأستاذة الدكتورة / كاميليا عبد الفتاح

:- أستاذة علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة

و عميدة المعهد سابقاً .

الاس -----

الوظيفة -----

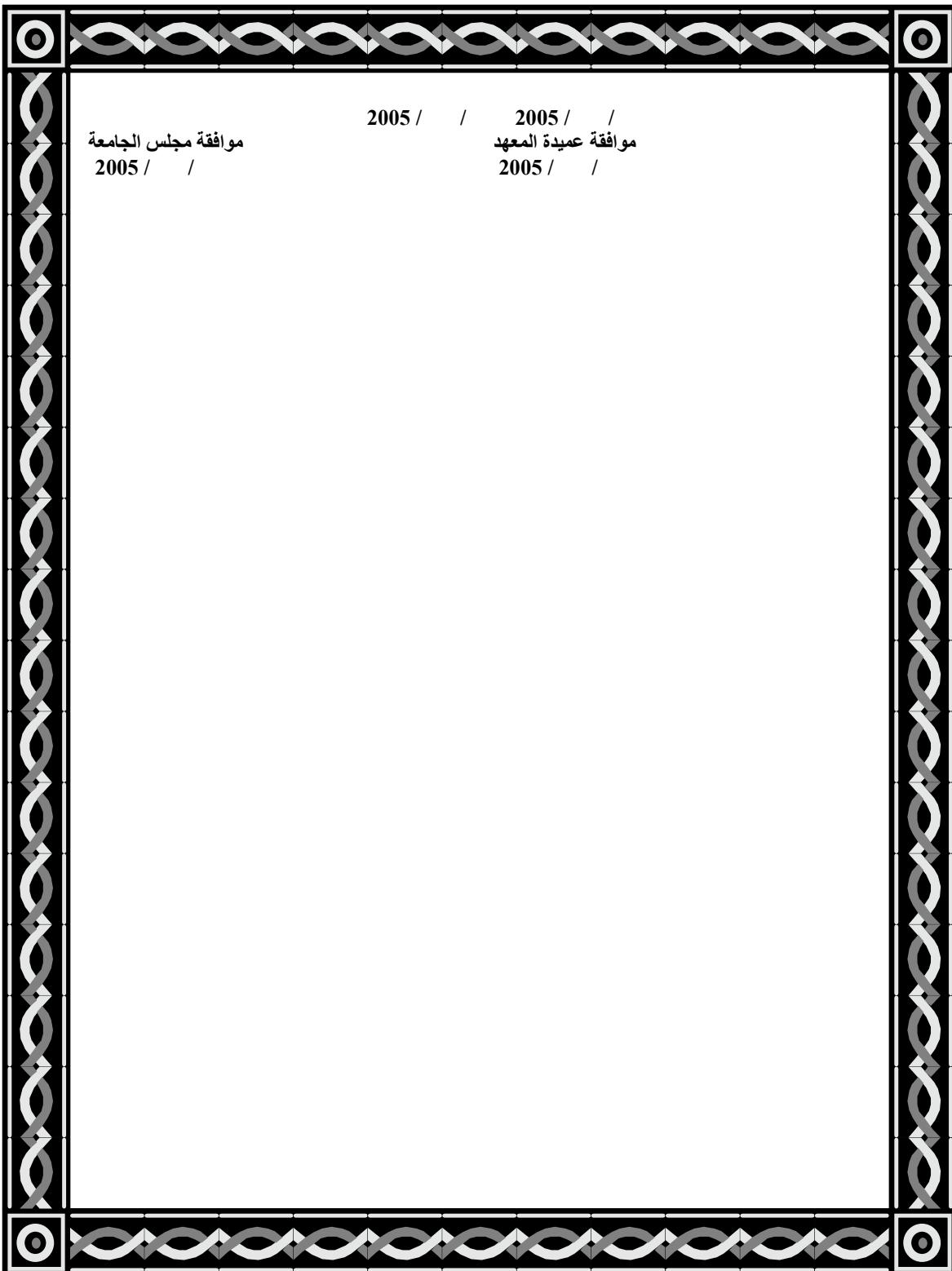
تاريخ البحث :-

2005 / - /

الدراسات العليا :

