



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن في التدريس المتمركز حول البيانات في التربية الأسرية  
لتنمية مهارات استخدام البيانات وحل المشكلات الحياتية  
لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

بعض مقدم من  
أسماء سامي عبدالباقي محمد  
معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على  
درجة الماجستير في التربية  
مناهج وطرق تدريس اقتصاد منزلي

إشرافه

د. أسماء محمد المعتصم الجمل

مدرس المناهج وطرق تدريس  
(الاقتصاد المنزلي / التربية الأسرية)  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق تدريس  
(الاقتصاد المنزلي / التربية الأسرية)  
كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّنَا زَنْبُرْنَا

سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سُورَةٌ "طَهٌ" الْآيَةُ (١٤)



جامعة عين شمس  
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

**اسم الطالبة :** أسماء سامي عبدالباقي محمد.

**الدرجة العلمية :** ماجستير في التربية - مناهج وطرق تدريس(الاقتصاد المنزلي/التربية الأسرية).

**القسم التابع له :** قسم المناهج وطرق التدريس.

**اسم الكلية :** كلية البنات للأداب والعلوم والتربية.

**اسم الجامعة :** جامعة عين شمس.

**سنة التخرج :** ٢٠٠٦ م.

**سنة المنح :**



جامعة عين شمس  
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

إسم الطالبة : أسماء سامي عبدالباقي محمد  
عنوان الرسالة : برنامج مقترن في التدريس المتمركز حول البيانات في التربية الأسرية  
لتنمية مهارات استخدام البيانات وحل المشكلات الحياتية لدى تلميذات  
المرحلة الإعدادية  
القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس  
إسم الدرجة : ماجستير في التربية - مناهج وطرق تدريس (الاقتصاد المنزلي/التربية الأسرية).

### إشراف

أ.د. تغريد عبد الله عمران  
د. أسماء محمد المعتصم الجمل  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

### لجنة الممتحنين

- ١  
- ٢

### الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ  
٢٠١١ / م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية  
٢٠١١ / م

موافقة مجلس الجامعة



جامعة عين شمس  
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## شـكـر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١- أ.د. تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- د. أسماء محمد المعتصم الجمل

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاملوا معى وهم:

- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

- السادة الأساتذة المحكمين

- زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

كما أشكر الجهات التالية:

- إدارة مشتول السوق التعليمية - بمحافظة الشرقية

- إدارة مدرسة السيدة عائشة الإعدادية بنات - بمشتول السوق - الشرقية

## **مستخلص**

الباحثة : أسماء سامي عبدالباقي محمد

عنوان الرسالة : برنامج مقترن في التدريس المتمركز حول البيانات في التربية الأسرية

لتنمية مهارات استخدام البيانات وحل المشكلات الحياتية لدى تلميذات

### **المرحلة الإعدادية**

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي -

جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم المناهج وطرق

التدريس.

هدف هذا البحث إلى تقديم برنامج مقترن في التدريس المتمركز حول البيانات في التربية

الأسرية لتنمية مهارات استخدام البيانات وحل المشكلات الحياتية وقياس فعاليته في تدريس

التربية الأسرية لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي الالاتى تم تدريس البرنامج المقترن لهن

بواسطة الباحثة.

وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلى ونتائج

التطبيق البعدى فى كل من اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات واختبار مهارات حل

المشكلات الحياتية لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي، وذلك لصالح التطبيق البعدى ، وإلى

وجود علاقة إرتباطية موجبة بين تنمية مهارات استخدام البيانات ومهارات حل المشكلات

الحياتية.

## شكراً وتقديراً

الحمد لله رب العالمين ، حمداً يوافى نعمه ويكافىء مزيده الشكر لله على ما وهبنا من صبر وهدى وتوفيق تخطيت به الصعاب لإنجاز هذا العمل ، والصلوة والسلام على الرحمة المهدأة نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

وبعد حمد الله وشكره ، أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة / تغريد عبد الله عمران أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات ، اعترافاً بفضلها وتقديرها لرعايتها للبحث منذ أن كان فكرة إلى أن أصبح نبتة غضة تستوجب العناية حتى استوى على ساقه ، فقد كان لتجيئاتها الكثيرة وإرشادها الدائم الأثر الكبير في إثراء البحث واكتمال معالمه فلها مني الدعاء وجزاها الله عن خير الجزاء وزادها علماً وحفظها للباحثين زخراً.

وأرفع أسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة / أسماء محمد المعتصم الجمل مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات ، والتي بذلت الجهد الكبير لكي يخرج هذا البحث إلى النور وكان لها دور كبير في دعمي وتشجيعي وتذليل الصعاب وأعطتني من وقتها وجهدها الكبير والكثير فجزاها الله عن خير الجزاء.

ومن دواعي سروري وفخرني أن يتفضل بمناقشته هذا البحث عالمة جليلتان وعلماني من أعلام المناهج وطرق التدريس.

