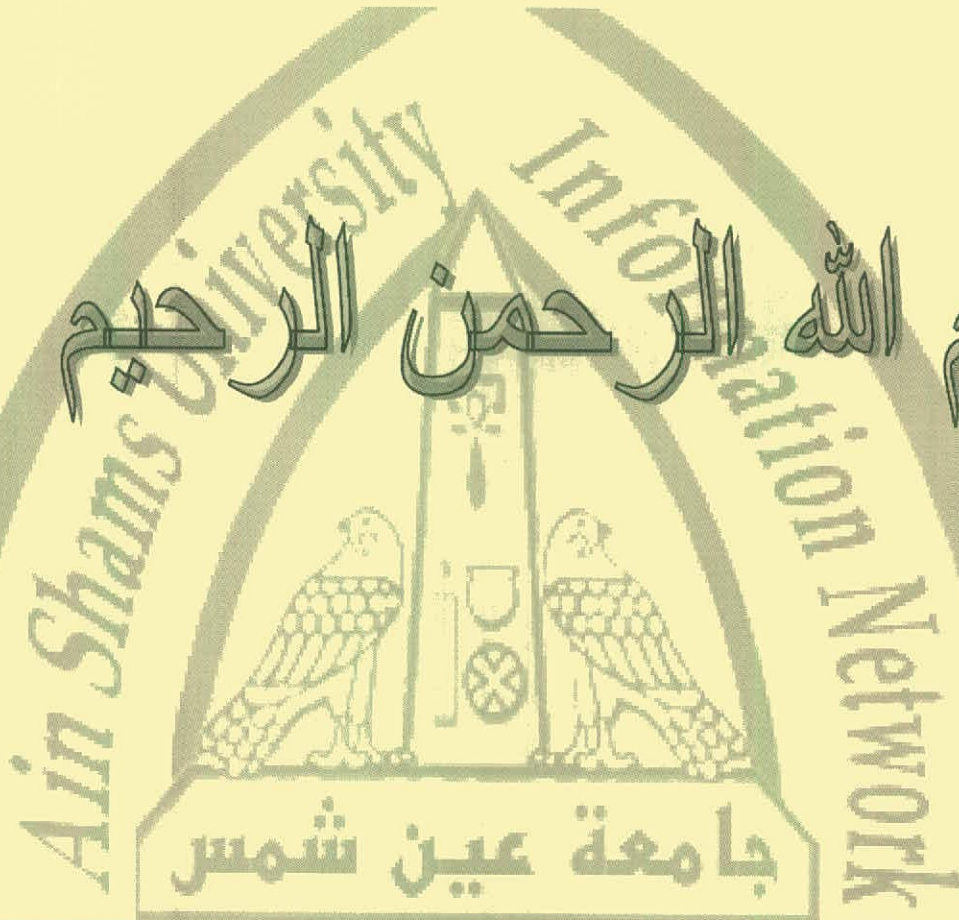




شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

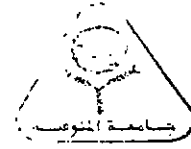
في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٣٧١, ٢٠٧٨



جامعة المنوفية

كلية التربية بشبين الكوم

قسم المناهج وطرق التدريس

وتكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج وسائط فائقة في تنمية مهارات إنتاج برنامج فيديو

تفاعلي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم

Effectiveness Of A Hypermedia Program in Developing
Interactive Video-Production Skills among Educational
Technology Section Students

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص

(تكنولوجيا التعليم)

إعداد

حسام طه السيد عبد الباقي

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم

بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

إشراف :

أ.د / رضا مسعد السعيد

د / عصام شوقي شبل

مدرس تكنولوجيا التعليم

أستاذ المناهج وطرق التدريس الرياضيات

ووكيل كلية التربية - جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م



٢٠٠٦



جامعة المنوفية

كلية التربية بشبين الكوم

قسم المناهج وطرق التدريس

وتكنولوجيا التعليم

غلاف فحص ومناقشة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج وسائط فائقة في تنمية مهارات إنتاج برنامج فيديو تقساعلي

لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم

اسم الباحث : حسام طه السيد عبد الباقي

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٨/١٢/٢٢

قرار لجنة الفحص : التوصية بمنح الطالب درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج

وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم بتقدير (ممتاز)

