



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

داد الباحثة

نوال عبد اللطيف بسن

تحت إشراف د. هاجر عاصي

أستاذ علم النفس الاجتماعي

كلية البنات - جامعة عين شمس

مدرس علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

ـ 1435 هـ ـ 2014



رَبَّ أَوْ نِرْغُنِي أَنْ أَشْكُرْ تَعْمِلَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي
فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي ثُبَّتٌ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

صدق الله العظيم

(الأحقاف - آية : 15)



أهدي عملى هذا إلى
الفائز بالجسد الحاضر
بالروح والدى رحمه الله
والى والدتي الحبيبة
الحنونة أطالت الله فى
عمرها وتمتعها بالصحة
والعافية
والى قرة عينى أبنائى
عبد الودود وعبد
الرحمن حفظهما الله



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الطالبة : نوال عبد اللطيف يسن

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج 1994

سنة المنح 2014



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

٢٠١٤/٢٠١٣:

اسم الطالبة : نوال عبد اللطيف يسن

عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريسي لمعظمات رياض الأ طفال لتنمية المهارات
المعرفية لأطفا ة الروضة ٢٥ | صعوبات التعلم النمائية في
ضوء نظرية معالجة المعلومات.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

: G.14.13.00.1.1.1

1- أ.د / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الإجتماعى - كلية البناء - جامعة عين شمس

2- أ.د / رجاء محمود أبو علام

أستاذ علم النفس التربوى - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

3- أ.د / فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

4- د/ ميشيل صبحى مجلع

مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا الطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١٤ / /

الدراسات العليا

: ~ . Nk ٠٠٠٠٠٠٠٠

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد



**معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال**

جامعة عين شمس

١ - أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن / أستاذ علم النفس الإجتماعي بقسم تربية الطفل - كلية البنات -

جامعة عين شمس

٢ - د/ ميشيل صبحى مجلع / مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

أ.د/ رجاء محمود أبو علام: أستاذ علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد : أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

شمس

أ. عبد الله رفعت حمزة .

أ. زهراء رفعت حمزة .

أ. شيماء جمال عبد اللطيف .

أ. محمد حسانين حسانين خليفه

أ. زينب بيومى السيد - وكيلة رياض الأطفال بالمدرسة

١-مدرسة المستقبل ٢- التجريبية التابعة لـ غرب مدينة نصر التعليمية وأخص بالشكر:-

السيد الأستاذ/ محمود عبده خليل - مدير المدرسة ٥

السيدة الأستاذة / زينب بيومى السيد - وكيلة رياض الأطفال بالمدرسة.

وجميع معلمات رياض الأطفال بالمدرسة ٥

وجميع أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بالمدرسة ٥

٢-مدرسة النشرتى التجريبية التابعة لإدارة منشأة ناصر التعليمية إدارة ومعلمات .

٣-مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

٤-مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس .

- 5 - المكتبة المركزية - جامعة عين شمس.
- 6 - مكتبة كلية البنات- جامعة عين شمس.
- 7 - مكتبة معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
- 8 - أكاديمية البحث العلمي .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه إلى يوم القيمة وبعد لا يسعني إلا أن أسجد لله تعالى حمدًا وشكراً على إتمام هذا العمل فاللهم لك الحمد والشكر حمداً يوافي نعمتك على .

ولا يسعني بعد شكر الله تعالى **ألا** أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وعرفاني بالجميل إلى أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سعد محمد عبد الرحمن - أستاذ علم النفس الإجتماعى بكلية البنات - جامعة عين شمس - لـجميع كلمات الشكر لن توفيـه حقه فقد تعلمت منه الكثير أثناء إشرافـه لي على رسالة الماجستير ، وكم كانت سعادتى الغامرة عندما وافق لي على الإشراف على رسالة الدكتوراه أيضاً ، لقد قدم لي خالص العطاء من ذخيرته العلمية الثرية ووقته الثمين وفكرة المتجدد الذى يستقاد منه أجيال عديدة ، وعلمنى كيف يكون العالم أباً لطلابـه بروعة مواقفـه الإنسانية ، كما أشـكر له صبرـه معـى حتى خروجـ هذا البحث إلى النور ، أطالـ الله فـى عمره ومتـعه بالصـحة والعاـفـية وجـزـاه الله عنـى وعـن كلـ محبـيه خـيرـ .

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الدكتور / ميشيل صبحى مجلع - مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - الذى كان نعم العون بهدوئه وصبره ومساندته لـ طوال فترة الإشراف على البحث قدم لي الكثير من وقتـه وجهـه فى إرشادـى وتوجـيهـى حتى يخرجـ هذا البحث فى صورة جـيدـ ، فـله منـى كلـ الشـكرـ والـتقـديرـ .

