

دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب المصري

رسالة مقدمة من الطالب

علي محمد إسماعيل محمد

ليسانس لغة عربية وعلوم إسلامية – كلية دار العلوم – جامعة القاهرة – ١٩٩٢

دبلوم الإذاعة والتلفزيون – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس



معهد الدراسات والبحوث البيئية

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا ﴾
﴿ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

(البقرة : ٣٢)

صفحة الموافقة على الرسالة

دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسئولية

البيئية لدى الشباب المصري

رسالة مقدمة من الطالب

علي محمد إسماعيل محمد

ليسانس لغة عربية وعلوم إسلامية – كلية دار العلوم – جامعة القاهرة – ١٩٩٢

دبلوم الإذاعة والتلفزيون – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – ٢٠٠٤

دبلوم في العلوم البيئية – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع	اللجنة
١- أ. د/ محمد معرض إبراهيم	
أستاذ الإعلام بقسم الإعلام – معهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس	
٢- أ. د/ محمود حسن إسماعيل	
أستاذ الإذاعة بقسم الإعلام – معهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس	
٣- أ. د/ محب محمود كامل الراغي	
أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي – معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس	
٤- أ. د/ أحمد إبراهيم شلبي	
أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة عين شمس	

دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب المصري

رسالة مقدمة من الطالب

علي محمد إسماعيل محمد

ليسانس لغة عربية وعلوم إسلامية - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة - ١٩٩٢

٢٠٠٤ - جامعة القاهرة - كلية الإعلام - التليفزيون والإذاعة - دبلوم

٢٠٠٩ - جامعة عين شمس - معهد الدراسات والبحوث البيئية - دبلوم في العلوم البيئية

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت اشراف:

۱- د. / احمد ابراهیم شلبی

جامعة عين شمس

٢- أ. د. محمود حسن إسماعيل
أستاذ الإذاعة و رئيس قسم الإعلام – معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

أ. د. يسري عفيفي عفيفي (متوفي)
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة عين شمس

ختم الإجازة:

أجازت الرسالة بتاريخ :...../...../٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٦ موافقة مجلس المعهد: / / ٢٠١٦

إهدا

- إلى والدى الحبيبة ووالدى العزيز شفاهما الله وأطال فى عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية.
- إلى روح زوجى الغالية الاعلامية / زينب ميره رحمها الله.
- إلى ابنتي الحبيبة / مريم وفقها الله.
- إلى اخواتي الاعزاء.
- إلى أساتذتى العلماء الأجلاء.
- إلى روح استاذى ومعلمى المرحوم بإذن الله
الأستاذ الدكتور / يسرى عفيفى عفيفى
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس
وهذا العمل الذى يعتبر صدقة جارية على روحه
وكل من كان له فضل على

شكر وتقدير

الحمد لله الذى علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم ، ومزيد من الشكر على عظيم كرمه وامتنانه الذى وفقى لإلزاج هذه الدراسة ، والصلة والسلام على الهادى البشرى والسراج المنير سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله واصحابه اجمعين ، وبعد: (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدِّيَ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَادْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) .(سورة النمل آية ١٩)

ورداً للفضل إلى أهل الفضل ، وعرفاناً بالمعلوم والجميل ، اتوجه بالشكر إلى كل من ساعدى وشجعني وأرشدنى إلى الطريق الصحيح فى سير هذا البحث ، بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

وببداية أبدأ شكري لربى على جليل نعمه ووافر فضله وأدعوه سبحانه وتعالى أن يجعل لسانى دائماً رطباً بذكره على وقلبي دائماً عامراً بشكره .

كما انه من واجب الامانه بعد ان من الله بفضله وكرمه فأنجزت هذا البحث على هذه الصورة وأن انقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان وفيض من عظيم الإمتنان إلى الفكر الذى وجه ، والعين التي أحاطت ، والنفس العظيمة التى لم تهمل وأخذت بيدي وشدت من أزرى ، إلى الأستاذ الدكتور / محمود حسن اسماعيل - أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الطفولة - جامعة عين شمس ، الذى شرفني بالإشراف على هذا البحث فديبني له اكبر من ان تفي به كلمة شكر فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتنه الله بالصحة والعافية .