فجزيل الشكر للأستاذة الدكتورة / أمنية السيد الجندي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس ، وكيلة الكلية لشئون البيئة ، والأستاذة الدكتورة / عفاف أحمد طعيمة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة حلوان ، على تفضيلهما بمناقشته .

كما أتقدم بشكري الكبير لأستاذتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس. ومن مقام الاعتراف بالجميل الذي لا ينقطع ، والذي لا أستطيع رد جزءاً منه أن أقف وقفه إجلال وإكبار وإحترام ممزوجة بخالص شكري وتقديرني لوالدى العزيزين متعملاً الله بموفور الصحة والعافية ، وجعل كل هذا في ميزان حسناتهما ، فإليهما يعود الفضل كل الفضل لما أنا فيه الآن.

ومن الوفاء والتقدير والعرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر لأختي الحبيب وأختي الحبيبة على ما قدماه لي من مساعدة أثناء البحث ، وما خصاني به من الدعاء مما كان له عظيم الأثر في تذليل الصعاب التي كانت تعترضني أثناء إتمام هذا العمل جراهم الله عن خير الجزاء.

كما أتوجه بعظيم حبى وشكرى إلى زوجى الحبيب على كل ما قدمه من جهد وعون فكان يدفعنى دائمًا إلى الأمام بخطى قوية وعزيمة صادقة جزاه الله عنى خير الجزاء ، وعظيم حبى إلى ابني الحبيب متuhه الله بالصحة والعافية.

وكذلك أتوجه بالشكر إلى أهلي من محافظة الشرقية الذين تحملوا مشاق السفر ليكونوا بجواري في هذا اليوم، فكان تشريفهم بالحضور وساماً على صدرى أعتز وأفتخر به.  
وأتقدم بكل الشكر والتقدير إلى جدتي الحبيبتين لتشجيعهما الدائم ودعائهما المستمر ، أدام الله عليهما الصحة والعافية.

وأخيرا وليس آخرًا أخص بكل الشكر والحب والتقدير روح جدى الكريمة – رحمه الله – فقد كان دائم الدعاء والتشجيع لى فعسى الله أن يجزه عنى خير الجزاء ، وليتغمده بواسع رحمته.  
وختاماً أعتذر إلى كل من فاتنى ذكره ولم أتمكن من شكره سائلة الله عز وجل أن لا يضيع لهم أجراً.

وفي الختام أسأل الله العلي القدير أن يوفقني وإياكم فى كل ما نعمل ، وأن يتقبل أعمالنا ويلهمنا لما فيه الخير.

**والله ولئل التوفيق**

## فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
١	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وإجراءاتها</b>
٣	• مقدمة
١٣	• مشكلة البحث
١٤	• أهداف البحث
١٤	• أهمية البحث
١٥	• منهج البحث
١٥	• حدود البحث
١٦	• أدوات البحث
١٦	• فروض البحث
١٦	• إجراءات البحث
١٩	• مصطلحات البحث
٢١	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> " تدريس التربية الأسرية وتوظيف مهارات التعامل مع البيانات في حل المشكلات الحياتية "
٢٣	مقدمة.
٢٣	<b>المotor الأول : التعليم والتعلم في مجتمع المعرفة:</b>
٢٣	- الانقال من مجتمع المعلومات إلى مجتمع المعرفة.
٢٥	- البيانات والمعلومات والمعرفة كمدخل للتدريس.
٣٥	- مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.
٣٧	- تدريس التربية الأسرية وتنمية مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات .
٤٢	<b>المotor الثاني : التربية الأسرية وحل المشكلات الحياتية:</b>
٤٣	- أنواع المشكلات الحياتية .
٤٦	- مفهوم المشكلة الحياتية.
٤٧	- خطوات حل المشكلات الحياتية.
٥١	- تدريس التربية الأسرية وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية.
٥٥	<b>الخلاصة :</b> أسس تدريس التربية الأسرية المتمرکز حول البيانات والمعلومات في حل المشكلات الحياتية.

## تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
٥٨ ٦٠	<b>الفصل الثالث: إعداد المواد التعليمية و أدوات البحث</b> مقدمة.
٦٠	<b>أولاً: إعداد المواد التعليمية</b> وتشمل : - إعداد قائمة بمهارات التعامل مع البيانات والمعلومات ومهارات حل المشكلات الحياتية التي يمكن تمييزها من خلال التدريس .
٦٣	- تحليل محتوى مقرر التربية الأسرية للصف الثالث الإعدادي.
٦٦	- تقييم قائمة مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات ومهارات حل المشكلات الحياتية التي يمكن تمييزها من خلال التدريس .
٦٩	- تحديد إجراءات التدريس المتمركز حول البيانات في التربية الأسرية لتنمية مهارات استخدام البيانات وحل المشكلات الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.
٨٠	<b>ثانياً : تحديد أدوات البحث والخاصة بقياس فعالية التدريس المقترن والتي تمثلت في :</b> - إعداد اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.
٨٤	- إعداد اختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.
٨٩ ٩٠	<b>الفصل الرابع : إجراءات تجربة البحث</b> • مقدمة
٩١	<b>• إجراءات تجربة البحث:</b> - الهدف من تجربة البحث .
٩١	- التصميم التجريبي للبحث
٩١	- متغيرات البحث
٩٢	- اختيار عينات البحث
٩٢	- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
٩٣	- التطبيق القبلي لأدوات البحث
٩٣	- القائم بتجربة البحث
٩٣	- بدء التجربة
١١٠	- التطبيق البعدي لأدوات البحث

## تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
١١٠	- ملاحظات علي إجراء التجربة
١١٠	- المعالجة الإحصائية.
١١١ ١١٣	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها • مقدمة
١١٣	• تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها ومناقشتها الخاصة بأدوات تجربة البحث وبقياس فعالية التدريس المتمركز حول البيانات والمعلومات.
١٤٦	• استخلاص أهم النتائج.
١٤٨	• توصيات البحث.
١٤٩	• بحوث مقتراحه.
١٥٠	المراجع :
١٥١	- المراجع العربية
١٥٨	- المراجع الأجنبية
١٦٠	ملخص البحث

## فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	أمثلة لبعض موضوعات التربية الأسرية في محتوى مقررات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية (بصفوفها الثلاثة) ومهارات التعامل مع البيانات والمعلومات التي يمكن تمييزها من خلال تلك الموضوعات.	٣٩
٢	أمثلة لبعض موضوعات التربية الأسرية في محتوى مقررات التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية (بصفوفها الثلاثة) والمشكلات الحياتية التي يمكن تمييزها من خلال تلك الموضوعات.	٥٢
٣	مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات والمؤشرات المرتبطة بها.	٦١
٤	مهارات حل المشكلات الحياتية والمؤشرات المرتبطة بها.	٦٢
٥	تحليل موضوعات التربية الأسرية بالصف الثالث الإعدادي.	٦٣
٦	موضوعات التربية الأسرية الممثلة لمجالات التربية الأسرية ومهارات التعامل مع البيانات والمعلومات والمشكلات الحياتية المستهدفة من خلال تلك الموضوعات.	٦٤
٧	نتائج استطلاع رأى المتخصصات في التربية الأسرية حول قائمة مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات ومهارات حل المشكلات الحياتية في صورتها المبدئية.	٦٧
٨	جدول مواصفات اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٨٣
٩	جدول مواصفات اختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	٨٧
١٠	جدول مواصفات عينة البحث.	٩٢
١١	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٩٣
١٢	نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	٩٣
١٣	التوزيع الزمني لتدريس الموضوعات التي تم تناولها.	٩٤

## تابع فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١٧	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات . حيث (ن = ٤٠ )	١٤
١٢٣	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات . حيث (ن ١ = ٤٠ ) ، (ن ٢ = ٣٥ )	١٥
١٢٨	الجدول المرجعى المقترن لتحديد مستوى حجم التأثير	١٦
١٢٩	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير في اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات	١٧
١٢٩	متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات القبلي والبعدي، ونسبة الكسب المعدل ل بلاك	١٨
١٣١	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارات حل المشكلات الحياتية . حيث (ن = ٤٠ )	١٩
١٣٨	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى في اختبار مهارات حل المشكلات الحياتية. حيث (ن ١ = ٤٠ ) ، (ن ٢ = ٣٥ )	٢٠
١٤٤	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير في اختبار مهارات حل المشكلات الحياتية	٢١
١٤٤	متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات حل المشكلات الحياتية القبلي والبعدي، ونسبة الكسب المعدل ل بلاك	٢٢
١٤٥	نتيجة حساب معامل الارتباط بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات واختبار مهارات حل المشكلات الحياتية	٢٣

## فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٢٨	العلاقة بين المصطلحات ( البيانات - المعلومات - المعرفة )	١
١١٩	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادي (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى في مهارات المحور الأول لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٢
١٢١	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادي (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى في المحور الثاني لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٣
١٢٢	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادي (المجموعة التجريبية) في التطبيقين القبلي والبعدى في المجموع الكلى لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٤
١٢٥	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في مهارات المحور الأول لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٥
١٢٦	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في مهارات المحور الثاني لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٦
١٢٦	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في المجموع الكلى لاختبار مهارات التعامل مع البيانات والمعلومات.	٧

## تابع فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٣٣	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادى (المجموعة التجريبية) فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى مهارات المحور الأول لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	٨
١٣٥	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادى (المجموعة التجريبية) فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى المحور الثانى لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	٩
١٣٧	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادى (المجموعة التجريبية) فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى المجموع الكلى لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية	١٠
١٤٠	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى مهارات المحور الأول لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	١١
١٤١	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى مهارات المحور الثانى لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	١٢
١٤١	متوسط درجات تلميذات الصف الثالث الإعدادى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى مهارات لاختبار مهارات حل المشكلات الحياتية.	١٣