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / رجـاء محمد أبوعلام - أستاذ علم النفس التـربـويـ بـمعـهدـ الـدرـاسـاتـ التـربـويـةـ - جـامـعـةـ القـاهـرةـ - فقدـ إـسـقـدـتـ كـثـيرـاـ منـ درـاسـاتهـ وأـبـحـاثـهـ فـىـ مـجـالـ هـذـاـ الـبـحـثـ وـإـنـىـ عـلـىـ يـقـيـنـ بـأـنـ تـعـلـيـقـاتـهـ وـمـلـاحـظـاتـهـ الـعـلـمـيـةـ سـوـفـ تـثـرـىـ هـذـاـ الـبـحـثـ وـتـخـرـجـهـ فـىـ أـحـسـنـ صـورـةـ فـلـهـ منـىـ كـلـ الشـكـرـ وـالـتقـديرـ .

وإنى لا أجد من الكلمات والمعانى ما أعبر به عن عظيم شكرى وعرفانى بالجميل لأستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فايزة يوسف عبد المجيد - أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس - فقد شرفت بمناقشتها لى فى رسالة الماجستير ولحسن الحظ شرفت بها أيضاً فى مناقشة رسالة الدكتوراه فهى تتميز بنظرتها الفاحصة المدققة للأمور ، لقد إستقدت كثيراً من كل الملاحظات التى سبق وذكرتها لى فى منا قشة الماجستير وحرست على الإلتزام بها فى هذا البحث حتى يكون فى صورة جيدة ، فلها منى كل الشكر والتقدير وأ دعو الله أن أكون عند حسن ظنها .

كما أتقدم بخالص الحب والشكر والتقدير إلى والدى الحبيب وجميع أفراد أسرتى فقد كانوا نعم العون والسدلى على إنجاز هذا العمل وأخص بالشكر أبناء أخوتى - عبد الله ، زهراء ، شيماء .

ويقتضى الوفاء أن أذكر فضل كل من قدم لى الدعم والتشجيع لإتمام هذا العمل وهم جميع صديقاتى وجميع زملائى بالعمل | فلهم منى كل الشكر والتقدير . وأخيراً آتوجه بالحب والشكر لأبنائى الأعزاء عبد الوهود وعبد الرحمن الذين تح ملوا معى عناء إنجاز هذا العمل منذ أن كان فكرة فقد كانوا يعدون الأيام وينتظرون هذا اليوم لكي أنصر لهم ، ولا أنسى تعليقهم الذى حز فى نفسى "إنتى يا ماما بتحبى الدكتوراه أكثر مننا" ، وأ وعدهم بأنن ٢٥٪؎ أعضهم عن الفترة التى إنش غلت بها عنهم فى إنجاز هذا العمل .

وبعد فلا أحسب آهـى قد بلغت الغاية وحققت الهدف ، فالكمال لله وحده فهذا جهدى بين أيديكم فإن نال الرضا ولaci القبول فذلك فضل الله ، وإن كانت الأخرى أفضلى إننى إجتهدت وما توفيقى إلا بالله ، فعليه توكلت وإليه أنتب
وعلى الله قصد السبيل

الباحثة

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
2	مقدمة .
4	مشكلة الدراسة .
4	أهداف الدراسة .
5	أهمية الدراسة .
7	مفاهيم الدراسة .
8	حدود الدراسة .
	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
	المبحث الأول : رياض الأطفال .
11	- مقدمة .
11	- تعريف رياض الأطفال .
12	- تعريف معلمة رياض الأطفال .
12	- تعريف أطفال الروضة .
	- إجراءات التعرف على ذوى صعوبات التعلم النمانية فى مرحلة رياض الأطفال .
12	- تصنیف ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة رياض الأطفال .
13	- تعقیب 0
	المبحث الثاني : صعوبات التعلم : -
15	- مقدمة .
15	- مفهوم صعوبات التعلم .
17	- تعريف صعوبات التعلم
18	- أسباب صعوبات التعلم .
21	- نسبة الإنتشار .
21	- أنواع صعوبات التعلم .

22	- محركات التعرف على ذوى صعوبات التعلم .
25	- التشخيص الفارق .
26	- أهم المظاهر العامة لذوى الصعوبات التعليمية .
27	- تشخيص صعوبات التعلم 0
29	- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم .
32	- غرفة المصادر 0
34	- صعوبات التعلم النمائية .
35	- صعوبات الإنتباه .
38	- صعوبات الإدراك .
40	- صعوبات الذاكرة 0
47	- بعض الصعوبات التي يواجهها الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
49	- إرشادات للمعلمات للتعامل مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .
51	- تعقيب.
	المبحث الثالث : نظرية معالجة المعلومات : -
53	- مقدمة .
54	- مكونات نظام معالجة المعلومات .
57	- مراحل وعمليات نظام معالجة المعلومات .
	أوجه التشابه بين الإنسان والكمبيوتر في تجهيز ومعالجة المعلومات .
61	- نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات.
63	- الإفتراضات الرئيسية لنموذج معالجة المعلومات.
73	- علاقة نظرية معالجة المعلومات بصعوبات التعلم .
	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
77	- مقدمة .
78	- دراسات تناولت البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال .
87	- دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة .
	دراسات تناولت نظرية معالجة المعلومات لذوى صعوبات التعلم النمائية .
101	- تعقيب عام على الدراسات السابقة .
105	- فروض الدراسة .
111	

الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة

113	- تمهيد 0
113	- منهج الدراسة .
113	- إجراءات الدراسة :-
113	- عينة الدراسة . 1
118	- أدوات الدراسة . 2
143	- الخطوات الإجرائية للدراسة وطريقة التطبيق . 3
145	- أهم الصعوبات والمشكلات الميدانية التي واجهت الباحثة . 4
147	- الإيجابيات التي لاحظتها الباحثة أثناء التطبيق . 5
148	- الأساليب الإحصائية المستخدمة . 6

الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

149	- تمهد
149	- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
149	- نموذج لدراسة حالة .
173	- ملخص نتائج الدراسة.
176	- توصيات الدراسة .
177	- بحوث مقتربة .
178	- مراجع الدراسة .
179	- ملاحق الدراسة .
191	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
241	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
1-4	

ثانياً : *G Dto . \ . aE*

رقم الصفحة	بيان الملحق	رقم الملحق
191	إختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس لقياس نسبة ذكاء . (تقين فاطمة حفي 1983)	1
193	مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية . إعداد محمد محمود الطنطاوي (2006)	2
193	إستبيان معلومات صعوبات التعلم فى صورته المبدئية . (إعداد الباحثة)	3
196	إستبيان معلومات صعوبات التعلم فى صورته النهائية . (إعداد الباحثة)	4
199	جلسات البرنامج التدريبي .	5
263	مجموعة صور فوتوغرافية لبرنامج الدراسة .	6
239	موافقة الجهات المختصة بتطبيق البرنامج التدريبي فى المدارس الحكومية .	

رقم الصفحة	بيان الجـ ٢٠١٩	رقم الجدول
25	الفرق بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وبطئ التعلم والمتاخرون دراسياً	1
61	أوجه التشابه بين نظام الكمبيوتر ونظام تجهيز ومعالجة المعلوماتي الإنساني	2
116	التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة من المعلومات قبل تطبيق البرنامج في متوسط الدرجات على إستبيان	3
117	المعلومات عن صعوبات التعلم . خصائص العينة 0	4
118	التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج في العمر والذكاء ودرجة صعوبات التعلم .	5
123	نسبة الإتفاق بين المحكمين 0	6
124	صدق الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس من خلال حساب معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس 0	7
124	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الأول (الانتباه) بالدرجة الكلية له 0	8
125	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الثاني (الإدراك) بالدرجة الكلية له 0	9
126	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الثالث (التذكر) بالدرجة الكلية له 0	10
127	صدق الإتساق الداخلي لمهام المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط مهام البعد الثالث (التذكر) بالدرجة الكلية له 0	11
128	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية 0	12
132		13

133	ترتيب بنود مقياس صعوبات التعلم النمائية من حيث السهولة والصعوبة 0	14
149	الفرق بين المعلمات وطلاب الدراسات العليا في متوسط درجات المعلومات عن صعوبات التعلم 0	15
151	سهولة وصعوبة البنود على إستبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	16
154	وصف الحد الأدنى والأقصى والمتوسط والإإنحراف المعياري 0 الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متوسط رتب درجات المعلمات على إستبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	17
156	الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متوسط رتب درجات المعلمات على إستبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	18
158	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط رتب درجات المعلمات على إستبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	19
160	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط رتب درجات المعلمات على إستبيان المعلومات عن صعوبات التعلم 0	20
164	وصف الحد الأدنى والأقصى والمتوسط والإإنحراف المعياري للمجموعة التجريبية على مقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	21
166	الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متوسط رتب درجات الأطفال على مقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	22
169	وصف الحد الأدنى والأقصى والمتوسط والإإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة على مقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	23
172	الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس تشخيص صعوبات التعلم 0	24