



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج للتدريب على الانتباه لتحسين مهارات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من

الباحث / رمضان سعيد عبد السلام عبد الحافظ

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

د / أشرف محمد عبد الحليم

أ . د / سيد محمد صبحي

مدرس الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

عميد كلية التربية النوعية الأسبق

كلية التربية - جامعة عين شمس

1435 هـ / 2014 م

چا ب ب ب
چئ ئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو
ئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو ئو

الرعد: 17



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للتدريب على الانتباه لتحسين مهارات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

اسم الباحث: رمضان سعيد عبد السلام عبد الحافظ

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

القسم التابعة له: قسم الصحة النفسية

الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2008

سنة المنح: 2014



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج للتدريب على الانتباه لتحسين مهارات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم"

اسم الباحث: رمضان سعيد عبد السلام عبد الحافظ

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

لجنة الإشراف

د / أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ . د / سيد محمد صبحي

أستاذ الصحة النفسية
عميد كلية التربية النوعية الأسبق
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: 2014 / 4 / 10

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 20

موافقة مجلس الجامعة

/ / 20

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ / 20



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة باللغة العربية

اسم الباحث: رمضان سعيد عبد السلام عبد الحافظ

القسم: الصحة النفسية

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: 2014

عنوان الرسالة باللغة العربية: " فاعلية برنامج للتدريب على الانتباه لتحسين مهارات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم "

أسماء السادة المشرفين:

- 1- أ.د. / سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- 2- د / أشرف محمد عبد الحليم مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس.

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج للتدريب على الانتباه لتحسين بعض مهارات تعلم الرياضيات (مهاراة العد، مهارة الاحتفاظ بالحقائق والمعلومات ، مهارة الترتيب، مهارة المقارنة، مهارة إجراء العمليات الحسابية ، مهارة القياس ، مهارة التمييز بين الأشكال الهندسية) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من (10) أطفال؛ (5) تجريبية، (5) ضابطة، وتم تطبيق مجموعة من الأدوات لجمع البيانات هي (اختبار اضطراب نقص انتباه مفرط الحركة إعداد عبد الرقيب البحيري (2011)، اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس- لينون من 6 : 10 سنوات) إعداد مصطفى كامل (2000)، مقياس المستوى الإقتصادي / الاجتماعي للأسرة إعداد عبد العزيز الشخص (2013)، قائمة مهارات تعلم الرياضيات (إعداد الباحث)، اختبار مهارات لتعلم الرياضيات (إعداد الباحث)، برنامج التدريب على الانتباه (إعداد الباحث)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج للتدريب على الانتباه لتحسين مهارات تعلم الرياضيات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.

الكلمات المفتاحية: الانتباه، مهارات التعلم، صعوبات التعلم.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على نبي الرحمة والبركات سيدنا محمد عليه أفضل الصلوات وأتم التسليمات.

أما بعد :

يسجد الباحث شكرًا لله على ما أنعم عليه من النعم التي لا تحصى عددًا، ومن تنمة ذلك أن يشكر العبد من أجرى الله على يديه النعمة والخير؛ مصداقًا لقول النبي صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله؛ لذا يطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذي ومعلمي **سعادة الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية، وعميد كلية التربية النوعية الأسبق، جامعة عين شمس؛ على ما منحني من وقته لتعليمي والإشراف على بحثي، فلمست فيه سداد الرأي، وغزارة العلم، ودأب العالم، فالحمد لله تعالى أسأل أن يبارك لنا فيه، وأن يزيد في علمه وبطوله في عمره.

كما يقدم الباحث شكره وتقديره إلى **الدكتور / أشرف محمد عبد الحليم** مدرس الصحة النفسية بكلية التربية، جامعة عين شمس؛ لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعته وتوجيهه للباحث جزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم الكبير والمربي الفاضل **الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس** أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة؛ لتفضله بالموافقة على قبول مناقشة الرسالة، فأسأل الله تعالى أن يبارك فيه وفي علمه حتى ننهل منه.