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى استاذى الكريم ، الأستاذ الدكتور / احمد إبراهيم شلبي - أستاذ ورئيس قسم تطوير المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس الذى شارك فى الإشراف على هذا البحث ، فتعلمته افدت وبإخلاصه إهتدت ومهمما قلت من مدح وثناء فلن استطيع ان او فيه حقه ، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير وبارك الله له فى اهله وذويه .

كما أنقدم بوافر الشكر إلى استاذى الدكتور / محمد معوض ابراهيم ، أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الطفولة - جامعة عين شمس ، على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائه، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلم أوفه حقه وأنشرف بأن يكون أستاذًا لى طيلة حياتى ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتنه الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بوافر الشكر الى استاذى الدكتور / محب محمود كامل الرافعى استاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، على تفضيل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائة، فمهما أقدم له من كلمات شكر وتقدير فلم أوفيه حقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتمنع الله بالصحة والعافية.

ولا املك الا ان اتضرع الى ربى ان يحفظ اساتذتى العلماء الاجلاء وان يبارك الله فى اهلهم وذويهم وان يجزيهم الله خير الجزاء وان يمتعهم الله بالصحة والعافية .
كما اتقدم بالشكر الى الاستاذ الدكتور / هشام إبراهيم إبراهيم القصاص عميد المعهد والاستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح وكيل المعهد لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

وأشكر زملائي واهلى دون سهو او نسيان فما كان من عجز فهو من نفسي ومن الشيطان وما كان من توفيقى فهو من الرحمن والذى لا يحمد على مكروه سواه .
كما اتقدم بالشكر الجزيل للسادة محكمي ادوات البحث لما بذلوه من وقت وجهد، ولما قدموه من نصائح مفيدة افسحت لى افاقاً جديدة فى إنتاج الادوات التي أثرت الدراسة العلمية والتي قدمت الدليل العلمي للباحثين فى هذا المجال من بعد ، فجزاهم الله عنى خيرا وزادهم بسطة وسعة فى العلم فلهم مني جزيل الشكر والعرفان.

وعميق شكري إلى جامعتى رمز عزتي ، وإلى معهد البحوث والدراسات البيئية تربوية وقسم العلوم التربوية والاعلام البيئي .

كما اتقدم بالشكر الجزيل لاسرة المكتبة بمعهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس على حسن الخلق والتعاون جزاهم الله عنى خير الجزاء
كما اخص بالشكر أسرة شئون الدراسات العليا الماجستير والسيد امين المعهد واسرة شئون الكمبيوتر بالمعهد على تقديم المساعدة وتسهيل الاجراءات لهم مني أطيب التمنيات بدوام الصحة وجزاهم الله خير الجزاء ...

ولا يسعني إلا ان أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساعدى على إتمام هذا البحث لكي يخرج إلى النور فجزاهم الله عنى خير جراء . ، سائلًا المولى عز وجل ان ينفعني وينفع به.

الباحث

علي محمد اسماعيل

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب في تنمية المسئولية البيئية لدى الشباب المصري وقام الباحث بتحليل قضايا البيئة في البرامج البيئية بشبكة صوت العرب بإذاعاتها الثلاث (صوت العرب - إذاعة فلسطين - إذاعة وادى النيل) وكيفية معالجة القضايا البيئية، واستخدم الباحث منهج المسح بالعينة كما استخدم استمرارات لتحليل المضمون للبرامج البيئية بشبكة صوت العرب واستبيان وقام بتطبيقه على عينة عمدية بلغ قوامها ٢٠٠ طالباً وطالبة من طلاب جامعتى القاهرة وعين شمس فى المرحلتين العمرية من ١٨ - ٢١ عام فى محافظتى القاهرة والجيزة فى عام ٢٠١٥ .

