

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

# فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائل المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية

بحث مقدم من

حسن دياب على غانم

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية جامعة طنطا

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

الدكتورة

أمل عبدالفتاح سويدان

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس مجلس قسم  
تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أستاذ بكلية التربية النوعية  
جامعة الإسكندرية





جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## تشكيل لجنة المناقشة والحكم

وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم) المقدمة من الباحث/ حسن دياب على غانم، المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، تحت عنوان: "فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية"، وكان تشكيل اللجنة على النحو التالي:

مناقشةً ورئيساً

أ.د/ مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المقرر بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، ومنتدب للعمل بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

مشرفاً وعضوأ

أ.د/ حسن حسيني جام

أستاذ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

مناقشةً وعضوأ

أ. د/ أحمد كامل الحصري

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

مشرفاً وعضوأ

د/ أمل عبدالفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.





معهد الدراسات والبحوث التربوية

الاسم: حسن دياب على غانم.  
الجنسية: مصرى.  
تاريخ الميلاد: ١٣/١٠/١٩٧٣ م جهه الميلاد: طنطا.  
الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.  
التخصص: تكنولوجيا التعليم.  
المشرفان: أ.د/ حسن حسيني جامع.  
د/ أمل عبدالفتاح سويدان.

عنوان الرسالة: فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات  
تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية  
النوعية.

#### نبذة عن الرسالة:

يهدف البحث إلى التحقق من فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم  
المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب  
تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وكانت أهم نتائج البحث: تفوق  
التعلم المختلط على كل من التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية  
في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة ومستوى تقييم  
البرامج التي أنتجها الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني المختلط، التعلم المختلط، التعلم المدمج، التعلم  
الإلكتروني، التعلم وجهاً لوجه، تصميم المقررات، مهارات التطوير، الوسائط  
المتعددة.

د/ أمل عبدالفتاح سويدان.

د/ أمل سويدان

أ.د/ حسن حسيني جامع.





قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(سورة البقرة : ٣٢)





## شكراً وتقدير

(ربِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدِّيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ)  
(سورة الأحقاف، الآية: ١٥)

اللهم ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك، لك الحمد عدد خلقك ورضا نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهدي لو لا أن هدانا الله، لا يسعني بعد أن وفقي الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع- إلا أن آخر ساجداً لله عز وجل، اعترافاً بفضله على، حاماً له نعمه على، راجياً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه، اللهم صل وسلم وبارك على سيد الخلق حبيب الحق سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله الأطهار وصحبه الأئمّة وعلى من اتبّعه بإحسان إلى يوم الدين وعنا معهم بفضلك وكرمك وجودك يا أرحم الراحمين، فقد قال صلى الله عليه وسلم وهو الذي لا ينطق عن الهوى وقد علمه شديد القوى: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" (رواه الإمام أحمد والترمذى).

وإنه لمن دواعي الشرف والسرور أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، الأب الكريم والأستاذ الفاضل الذي وجهني وساعدني خلال مراحل إتمام البحث، فكان لجهده الطيب، وتوجيهاته البناءة الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاه الله عنـي خيرـالجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / أمل عبدالفتاح سويدان الأستاذ المساعد والقائم بأعمال رئيس مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، فقد كان لتوجيهاتها البناءة وروحها الطيبة ودعمها المستمر الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاها الله عنـي خيرـالجزاء.

ومن دواعي الفخر والسرور أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبدالسميع محمد أستاذ المناهج وเทคโนโลยجيا التعليم

ومستشار وزير التربية والتعليم للبحوث والتعاون الدولي، والأستاذ الدكتور / أحمد كامل الحصري أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الإسكندرية، لتقاضاهما بقبول مناقشة البحث وتقديم النصح والتوجيه والإرشاد للباحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما لا يفوتي أن أقدم شكري وتقديرني إلى الأستاذ الدكتور / حمدي إسماعيل شعبان الأستاذ المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا الذي سهل لي مهمة تطبيق البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء، وأقدم الشكر والتقدير للدكتورة / حسناء الطباخ مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا التي تعاونت معى أثاء تطبيق البحث، وأنقذت كذلك بالشكر الجزيل إلى أصدقائي وزملائي الأعزاء الدكتور / محمد نعيم مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بميت غمر جامعة المنصورة، والأستاذة الأفاضل: وليد يسري، ووليد عرفه، وأحمد عبدالكافى المدرسين المساعدين بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، على ما قدموه لي من عون ومساندة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وأنقذت كذلك بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى جميع أفراد عائلتي، وبصفة خاصة أسرتي الصغيرة (أمي الحنونة وزوجتي الحبيبة وابنتي الغاليتين ريم ورنا) فهم جميعاً أعطوا وما أخذوا، وصبروا وما ضجروا، ودعوا فاستجاب الله لهم، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أدعو الله تعالى أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، ويجعله في ميزان حسناتي، وأن يبارك فيه، وينفع به البلاد والعباد، ولا أدعني أنني قد بلغت الغاية، وحسبني أنني قد اجهدت، والله أسأل أن يكون لهذا الجهد من ينتفع به، إنه نعم المولى ونعم النصير، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

**الباحث**

## \*مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، وتكونت عينة البحث من (٧٢) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة معلم الحاسب بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات متساوية، المجموعة التجريبية الأولى درست مقرر "الوسائط المتعددة" بطريقة التعلم الإلكتروني القائم على الإنترت، والمجموعة التجريبية الثانية درست المقرر بطريقة التعلم المختلط القائم على الجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه، والمجموعة الضابطة درست المقرر بالطريقة التقليدية المعتادة وجهاً لوجه. استمرت التجربة (٤) أسبوعاً، وشملت أدوات البحث: اختبار للتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وبطاقة ملاحظة للأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وبطاقة تقييم لبرامج الوسائط المتعددة التي طورها طلاب عينة البحث. وكانت أهم نتائج البحث: تحقق فاعلية التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط والتعلم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي، وتفوق التعلم المختلط على كل من التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها الطلاب، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التعلم الإلكتروني والتعلم بالطريقة التقليدية في الأداء العملي لمهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة ومستوى تقييم البرامج التي أنتجها طلاب عينة البحث.

\* الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني المختلط، التعلم المختلط، التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني، التعلم وجهاً لوجه، تصميم المقررات، مهارات التطوير، الوسائط المتعددة، التعليم الجامعي.



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٨ - ١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
٣	مقدمة البحث .....
١٢	الإحساس بالمشكلة وتحديدها .....
١٦	تساؤلات البحث .....
١٨	أهداف البحث .....
١٨	أهمية البحث .....
١٩	حدود البحث .....
١٩	عينة البحث .....
١٩	منهج البحث .....
٢٠	متغيرات البحث .....
٢١	مواد المعالجة التجريبية .....
٢١	أدوات البحث .....
٢٢	الأساليب الإحصائية .....
٢٢	إجراءات البحث .....
٢٤	مصطلحات البحث .....
١٦٦-٢٩	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث:</b>
	(التعلم الإلكتروني والتعلم المختلط والوسائل المتعددة)
٣١	<b>المحور الأول: التعلم الإلكتروني .....</b>
٣٢	أولاً: نشأة التعلم الإلكتروني .....
٣٦	ثانياً: الأسس النظرية للتعلم الإلكتروني .....

## تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٩	ثالثاً: أهداف التعلم الإلكتروني .....
٤٠	رابعاً: خصائص التعلم الإلكتروني .....
٤٢	خامساً: مبررات استخدام التعلم الإلكتروني .....
٤٣	سادساً: تصنيفات التعلم الإلكتروني .....
٤٨	سابعاً: استراتيجيات التعلم الإلكتروني .....
٥٠	ثامناً: متطلبات التعلم الإلكتروني .....
٥٢	تاسعاً: مميزات التعلم الإلكتروني .....
٥٥	عاشرأً: مشكلات التعلم الإلكتروني .....
٥٩	حادي عشر: نماذج تصميم التعلم الإلكتروني .....
٥٩	١. نموذج (ADDIE) لتصميم المنظومات التعليمية ..
٦٢	٢. نموذج "ستيف ريان" وزملاوه .....
٦٥	٣. نموذج "آلان ديفس" .....
٦٧	٤. نموذج (P3) للتعلم الإلكتروني "لخان" .....
٦٩	٥. نموذج الباحث لتصميم مقرر التعلم الإلكتروني.....
٧٧	<b>تعليق الباحث على المحور الأول من الإطار النظري</b>
٧٩	<b>المحور الثاني: التعلم المختلط</b> .....
٨٠	أولاً: مفهوم التعلم المختلط .....
٨٧	ثانياً: نشأة التعلم المختلط .....
٩١	ثالثاً: أبعاد التعلم المختلط .....
٩٣	رابعاً: خيارات التعلم المختلط .....
٩٦	خامساً: متطلبات التعلم المختلط .....
٩٧	سادساً: خصائص التعلم المختلط .....

## تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٠	سابعاً: مميزات التعلم المختلط .....
١٠٤	ثامناً: محددات التعلم المختلط .....
١١٠	تاسعاً: استراتيجيات التعلم المختلط .....
١١٨	عاشرأً: أسس تصميم التعلم المختلط .....
١٢٢	حادي عشر: نماذج تصميم التعلم المختلط .....
١٢٢	١. نموذج "خان" الثماني .....
١٢٧	٢. نموذج (NIIT) .....
١٣١	٣. نموذج "هوانج وزوي" .....
١٣٣	٤. نموذج الباحث لتصميم مقرر التعلم المختلط.....
١٤٨	تعليق الباحث على المحور الثاني من الإطار النظري ....
١٥٠	<b>المحور الثالث: الوسائط المتعددة</b> .....
١٥١	أولاً: الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة .....
١٥٣	ثانياً: الأساس النظري للوسائط المتعددة .....
١٥٤	١. النظرية البنائية .....
١٥٤	٢. نظرية الترميز الثنائي .....
١٥٧	٣. نظرية تجميع المثيرات .....
١٥٧	٤. نظرية الجهد العقلي المبذول .....
١٥٨	٥. نظرية "فوجان" للحدود الدنيا للوسائط المتعددة .....
١٥٨	٦. نظرية الكفاءة المعرفية للوسائط المتعددة التفاعلية ..
١٦١	ثالثاً: أدوات تأليف برامج الوسائط المتعددة .....
١٦٣	رابعاً: أسس اختيار أدوات تأليف الوسائط المتعددة .....
١٦٥	خامساً: أسس تصميم برامج الوسائط المتعددة .....
١٦٦	تعليق الباحث على المحور الثالث من الإطار النظري ....