وبأسمى آيات الشكر والتقدير أتقدم للعالم الكبير **الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس؛ لتفضله بالموافقة على قبول مناقشة الرسالة، فأسأل الله تعالى أن يبارك فيه ويزيد في علمه.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري **لأسرة قسم الصحة النفسية بكلية التربية، جامعة عين شمس وأخص بالشكر كل أعضاء هيئة التدريس بالقسم.**

والشكر موصول لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وإداراتها وجميع العاملين فيها وعلى رأسهم رئيس الأكاديمية أ. د. محمود صقر ؛ لما قدموه من دعم مادي ومعنوي تجاه البحث والباحث للحصول على درجة الماجستير؛ فاللهم اجزهم عني وعن جميع الباحثين خير الجزاء.

كما تعانق كلمات الشكر والتقدير والاعتراف بالفضل والخير والامتنان لأخي ومعلمي الدكتور / رمضان عاشور حسين مدرس الصحة النفسية بكلية التربية، جامعة حلوان ؛ على ما منحني من وقته وجهده، فقد كان لآرائه، وتوجيهاته الأثر العظيم في نفس الباحث وفي مضمون البحث، ولقد وجدت منه رحابة الصدر ودمائة الخلق، فاللهم بارك في عمره وزد في علمه.

كما لا أنكر فضل إدارة ومعلمي وتلاميذ وتلميذات مدرسة السعودية بنين الابتدائية، والأخوة الزملاء جميعهم، وأخص بالشكر المعلم الجليل والمربي الفاضل الأستاذ: سعيد محمد حسن؛ لما قدمه من عون ومساعدة.

كما أشكر إدارة ومعلمي وتلاميذ وتلميذات مدرسة الشيخ كامل الابتدائية، والأخوة الزملاء جميعهم، وأخص بالشكر مدير المدرسة المربي الفاضل الأستاذ : دسوقي عرفة جاد ؛ لما قدمه من عون ومساعدة.

كما أصل الشكر والتقدير والدعاء لهم بالخير الأخوة الأعزاء والأصدقاء المخلصين؛ أ / مجدي صابر حسن، أ / عبد العزيز عبد الغني، أ / عبد الحكم عبد الحكيم، أ / رضا عبد التواب الزيات، وأخص بالشكر الأخ الكبير والمعلم والمربي الفاضل الأستاذ: مجدي صابر حسن، والأستاذ: عبد العزيز عبد الغني؛ لما قدموه من عون لي، وجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء.

والشكر موصول لأصدقائي الصادقين وأشقائي وأحبابي المخلصين؛ أ/ مصطفى طه،
أ/ سالم سيد ، أ/ عمرو حمدي ، أ/ أحمد محمد ، أ/ محمد شعبان، أ/ عيد محمود ،
أ/ عويس شعبان، أ/ محمود حسين ؛ لما قدموه من تشجيع مستمر، ودعوات مخلصه، فاللهم
اجزهم عني خير الجزاء.

والشكر لمن كانت خير العون، وستكون بمشيئة الله رفيقة الدرب وشريكة أحلام العمر؛ لما
كان لتشجيعها المستمر، وعونها الدائم، ودعواتها الصادقة الأثر العظيم في نفس الباحث، فاللهم
اجزها عني خير الجزاء.

والشكر كل الشكر إلى أختي؛ م/ عماد سعيد ، م/ حمادة سعيد ، وزوجاتهم الفضليات،
وأختي الغالية، وزوجها الأستاذ: أيمن سعيد محمد ؛ لما أولوني به من رعاية ، وتشجيع مستمر،
وعون دعوب، فاللهم اجزهم عني خير الجزاء.

وإلى من تعجز كلمات لساني في التعبير عن عاطر العرفان، وصادق الشكر لها، والامتنان
إليها؛ أُمي الحبيبة التي أضاعت لي شمعة الأمل معلمتي الأولى، فحين يعجز لساني عن طيب
الثناء فلا أجزل من العطاء من قلبي جزاكي الله عني يا أُمي خير الجزاء.

أما أبي الحبيب فأقول له إذا كان الموت قد حال بيننا، فإن الموت يفارق بين الأجساد ولا
يستطيع أن يباعد بين الأرواح، فاللهم ارحمه واسع الرحمة وأسكنه فسيح جناتك، و جزى الله
الجميع عني خير الجزاء.

الباحث

قائمة المحتويات

م	البيان	رقم الصفحة
1	أولاً: قائمة الموضوعات	ط
2	ثانياً: قائمة الجداول	ك
3	ثالثاً: قائمة الأشكال	م
4	رابعاً: قائمة الملاحق	م

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	1 – 14
مقدمة الدراسة	3
مشكلة الدراسة	6
أهداف الدراسة	8
أهمية الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	9
حدود الدراسة	12
الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	14
الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري	15 – 78
تمهيد	17
أولاً: الانتباه	17
مفهوم الانتباه	18
أنواع الانتباه	21
العوامل المؤثرة في الانتباه (محددات الانتباه)	23
أ. العوامل / المحددات الخارجية	24
ب. العوامل / المحددات الداخلية	26
مشتتات الانتباه	27
خصائص الانتباه	28
المتطلبات الضرورية للانتباه	30
خصائص الأطفال مضطربي الانتباه	30
أ. الخصائص الأساسية	30
ب. الخصائص الثانوية	33
أنماط اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة	34
معدل انتشار نقص الانتباه مفرط الحركة	35
النماذج النظرية للانتباه	35
ثانياً: صعوبات التعلم	39
مصطلح صعوبات التعلم وتطوره	40
مفهوم صعوبات التعلم	41
محكات التعرف على صعوبات التعلم	46
تصنيف صعوبات التعلم	48

49	العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية
52	صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى
53	أسباب صعوبات التعلم
53	أ. الأسباب الداخلية
55	ب. الأسباب الخارجية
56	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم
62	خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
64	الخصائص المعرفية لذوي صعوبات التعلم
66	صعوبات تعلم الرياضيات
67	تعريف صعوبات تعلم الرياضيات
67	مظاهر صعوبات تعلم الرياضيات
68	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات
70	أنماط صعوبات تعلم الرياضيات
70	ثالثاً: مهارات تعلم الرياضيات
71	تعريف مهارات تعلم الرياضيات
71	تصنيف مهارات تعلم الرياضيات
77	خلاصة وتعليق
120 – 79	الفصل الثالث : دراسات سابقة
81	تمهيد
81	أولاً: دراسات تناولت الانتباه وعلاقته بصعوبات التعلم وبعض المتغيرات الأخرى
105	ثانياً: دراسات تناولت بعض مهارات تعلم الرياضيات وعلاقتها بصعوبات التعلم وبعض المتغيرات الأخرى
116	• تعقيب على الدراسات السابقة
120	• فروض الدراسة
155 – 121	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
123	تمهيد
123	أولاً: منهج الدراسة
124	ثانياً: عينة الدراسة
129	ثالثاً: أدوات الدراسة
130	١. اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة
133	٢. اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس – لينون من 10:6 سنوات)
135	٣. مقياس المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي للأسرة
136	٤. قائمة مهارات تعلم الرياضيات
139	٥. اختبار مهارات تعلم الرياضيات
143	٦. برنامج التدريب على الانتباه
152	إجراءات وخطوات الدراسة التجريبية
155	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

