

دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب المصري

رسالة مقدمة من الطالب

علي محمد إسماعيل محمد

ليسانس لغة عربية وعلوم إسلامية – كلية دار العلوم – جامعة القاهرة – ١٩٩٢

دبلوم الإذاعة والتلفزيون – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس



معهد الدراسات والبحوث البيئية

١٤٣٧ هـ – ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم

(البقرة : ٣٢)

صفحة الموافقة على الرسالة

دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب المصري

رسالة مقدمة من الطالب

علي محمد إسماعيل محمد

ليسانس لغة عربية وعلوم إسلامية — كلية دار العلوم — جامعة القاهرة — ١٩٩٢

دبلوم الإذاعة والتلفزيون — كلية الإعلام — جامعة القاهرة — ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية — معهد الدراسات والبحوث البيئية — جامعة عين شمس — ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

| اللجنة | التوقيع |
|---|---------|
| ١- أ. د. / محمد معوض إبراهيم | |
| أستاذ الإعلام بقسم الإعلام — معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس | |
| ٢- أ. د. / محمود حسن إسماعيل | |
| أستاذ الإذاعة بقسم الإعلام — معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس | |
| ٣- أ. د. / محب محمود كامل الرافعي | |
| أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي — معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس | |
| ٤- أ. د. / أحمد إبراهيم شلبي | |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس — كلية التربية جامعة عين شمس | |

دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب المصري

رسالة مقدمة من الطالب

علي محمد إسماعيل محمد

ليسانس لغة عربية وعلوم إسلامية — كلية دار العلوم — جامعة القاهرة — ١٩٩٢

دبلوم الإذاعة والتلفزيون — كلية الإعلام — جامعة القاهرة — ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية — معهد الدراسات والبحوث البيئية — جامعة عين شمس — ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :

١- أ. د. / أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام — معهد الدراسات العليا للطفولة — جامعة عين شمس
جامعة عين شمس

٢- أ. د. / محمود حسن إسماعيل

أستاذ الإذاعة و رئيس قسم الإعلام — معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ. د. / يسري عفيفي عفيفي (متوفي)

أستاذ المناهج وطرق التدريس — كلية التربية
جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ :..... /..... / ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة :..... /..... / ٢٠١٦

موافقة مجلس المعهد :..... /..... / ٢٠١٦

إهداء

- إلى والدتي الحبيبة ووالدي العزيز شفاهما الله وأطال في عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية.
 - إلى روح زوجتي الغالية الاعلامية / زينب ميره رحمها الله.
 - إلى ابنتي الحبيبة / مريم وفقها الله.
 - إلى اخواتي الاعزاء.
 - إلى اساتذتي العلماء الأجلاء.
 - إلى روح استاذي ومعلمي المرحوم بإذن الله
- الأستاذ الدكتور / يسرى عفيفى عفيفى
- أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس
- وهذا العمل الذى يعتبر صدقة جارية على روحه
- وكل من كان له فضل علي

شكر وتقدير

الحمد لله الذى علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم ، ومزيد من الشكر على عظيم كرمه وامتنانه الذى وفقني لإنجاز هذه الدراسة ، والصلاة والسلام على الهادي البشير والسراج المنير سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه اجمعين ، وبعد: (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ). (سورة النمل أية ١٩)

وردا للفضل إلى اهل الفضل ، وعرفانا بالمعروف والجميل ، اتوجه بالشكر الى كل من ساعدني وشجعني وأرشدني إلى الطريق الصحيح فى سير هذا البحث ، بصورة مباشرة او غير مباشرة .

وبداية ابدأ شكري لربي على جليل نعمه ووافر فضله وأدعوه سبحانه وتعالى أن يجعل لساني دائماً رطباً بذكره علي وقلبي دائماً عامراً بشكره .

كما انه من واجب الامانه بعد ان من الله بفضله وكرمه فأنجزت هذا البحث على هذه الصورة وأن اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان وفيض من عظيم الإمتنان إلى الفكر الذى وجه ، والعين التي أحاطت ، والنفس العظيمة التي لم تهمل وأخذت ببدي وشدت من أرزى ، الى الأستاذ الدكتور/ محمود حسن اسماعيل- أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الطفولة- جامعة عين شمس ،الذى شرفني بالإشراف على هذا البحث فديني له اكبر من ان تفي به كلمة شكر فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى استاذي الكريم ، الأستاذ الدكتور/احمد إبراهيم شلبي- أستاذ ورئيس قسم تطوير المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعه عين شمس الذى شارك فى الإشراف على هذا البحث ، فبعلمه افدت وبإخلاقه إهتديت ومهما قلت من مدح وثناء فلن استطيع ان اوفيه حقه ،فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير وبارك الله له فى اهله وذويه .