وتوصل الباحث إلى عدة نتائج هي:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدي للمقياس.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت نتائج الدراسة بالنسبة لتحليل المضمون : جاءت طريقة تناول كل موضوع من الموضوعات البيئية في برنامج بين السما والأرض بالنسبة للتغيرات (التعریف، الأسباب، الآثار، الحلول) كل مسبق ذكره في جميع حلقاته ، بينما جاءت طريقة تناول كل موضوع من الموضوعات البيئية في برنامج البيئة الفلسطينية في المرتبة الأولى إظهار الآثار بنسبة %٣٦ ، بينما جاء استخدام الأسباب في المرتبة الثانية بنسبة %٣٢ ، وفي المرتبة الثالثة جاء التعريف بالمشكلة بنسبة %١٨ ، بينما المرتبة الأخيرة تم تقديم الحلول بنسبة %٤ في جميع حلقاته، كما جاءت القوالب الفنية المستخدمة في عرض البرامج البيئية في برنامج بين السما والأرض (حواري) وفي برنامج البيئة الفلسطينية حديث مباشر، وبالنسبة لنتائج الدراسة الميدانية ، فقد ثبت وجود علاقة طردية بين كثافة التعرض للبرامج البيئية وبين زيادة الوعي البيئي لدى المبحوثين ، وجاءت الإجابة على التساؤل هل تتتابع هذه البرامج البيئية في إذاعة صوت العرب في المرتبة الأولى لا بنسبة %٥٢.٣ ، بينما جاءت نعم في المرتبة الثانية بنسبة %٤٧.٧ و جاءت الإجابة على التساؤل هل ترى ان البرامج البيئية على هذه الإذاعات تقدم معلومات مفيدة؟ بنعم في المرتبة الأولى بنسبة %٩٠ ، بينما جاءت لا في المرتبة الثانية بنسبة %١٠ ، كما جاء انه من مصادر تلوث مياه البحر في المرتبة الأولى ربط شبكة الصرف الصحي (المياه العادمة) بالبحر بنسبة %٨٠ ، وجاءت مخلفات الحيوانات البحرية التي تعيش فيه بنسبة %٨.٧ في المرحلة الثانية، وجاءت زيادة نسبة ملوحة مياهه في المرتبة الثالثة %٨.٣ ، بينما جاءت في المرحلة الرابعة والأخيرة كثرة هطول الأمطار في البحر بنسبة %٣ .

ملخص الدراسة

أولاً : مشكلة الدراسة:

تمثل مشكلة الدراسة الحالية في قصور البرامج البيئية بشبكة صوت العرب ويوضح ذلك فيما يلي :

فقد استدل الباحث على مشكلة الدراسة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها خاصة بشبكة صوت العرب بمحطاتها الثلاث صوت العرب إذاعة فلسطين وإذاعة وادى النيل ووادى انه لا يوجد برنامج خاص بالبيئة فى اذاعة وادى النيل وان البرامج الخاصة البيئية تأتى فى سياق رسالة يومية ترسل من إذاعة الخرطوم لتبث على اذاعة وادى النيل فى اطار التبادل الإذاعي بين مصر وشمال السودان

اما إذاعة صوت العرب فيها برنامج واحد "بين السماء والارض 30" دقيقة اسبوعيا وفى إذاعة فلسطين كان يوجد برنامج البيئة الفلسطينية مدته خمس دقائق وقد توقف وقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بسيطة قوامها الأربعون مفردة من الفئة العمرية ١٤-٢٣ من الشباب فى محافظتى القاهرة والجيزة بجامعى القاهرة وعين وشمس ، حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية الى تحليل القضايا البيئية فى البرامج البيئية بشبكة صوت العرب ، كما ساهمت هذه الدراسة الاستطلاعية فى بلورة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها الرئيسية وقد اوضحت هذه الدراسة بوجود عدد من المشكلات البيئية اما بالنسبة للمستمعين فقد انخفضت معدلات الاستماع الى صوت العرب حيث بلغت نسبة الاستماع ٣٠% و ٧٠% لا يستمعون وقد بلغت نسبة من يعرفون البرامج البيئية ٢٠% يعرفونها بينما هناك ٨٠% لا يعرفونها .

ثانياً: اسئلة الدراسة:

السؤال الرئيس: مامدى مساهمة البرامج البيئية بشبكة صوت العرب فى تنمية المسئولية البيئية لدى الشباب؟

تساؤلات خاصة بالدراسة التحليلية

١. ما الخصائص العامة للبرامج البيئية التي تقدمها شبكة صوت العرب (صوت العرب - إذاعة فلسطين) ؟
٢. ما نوعية المضامين البيئية المقدمة من خلال برامج شبكة صوت العرب؟
٣. ما القضايا والمشكلات البيئية الاكثر تكرارا فى برامج شبكة صوت العرب ؟

تساؤلات خاصة بالدراسة الميدانية :

١. كيف يتعرض الشباب عينة الدراسة لشبكة صوت العرب ؟
٢. ما نوعية البرامج التي يفضل الشباب الاستماع اليها فى شبكة صوت العرب ؟
٣. معدل اقبال الشباب عينة الدراسة على متابعة البرامج البيئية المقدمة من خلال شبكة صوت العرب ؟
٤. ما الاسباب وراء استماع الشباب عينة الدراسة للبرامج البيئية المقدمة في شبكة صوت العرب ؟

