



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

تنمية مفهوم الزمن لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

دراسة

مقدمة من الباحثة

منار محمد عبد العليم البارودى

لنيل درجة الماجستير فى التربية – رياض الأطفال

إشراف

الدكتور

رحاب صالح برغوث

أستاذ مناهج الطفل المساعد

قسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال

جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

ماجدة محمود صالح

أستاذ المناهج و طرق تعليم الطفل

قسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال

جامعة الإسكندرية

2011 – 1432

لجنة الإشراف على الرسالة

الأستاذ الدكتور / ماجدة محمود صالح

أستاذ المناهج و طرق تعليم الطفل - قسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور / رهاب صالح برغوث

أستاذ مناهج الطفل المساعد - قسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

تنمية مفهوم الزمن لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

دراسة
مقدمة من الباحثة
منار محمد عبد العليم البارودي
لنيل درجة الماجستير فى التربية - رياض الأطفال

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
الأستاذ الدكتور / محمد رجب فضل الله (رئيساً)
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة قناة السويس

الأستاذ الدكتور / رياض زكريا المنشاوى (عضواً)
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور / ماجدة محمود صالح (مشرفاً)
أستاذ المناهج و طرق تعليم الطفل - قسم العلوم التربوية
أستاذ رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور / رحاب صالح برغوث (مشرفاً)
أستاذ مناهج الطفل المساعد - قسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

إفادة

الطالبة / منار محمد عبد العليم البارودى
المسجل لدرجة / ماجستير التربية - رياض أطفال
فى موضوع / تنمية مفهوم الزمن لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
تحت إشراف
الأستاذ الدكتور / ماجدة محمود صالح
الدكتور / رحاب صالح برغوث
أتم الطالب تصويب الرسالة بعد مناقشتها علنيا . وأستوفى ملاحظات لجنة المناقشة .

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
الأستاذ الدكتور / محمد رجب فضل الله (رئيساً)
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة قنا السويس

الأستاذ الدكتور / رياض زكريا المنشاوى (عضواً)
أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور / ماجدة محمود صالح (مشرفاً)
أستاذ المناهج و طرق تعليم الطفل - قسم العلوم التربوية
أستاذ رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

رحاب صالح برغوث

الدكتور / رحاب صالح برغوث (مشرفاً)
أستاذ مناهج الطفل المساعد - قسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

رئيس مجلس القسم

ب

ج

جـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ " "

صدق الله العظيم

سورة المجادلة " 11 "

شكر ونقدير

بعد أن وفقني الله تعالى لإتمام هذه الدراسة لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل ، بداية بالحمد لله عز وجل وشكره ، والسجود له على ما امدني به من قوة وعون حتى أتم هذا البحث في افضل صورة ، فلقد سألته فأعطاني ، واستعنت به فأعانني ، واستلهمته السداد فألهمني ، وتوكلت عليه فوفقني ، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من كان له الفضل في إتمام هذا البحث بهذه الصورة وكل من مد لي يد العون بالمساعدة .

أبدأ بتسجيل خالص شكرى وعظيم إمتنانى وتقديرى لأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **ماجدة محمود صالح** أستاذ المناهج و طرق تعليم الطفل - قسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية على رعايتها الكريمة للدراسة وحسن إشرافها عليها ، على ما منحتنى من ثقة لا حدود لها ، فهى لم تدخر جهداً ولا علماً ولا خبرةً إلا وأمدتنى بكل ما يعيننى على البحث والدراسة فلها منى خالص الشكر وعظيم التقدير ، ومن الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر لأستاذتى الدكتورة / **رحاب صالح برغوث** أستاذ مناهج الطفل المساعد - قسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية لما بذلته من جهد كبير خلال المراحل المختلفة لإعداد هذه الدراسة ، ولم تبخل بجهد أو وقت أو علم وتوجيهات وهذا ما كان له الأثر على إخراج هذا العمل على النحو الذى ظهر به . فلها من الله خير الجزاء . ومن الباحثة خالص الشكر والتقدير .

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور / **رياض زكريا المنشاوى** أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا و الأستاذ الدكتور / **محمد رجب فضل** الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة قنا السويس لما منحا هذه الدراسة من وقت واهتمام ، وتفضلهما بالحضور لمناقشتها .

