



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ  
٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ  
٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ  
٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ

سالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

داد الباحثة

نوال عبد اللطيف يسن

تحت إشراف

أستاذ علم النفس الإجتماعي

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ

مدرس علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م



رَبِّ أَوْزِرْ عَنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ  
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي  
فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

صدق الله العظيم

( الأحقاف - آية : 15 )

الإفقر

أهدى عملى هذا إلى  
الفائب بالجسد الحاضر  
بالروح والدى رحمه الله  
والى والدتى الحبيبة  
الحنونة أطال الله فى  
عمرها ومتعها بالصحة  
والعافية  
والى قرة عينى أبنائى  
عبد الودود وعبد  
الرحمن حفظهما الله



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الطالبة : نوال عبد اللطيف يسن

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1994

سنة المنح : 2014



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

• نوال عبد اللطيف يسن :

اسم الطالبة : نوال عبد اللطيف يسن  
عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية المهارات  
المعرفية لأطفال الروضة i صعوبات التعلم النمائية في  
ضوء نظرية معالجة المعلومات.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

:G:TFÎ]B̂&:ÜÓÇV̂B̂

1 - أ.د / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الإجتماعى - كلية البنات - جامعة عين شمس

2 - أ.د / رجاء محمود أبو علام

أستاذ علم النفس التربوى - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

3 - أ.د / فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

4 - د/ ميشيل صبحى مجلع

مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2014 ã

الدراسات العليا

:~è]i dÍQ^ .Ök #ép^

ã 2014 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2014 / /

٤



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

٢٠١٤

:GUTa:í \.Cey]cnú]Î:àèÖN Æh^ ÙN €%ÖN.ÖE^

1 - أ.د / سعد محمد عبد الرحمن / أستاذ علم النفس الإجتماعى بقسم تربية الطفل – كلية البنات –  
جامعة عين شمس

2 - د/ ميشيل صبحى مجلع / مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

::GUTa:í • Î]B]cnú]Î:àèÖN Æh^ ÙN €%ÖN.ÖE.ÛÖ

أ.د/ رجا محمود أبو علام: أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة  
أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد : أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين  
شمس

:GUTa:nueÖN Ê:â Á Ú:Öp]A h:àèÖN" }}CEUN.Î

أ/ عبد الله رفعت حمزة .

أ/ زهراء رفعت حمزة .

أ/ شيماء جمال عبد اللطيف .

أ/ محمد حسنين حسنين خليفه

:GUThÜK]öe5\ÖÖÖÖ

1-مدرسة المستقبل 2- التجريبية التابعة لإدارة غرب مدينة نصر التعليمية وأخص بالشكر:-

السيد الأستاذ/ محمود عبده خليل – مدير المدرسة0

السيدة الأستاذة / زينب بيومى السيد – وكالة رياض الأطفال بالمدرسة.

وجميع معلمات رياض الأطفال بالمدرسة0

وجميع أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بالمدرسة 0

2-مدرسة النشرتى التجريبية التابعة لإدارة منشأة ناصر التعليمية إدارة ومعلمات .

3-مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.

4-مكتبة كلية التربية – جامعة عين شمس .

- 5- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس.
- 6- مكتبة كلية البنات- جامعة عين شمس.
- 7- مكتبة معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
- 8- أكاديمية البحث العلمى .

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن إتبع هداة إلى يوم الدية .... وبعد لا يبيحنى إلا أن أسجد لله تعالى حمداً وشكراً على إتمام هذا العمل فاللهم لك الحمد والشكر حمداً يوافي نعمتك على .

ولا يسعنى بعد شكر الله تعالى إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وعرفانى بالجميل إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سعد محمد عبد الرحمن - أستاذ علم النفس الإجتماعى بكلية البنات - جامعة عين شمس - لآجمع كلمات الشكر لن توفيه حقه فقد تعلمت منه الكثير أثناء إشرافه لى على رسالة الماجستير ، وكم كانت سعادتى الغامرة عندما وافق لى على الإشراف على رسالة الدكتوراه أيضاً ، لقد قدم لى خالص العطاء من ذخيرته العلمية الثرية ووقته الثمين وفكره المتجدد الذى إستفاد منه أجيال عديدة ، وعلمنى كيف يكون العالم أباً لتلاميذه بروعة مواقفه الإنسانية ، كما أشكر له صبره معى حتى خروج هذا البحث إلى النور ، أطال الله فى عمره ومتعته بالصحة والعافية وجزاه الله عنى وعن كل محبيه خير الجزاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الدكتور / ميشيل صبحى مجلع - مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - الذى كان نعم العون بهدوئه وصبره ومساندته لى طوال فترة الإشراف على البحث فقدم لى الكثير من وقته وجهده فى إرشادى وتوجيهى حتى يخرج هذا البحث فى صورة جيد E ، فله منى كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبوعلام - أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - فقد إستفدت كثيراً من دراساته وأبحاثه فى مجال هذا البحث وإننى على يقين بأن تعليقاته وملاحظاته العلمية سوف تنثرى هذا البحث وتخرجه فى أحسن صورة فله منى كل الشكر والتقدير .