ختم الاجازه :

أجيزت الرسالة بتاريخ



شکر و تقدیم

أشكر الله أولاً وأخيراً على معاونته وكرمه ونعمه وتوفيقه ، في إتمام بحثي المتواضع ، ثم أرد الفضل إلى أهله ، فأتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / كاميليا إبراهيم عبد الفتاح أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفلة ، ومؤسسة وعميدة المعهد سابقا ، والمشرفة على البحث ، التي كانت بمنبة الأم الفاضلة والمعلمة المرشدة التي قدمت لي التوجيهات والنصائح التي كان لها أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عني خير جزاء ٠

كما أتقدم بالشكر والحب والتقدير إلى الدكتورة / عزة خليل عبد الفتاح المدرس بكلية البناء قسم تربية الطفل - جامعة عين شمس ، والمشرفة على هذا البحث ، التي منحتني الكثير من وقتها وجهدها وأعطت هذا العمل بسخاء وإخلاص وأنارت لي الطريق بحكمتها وخبرتها وغرسـتـ في بذورـ الـ عـلـمـ فـأـرـجـوـ أـكـونـ عـنـدـ حـسـنـ طـنـهاـ وـجـزـاـهـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيـرـ جـزـاءـ ٠

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان والاحترام للأستاذ الدكتور / السيد عبد القادر زيدان - أستاذ علم النفس وعميد معهد العبور العالي للإدارة والحاسبات ونظم المعلومات (0) والأستاذة

الدكتورة/ فؤادة علي هدية أستاذ علم النفس - جامعة عين شمس على ما بذله من جهد ووقت في مناقشة هذا البحث والحكم عليه 0

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بالشكر إلى الأخت العزيزة الدكتورة/ كلير أنور مسعود المدرس بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة على ما قدمته من مساعدة مخلصة وجادة أثناء إعداد الأدوات والبرنامج ، فلها مني كل الحب والشكر والتقدير ، وجزاها الله خير جزاء 0

ولعله من الوفاء أن أتقدم بواهر الشكر والتحية إلى الأساتذة الإجلاء الذين قاموا بالتحكيم على أدوات الدراسة ومراحلها المختلفة والذين أعطوا ما عندهم من علم غزير وخبرة وفيرة فجزاهم الله عني خير جزاء 0

كما أتوجه بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس والأخوة والأخوات الزملاء والزميلات بمدرسة يوسف السباعي التجريبية لغات إدارة النزهة التعليمية على تشجيعهم ومؤازرتهم وتسهيل كل السبل في أثناء تطبيق البحث فلهم مني كل الحب والتقدير 00 و منهم :
الأستاذة/ ناريان عيسى محمد (مدیرة المدرسة)

الأستاذة/ سوزان محمد الحسيني (ناشرة الابتدائي)

الأستاذة/ تهاني عبد الحميد مصطفى (ناشرة الابتدائي)

الأستاذة/ نرجس أحمد حافظ (مدرسة الفصل)

الأستاذة/ منار أيوب كامل محمد (مدرسة الموسيقى)

الآنسة/ رولا رفique خير مسعود (أخصائي جرافيك)

الآنسة/ نسرين فؤاد فايد (مدرسة رياض أطفال)

وأقدم شكري وإعزازي وحبي لأرواح والدي الكرام وشكري وإعزازي لأخوتي الأعزاء الذين
كان لهم فضل الحث والتشجيع حتى تكتمت من إتمام هذا البحث . فإن الكلمات تعجز على أن تعبّر
عن مدى وقيمة هذا الشكر وتلك الحب ، أطال الله في عمرهم وجزاهم عن كل جزاء ٠

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بالشكر إلى الأخ العزيز المهندس /أمير فرج عبد المسيح على ما قدم
من مساعدة مخلصة بإمدادي بالمراجع الأجنبية والكتب التي أفادتني كثيرا في هذا البحث ، فله مني
كل الحب والشكر والتقدير ، وجزاه الله خير جزاء ٠

ولا يسعني أن أفيي زوجي المهندس /أمير فرج عبد المسيح حقه ،
فلولا تشجيعه وصبره وتعاونته لي خلال البحث وما كان لهما البحث أن