أعضاء لجنة الفحص والمناقشة

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	التوقيع
١	أ.د/ رضا مسعد السعيد عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	كلية التربية - جامعة المنوفية	
٢	أ.د/ حلمي أبو الفتوح عمار	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	كلية التربية - جامعة المنوفية	
٣	د/ حمدي إسماعيل شعبان	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد	كلية التربية النوعية - جامعة طنطا	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صَلَّى
الْعَظِيمِ

(سورة البقرة : آية ٣٢)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات القائل في كتابة العزيز (وَمَا أَوْتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا) صدق الله العظيم وصدق الرسول الكريم الذي حثنا علي العلم دائما بقوله صلي الله عليه وسلم (أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

إذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأهله فإنني أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور / رضا مسعد السعيد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل كلية التربية جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب ، الذي عاش هذا البحث ورعاه بكل نصيحة و لما خصني به من علمه الراسخ ووقته الثمين ولم يتوان في البذل أو العطاء حتى أصبح هذا البحث على ما هو عليه .

كما أتوجه بخالص شكري إلى الدكتور / عصام شوقي شبل مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية لما قدمه لي من عون ومساعدة صادقة وآراء وتوجيهات بناءه فله مني عظيم الامتنان والتقدير .

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة والحكم وذلك لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذا البحث .

الأستاذ الدكتور / حلمي أبو الفتوح عمار أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي بكلية التربية جامعة المنوفية لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث وإثرائه بتوجيهاته

كما أتقدم بخالص الشكر إلى د /حمدي إسماعيل شعبان أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا على تفضله بمناقشة البحث وتواجد سيادته في حد ذاته إثراء للبحث

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى د/عبد القادر عبد المنعم صالح أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية وإلى جميع أساتذتي أعضاء هيئة التدريس وزملائي

وأخيراً أتوجه بكل الشكر والعرفان لأفراد أسرتي أبي رحمه الله وأمي وأخوتي وزوجتي، وأبنائي على كل ما قدموه من حب ورعاية وما بذلوه من جهد فلهم عظيم حبي وامتناني .

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول :- الإطار العام للبحث
٣	- المقدمة.
٥	- مشكلة البحث
٦	- أهداف البحث .
٦	- فروض البحث .
٧	- أهمية البحث
٧	- حدود البحث
٧	- أدوات البحث .
٧	- منهجية البحث
٨	- عينة البحث .
٨	- إجراءات البحث .
٩	- مصطلحات البحث .
	الفصل الثاني:- الوسائط الفائقة وتنمية المهارات العملية
	- مقدمة
١٣	▪ أولاً : الوسائط الفائقة Hypermedia
١٣	• ماهية الوسائط الفائقة
١٦	• خصائص الوسائط لفائقة
١٧	• مميزات الوسائط الفائقة
١٩	• عناصر الوسائط الفائقة

الصفحة	الموضوع
٢٥	• متطلبات إنتاج برامج الوسائط الفائقة
٢٦	• تصميم برنامج الوسائط الفائقة
٢٩	• نماذج تصميم برمجيات الوسائط الفائقة
٣٦	• تصميم البيئة التعليمية للوسائط الفائقة
٣٨	• دراسات وبحوث تناولت الوسائط الفائقة وأهميتها في التعليق والتدريب وتنمية المهارات
٤١	• التعليق على الدراسات السابقة في مجال الوسائط الفائقة
٤٣	ثانيا : تنمية المهارات العملية :-
٤٣	• ماهية المهارات العملية
٤٤	• خصائص المهارات العملية
٤٤	• تصنيف المهارات
٤٦	• كيفية اكتساب المهارات العملية
٤٧	• شروط اكتساب المهارة العملية
٤٩	• تقويم المهارات العملي
٥١	ثالثا : الفيديو التفاعلي :-
٥١	• طبيعته ومفهومه
٥٣	• مصطلح التفاعلي
٥٣	• خصائص الفيديو التفاعلي
٥٥	• مكونات التفاعلية
٥٧	• نظام عرض المعلومات بالفيديو التفاعلي
٥٧	• خطوات تصميم برنامج للفيديو التفاعلي
٥٩	• الإمكانيات التعليمية للفيديو التفاعلي
٦٠	• دراسات وبحوث في مجال الفيديو التفاعلي