وأعظم بكلمة شكر إلى أولى الفضل الجليل الذين قدموا الكثير وتحملوا الأكثر أسمى

الغالية وإخوتي الأحباء فلهم منى أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل على ما بذلوه من جهد وافر ونصح دائم فجزاهم الله عنى خير الجزاء وأطال فى عمرهم .
وأخيراً يعجز لسان حالى عن أن أوفى أحب الناس إلى قلبى حقه أبى الكريم الذى عانى وأعان ، وأعطى لأن العطاء سجيته وقدم دون إنتظار لمثوبة أو شكر وتحمل معى عناء الرحلة برضا نفس وطيب خاطر فله منى خالص إمتنانى و عرفانى بالجميل . جزاه الله عنى خير الجزاء وأطال لى فى عمره .
هؤلاء من ذكرتهم أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير فجزاهم الله عنى خير الجزاء .
وختاماً ، فإن هذا العمل هو جهد الباحثة الذى تصبغه صبغة البشرية وللشكر نواقصه فإن كان فيه كمال فهو توفيق من الله ، أما نقصانه فحتماً سيستكمله أساتذتى بحسن توجيهاتهم وغزير علمهم .
" اللهم إنى أسألك أن ينتفع غيرى برسالتى هذه حتى تصبح خيراً- لى فى دينى ومعاشى وعاقبة أمرى " .

الباحثة

منار محمد البارودى

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
من أ : ج	أغلفة الدراسة

د هـ - و ز - ط ى ل - م ن	• الآية القرآنية • شكر وتقدير • قائمة المحتويات • قائمة الجداول • قائمة الأشكال • قائمة الملاحق
1-13	الفصل الأول : التعريف بالدراسة
3-7 7-8 8 9 9 9-10 10 10 10 10-11 11	• مقدمة • مشكلة الدراسة • مصطلحات الدراسة • أهداف الدراسة • فروض الدراسة • حدود الدراسة • أدوات الدراسة • عينة الدراسة • منهج الدراسة • أهمية الدراسة • خطوات إجراء الدراسة
12-48	الفصل الثانى : الإطار النظرى والدراسات السابقة
14-43 15 15-18 18-21 22 23	المبحث الأول : الإعاقة العقلية • مقدمة • تعريف الإعاقة العقلية • تصنيف الإعاقة العقلية • أسباب الإعاقة العقلية • علامات الإعاقة العقلية

23-32	• خصائص الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
32-33	• خصائص معلم الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
34-35	• مبادئ تعليم الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
<u>36-48</u>	<u>المبحث الثانى : مفهوم الزمن</u>
37	• مقدمة عن مفهوم الزمن
37-39	• نمو المفاهيم لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
39	• مفهوم الزمن
40	• تعريف مفهوم الزمن
40-41	• أهداف تدريس مفهوم الزمن للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
41- 42	• كيف يتشكل مفهوم الزمن لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم
42	• إدراك مفهوم الزمن فى مرحلة ما قبل العمليات (حسب نظرية بياجيه)
43-45	• أنواع الزمن
45-48	• أبعاد مفهوم الزمن
49-83	<u>الفصل الثالث : اجراءات الدراسة</u>
51	• مقدمة
51	• منهج الدراسة
53-55	• عينة الدراسة
55-65	• أدوات الدراسة
65-80	• الأنشطة التربوية
80	• فروض الدراسة
81-83	• إجراءات تنفيذ الدراسة
83	• المعالجات الإحصائية
84-104	<u>الفصل الرابع : نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة</u>
86	• مقدمة
87-92	• التحقق من صحة الفرض الأول

92-97	• التحقق من صحة الفرض الثاني
97-99	• التحقق من صحة الفرض الثالث
99-103	• مناقشة وتفسير النتائج
103	• التوصيات
103-104	• البحوث المقترحة
105-110	الفصل الخامس : ملخص الدراسة
107	• مقدمة
107	• عنوان الدراسة
107-108	• ملخص الدراسة
108	• أهمية الدراسة
109	• أهداف الدراسة
109	• حدود الدراسة
110	• منهج الدراسة
110	• أدوات الدراسة
110	• نتائج الدراسة
111-129	المراجع
112-121	• المراجع العربية
121-129	• المراجع الأجنبية
130 -264	الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ط
قائمة الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
54		جدول (1)