وإننى لا أجد من الكلمات والمعانى ما أعبر به عن عظيم شكرى وعرفانى بالجميل  
لأستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فائزة يوسف عبد المجيد - أستاذ علم النفس  
المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - فقد شرفت بمناقشتها  
لى فى رسالة الماجستير ولحسن الحظ شرفت بها أيضاً فى مناقشة رسالة الدكتوراه  
فهى تتميز بنظرتها الفاحصة المدققة للأمور ، لقد إستفدت كثيراً من كل الملاحظات  
التي سبق وذكرتها لى فى منا قشة الماجستير وحرصت على الإلتزام بها فى هذا  
البحث حتى يكون فى صورة جيدة ، فلها منى كل الشكر والتقدير وأدعو الله أن  
أكون عند حسن ظنها .

كما أتقدم بخالص الحب والشكر والتقدير إلى والدتى الحبيبة وجميع أفراد أسرتى فقد  
كانوا نعم العون والسند لى على إنجاز هذا العمل وأخص بالشكر أبناء أخوتى - عبد  
الله ، زهراء ، شيماء .

ويقتضى الوفاء أن أذكر فضل كل من قدم لى الدعم والتشجيع لإتمام هذا العمل وهم  
جميع صديقاتى وجميع زملائى بالعمل z فلهم منى كل الشكر والتقدير .  
وأخيراً أتوجه بالحب والشكر لأبنائى الأعزاء عبد الودود وعبد الرحمن الذين تح ملوا  
معى عناء إنجاز هذا العمل منذ أن كان فكرة فقد كانوا يعدون الأيام وينتظرون هذا  
اليوم لكى أتفرغ لهم ، ولا أنسى تعليقهم الذى حز فى نفسى " إنتى يا ماما بتحبنى  
الدكتوراه أكثر منا " ، وأوعدهم بأنن ÿ æ ÿ أعوضهم عن الفترة التى إنش غلت بها  
عنهم فى إنجاز هذا العمل .

وبعد فلا أحسب أنى قد بلغت الغاية وحققت الهدف ، فالكمال لله وحده فهذا جهدى  
بين أيديكم فإن نال الرضا ولاقى القبول فذلك فضل الله ، وإ ة كانت الآخر ÿ فحسبى  
إننى إجتهدت وما توفيقى إلا بالله ، فعليه توكلت وإليه أنيب

## وعلى الله قصد السبيل

الباحثة

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>	
مقدمة .	2
مشكلة الدراسة .	4
أهداف الدراسة .	4
أهمية الدراسة .	5
مفاهيم الدراسة .	7
حدود الدراسة .	8
<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية</b>	
<b>المبحث الأول : رياض الأطفال .</b>	
- مقدمة .	11
- تعريف رياض الأطفال .	11
- تعريف معلمة رياض الأطفال .	12
- تعريف أطفال الروضة .	12
- إجراءات التعرف على ذوى صعوبات التعلم النمائية فى مرحلة رياض الأطفال .	12
- تصنيف ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة رياض الأطفال .	13
- تعقيب 0	14
<b>المبحث الثانى : صعوبات التعلم : -</b>	
- مقدمة .	15
- مفهوم صعوبات التعلم .	15
- تعريف صعوبات التعلم	17
- أسباب صعوبات التعلم .	18
- نسبة الإنتشار .	21
- أنواع صعوبات التعلم .	21