كما أتقدم بوافر الشكر الى استاذي الدكتور/ محمد معوض إبراهيم، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الطفولة- جامعه عين شمس، على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائه، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلم أوفه حقه وأتشرف بأن يكون أستاذاً لى طيلة حياتي، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بوافر الشكر الى استاذى الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي استاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعباءه، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلم أوفيه حقه، فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه الله بالصحة والعافية.

ولا املك الا ان اتضرع الى ربي ان يحفظ اساتذتى العلماء الاجلاء وان يبارك الله فى اهلهم وذويهم وان يجزيهم الله خير الجزاء وان يتمتعهم الله بالصحة والعافية .
كما اتقدم بالشكر الى الاستاذ الدكتور/ هشام إبراهيم القصاص عميد المعهد والاستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح وكيل المعهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

واشكر زملائي واهلى دون سهو او نسيان فما كان من عجز فهو من نفسى ومن الشيطان وما كان من توفيقى فهو من الرحمن والذى لا يحمد على مكروه سواه .
كما أتقدم بالشكر الجزيل للسادة محكمي ادوات البحث لما بذلوه من وقت وجهد، ولما قدموه من نصائح مفيدة افسحت لى افاقاً جديدة فى إنتاج الادوات التي أثرت الدراسة العلمية والتي قدمت الدليل العلمي للباحثين فى هذا المجال من بعد ، فجزاهم الله عني خيرا وزادهم بسطة وسعة فى العلم فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.
وعميق شكري إلى جامعتى رمز عزتي ، وإلى معهد البحوث والدراسات البيئية تربوية وقسم العلوم التربوية والاعلام البيئي.

كما اتقدم بالشكر الجزيل لاسرة المكتبة بمعهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس على حسن الخلق والتعاون جزاهم الله عني خير الجزاء
كما اخص بالشكر أسرة شئون الدراسات العليا الماجستير والسيد امين المعهد واسرة شئون الكمبيوتر بالمعهد على تقديم المساعدة وتسهيل الاجراءات لهم مني أطيب التمنيات بدوام الصحة وجزاهم الله خير الجزاء ...

ولا يسعني إلا ان أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساعدني على إتمام هذا البحث لكي يخرج إلى النور فجزاهم الله عني خير جزاء. ، سائلا المولى عز وجل ان ينفعني وينفع به.

الباحث

علي محمد إسماعيل

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب المصري وقام الباحث بتحليل قضايا البيئة في البرامج البيئية بشبكة صوت العرب بإذاعاتها الثلاث (صوت العرب -إذاعة فلسطين -إذاعة وادي النيل) وكيفية معالجة القضايا البيئية، واستخدم الباحث منهج المسح بالعينة كما استخدم استمارات لتحليل المضمون للبرامج البيئية بشبكة صوت العرب واستبيان وقام بتطبيقه على عينة عمدية بلغ قوامها ٢٠٠ طالبا وطالبة من طلاب جامعتي القاهرة وعين شمس في المرحلة العمرية من ١٨ - ٢١ عام في محافظتي القاهرة والجيزة في عام ٢٠١٥ .