يظهر للنور فله مني كل الحب والتقدير والامتنان والشكر ،
وأطلب من الله أن يعطيه الصحة وطول العمر 0

وأخيرا وفي النهايةأشكر الله الذي بفضله وعنايته ومشيئته أتمت هذا البحث ،،

فهرس المحتويات

الموضع رقم الصفحة

الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعاده 6-1

2	أولاً : مقدمة البحث
4	ثانياً : مشكلة البحث
5	ثالثاً : أهمية البحث
6	رابعاً : أهداف البحث
6	خامساً : متغيرات البحث
6	سادساً : مسلمات البحث

الفصل الثاني : مدخل إلى دراسة مفاهيم البحث والإطار النظري 7

99 -

8	أولاً : الطفولة
15	ثانياً : البرنامنج
16	ثالثاً : الواقع
20	رابعاً : حقوق الطفل
22	خامساً : الحماية
27	أ) : التعرف على الإساءة
28	1 : صورة الجسم
34	2 : المشاعر وإشارات التحذير
37	3 : تحديد المواقف الآمنة وغير الآمنة

39 4 : الإساءة وأثارها

56	ب) : السلطة في العلاقات الشخصية
58	1 : شبكية العلاقات
63	2 : تقدير ذات
67	3 : السلطة ائطة
73	4 : الحقوق والمسؤوليات
76	5 : الباطلة
79	6 : الرشادوى والتهديدات
84	ج) : استراتيجيات الوقاية
85	1. الأسى رار
89	2. اتخاذ القرارات رار
94	3. المخاطرة
99	4. طلب المساعدة

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

– 101 151

أولاً	: دراسات خاصة بالتعرف على الإساءة
ثانياً	: دراسات خاصة بالسلطة في العلاقات الشخصية
ثالثاً	: دراسات خاصة بإستراتيجيات الحماية
رابعاً	: تعليق على الدراسات

الفصل الرابع : منهج البحث والإجراءات

– 164 209

أولاً	: فرض البحث
-------	-------------

165

166	ثانيا : اختيار عينة البحث
178	ثالثا : أدوات البحث
193	رابعا : المنهج المستخدم في البحث
194	خامسا : وصف إجراء تجربة البحث
209	سادسا : الأساليب الإحصائية
243 – 210	الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها

211	أولا : عرض ومناقشة الفروض
241	ثانيا : توصيات البحث
243	ثالثا : البحوث المقترحة

266 - 244	*** : المراجع
245	أولا : المراجع العربية
266	ثانيا : المراجع الأجنبية

289 - 280	*** : الملحق
281	أولا : مقياس وعي الأطفال بمفاهيم حماية الطفل (للمحكمين).
282	ثانيا : مقياس وعي الأطفال بمفاهيم حماية الطفل (للعينة)
283	ثالثا : استماراة متابعة سير البرنامج
284	رابعا : جلسات البرنامج المقدم أثناء التطبيق
285	خامسا : ملخص البحث باللغة العربية
286	سادسا : ملخص البحث باللغة الأجنبية

فهرس المداول

رقم الصفحة	موضوع المداول	رقم المداول
168-166	يوضح البيانات الخاصة بالمجموعة التجريبية للعينة.	جدول (1)
170-169	يوضح البيانات الخاصة بالمجموعة الضابطة للعينة.	جدول (2)
171	يوضح أعمار البنين والبنات للمجموعتين التجريبية و الضابطة .	جدول (3)
173	يوضح عدد الأخوة للعينة التجريبية والعينة الضابطة .	جدول (4)
175	يوضح المستوى التعليمي لأولياء الأمور من الجنسين ، وإن كانت الأمهات تعمل أم لا .	جدول (5)
177	يوضح المناطق السكنية للعينة التجريبية والعينة الضابطة .	جدول (6)
186-182	يوضح الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات مقياس حماية الطفل بعد العرض على لجنة المحكمين .	جدول (7)
190	يوضح معامل ثبات مقياس الوعي بمفاهيم حماية الطفل.	جدول (8)
211	يوضح الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية لمقياس تنمية مهارات حماية الطفل قبل تطبيق برنامج تعلم مهارات	جدول (9)

حماية الطفل .