٥. ما اسباب عدم استماع الشباب عينة الدراسة للبرامج البيئية المقدمة في شبكة صوت العرب

٦. ما مقتضيات الشباب عينة الدراسة لتحسين اداء الخدمة البرامجية في شبكة صوت العرب ؟

ثالثاً: أهمية الدراسة:

الأهمية التطبيقية للدراسة:

نبع أهمية الدراسة الحالية في مدى الاستفادة منه من قبل الجهات التالية:
بالنسبة للأهمية التطبيقية:

١. يمكن لمعدى ومقدمي ومذيعي ومحططي البرامج البيئية في الإذاعة والتلفزيون : وذلك من خلال الاستفادة منها في تضمين أسلوب المسؤولية البيئية في البرامج وخاصة البرامج البيئية من أجل تتميمتها وتطويرها .

٢. توسيع شاغلي المناصب العليا الإعلامية بأهمية الدور الذي يقومون به لحفظ على البيئة والمساهمة في استمرارية التنمية المستدامة بالوطن، وذلك من تنمية المسؤولية البيئية لدى الشباب . **بالنسبة للأهمية النظرية (الأكاديمية) :**

٣. الباحثون: ذلك من خلال ما ستقديمه الدراسة الحالية من أدوات تشتمل على (قائمة لموضوعات مرتبطة بالمسؤولية البيئية- استمارة تحليل محتوى للبرامج البيئية - مقاييس لقياس المسؤولية البيئية قد يساعد الباحثين في إعداد بحوث مماثلة للشباب - كذلك الاستفادة من الإطار العام للتصور للبرنامج المقترن لتنمية المسؤولية البيئية.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحليل قضايا البيئة في البرامج البيئية بشبكة صوت العرب كهدف رئيسي ، وينبع من هذا الهدف عدد من اهداف الفرعية والتي يمكن تقسيمها الى : او لا : **(اهداف خاصة بالدراسة التحليلية) :**

• التعرف على اهم الاشكال البرامجية التي تقدم المعلومات البيئية في شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) .

• التعرف على مساحة البرامج والنشرات التي تقدم المعلومات البيئية في شبكة صوت العرب .

ثانياً : (اهداف خاصة بالدراسة الميدانية) :

١. التعرف على مستوى اهتمام الشباب بالاستماع الى شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) وحجم تعرضهم لها .

٢. التعرف على الأساليب التي تجذب الشباب لمتابعة البرامج البيئية التي تقدمها شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين).

٣. التعرف على طبيعة البرامج التي يفضل الشباب متابعتها في شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) .

• التعرف على نوعية الموضوعات التي يتم تناولها في البرامج البيئية المقدمة من خلال شبكة صوت العرب (صوت العرب -إذاعة فلسطين) .

خامساً: حدود الدراسة:

الحدود الزمنية:

الحدود الزمنية للدراسة التحليلية وهى تتمثل فى دورة إذاعية برامجية مدتها ثلاثة

أشهر فى الفترة من ٢٠١٥/١٠/٣١ إلى ٢٠١٥/١٢/٣١

الحدود المكانية:

حدد الباحث الحدود المكانية للدراسة على عينة عمدية فى المرحلة العمرية من ١٨ - ٢١ عام فى محافظة القاهرة والجيزة بجامعى (القاهرة وعين شمس). حيث تم اختيار ٠٠ ٠ طالب وطالبة من مختلف كليات جامعة القاهرة و ٠٠ ٠ طالب وطالبة من مختلف كليات جامعة عين شمس

نتائج الدراسة:

تم التحقق من صحة فروض الدراسة فيما يلى:

بالنسبة للفرض الأول: أوضحت نتائج الدراسة انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق بين القبلي والبعدي لمقياس المسئولية البيئية لصالح التطبيق البعدى للمقياس.