وتوصل الباحث إلى عدة نتائج هي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدي للمقياس.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت نتائج الدراسة بالنسبة لتحليل المضمون : جاءت طريقة تناول كل موضوع من الموضوعات البيئية في برنامج بين السما والأرض بالنسبة للمتغيرات (التعريف، الأسباب، الآثار، الحلول) كل ماسبق ذكره في جميع حلقاته ، بينما جاءت طريقة تناول كل موضوع من الموضوعات البيئية في برنامج البيئة الفلسطينية في المرتبة الأولى إظهار الآثار بنسبة ٣٦% ، بينما جاء استخدام الأسباب في المرتبة الثانية بنسبة ٣٢% ، وفي المرتبة الثالثة جاء التعريف بالمشكلة بنسبة ١٨% ، بينما المرتبة الأخيرة تم تقديم الحلول بنسبة ١٤% في جميع حلقاته، كما جاءت القوالب الفنية المستخدمة في عرض البرامج البيئية في برنامج بين السما والأرض (حواري) وفي برنامج البيئة الفلسطينية حديث مباشر، وبالنسبة لنتائج الدراسة الميدانية ، فقد ثبت وجود علاقة طردية بين كثافة التعرض للبرامج البيئية وبين زيادة الوعي البيئي لدى المبحوثين ، وجاءت الإجابة على التساؤل هل تتابع هذه البرامج البيئية في إذاعة صوت العرب في المرتبة الأولى لا بنسبة ٥٢.٣% ، بينما جاءت نعم في المرتبة الثانية بنسبة ٤٧.٧% . وجاءت الإجابة على التساؤل هل ترى ان البرامج البيئية على هذه الإذاعات تقدم معلومات مفيدة؟ بنعم في المرتبة الأولى بنسبة ٩٠% ، بينما جاءت لا في المرتبة الثانية بنسبة ١٠% . كما جاء انه من مصادر تلوث مياه البحر في المرتبة الأولى ربط شبكة الصرف الصحي (المياه العادمة) بالبحر بنسبة ٨٠% ، وجاءت مخلقات الحيوانات البحرية التي تعيش فيه بنسبة ٨.٧% في المرحلة الثانية، وجاءت زيادة نسبة ملوحة مياهه في المرتبة الثالثة ٨.٣% ، بينما جاءت في المرحلة الرابعة والأخيرة كثرة هطول الأمطار في البحر بنسبة ٣% .

ملخص الدراسة

أولاً : مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في قصور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب ويتضح ذلك فيما يلي:

فقد استدل الباحث على مشكلة الدراسة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها خاصة بشبكة صوت العرب بمحطاتها الثلاث صوت العرب إذاعة فلسطين وإذاعة وادي النيل ووجد انه لا يوجد برنامج خاص بالبيئة في إذاعة وادي النيل وان البرامج الخاصة بالبيئة تأتي في سياق رسالة يومية ترسل من إذاعة الخرطوم لتبث على إذاعة وادي النيل في اطار التبادل الإذاعي بين مصر وشمال السودان

اما إذاعة صوت العرب فيها برنامج واحد "بين السماء والارض 30 دقيقة اسبوعيا وفي إذاعة فلسطين كان يوجد برنامج البيئة الفلسطينية مدته خمس دقائق وقد توقف وقد قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بسيطة قوامها ربعون مفردة من الفئة العمرية ١٨-٢١ من الشباب في محافظتي القاهرة والجيزة بجامعتي القاهرة وعين شمس ، حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية الى تحليل القضايا البيئية في البرامج البيئية بشبكة صوت العرب ، كما ساهمت هذه الدراسة الاستطلاعية في بلورة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها الرئيسية وقد اوضحت هذه الدراسة بوجود عدد من المشكلات البيئية اما بالنسبة للمستمعين فقد انخفضت معدلات الاستماع الى صوت العرب حيث بلغت نسبة الاستماع ٣٠% و ٧٠% لا يستمعون وقد بلغت نسبة من يعرفون البرامج البيئية ٢٠% يعرفونها بينما هناك ٨٠% لا يعرفونها .

ثانياً: اسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس: مامدى مساهمة البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب؟

تساؤلات خاصة بالدراسة التحليلية

١. ما الخصائص العامة للبرامج البيئية التي تقدمها شبكة صوت العرب (صوت العرب - إذاعة فلسطين) ؟

٢. ما نوعية المضامين البيئية المقدمة من خلال برامج شبكة صوت العرب؟

٣. ما القضايا والمشكلات البيئية الأكثر تكرارا في برامج شبكة صوت العرب ؟

تساؤلات خاصة بالدراسة الميدانية :

١. كيف يتعرض الشباب عينة الدراسة لشبكة صوت العرب ؟

٢. ما نوعية البرامج التي يفضل الشباب الاستماع اليها في شبكة صوت العرب ؟

٣. معدل اقبال الشباب عينة الدراسة على متابعة البرامج البيئية المقدمة من خلال شبكة صوت العرب ؟

٤. ما الاسباب وراء استماع الشباب عينة الدراسة للبرامج البيئية المقدمة في شبكة صوت العرب ؟

٥. ما اسباب عدم استماع الشباب عينة الدراسة للبرامج البيئية المقدمة في شبكة صوت العرب

٦. مامقترحات الشباب عينة الدراسة لتحسين اداء الخدمة البرمجية فى شبكة صوت العرب ؟

ثالثاً: أهمية الدراسة:

الاهمية التطبيقية للدراسة:

نبعت أهمية الدراسة الحالية في مدى الاستفادة منه من قبل الجهات التالية:

بالنسبة للأهمية التطبيقية:

١. يمكن لمعدي ومقدمي ومذيعي ومخططي البرامج البيئية فى الإذاعة والتلفزيون : وذلك من خلال الاستفادة منها في تضمين أسلوب المسؤولية البيئية فى البرامج وخاصة البرامج البيئية من اجل تنميتها وتطويرها .