22	- محكات التعرف على ذوى صعوبات التعلم .
25	- التشخيص الفارق .
26	- أهم المظاهر العامة لذوى الصعوبات التعليمية .
27	- تشخيص صعوبات التعلم0
29	- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم .
32	- غرفة المصادر0
34	- صعوبات التعلم النمائية .
35	- صعوبات الإنتباه .
38	- صعوبات الإدراك .
40	- صعوبات الذاكرة 0
47	- بعض الصعوبات التي يواجهها الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
49	- إرشادات للمعلمات للتعامل مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .
51	- تعقيب.
	المبحث الثالث : نظرية معالجة المعلومات :-
53	- مقدمة .
54	- مكونات نظام معالجة المعلومات .
57	- مراحل وعمليات نظام معالجة المعلومات .
	- أوجه التشابه بين الإنسان والكمبيوتر فى تجهيز ومعالجة
61	المعلومات .
63	- نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات.
73	- الافتراضات الرئيسية لنموذج معالجة المعلومات.
75	- علاقة نظرية معالجة المعلومات بصعوبات التعلم .
	<b>الفصل الثالث</b>
	<b>دراسات سابقة</b>
77	- مقدمة .
78	- دراسات تناولت البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال .
87	- دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة .
	- دراسات تناولت نظرية معالجة المعلومات لذوى صعوبات التعلم
101	النمائية .
105	- تعقيب عام على الدراسات السابقة .
111	- فروض الدراسة .

## الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة

- تمهيد0 113
- منهج الدراسة . 113
- إجراءات الدراسة :- 113
- 1 0 عينة الدراسة . 118
- 2 0 أدوات الدراسة . 143
- 3 0 الخطوات الإجرائية للدراسة وطريقة التطبيق . 145
- 4 0 أهم الصعوبات والمشكلات الميدانية التي واجهت الباحثة. 147
- 5 0 الإيجابيات التي لاحظتها الباحثة أثناء التطبيق. 148
- 6 0 الأساليب الإحصائية المستخدمة .

## الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

- تمهيد 149
- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها. 149
- نموذج لدراسة حالة . 173
- ملخص نتائج الدراسة. 176
- توصيات الدراسة . 177
- بحوث مقترحة . 178
- مراجع الدراسة . 179
- ملاحق الدراسة . 191
- ملخص الدراسة باللغة العربية. 241
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية. 1-4

ثانياً: GEDT \ .

رقم الملحق	بيان الملحق	رقم الصفحة
1	إختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس لقياس نسبة إلقاء. (تقنين فاطمة حنفي 1983 )	191
2	مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية. (إعداد محمود محمد الطنطاوي 2006)	193
3	إستبيان معلومات صعوبات التعلم فى صورته المبدئية . (إعداد الباحثة )	193
4	إستبيان معلومات صعوبات التعلم فى صورته النهائية . (إعداد الباحثة )	196
5	جلسات البرنامج التدريبى .	199
6	مجموعة صور فوتوغرافية لبرنامج الدراسة. موافقة الجهات المختصة بتطبيق البرنامج التدريبى فى المدارس الحكومية .	263
		239

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
25	الفروق بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وبطيئ التعلم والمتأخرون دراسياً 0	1
61	أوجه التشابه بين نظام الكمبيوتر ونظام تجهيز ومعالجة المعلوماتي الإنساني 0	2
116	التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من المعلمات قبل تطبيق البرنامج في متوسط الدرجات على إستبيان	3
117	المعلومات عن صعوبات التعلم .	4
118	خصائص العينة 0	5
123	التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج في العمر والذكاء ودرجة صعوبات التعلم .	6
124	نسب الإتفاق بين المحكمين 0	7
124	صدق الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس 0	8
125	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الأول (الانتباه) بالدرجة الكلية له 0	9
126	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الثاني (الإدراك) بالدرجة الكلية له 0	10
127	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الثالث (التذكر) بالدرجة الكلية له 0	11
128	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية 0	12
132		13

133	ترتيب بنود مقياس صعوبات التعلم النمائية من حيث السهولة والصعوبة 0	14
149	الفروق بين المعلمات وطلاب الدراسات العليا في متوسط درجات المعلومات عن صعوبات التعلم 0	15 16
151	سهولة وصعوبة البنود على استبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	17
154	وصف الحد الأدنى والأقصى والمتوسط والانحراف المعياري 0 الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متوسط رتب درجات المعلمات على استبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	18
156	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متوسط رتب درجات المعلمات على استبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	19
158	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط رتب درجات المعلمات على استبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	20
160	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط رتب درجات المعلمات على استبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	21
164	وصف الحد الأدنى والأقصى والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية على مقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	22
166	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متوسط رتب درجات الأطفال على مقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	23
169	وصف الحد الأدنى والأقصى والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة على مقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	24
172	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	