- جدول (11) يوضح الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية لقياس تنمية مهارات حماية الطفل بعد تطبيق برنامج تعلم مهارات حماية الطفل .
- جدول (12) يوضح الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقياس تنمية مهارات حماية الطفل .
- جدول (13) يوضح الفرق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة من الجنسين لقياس تنمية مهارات حماية الطفل باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه قبل وبعد برنامج تعلم مهارات حماية الطفل .
- جدول (14) يوضح الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين لقياس تنمية مهارات حماية الطفل باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه في القياس القبلي والبعدي لبرنامج تعلم مهارات حماية الطفل .
- جدول (15) يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين لقياس تنمية مهارات حماية الطفل باستخدام اختبار توكي في القياس القبلي والبعدي لبرنامج تعلم مهارات حماية الطفل .

Abstract الرسالة مستخلص

أسم الباحث : وفاء خير مسعود يوسف

عنوان البحث : فاعلية برنامج مقترن لتنمية الوعي بمفاهيم الحماية لدى عينة من الأطفال .

الدرجة العلمية : دكتوراه في الطفولة بقسم الدراسات النفسية .

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفلة – جامعة عين شمس .

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج لتعليم مهارات حماية الطفل لتلاميذ المرحلة الابتدائية من { 9:11 سنة } .

وانطلاقاً من الإطار النظري والبحوث السابقة تم صياغة خمسة فروض للبحث الحالي تم اختيارها من خلال البحث الميداني وهي كالتالي :

(1) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تعلم مهارات حماية الطفل 0

(2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج تعلم مهارات حماية الطفل 0

(3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبرنامج تعلم مهارات حماية الطفل 0

(4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة من الجنسين (ذكور – إناث) في القياس القبلي والبعدي لبرنامج تعلم مهارات حماية الطفل 0

(5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية من الجنسين (ذكور – إناث) في القياس القبلي والبعدي لبرنامج تعلم مهارات حماية الطفل .

وشملت العينة الممثلة للبحث على (70) طفلاً وطفلة مقسمين إلى (33) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة (11 طالبة ، 22 طالب) ، و (37) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية (13 طالبة ، 24 طالب) وتم إجراء التجانس بين الأفراد من حيث العمر الزمني ، والذكاء ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة .

وقد اشتملت أدوات الدراسة على :

- مقياس تنمية الوعي بمفاهيم حماية الطفل .
- استماره تقييم تتبعي لمتابعة سير البرنامج .

وتم تطبيق الطرق الإحصائية التالية :

- | | |
|-------------------------|--|
| - معامل سبيرمان براون . | - تحليل التباين أحادي الاتجاه . |
| - اختبار توكي . | - حزمة البرامج الإحصائية (SPSS 7.5.) . |
| - الانحراف المعياري . | - اختبار ت للعينة . |

وكان نتائج الدراسة على النحو التالي :

(1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج في أبعاد الثقة بالنفس ، والحقوق والمسؤوليات والإيذاء المقصود والإيذاء غير المقصود ، والأسرار ، وطلب المساعدة ، والمشاعر ، واستغلال السلطة . بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتتجريبية قبل تطبيق البرنامج في أبعاد العلاقات الشخصية والبلطجة والرشوة عند مستوى دلالة 0.01 .

(2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج مهارات حماية الطفل في العلاقات الشخصية ، والبلطجة ، الثقة بالنفس ، والحقوق والمسؤوليات وطلب المساعدة والمشاعر واستغلال السلطة والرشوة وذلك لصالح المجموعة التجريبية . وأيضا عدم وجود فروق ذات إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج مهارات حماية الطفل في الإيذاء المقصود والإيذاء غير المقصود ، والأسرار .

(3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبرنامج مهارات حماية الطفل في العلاقات الشخصية ، والبلطجة ، الثقة بالنفس ، والحقوق والمسؤوليات وطلب المساعدة والمشاعر واستغلال السلطة والرشوة وذلك لصالح المجموعة التجريبية . وأيضا عدم وجود فروق ذات إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبرنامج مهارات حماية الطفل في الإيذاء المقصود والإيذاء غير المقصود ، والأسرار .