بالنسبة للفرض الثاني: أوضحت نتائج الدراسة انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المسئولية البيئية في التطبيق البعدى.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	مقدمة الدراسة
٣٢-٣	الفصل الأول
٣	الإطار المنهجي للدراسة
٣	▪ أولاً: مشكلة الدراسة
٣	▪ ثانياً : تساولات الدراسة
٤	▪ ثالثاً: أهمية الدراسة
٥	▪ رابعاً: أهداف الدراسة
٦	▪ خامساً: حدود الدراسة
٦	▪ سادساً: الدراسات السابقة
٢٧	▪ سابعاً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة
٢٨	▪ ثامناً : منهجية الدراسة
٢٨	▪ تاسعاً: مجتمع وعينة الدراسة
٢٩	▪ عائداً: أدوات جمع البيانات
٣١	▪ حادي عشر: إجراءات الصدق والثبات لاستمارتي الاستبيان وتحليل المضمون
٣٢	▪ ثاني عشر: الأساليب الإحصائية
٥٥-٣٢	الفصل الثاني (الإطار النظري) دور الإذاعة في تنمية المجتمع
٣٣	تمهيد:
٣٣	▪ البث الإذاعي
٣٣	▪ نشأة وتطور البث الإذاعي

الصفحة	الموضوع
٣٦	▪ تنظيم البث الإذاعي والحزم التردية
٣٧	▪ قنوات الإرسال اللاسلكية
٣٩	▪ تطور أجهزة الاستقبال
٤٠	▪ الإذاعة المسموعة
٤٠	▪ قنوات الإرسال اللاسلكية
٤١	▪ أهمية الإذاعة المسموعة
٤٣	▪ خصائص الإذاعة المسموعة
٤٤	▪ البث الإذاعي في الدول العربية
٤٦	▪ إذاعة صوت العرب.
٥١	▪ دور الإذاعات في تنمية المجتمعات:
٥١	▪ مفهوم التنمية:
٥٣	▪ تنمية المجتمع المحلي
٥٣	▪ الدور التنموي للإذاعات:
٥٣	▪ ١. تنمية الوعي السياسي لدى الجمهور .
٥٤	▪ ٢. تنمية الوعي الديني
٥٤	▪ ٣. تنمية الوعي الاقتصادي
٥٥	▪ ٤. تنمية الوعي البيئي والاجتماعي والتوعية الصحية

الصفحة	الموضوع
٨٠ - ٥٦	الفصل الثالث المسئولية البيئية للإعلام ودوره في حل المشكلات البيئة
٥٦	تمهيد:
٥٦	المسئولية البيئية:
٥٦	مفهوم المسؤولية البيئية
٦٥	■ أسباب التبني الاختياري للمسئولية البيئية للمؤسسات
٦٦	■ أسباب التبني الإجباري للمسئولية البيئية للمؤسسات
٦٦	■ عناصر المسؤولية البيئية:
٦٧	■ المسئولية البيئية والاجتماعية للمؤسسة الاقتصادية
٦٧	■ مضمون المسؤولية الاجتماعية للمؤسسة
٦٧	■ ماهية المسؤولية الاجتماعية للمؤسسة
٦٧	■ حدود المسؤولية البيئية والاجتماعية
٦٨	■ دور المسؤولية الاجتماعية في المؤسسة لدعم نظام الإدارة البيئية
٧٠	■ عناصر نظام الإدارة البيئية
٧٢	■ البرنامج المصري للسياسات البيئية
٧٢	■ مستويات الإدارة البيئية
٧٥	■ دور الإعلام في التوعية وحل المشكلات البيئية
٧٥	■ مفهوم الوعي البيئي

الصفحة	الموضوع
٧٧	▪ مفهوم التوعية البيئية
٧٧	▪ أهمية التوعية البيئية
٧٧	▪ أهداف التوعية البيئية
٧٧	▪ دور التوعية في حل المشكلات البيئية
٧٩	▪ دور الإعلام في حل المشكلات البيئة
٨١	الفصل الرابع
٨٨-٨١	دراسة تحليل المضمون
١٣٠-٨٩	الدراسة الميدانية
١٣٢-١٣١	أهم نتائج الدراسة
١٣١	▪ أولاً: نتائج الدراسة التحليلية
١٣٢	▪ ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية
١٣٤	التعليق على نتائج الدراسة الميدانية.
١٣٦	الخاتمة والاستنتاجات والتوصيات.
١٣٨	البرنامج.
١٤٩-١٤٠	مراجع الدراسة
١٤٠	المراجع العربية
١٤٧	المراجع الأجنبية
١٦٥-١٥٠	ملحق الدراسة
١٥٠	▪ ملحق رقم (١): السادة المحكمون
١٥١	▪ ملحق رقم (٢): تحليل المضمون
١٥٦	▪ ملحق رقم (٣): استماراة الاستبيان
١٦٥	تصريح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء