



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجية التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

مقدمة من
نهلة السيد سعيد شرف الدين

إشراف
الأستاذ الدكتور
فتاحي علي يونس
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور
مروان أحمد السمان
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ ﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿ ٢ ﴾ أَقْرَأَ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ ٤ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ ﴾
[العلق: ١-٥]





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

الاسم : نهلة السيد سعيد شرف الدين

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣ م

سنة الملح : ٢٠١٥ م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

الاسم : نهلة السيد سعيد شرف الدين
عنوان الرسالة : "أثر استخدام استراتيجية التلميحات والتلخيص في تنمية بعض
مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي".
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف :

[١] [الاسم / أ.د. فتحي علي يونس]

أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس

[٢] [الاسم / د. مروان أحمد السمان]

مدرس المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث :

الدراسات العليا

ختم الإجارة

أجيزت الدراسته بتاريخ

٢٠١٥ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ /

مستخلص

الاسم/ نهلة السيد سعيد شرف الدين

عنوان الرسالة/ "أثر استخدام استراتيجية التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"

دكتوراة الفلسفة في التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس - مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

تحددت مشكلة الدراسة في التحقق من أثر استخدام استراتيجية التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. ولدراسة هذه المشكلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- تحديد قائمة بمهارات الفهم في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- تحديد قائمة بمهارات الترابط والتتابع في الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- تحديد إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلميحات لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- تحديد إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلخيص لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- إعداد دليل المعلم لتدريس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية التلميحات لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- إعداد دليل المعلم لتدريس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية التلخيص لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- قياس أثر الاستراتيجيتين في تنمية مهارات القراءة والكتابة من خلال اختبار مهارات الفهم في القراءة، واختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة.
- تحليل البيانات إحصائياً.

وقد أظهرت نتائج الدراسة فعالية استراتيجية التلميحات والتلخيص في تنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

فهرس الرسالة

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٩ - ١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة؛ تحديداتها، وخطة دراستها أولاً: المقدمة
٢	
١٠	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
١٣	ثالثاً: تحديد المشكلة
١٤	رابعاً: حدود الدراسة
١٥	خامساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها
١٧	سادساً: تحديد المصطلحات
١٩	سابعاً: أهمية الدراسة
٨٧ - ٢٠	الفصل الثاني: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية
٢١	المحور الأول: تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٢١	أولاً: مفهوم القراءة
٢٤	ثانياً: مراحل تعليم القراءة
٢٦	ثالثاً: أنواع القراءة
٣١	رابعاً: مهارات القراءة
٤٣	خامساً: أهداف ومعايير تعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية
٥١	سادساً: تقويم القدرة على القراءة
٥٣	المحور الثاني: تعليم الكتابة في المرحلة الابتدائية
٥٤	أولاً: مفهوم الكتابة
٥٦	ثانياً: مراحل تعليم الكتابة
٥٩	ثالثاً: أنواع الكتابة
٦١	رابعاً: مهارات الكتابة
٦٦	خامساً: أهداف ومعايير تعليم الكتابة في المرحلة الابتدائية
٧٦	سادساً: تقويم القدرة على الكتابة
٨٢	المحور الثالث: العلاقة بين القراءة والكتابة

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٣ - ٨٨	الفصل الثالث: استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة في الصف الرابع الابتدائي المحور الأول: استراتيجية التلميحات:
٨٩	أولاً: مفهوم التلميحات
٨٩	ثانياً: أهمية التلميحات
٩١	ثالثاً: أنواع التلميحات
٩٤	رابعاً: خصائص التلميحات
٩٦	خامساً: الأسس التي تقوم عليها التلميحات
٩٨	سادساً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلميحات
١٠٠	سابعاً: أدوار المعلم في استراتيجية التلميحات
١٠٦	المحور الثاني: استراتيجية التلخيص:
١٠٨	أولاً: مفهوم التلخيص
١١٠	ثانياً: أهمية التلخيص
١١٣	ثالثاً: أنواع التلخيص
١١٥	رابعاً: خصائص التلخيص
١١٦	خامساً: الأسس التي يقوم عليها التلخيص
١٢٠	سادساً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلخيص
١٢٦	سابعاً: أدوار المعلم في استراتيجية التلخيص
١٧٣ - ١٣٤	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية؛ أدواتها، وإجراءاتها المحور الأول: أدوات الدراسة: بناؤها، وضبطها:
١٣٥	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الفهم في القراءة المناسبة لتلميذ الصف الرابع الابتدائي
١٤١	ثانياً: إعداد قائمة بمهارات الترابط والتتابع في الكتابة المناسبة لتلميذ الصف الرابع الابتدائي
١٤٦	ثالثاً: إعداد اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٢	رابعاً: إعداد اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
١٥٧	خامساً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلميحات
١٦٠	سادساً: إعداد دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجية التلميحات
١٦٢	سابعاً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلخيص
١٦٤	ثامناً: إعداد دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجية التلخيص
١٦٧	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:
١٦٧	أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة
١٧١	ثانياً: اختيار عينة الدراسة
١٧١	ثالثاً: تحديد القائم بالتدريس
١٧١	رابعاً: التدريس باستخدام الاستراتيجيتين
١٧٢	خامساً: التطبيق البعدى لأدوات الدراسة
١٧٣	سادساً: الأساليب الإحصائية
٢١١ - ١٧٤	<p>الفصل الخامس: نتائج الدراسة، مناقشتها، وتفسيرها</p> <p>أولاً: نتائج الدراسة، مناقشتها ، وتفسيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ٢- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ٣- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث ٤- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع ٥- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس ٦- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس ٧- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع ٨- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثامن

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٩	ثانياً: توصيات الدراسة
٢١١	ثالثاً: مقترنات الدراسة
٢٢١ - ٢١٢	خاتمة:
٢١٣	ملخص الدراسة
٢٢٢	قائمة المراجع:
٢٢٣	أولاً: قائمة المراجع العربية
٢٣٦	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية
٢٣٩	ثالثاً: قائمة بالمواقع الإلكترونية
٤٧٤ - ٤٤٠	ملاحق الدراسة

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٢٤١	القائمة النهائية لمهارات الفهم في القراءة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	١
٢٤٣	القائمة النهائية لمهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٢
٢٤٥	اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٣
٢٥٧	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٤
٢٥٩	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٥
٢٦٣	اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٦
٢٧٠	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٧
٢٧٥	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي	٨
٢٧٨	دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجية التلميحات	٩
٣٦٧	دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الكتابة لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجية التلخيص	١٠
٤٦٩	أسماء السادة الممكين لأدوات الدراسة	١١
٤٧٢	خطابات تسهيل مهمة الباحثة	١٢

فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٢٦	النسبة المخصصة لكل من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة من الزمن المخصص لبرنامج تعليم القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية	١
١٣٨	وزن النسبي لمهارات الفهم في القراءة	٢
١٤٤	وزن النسبي لمهارات الترابط والتتابع في الكتابة	٣
١٤٨	مواصفات اختبار مهارات الفهم في القراءة	٤
١٥٤	مواصفات اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة	٥
١٦٨	تكافؤ المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفهم في القراءة قبل التطبيق	٦
١٦٩	متوسطات المجموعات الثلاث في اختبار الفهم في القراءة قبل التطبيق	٧
١٧٠	المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختيار القبلي لمهارات الترابط والتتابع في الكتابة	٨
١٧٢	الجدول الزمني لتنفيذ تدريس وحدات المقرر الدراسي للصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجية التلميحات واستراتيجية التلخيص	٩
١٨٢	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٠
١٨٥	الفرق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الأولى	١١
١٩١	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الثانية	١٢

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٩٣	نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة	١٣
١٩٥	الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية	١٤
١٩٨	المقارنة بين التطبيق البعدى والتطبيق المرجأ للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية التلخيص	١٥
٢٠٠	المقارنة بين التطبيق البعدى والتطبيق المرجأ للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية التلميحات	١٦
٢٠٢	الفرق بين التطبيق البعدى والتطبيق المرجأ للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية التلخيص	١٧
٢٠٤	تحليل التباين للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٨
٢٠٥	نتيجة اختبار (شيفيه) لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعات الثلاث في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٩

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	بين الشكل	رقم الشكل
١٨٣	الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١
١٩٢	الفرق بين التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الثانية	٢
١٨٦	الفرق بين التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الأولى	٣
١٩٤	الفرق بين متوسطي المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الكتابة	٤
١٩٦	الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية	٥
١٩٩	الفرق بين التطبيق البعدى والتطبيق المرجأ لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الثانية	٦
٢٠١	الفرق بين التطبيق البعدى والتطبيق المرجأ لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الأولى	٧
٢٠٣	الفرق بين التطبيق البعدى والتطبيق المرجأ لاختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية	٨
٢٠٦	الفرق بين مهارات الفهم المباشر للمجموعات الثلاثة	٩
٢٠٦	الفرق بين مهارات الفهم غير المباشر للمجموعات الثلاثة	١٠
٢٠٧	الفرق بين المجموعات الثلاث في المجموع الكلى لمهارات الفهم في القراءة	١١

شكر وتقدير

أحمد الله رب العالمين وأشكريه على جزيل نعمه، وأصلي وأسلم على النور الهادي الأمين وخاتم النبيين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.
إن الاعتراف بالفضل لأهله وشكريه عليه من وصايا النبي ﷺ «من صنع إليكم معروفاً فكافوه، فإن لم تجدوا ما تكافونه به فادعوا له حتى تروا أن قد كافأتموه» [رواه أبو داود والنسائي، من كتاب رياض الصالحين، حديث رقم: ١٧٢٣].

واعترافاً بالفضل فإني أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور / فتحي علي يونس، ومهمماً أوتتني من بلاغة البيان وفصاحة اللسان فلن أستطيع أن أوفي حقه لما قدمه لي من عنون وصدق وتوجيه مثمر، فقد تبني هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة وتابع خطواتها باهتمام، وأنتاح لي شرف التلمذة على يده حيث غمرني بالعلم والأخلاق معاً، فله صادق الدعاء. كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / مروان أحمد السمان الذي تابع خطوات البحث باهتمام وإخلاص فله مني صادق الدعاء.

وإنه لشرف عظيم للباحثة أن يقوم بمناقشتها العالمان الجليلان أصحاب العلم الصادق والخلق الكريم **الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان رسلان**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، **الأستاذ الدكتور / محمد محمود موسى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة بنى سويف.

ولا يمكن أن أنس الموقف التبليء للأستاذ الدكتور / فيليب اسكاروس، والأستاذ الدكتور / حازم راشد الذين منحاني فيض علمهما وكثير نصحهما فلهما مني آيات الشكر والتقدير. كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير لزملائي في العمل وللأستاذ / محمد العوضي والعاملين بمكتبة فرقاً، على ما بذلوه من تعاون صادق ومستمر للباحثة.

كما أحب أن أهدي هذا العمل إلى والدي ووالدتي - رحمهما الله رحمة واسعة - والشكر كل الشكر لزوجي العزيز - بارك الله فيه - الذي ساندني وعاونني وتحملني، وكذلك أشكرب أبنائي الأعزاء على توفير المناخ الملائم لعملي في هذه الرسالة. لله الحمد من قبل ومن بعد، هذا عملي وجهدي أرجو به وجه الله تعالى، ولكن هذا جهد بشري قد يعترضه النقص والخطأ والزلل، فإن أحسنت فالفضل لله أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعدي، وإن كان ثمة نقص فإنه مني، وحسبني أنني اجتهدت.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الفصل الأول

مشكلة الدراسة، تحديدها، وخطتها دراستها

أولاً- المقدمة

ثانياً- الإحساس بالمشكلة

ثالثاً- تحديد المشكلة

رابعاً- حدود الدراسة

خامساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها

سادساً- تحديد المصطلحات

سابعاً- أهمية الدراسة