	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كولموجروف-سميرنوف z للعينة الواحدة للمتغيرات (العمر الزمني ، الذكاء) لأطفال العينة الأساسية	
55	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم كولموجروف - سميرنوف للعينة الواحدة على أطفال العينة الاساسيه فى القياس القبلي	جدول (2)
61	حساب معامل صدق أنشطة المقياس	جدول (3)
61	معاملات الارتباطات البينية	جدول (4)
62	معاملات ثبات أبعاد المقياس بطريقة الفا كرونباك	جدول (5)
63	معامل ثبات محاور المقياس بطريقة سبيرمان برون	جدول (6)
64	أنشطة كل محور من محاور مقياس مفهوم الزمن للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم	جدول (7)
81	البرنامج الزمني لإجراءات البحث	جدول (8)
86	قيم ٢١ بين فترات القياس (القبلي - البعدي- التتبعي) على محاور مقياس مفهوم الزمن	جدول (9)
87	متوسط ومجموع الرتب لمحور تسلسل الأحداث الزمنية بين القياس القبلي والقياس البعدي	جدول (10)
88	متوسط ومجموع الرتب لمحور كمدى الزمنى للأحداث بين	جدول (11)

	القياس القبلي والقياس البعدي	
89	متوسط ومجموع الرتب لمحور المصطلحات الدالة على الزمن بين القياس القبلي والقياس البعدي	جدول (12)
90	متوسط ومجموع الرتب لمحور إدراك الزمن بالساعات بين القياس القبلي والقياس البعدي	جدول (13)
93	متوسط ومجموع الرتب لمحور تسلسل الأحداث الزمنية بين القياس البعدي والقياس التتبعي	جدول (14)
94	متوسط ومجموع الرتب لمحور المدى الزمني للأحداث بين القياس البعدي والقياس التتبعي	جدول (15)
95	متوسط ومجموع الرتب لمحور المطلحات الدالة على الزمن بين القياس البعدي والقياس التتبعي	جدول (16)
96	متوسط ومجموع الرتب لمحور إدراك الزمن بالساعات بين القياس البعدي والقياس التتبعي	جدول (17)
98	معاملات الارتباط الثنائي لكل من القياس (القبلي - البعدي) والقياس (البعدي- التتبعي) على محاور مفهوم الزمن قيد الدراسة	جدول (18)
151	معاملات السهولة لأنشطة محاور مقياس مفهوم الزمن (12- 9 سنوات	جدول (19)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
19	تصنيفات الإعاقة العقلية	شكل (1)
52	تصميم المنهج التجريبي في البحث الحالى	شكل (2)
56	خطوات إعداد الأنشطة	شكل (3)
88	قياسات الأطفال فى محور تسلسل الأحداث الزمنية فى القياس القبلى والبعدى	شكل (4)
89	قياسات الأطفال فى محور المدى الزمنى للأحداث فى القياس القبلى والبعدى	شكل (5)
90	قياسات الأطفال فى محور المصطلحات الدالة على الزمن فى القياس القبلى والبعدى	شكل (6)
91	قياسات الأطفال فى محور إدراك الزمن بالساعات فى القياس القبلى والبعدى	شكل (7)
92	نسب استجابة الأطفال لمحاولات الدراسة فى التطبيق القبلى والبعدى	شكل (8)

93	قياسات الأطفال لمحور تسلسل الأحداث الزمنية في القياس البعدي والتتبعي	شكل (9)
95	قياسات الأطفال لمحور المدى الزمني للأحداث في القياس البعدي والتتبعي	شكل (10)
96	قياسات الأطفال لمحور المصطلحات الدالة على الزمن في القياس البعدي والتتبعي	شكل (11)
97	قياسات الأطفال لمحور إدراك الزمن بالساعات في القياس البعدي والتتبعي	شكل (12)
99	حجم التأثير بين القياس (القبلي والبعدي)، (البعدي والتتبعي)	شكل (13)

رقم الصفحة	بيان الملاحق	رقم الملاحق
132-134	استمارة استطلاع رأى السادة المحكمين	ملحق (1)
135 - 137	قائمة بأسماء السادة المحكمين	ملحق (2)
138-156	مقياس مفهوم الزمن	ملحق (3)
157-158	معاملات السهولة لأنشطة محاور مقياس مفهوم الزمن للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (9 - 12) سنوات	ملحق (4)
159-252	الأنشطة التربوية	ملحق (5)
253-254	استمارة بيانات خاصة بالطفل	جدول (6)
255-257	خطابات الموافقة الإدارية	ملحق (7)
258-259	استمارة خطة تعليم فردية	ملحق (8)
260-264	بعض الأداءات الحية للأطفال أثناء التجربة التطبيقية لأنشطة الدراسة المقترحة .	ملحق (9)