178 – 156	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
158	تمهيد
158	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
161	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني
164	ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث
166	رابعاً: نتائج التحقق من الفرض الرابع
170	خامساً: نتائج التحقق من الفرض الخامس
174	سادساً: نتائج التحقق من الفرض السادس
177	سابعاً: خلاصة وتعقيب
177	ثامناً: توصيات الدراسة
178	تاسعاً: بحوث مقترحة
200 – 179	قائمة المراجع
180	أولاً: المراجع العربية
197	ثانياً: المراجع الأجنبية
281 – 201	الملاحق
287 – 282	ملخص الدراسة باللغة العربية
288	مستخلص الدراسة باللغة العربية
1 – 4	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
5	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	م
52	الفرق بين ذوي صعوبات التعلم وبطيئو التعلم والمتأخرين دراسياً.	جدول (1)
61	بعض النماذج النظرية من 1950 - حتى الوقت الحاضر.	جدول (2)
126	تقسيم العينة من حيث النوع.	جدول (3)
126	قيمة " Z " لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني.	جدول (4)
127	قيمة " Z " لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء.	جدول (5)
127	قيمة " Z " لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المستوى الاقتصادي/ الاجتماعي للأسرة.	جدول (6)
128	قيمة " Z " لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير نقص الانتباه.	جدول (7)

129	جدول (8)	قيمة " Z " لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير مهارات تعلم الرياضيات إدارة الغضب في القياس القبلي.
137	جدول (9)	قائمة مهارات تعلم الرياضيات بعد تنفيذ تعديلات السادة المحكمين.
142	جدول (10)	معامل الارتباط بين كل مفردات الاختبار الثمانية والدرجة الكلية للاختبار.
143	جدول (11)	معاملات الثبات لاختبار مهارات تعلم الرياضيات.
150	جدول (12)	عناصر البرنامج التدريبي.
158	جدول (13)	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الانتباه.
162	جدول (14)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.
165	جدول (15)	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لاختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.
167	جدول (16)	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات تعلم الرياضيات.
170	جدول (17)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.
174	جدول (18)	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات تعلم الرياضيات.

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال	مسلسل
49	نموذج مقترح لتصنيف ثلاثي لصعوبات التعلم.	شكل (1)
54	مستويات الخلل الوظيفي لدى ذوى صعوبات التعلم.	شكل (2)

رابعاً: قائمة الملاحق

202	اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة.	ملحق (1)
205	اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس – لينون من 6 : 10 سنوات).	ملحق (2)
217	أسماء السادة المحكمين لقائمة مهارات تعلم الرياضيات.	ملحق (3)
219	قائمة مهارات تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي قبل التعديل.	ملحق (4)
223	قائمة مهارات تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعد التعديل.	ملحق (5)
227	اختبار مهارات تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.	ملحق (6)
233	جلسات البرنامج التدريبي.	ملحق (7)

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

مقدمة الدراسة:

يعد الاهتمام بالطفولة أمر غاية في الأهمية؛ حيث أن الطفل الحاضر هو رجل المستقبل الذي سيعول إليه تنشئة وتشكيل الأجيال القادمة أي المجتمع كله حاضره ومستقبله؛ إذا فهي قضية بالغة الأهمية، حيث أن تطور أي مجتمع نحو الأفضل إنما يتوقف على ما يقدمه هذا المجتمع من جهود للإصلاح وإعداد الكثير من الدراسات والبرامج من أجل الارتقاء بالطفل وتقديم الحلول المناسبة لمشكلاته (وفاء عيد، 2009: 2).

وقد يرجع ذلك إلى أن مرحلة الطفولة هي إحدى أهم مراحل النماء والثراء الحقيقي بالنسبة للطفل، ذلك النماء الذي يقوده إلى حالة نضجه وبدايات اكتماله الطبيعي (الجسمي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي، الخلقى)، ولهذا تتحدد الخصائص والسمات الشخصية للطفل في هذه المرحلة، من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل في إطار الأسرة؛ حيث يتكشف في هذه العملية كثيرًا من القدرات والمهارات التي يمتلكها الطفل، والتي يتوقف نموها أو إهدارها على مدى ثراء واستثارة محيطه الاجتماعي سواء في الأسرة أو المؤسسات قبل المدرسية (دور الحضانه ورياض الأطفال)؛ ولهذا فليكن هذه القدرات أو المهارات يمكن تنميتها أو اكتسابها من خلال عملية التنشئة وأساليب التعلم وهو الأمر الذي من شأنه أن يمكن هؤلاء الأطفال من اكتساب مستوى متميز من هذه المهارات؛ ولهذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو الإنساني في تكوين شخصية الفرد، وإن لم تكن أهمها جميعًا من حيث كونها مرحلة تكوين وإعداد فيها ترسم ملامح شخصية الفرد مستقبلاً، وفيها تتشكل العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات وتتضح القدرات وترتقي المهارات وتتكشف الطاقات، ومن خلالها أيضاً يتحدد مسار النمو الجسمي، والعقلي والنفسي والاجتماعي، والانفعالي والخلقى للطفل طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والنفسية والثقافية والصحية والاجتماعية، وفي الإطار الذي رسمت حدوده ومداه وما منحه الطبيعة عن طريق الوراثة من قدرات واستعدادات (سماح ربيع، 2012).

ويعتبر الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دوراً هاماً في النمو المعرفي لدى الفرد حيث أنه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعد على اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به (السيد على، فائقة بدر، 1990: 15).

ويؤكد (إسماعيل الفقي، 1988: 4) على أن عملية الانتباه من العمليات الأساسية التي تمكن الإنسان من الاتصال بالبيئة المحيطة به والتفاعل معها، وينظر لها باعتبارها أحد مكونات أو عناصر تجهيز المعلومات لدى الإنسان. كما أن للانتباه آثار ونتائج لا حصر لها؛ للحياة العملية والنظرية للنوع بأكمله، وكذلك حياة الأفراد تنتج من الانتباه وما يتضمنه من انتقاء واختيار لبعض موضوعات الانتباه (ابتسام السطيحة، 1991: 2).

وتعد مشكلة صعوبات الانتباه من الاضطرابات الحادة والشائعة لدى الأطفال في عمر المدرسة الابتدائية، ولها تأثير على العملية التعليمية، وعلى المعلم والتلميذ؛ ولذلك يجب التدخل العلاجي لعلاج هذه المشكلة في مراحل مبكرة وذلك للحد من الآثار الناجمة في المراحل التالية، فهؤلاء الأطفال يواجهون صعوبات انتباهية داخل الفصل تتمثل في صعوبة التركيز وصعوبة في إنهاء الأعمال وأنهم لا ينصتون ولا يسمعون ما يقال لهم وتتسم أعمالهم بعدم الدقة (عبد الناصر عبد الفتاح، 2008).

ومن الجدير بالذكر أن غالبية الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه يعانون من مشكلات أكاديمية، فعدم القدرة على الانتباه والاستمرار في أداء المهام يتسببان في صعوبات مدرسية لهؤلاء الأطفال، خاصة في الأنشطة التي تتطلب تركيز الانتباه، وإنصات ناشط، وإنجاز مهام خلال فترات زمنية محددة. إن حدوث صعوبات التعلم في هذه الفئة عالية، ويقدرها البعض 30% إلى 40% (عبد الرقيب البحيري، 2011: 6).

كما يؤكد فتحي الزيات (1998) أنه يكاد يكون هناك اتفاق بين المتخصصين والمشتغلين بمجال صعوبات التعلم على تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما (صعوبات التعلم النمائية - وصعوبات التعلم الأكاديمية)، ويُقصد بصعوبات التعلم النمائية تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية Preacademic Process والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد. ومن ثم فإن أي اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية؛ ولذا يمكن تقرير أن الصعوبات النمائية هي منشأ الصعوبات الأكاديمية اللاحقة، والسبب الرئيسي لها.

وعلى ذلك فإن الحاجة إلى التحديد أو التشخيص أو الوقاية والعلاج المبكرين للأطفال الصغار ذوي صعوبات التعلم تعد مطلبًا أساسيًا وهامًا، والشغل الشاغل " للمركز القومي