٢. توعية شاغلي المناصب العليا الإعلامية بأهمية الدور الذي يقومون به للحفاظ على البيئة والمساهمة في استمرارية التنمية المستدامة بالوطن، وذلك من تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب .**بالنسبة للأهمية النظرية (الأكاديمية):**

٣. **الباحثون:** ذلك من خلال ما ستقدمه الدراسة الحالية من أدوات تشتمل على (قائمة لموضوعات مرتبطة بالمسؤولية البيئية- استثمارة تحليل محتوى للبرامج البيئية - مقياس لقياس المسؤولية البيئية قد يساعد الباحثين في إعداد بحوث مماثلة للشباب - كذلك الاستفادة من الإطار العام للتصور للبرنامج المقترح لتنمية المسؤولية البيئية.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحليل قضايا البيئة فى البرامج البيئية بشبكة صوت العرب كهدف رئيسى ، وينبثق من هذا الهدف عدد من اهداف الفرعية والتي يمكن تقسيمها الى :
اولاً : (اهداف خاصة بالدراسة التحليلية) :

- التعرف على اهم الأشكال البرمجية التى تقدم المعلومات البيئية فى شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) .
- التعرف على مساحة البرامج والنشرات التى تقدم المعلومات البيئية فى شبكة صوت العرب .

ثانياً : (اهداف خاصة بالدراسة الميدانية) :

١. التعرف على مستوى اهتمام الشباب بالاستماع الى شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) وحجم تعرضهم لها .
٢. التعرف على الأساليب التى التى تجتذب الشباب لمتابعة البرامج البيئية التى تقدمها شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين).
٣. التعرف على طبيعة البرامج التى يفضل الشباب متابعتها فى شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) .
- التعرف على نوعية الموضوعات التى يتم تناولها فى البرامج البيئية المقدمة من خلال شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) .

خامساً: حدود الدراسة:

الحدود الزمنية:

الحدود الزمنية للدراسة التحليلية وهي تتمثل في دورة إذاعية برامجية مدتها ثلاثة أشهر في الفترة من ٢٠١٥/١٠/١ إلى ٢٠١٥/١٢/٣١

الحدود المكانية:

حدد الباحث الحدود المكانية للدراسة على عينة عمدية في المرحلة العمرية من ١٨ - ٢١ عام في محافظة القاهرة والجيزة بجامعة (القاهرة وعين شمس). حيث تم اختيار ١٠٠ طالب وطالبة من مختلف كليات جامعة القاهرة و ١٠٠ طالب وطالبة من مختلف كليات جامعة عين شمس

نتائج الدراسة:

تم التحقق من صحة فروض الدراسة فيما يلي:

بالنسبة للفرض الأول: أوضحت نتائج الدراسة انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المسؤولية البيئية لصالح التطبيق البعدي للمقياس.

بالنسبة للفرض الثاني: أوضحت نتائج الدراسة انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المسؤولية البيئية في التطبيق البعدي.

