

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية

بحث مقدم من

حسن دياب على غانم

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية جامعة طنطا

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

الدكتورة

أمل عبدالفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس مجلس قسم
تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ بكلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

٢٠٠٩م - ١٤٣٠هـ



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم) المقدمة من الباحث/ حسن دياب على غانم، المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، تحت عنوان: "فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية"، وكان تشكيل اللجنة على النحو التالي:

أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد مناقشاً ورئيساً

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المنقرغ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، ومنتدب للعمل بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

أ.د/ حسن حسيني جامع مشرفاً وعضواً

أستاذ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

أ. د/ أحمد كامل الحصري مناقشاً وعضواً

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

د/ أمل عبدالفتاح سويدان مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.



معهد الدراسات والبحوث التربوية

الاسم: حسن دياب علي غانم. الجنسية : مصري.

تاريخ الميلاد: ١٣/١٠/١٩٧٣ م جهة الميلاد: طنطا.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفان: أ.د/ حسن حسيني جامع.

د/ أمل عبدالفتاح سويدان.

عنوان الرسالة: فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية.

نبذة عن الرسالة:

يهدف البحث إلى التحقق من فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وكانت أهم نتائج البحث: تفوق التعلم المختلط على كل من التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني المختلط، التعلم المختلط، التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني، التعلم وجها لوجه، تصميم المقررات، مهارات التطوير، الوسائط المتعددة.

د/ أمل عبدالفتاح سويدان.

أ.د/ حسن حسيني جامع.

د. أمل سويدان

حسن حسيني جامع



قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(سورة البقرة: ٣٢)



شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ)
(سورة الأحقاف، الآية: ١٥)

اللهم ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، لك الحمد عدد خلقك ورضا نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، لا يسعني -بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع- إلا أن أخرج ساجداً لله عز وجل، اعترافاً بفضلته عليّ، حامداً له نعمه عليّ، راجياً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه، اللهم صل وسلم وبارك على سيد الخلق حبيب الحق سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله الأطهار وصحبه الأخيار وعلى من اتبعه بإحسان إلى يوم الدين وعنا معهم بفضلك وكرمك وجودك يا أرحم الراحمين، فقد قال صلى الله عليه وسلم وهو الذي لا ينطق عن الهوى وقد علمه شديد القوى: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" (رواه الإمام أحمد والترمذي).

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، الأب الكريم والأستاذ الفاضل الذي وجهني وساعدني خلال مراحل إتمام البحث، فكان لجهده الطيب، وتوجيهاته البناءة الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ أمل عبدالفتاح سويدان الأستاذة المساعد والقائم بأعمال رئيس مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، فقد كان لتوجيهاتها البناءة وروحها الطيبة ودعمها المستمر الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ومن دواعي الفخر والسرور أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبدالسميع محمد أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

ومستشار وزير التربية والتعليم للبحوث والتعاون الدولي، والأستاذ الدكتور/ أحمد كامل الحصري أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية، لتفضلهما بقبول مناقشة البحث وتقديم النصح والتوجيه والإرشاد للباحث، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ حمدي إسماعيل شعبان الأستاذ المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا الذي سهل لي مهمة تطبيق البحث فجزاه الله عني خير الجزاء، وأقدم الشكر والتقدير للدكتورة/ حسناء الطباخ مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا التي تعاونت معي أثناء تطبيق البحث، وأتقدم كذلك بالشكر الجزيل إلى أصدقائي وزملائي الأعزاء الدكتور/ محمد نعيم مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بميت غمر جامعة المنصورة، والأساتذة الأفاضل: وليد يسري، ووليد عرفه، وأحمد عبدالكافي المدرسين المساعدين بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، على ما قدموه لي من عون ومساندة، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وأتقدم كذلك بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى جميع أفراد عائلتي، وبصفة خاصة أسرتي الصغيرة (أمي الحنونة وزوجتي الحبيبة وابنتي الغاليتين ريم ورناء) فهم جميعاً أعطوا وما أخذوا، وصبروا وما ضجروا، ودعوا فاستجاب الله لهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً أدعو الله تعالى أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، ويجعله في ميزان حسناتي، وأن يبارك فيه، وينفع به البلاد والعباد، ولا أدعي أنني قد بلغت الغاية، وحسبي أنني قد اجتهدت، والله أسأل أن يكون لهذا الجهد من ينتفع به، إنه نعم المولى ونعم النصير، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

مستخلص البحث*

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وتكونت عينة البحث من (٧٢) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة معلم الحاسب بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات متساوية، المجموعة التجريبية الأولى درست مقرر "الوسائط المتعددة" بطريقة التعلم الإلكتروني القائم على الإنترنت، والمجموعة التجريبية الثانية درست المقرر بطريقة التعلم المختلط القائم على الجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه، والمجموعة الضابطة درست المقرر بالطريقة التقليدية المعتادة وجهاً لوجه. استمرت التجربة (١٤) أسبوعاً، وشملت أدوات البحث: اختبار للحصول المعرفي المرتبط بمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وبطاقة ملاحظة للأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وبطاقة تقييم لبرامج الوسائط المتعددة التي طورها طلاب عينة البحث. وكانت أهم نتائج البحث: تحقق فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط والتعلم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي، وتفوق التعلم المختلط على كل من التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها الطلاب، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها طلاب عينة البحث.

* الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني المختلط، التعلم المختلط، التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني، التعلم وجهاً لوجه، تصميم المقررات، مهارات التطوير، الوسائط المتعددة، التعليم الجامعي.

قائمة المحتويات

| الموضوع | الصفحة |
|---|--------|
| الفصل الأول: الإطار العام للبحث | ١ - ٢٨ |
| مقدمة البحث | ٣ |
| الإحساس بالمشكلة وتحديدها..... | ١٢ |
| تساؤلات البحث | ١٦ |
| أهداف البحث | ١٨ |
| أهمية البحث | ١٨ |
| حدود البحث | ١٩ |
| عينة البحث | ١٩ |
| منهج البحث | ١٩ |
| متغيرات البحث | ٢٠ |
| مواد المعالجة التجريبية | ٢١ |
| أدوات البحث | ٢١ |
| الأساليب الإحصائية | ٢٢ |
| إجراءات البحث | ٢٢ |
| مصطلحات البحث | ٢٤ |
| الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث: | ٢٩-١٦٦ |
| (التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط والوسائط المتعددة) | |
| المحور الأول: التعلم الإلكتروني..... | ٣١ |
| أولاً: نشأة التعلم الإلكتروني | ٣٢ |
| ثانياً: الأسس النظرية للتعلم الإلكتروني | ٣٦ |

تابع: قائمة المحتويات

| الموضوع | الصفحة |
|--|--------|
| ثالثاً: أهداف التعلم الإلكتروني | ٣٩ |
| رابعاً: خصائص التعلم الإلكتروني | ٤٠ |
| خامساً: مبررات استخدام التعلم الإلكتروني | ٤٢ |
| سادساً: تصنيفات التعلم الإلكتروني | ٤٣ |
| سابعاً: استراتيجيات التعلم الإلكتروني | ٤٨ |
| ثامناً: متطلبات التعلم الإلكتروني | ٥٠ |
| تاسعاً: مميزات التعلم الإلكتروني | ٥٢ |
| عاشراً: مشكلات التعلم الإلكتروني | ٥٥ |
| حادي عشر: نماذج تصميم التعلم الإلكتروني | ٥٩ |
| ١. نموذج (ADDIE) لتصميم المنظومات التعليمية .. | ٥٩ |
| ٢. نموذج "ستيف ريان" وزملاؤه | ٦٢ |
| ٣. نموذج "آلان ديفس" | ٦٥ |
| ٤. نموذج (P3) للتعلم الإلكتروني "لخان" | ٦٧ |
| ٥. نموذج الباحث لتصميم مقرر التعلم الإلكتروني | ٦٩ |
| تعليق الباحث على المحور الأول من الإطار النظري | ٧٧ |
| المحور الثاني: التعلم المختلط | ٧٩ |
| أولاً: مفهوم التعلم المختلط | ٨٠ |
| ثانياً: نشأة التعلم المختلط | ٨٧ |
| ثالثاً: أبعاد التعلم المختلط | ٩١ |
| رابعاً: خيارات التعلم المختلط | ٩٣ |
| خامساً: متطلبات التعلم المختلط | ٩٦ |
| سادساً: خصائص التعلم المختلط | ٩٧ |

تابع: قائمة المحتويات

| الموضوع | الصفحة |
|---|--------|
| سابعاً: مميزات التعلم المختلط | ١٠٠ |
| ثامناً: محددات التعلم المختلط | ١٠٤ |
| تاسعاً: استراتيجيات التعلم المختلط | ١١٠ |
| عاشرأ: أسس تصميم التعلم المختلط | ١١٨ |
| حادي عشر: نماذج تصميم التعلم المختلط | ١٢٢ |
| ١. نموذج "خان" الثماني | ١٢٢ |
| ٢. نموذج (NIIT) | ١٢٧ |
| ٣. نموذج "هوانج وزوي" | ١٣١ |
| ٤. نموذج الباحث لتصميم مقرر التعلم المختلط | ١٣٣ |
| تعليق الباحث على المحور الثاني من الإطار النظري | ١٤٨ |
| المحور الثالث: الوسائط المتعددة | ١٥٠ |
| أولاً: الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة | ١٥١ |
| ثانياً: الأساس النظري للوسائط المتعددة | ١٥٣ |
| ١. النظرية البنائية | ١٥٤ |
| ٢. نظرية الترميز الثنائي | ١٥٤ |
| ٣. نظرية تجميع المثيرات | ١٥٧ |
| ٤. نظرية الجهد العقلي المبذول | ١٥٧ |
| ٥. نظرية "فوجان" للحدود الدنيا للوسائط المتعددة | ١٥٨ |
| ٦. نظرية الكفاءة المعرفية للوسائط المتعددة التفاعلية .. | ١٥٨ |
| ثالثاً: أدوات تأليف برامج الوسائط المتعددة | ١٦١ |
| رابعاً: أسس اختيار أدوات تأليف الوسائط المتعددة | ١٦٣ |
| خامساً: أسس تصميم برامج الوسائط المتعددة | ١٦٥ |
| تعليق الباحث على المحور الثالث من الإطار النظري | ١٦٦ |