



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
" تخصص مناهج وطرق تدريس - فلسفة واجتماع "

إعداد

موسى محمد يونس محمد

إخصائي أعلام تربوي مدرسة الكيمان الإعدادية

إشراف

د/ صباح أمين علي

مدرس المناهج وطرق تدريس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة عطية عريان

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٦م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : موسى محمد يونس محمد

عنوان الرسالة : استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

اسم الدرجة العلمية: ماجستير .

لجنة الإشراف :

١ - أ. د / سميرة عطية عريان الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد

الفلسفية

٢ - د / صباح أمين على الوظيفة : مدرس المناهج وطرق التدريس المواد

الفلسفية

تاريخ البحث: / / ٢٠١٦

الدراسات العليا أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٦

/ / ٢٠١٦

المستخلص

رسالة ماجستير .

اسم الطالب : موسى محمد يونس محمد

عنوان الدراسة : استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع

المحلى لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

الاسم الجامعة : عين شمس

الاسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم : المناهج وطرق التدريس

هدفت الدراسة إلى الوقوف على أثر استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلى لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، وذلك من خلال تنفيذ الطلاب لبعض أنشطة فنون الصحافة المدرسية كفن الخبر الصحفي ، والحوار الصحفي ، والتحقيق الصحفي ، والكاريكاتير الصحفي ، المجالات المطبوعة ، الصحيفة الحائطية ، صحيفة ربع الساعة ، الطائرة على بعض مشكلات المجتمع المحلي بمدينة الأقصر .
و تم اختيار عينة من طلاب الصف الأول – الثاني الإعدادي ، وطبقت عليها أدوات القياس
(اختبار محتوى معرفى — اختبار مواقف - مقياس وعى بقضايا المجتمع المحلي) قبلها وبعديا .

وقد أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي على عينة البحث لصالح التطبيق البعدي لأدوات القياس المعدة في هذه الدراسة.

شكر و تقدير

"ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هي

أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين "

سورة النحل: ١٢٥

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمده على نعمه حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا وحبينا محمد صلوات ربى وسلامه عليه خير معلم وخير معلم ، وعلى آله وصحبه أجمعين .
فالشكر أولا وأخيرا لله عز وجل على عظيم نعمه ووافر فضله وعطائه على أن وهبني الصبر والعزيمة وذل لي الصعاب لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقا من قول الرسول الكريم
(من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

وبعد

إنه لمن دواعي سروري وقد انتهيت من إعداد هذا البحث أن أتوجه إلى الله تعالى بالشكر، والحمد، فهو نعم المولى ونعم النصير. ثم أتوجه بكل تقدير واحترام وحب وعرفان بالجميل لأستاذتي الأستاذة الدكتورة / سميرة عطية عريان التي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذا البحث ، أقدم لها خالص الشكر لحسن رعايتها وسديد توجيهاتها التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير العميق إلى السيدة الدكتورة / صباح أمين على لما بذلته من جهد علمي مخلص ومعاونة صادقة ، وتوجيهات بناءه حتى تم انجاز هذا البحث . كما أتوجه بالشكر والتقدير الى السادة الأفاضل المحكمين على هذا

البحث . وكذا السادة الأفاضل لجنة المناقشة والحكم الذين تفضلوا بالحضور وما أبدوه من ملاحظات قيمة وهم الأستاذة الدكتورة سعاد محمد فتحى و الأستاذ الدكتور المساعد سليم عبدالرحمن سيد سليمان جزاها الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوت الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من شارك بفكره ، وجهده ، وبذل النصح ، والتوجيه وأخص بالذكر الأستاذ / سيد احمد أحمد تمام موجة أول الإعلام التربوي بإدارة إسنا التعليمية والأستاذ / مصطفى الحفني محمد معلم أول اللغة العربية بإدارة إسنا التعليمية

وإني لأجد في الشكر العميق ديناً على ، وحقاً لوالدتي ، و لوالدي رحمه الله ، وأخي علاء وجميع أسرتي فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

الباحث

محتويات الرسالة

مسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
١	الفصل الأول : " مشكلة البحث وخطة دراستها "	١ - ١٤
٢	• المقدمة .	١ - ٤
٣	• الإحساس بالمشكلة .	٤ - ٨
٤	• تحديد مشكلة البحث .	٩
٥	• أهداف البحث	٩
٦	• حدود البحث .	٩
٧	• أهمية البحث .	١٠
٨	• فروض البحث .	١٠
٩	• منهج البحث .	١٠
١٠	• أدوات البحث .	١١
١١	• خطوات وإجراءات البحث .	١١

١٢-١٤	• مصطلحات البحث .	١٢
١٥-٤٢	الفصل الثاني : الصحافة المدرسية :	١٣
١٥	• مفهوم الصحافة المدرسية .	١٤
١٥	• أهداف الصحافة المدرسية .	١٥
١٥-١٧	• أهمية الصحافة المدرسية .	١٦
١٧	• مصادر الصحافة المدرسية .	١٧
١٧	• الخصائص الفنية الصحافة المدرسية .	١٨
١٨-٣٨	• فنون الصحافة المدرسية .	١٩
٣٨-٣٩	• مشكلات الصحافة المدرسية .	٢٠
٣٩-٤٠	• وسائل النهوض بالصحافة المدرسية .	٢١
٤٠	• واجبات إحصائي الصحافة المدرسية .	٢٢
٤٣-٥١	الفصل الثالث : المرحلة الإعدادية :	٢٣
٤٣-٤٧	أولا : خصائص طلاب المرحلة الإعدادية :	٢٤
٤٣	• خصائص المراقبة .	٢٥

أ

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
٤٤-٤٥	• أهمية دراسة مرحلة المراقبة .	٢٦
٤٥	• مطالب النمو في مرحلة المراقبة .	٢٧
٤٦-٤٧	• خصائص النمو الانفعالي والاضطرابات الانفعالية التي تحدث في مرحلة المراقبة .	٢٨

٢٩	ثانياً (تأثير الصحافة على المراهق :	٥٠ - ٤٨
٣١	• المادة الصحفية وأثرها على المراهق	٤٩ - ٤٨
٣٢	• الحاجات الاتصالية لمرحلة المراهقة	٥٠ - ٤٩
٣٣	الفصل الرابع : الوعي بقضايا المجتمع المحلي	٦٣ - ٥٢
٣٤	أولاً الوعي من حيث : تعريفه ومكوناته و أشكاله	٥٦ - ٥٢
٣٥	ثانياً: قضايا ومشكلات المجتمع المحلي :	٦٢ - ٥٧
٣٦	• مفهوم المجتمع المحلي .	٥٧
	• مراحل تنمية المجتمع المحلي .	٥٩ - ٥٧
	• مجالات تنمية المجتمع المحلي .	٦٠
	• قضايا المجتمع المحلي لمحافظة الأقصر .	٦١ - ٦٠
٣٧	• الصحافة المدرسية وقضايا المجتمع المحلي	٦٢
٣٨	الفصل الخامس : إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية والتجريبية	٧٥ - ٦٤
	• المشكلات المجتمعية	٦٦ - ٦٤
	• إعداد دليل المعلم	٦٧
٣٩	• إعداد أدوات البحث	٧٥ - ٦٨
٤٠	الفصل السادس نتائج البحث وتفسيرها	٨٣ - ٧٦
٤١	رصد النتائج والمعالجة الإحصائية .	٨٢ - ٧٦
٤٢	تفسيرها ومناقشة النتائج .	٨٣ - ٨٢
٤٣	الفصل السابع : ملخص البحث .	٨٦ - ٨٤

ب

قائمة الجداول

مسلسل	المحتوى	رقم الصفحة
١	أسماء المشكلات الاجتماعية والفنون المستخدمة فى تنمية الوعى بها .	٦٦
٢	قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية فى اختبار محتوى معرفى فى الجانب المعرفى بقضايا المجتمع المحلى .	٧٦
٣	قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى فى البعد الوجدانى بقضايا المجتمع المحلى .	٧٧
٤	قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية فى اختبار سلوك الجانب المهارى بقضايا المجتمع المحلى	٧٨
٥	قيمة (ت) لدلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى بقضايا المجتمع المحلى .	٧٩
٦	جدول حساب حجوم التأثير	٨٢
٧	التوزيع الزمنى لمحتوى الأنشطة بدليل المعلم .	١٠٧

ج

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	أسم الملحق	مسلسل
١٠٠-١٠١	الدراسة الاستطلاعية	١
١٠٢-١٣٠	دليل المعلم في استخدام أنشطة الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي ..	٢

١٥٩-١٣١	انشطة الصحافة المدرسية المعدة.	٣
١٩٩-١٦٠	نماذج من الأنشطة التي قام بها الطلاب	٤
٢٠٠	أسماء السادة المحكمين على المشكلات المجتمعية ومقياس الوعي بقضايا المجتمع المحلي..	٥
٢٠٢-٢٠١	قائمة بأهم المشكلات المجتمعية بمحافظة الأقصر	٦
٢١٣-٢٠٣	أدوات قياس الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الاعدادية.	٧
٢١٧-٢١٤	مفتاح تصحيح أدوات القياس	٨
٢١٩-٢١٨	كشف بدرجات الطلاب في التطبيق القبلي لأدوات القياس	٩
٢٢١-٢٢٠	كشف بدرجات الطلاب في التطبيق البعدي لأدوات القياس	١٠
	موافقات الجهات المسؤولة عن تطبيق البحث ميدانيا	١١

مقدمة :

لأشك أننا نعيش اليوم تطورا هائلا في كافة مجالات العلم والمعرفة، وخاصة ما نشهده من ثورات تكنولوجية ومعلوماتية وغير ذلك من الاكتشافات الحديثة التي تلاحقنا كل يوم في كافة مجالات الحياة لدرجة أن العقل البشري أصبح لا يستطيع مواكبة هذا الكم الهائل من التطورات المتسارعة .

وقد أصبح لهذه التغيرات والتطورات انعكاساتها ومتطلباتها على التربية حيث أصبح الهدف من التربية ليس مجرد نقل المعلومات للطلاب وحفظها ، ولكن تعدى ذلك ليشمل تحقيق أهداف أخرى منها إكساب الطلاب المهارات العقلية والاجتماعية التي تساعدهم على التصرف في مواقف الحياة التي تواجههم.

ولما كان الطالب أحد دعائم العملية التعليمية كان لابد من تزويده بالمهارات كإبداء الرأي ، واحترام الرأي الآخر ، والقدرة على المناقشة والجرأة وتبصيره بقضايا الوطن وتنمية الولاء والانتماء وربط الطالب ببيئته حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع ظروف الحياة ، ومن الوسائل التي يمكن اللجوء إليها لإكساب الطلاب هذه المهارات : الأنشطة المدرسية . (تهاني فهمي، ٢٠٠٧ ، ٢٦٩)

ذلك لأن النشاط المدرسي يلعب دورا مهما في بناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والجمالي والحركي عند طالب المستقبل ، وما يمارسه الطالب من هوايات خارج البرامج الدراسية تبعا لميوله وباختياره يساعده ذلك على تكوين العادات والقيم والمهارات وأساليب التفكير اللازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة . (سامية إبراهيم ، ٢٠١٣ ، ٢)

ولما كانت للأنشطة الثقافية أهمية كبرى فقد حددت إدارة الأنشطة الثقافية

بوزارة التربية والتعليم أهم أهداف الأنشطة التربوية في الآتي * :

- ١- رفع المستوى الصحي والنفسي للتلاميذ وتنمية الثقة بالنفس .
- ٢- المساعدة على التعبير عما يدور في نفس التلميذ ومشاعره وإكسابه الخبرات العلمية .
- ٣- معالجة الخجل والانطواء لدى التلاميذ من خلال ممارسة العمل الجماعي بالأنشطة ، يقول الفيلسوف الفرنسي (روسو) : إن الطفل مخلوق نبيل يتعين عدم إفساده

* وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤) : منهج الصحافة المدرسية الاسترشادي لمرحلة

التعليم الأساسي ، مصر .

بمستحدثات المدنية وقيود المجتمع وان أفضل طريقة لتربية الطفل هي أن تتركه في حرية كاملة بما يتفق مع طبيعته ،ولا يتحقق ذلك إلا من خلال الأنشطة المدرسية التي يذهب إليها الطالب أو التلميذ مختاراً ليتربسح لدى التلميذ حب ممارسة الحياة الديمقراطية واحترام الآخرين .

٤- دعم العلاقة بين المدرسة والتلاميذ والبيئة وتنمية الانتماء لدي التلاميذ وبث روح الألفة والتعاون بين أولياء الأمور والمدرسة وخلق العلاقات العامة الجيدة بين جماهير المدرسة من الطلاب وبين هيئات التدريس.

٥- تبلور مفهوم القيادة الذاتية بين الطلاب والتعود علي النظام

٦- تنمية الاتجاهات الخلقية والاجتماعية والميل إلى العمل الجماعي وإنكار الذات .

٧- تنمية الفكر وممارسة النقد والنقد الذاتي وتربية الشخصية الإنسانية المتكاملة .

٨- تساعد على اكتشاف قدراتهم الذهنية وملكاتهم العقلية والإدراكية والعمل على ثقلها وتوجيهها التوجيه السليم .

٩- خلق المنافسة بين الطلاب وتقويم السلوكيات المعوجة.

١٠- دعم العلاقة بين المدرسة والتلاميذ والبيئة وتنمية الانتماء لدي التلاميذ وبث روح الألفة والتعاون بين أولياء الأمور والمدرسة و الطلاب وهيئات التدريس.

وتعتبر الصحافة المدرسية من أهم الأنشطة التربوية لأنها تعتبر مرآة للتحضر والنمو والديمقراطية ، فأى مكان توجد فيه صحافة حرة مستتيرة ينبض هذا المكان بالتطور ،وينبغي أن تعبر الصحافة عن آراء وأحاسيس ومشاعر الأفراد ، حيث يلقي هذا النشاط حبا وإعجابا من التلاميذ ، واستجابة وإقبالا متزايدا ، فهو من أهم الأنشطة التربوية وأكثرها قدرة على بناء الشخصية السوية الواعية النامية المتكاملة .

(محمود إسماعيل ، ٢٠٠٤ ، ٣٣)

وهذا ما أكدته نشرة الإدارة العامة لتخطيط الأنشطة التربوية (رقم ١٤٩) :

إن الصحافة المدرسية إذا مورست على نطاق واسع وبفهم أهدافها ، فإنها تخدم الأهداف التربوية المتكاملة . (كمال الدين حسين وآمال سعد ، ٢٠٠٩ ، ٦٩)

كما تسهم بدور فعال في تعزيز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلى ، وهى منارة للتوعية بما يحدث داخل المجتمع ، فهي لا تقوم فقط بنقل الأخبار والآراء والمعلومات ، بل أيضا تقدم الحلول لهذه المشكلات وإلقاء الضوء عليها لذا وجب علينا الاهتمام بها لتكون البداية الحقيقية في تربية أبنائنا تربية إعلامية ليتفهموا جوانبها

الأساسية وأهدافها (StefanGheorghi,2010, Vol.7)

وهذا ما تأكد لدى الباحث أيضا فالصحافة هي النافذة التي يمكن من خلالها تثقيف المجتمع المدرسي من خلال بث معلومات في مختلف المجالات التعليمية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية تتلاءم والمراحل العمرية المختلفة للطلاب ، بقصد غرس القيم ورفع مستوى الوعي لديهم كما تهدف إلى تشجيع الطلاب لمتابعة الأحداث الجارية سواء المحلى منها أو الإقليمي أو العالمي ، وتبصير الرأي العام الطلابي بقضايا المجتمع ومقترحات حلولها .

وذلك من خلال :

- ١ - التعريف بالمجتمع المدرسي ونظمه وقواعده وما يدور فيه من أنشطة.
- ٢ - ونشر أخبار الصفوف الدراسية والمسابقات وغير ذلك من أخبار المدرسة وأعضائها ، مما يجعل الصحافة المدرسية مرآة تعكس ما يدور داخل المجتمع المدرسي وتنقله إلى التلاميذ ليكونوا على علم ووعي بما يدور في مجتمعهم الصغير .
- ٣ - إتاحة الفرصة لهم للمشاركة والمساهمة بأرائهم وأفكارهم وجهودهم ، فلكي تنجح الصحافة المدرسية عموما يجب أن تروق لجمهورها المدرسي ولتقل ذلك يجب أن تعكس بدرجة مقبولة من الدقة مختلف الأنشطة التي تحدث داخل المدرسة ، ومختلف الآراء التي تموج داخلها .
- ٤ - دفع أعضاء المجتمع المدرسي إلى التعاون والتنظيم والتنسيق ، واكتساب مهارة العمل في الجماعات وصهرهم في بوتقة من التعاون والإخلاص والإيثار . والصحافة المدرسية بمطبوعاتها تحمل قيمة اجتماعية عالية للطلاب، فتعدد أنشطة الصحافة المدرسية من رسم وكتابة وتصوير وإخراج وطباعة يتيح لطلاب مهارات مختلفة كالتعاون والمنافسة وتحديد المهام والادوار .
- ٥) فعن طريق أخبار الصحيفة يلم التلاميذ بكل ما يدور في المدرسة ، وعن طريق المقالات يمكن تعبئة وعي الطلاب وتكوين رأى عام تجاه مشروعات وأنشطة تحتاج لتضافر جميع الجهود.
- ٦) والصحافة المدرسية في جوهرها عملية ربط بين المدرسة والبيئة المحيطة بها والمجتمع كله وذلك من خلال إثارة اهتمام الطلاب بقضايا ومشكلات المجتمع ، والعمل على توسيع آفاق الطلاب، وزيادة صلتهم بالحياة وقدرتهم على فهم الأحداث من حولهم بالوقوف على أهم أخبار البيئة المحلية وقضايا المجتمع المحلى .

وهذا يعود عليهم بما يلي :

- ١- مكاسب نفسية : فقد أظهرت الدراسات زيادة المشاعر الإيجابية وانخفاض حالات الاكتئاب والتوتر .
 - ٢- مكاسب اجتماعية : من خلال المشاركة في المشاريع الخدمية ، وخلق روابط بين الطلاب مع بعضهم البعض فضلا عن غيرهم من أعضاء المجتمع ، وهذا الأمر يعزز من مهاراتهم الشخصية وشعورهم بالترابط الاجتماعي الذي بدأ وكأنه تراجع في مجتمعنا مع زيادة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.
 - ٣- الثقة والتعاون والمواطنة: لكبح جماح السلوكيات المعادية للمجتمع ، بالإضافة إلى الحد من الميول السلبية مثل عدم الثقة وعدم الاهتمام بالآخرين ، و العمل التطوعي يمكن أن يخلق قوى ايجابية تتيح لنا ، تعلم شيئا جديدا كل يوم مع كل تجربة جديدة ، تطوير المهارات القديمة ، كما يتم تعلم المهارات الجديدة. (Helen Marie , 2004.vol2)
- ### الإحساس بالمشكلة:

- نظرا للأهمية الكبيرة للصحافة المدرسية بالمدارس لتنمية الوعي بقضايا المجتمع المحلي وزيادة التواصل وربط المدرسة بالمجتمع المحلي ، والجهود المبذولة من قبل وزارة التربية والتعليم لزيادة التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي ، لذا فقد حددت إدارة الصحافة المدرسية بوزارة التربية والتعليم أهداف عمل إحصائي الصحافة المدرسية التي يسعى لتحقيقها من خلال توليه لمسؤولية الإذاعة والصحافة المدرسية فيما يلي * :
- ١ - إلقاء الضوء على المشكلات المدرسية وخدمة قضايا الطلاب ، لأن الصحافة المدرسية تعكس وجهة نظر المدرسة فيما يتصل بقضايا المجتمع المحلي .
 - ٢ - تنمية المهارات لدى الطلاب من فن المناقشة وكيفية إدارة الحوار وحسن الاستماع والإنصات .
 - ٣ - لفت نظر المسؤولين إلى المشكلات الموجودة بالبيئة المحيطة بالمدرسة .
 - ٤- تعريف الطلاب على ماهية الإعلام والأخبار والتنقيف ، فالصحافة المدرسية من أكثر الأنشطة التي تسهم في ربط المدرسة بالبيئة المحيطة (داخلية أو خارجية) وذلك بانطلاقهم لتغطية الأنشطة المختلفة لتلك البيئات .

* وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤) : منهج الصحافة المدرسية الاسترشادي لمرحلة التعليم الأساسي، مصر .

وعلى الرغم من كل ذلك التحديد للمهام والتركيز على الاهتمام بهذه الأدوار فقد تبين للباحث وجود بعض جوانب الضعف في تنمية الوعي بقضايا المجتمع المحلي من خلال عدة محاور هي :

(أولاً) : (-) خبرة الباحث :

من خلال عمله الميداني كإخصائي إعلام تربوي بالمرحلة الإعدادية لاحظ ضعف وعي طلاب المرحلة الإعدادية بقضايا المجتمع المحلي ، ومن خلال ما لمسه أثناء مناقشاته المتعددة مع الطلاب بهذا الخصوص .

(-) نتائج الدراسة الاستطلاعية * : التي طبقها الباحث (وهي من إعدادة) وهي عبارة عن استبانة مقيدة ، والتي أجريت على عينة بلغت ٣٨ طالب وطالبة من خمس مدارس من المدارس الإعدادية بمحافظة الأقصر (مجال عمل الباحث) ، بهدف الوقوف على مدى وعي الطلاب ببعض قضايا المجتمع

وقد كانت أسئلة الدراسة الاستطلاعية كالآتي :

١- هل توجد أنشطة صحفية يمارسها الطلاب داخل المدرسة وخارجها بالمجتمع المحلي ؟

٢- أذكر أهم المشكلات التي يعاني منها المجتمع المحلي لمحافظة الأقصر من وجهة نظرك ؟

٣- وهل تضمنت تلك الأنشطة مشكلات وموضوعات بالمجتمع المحلي ؟

٤- وما هو دورك كطالب في المشاركة في مجتمع المحلي من وجهة نظرك ؟

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة الاستطلاعية الآتي :

١- ضعف تفعيل الأنشطة المدرسية بما فيها النشاط الصحفي بالمدرسة .

٢- أن معظم أفراد العينة جهلوا مفهوم المجتمع المحلي للمدرسة .

٣- أن معظم أفراد العينة أوضحوا مشكلات بالمجتمع المحلي من وجهة نظرهم كالتالي :

(-) زيادة البطالة الناتجة عن الركود السياحي . (-) العنف، (الإرهاب)، (-) الإدمان ، (-) ظاهرة الزواج المبكر . (-) إلقاء المخلفات في مصارف المياه المخصصة للري . (-) الحوادث الناتجة عن مواكب الأفراح . (-) المفاضلة بين الأبناء حسب النوع ، (-) ظاهرة السرقة . ٤- أن معظم أفراد العينة أوضحوا بأنه نادرا ما تتناول الأنشطة المدرسية موضوعات بالمجتمع المحلي للمدرسة . ٥- أن معظم أفراد العينة أكدوا رغبتهم في القيام بأنشطة خارج المدرسة بالمجتمع المحلي .