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ١ | مقدمة الدراسة |
| ٣٢-٣ | الفصل الأول |
| ٣ | الإطار المنهجي للدراسة |
| ٣ | ▪ أولاً: مشكلة الدراسة |
| ٣ | ▪ ثانياً: تساؤلات الدراسة |
| ٤ | ▪ ثالثاً: أهمية الدراسة |
| ٥ | ▪ رابعاً: أهداف الدراسة |
| ٦ | ▪ خامساً: حدود الدراسة |
| ٦ | ▪ سادساً: الدراسات السابقة |
| ٢٧ | ▪ سابعاً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة |
| ٢٨ | ▪ ثامناً: منهجية الدراسة |
| ٢٨ | ▪ تاسعاً: مجتمع وعينة الدراسة |
| ٢٩ | ▪ عاشراً: أدوات جمع البيانات |
| ٣١ | ▪ حادي عشر: إجراءات الصدق والثبات لاستمارتي الاستبيان وتحليل المضمون |
| ٣٢ | ▪ ثاني عشر: الأساليب الإحصائية |
| ٥٥-٣٣ | الفصل الثاني (الإطار النظري) دور الإذاعة في تنمية المجتمع |
| ٣٣ | تمهيد: |
| ٣٣ | ▪ البث الإذاعي |
| ٣٣ | ▪ نشأة وتطور البث الإذاعي |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٣٦ | ▪ تنظيم البث الإذاعي والحزم الترددية |
| ٣٧ | ▪ قنوات الإرسال اللاسلكية |
| ٣٩ | ▪ تطور أجهزة الاستقبال |
| ٤٠ | ▪ الإذاعة المسموعة |
| ٤٠ | ▪ قنوات الإرسال اللاسلكية |
| ٤١ | ▪ أهمية الإذاعة المسموعة |
| ٤٣ | ▪ خصائص الإذاعة المسموعة |
| ٤٤ | ▪ البث الإذاعي في الدول العربية |
| ٤٦ | إذاعة صوت العرب. |
| ٥١ | دور الإذاعات في تنمية المجتمعات: |
| ٥١ | مفهوم التنمية: |
| ٥٣ | تنمية المجتمع المحلي |
| ٥٣ | الدور التنموي للإذاعات: |
| ٥٣ | ١. تنمية الوعي السياسي لدى الجمهور. |
| ٥٤ | ٢. تنمية الوعي الديني |
| ٥٤ | ٣. تنمية الوعي الاقتصادي |
| ٥٥ | ٤. تنمية الوعي البيئي والاجتماعي والتوعية الصحية |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٨٠-٥٦ | الفصل الثالث المسؤولية البيئية للإعلام ودوره في حل المشكلات البيئية |
| ٥٦ | تمهيد: |
| ٥٦ | المسؤولية البيئية: |
| ٥٦ | مفهوم المسؤولية البيئية |
| ٦٥ | ▪ أسباب التنبؤ الاختياري للمسؤولية البيئية للمؤسسات |
| ٦٦ | ▪ أسباب التنبؤ الإلزامي للمسؤولية البيئية للمؤسسات |
| ٦٦ | ▪ عناصر المسؤولية البيئية: |
| ٦٧ | ▪ المسؤولية البيئية والاجتماعية للمؤسسة الاقتصادية |
| ٦٧ | ▪ مضمون المسؤولية الاجتماعية للمؤسسة |
| ٦٧ | ▪ ماهية المسؤولية الاجتماعية للمؤسسة |
| ٦٧ | ▪ حدود المسؤولية البيئية والاجتماعية |
| ٦٨ | ▪ دور المسؤولية الاجتماعية في المؤسسة لدعم نظام الإدارة البيئية |
| ٧٠ | ▪ عناصر نظام الإدارة البيئية |
| ٧٢ | ▪ البرنامج المصري للسياسات البيئية |
| ٧٢ | ▪ مستويات الإدارة البيئية |
| ٧٥ | ▪ دور الإعلام في التوعية وحل المشكلات البيئية |
| ٧٥ | ▪ مفهوم الوعي البيئي |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| ٧٧ | ▪ مفهوم التوعية البيئية |
| ٧٧ | ▪ أهمية التوعية البيئية |
| ٧٧ | ▪ أهداف التوعية البيئية |
| ٧٧ | ▪ دور التوعية في حل المشكلات البيئية |
| ٧٩ | ▪ دور الإعلام في حل المشكلات البيئية |
| ٨١ | الفصل الرابع |
| ٨٨-٨١ | دراسة تحليل المضمون |
| ١٣٠-٨٩ | الدراسة الميدانية |
| ١٣٢-١٣١ | أهم نتائج الدراسة |
| ١٣١ | ▪ أولاً: نتائج الدراسة التحليلية |
| ١٣٢ | ▪ ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية |
| ١٣٤ | التعليق على نتائج الدراسة الميدانية. |
| ١٣٦ | الخاتمة والاستنتاجات والتوصيات. |
| ١٣٨ | البرنامج. |
| ١٤٩-١٤٠ | مراجع الدراسة |
| ١٤٠ | المراجع العربية |
| ١٤٧ | المراجع الأجنبية |
| ١٦٥-١٥٠ | ملاحق الدراسة |
| ١٥٠ | ▪ ملحق رقم (١): السادة المحكمون |
| ١٥١ | ▪ ملحق رقم (٢): تحليل المضمون |
| ١٥٦ | ▪ ملحق رقم (٣): استمارة الاستبيان |
| ١٦٥ | تصريح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء |