



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام استراتيجيتي التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

مقدمة من

نهلة السيد سعيد شرف الدين

إشراف

الدكتور

مروان أحمد السمان

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾

[العلق: ١-٥]





جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

الاسم : نهلة السيد سعيد شرف الدين

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣م

سنة المنح : ٢٠١٥م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

الاسم : نهلة السيد سعيد شرف الدين
عنوان الرسالة : "أثر استخدام استراتيجيات التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي".
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف :

[١] الاسم / أ.د. فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس

[٢] الاسم / د. مروان أحمد السمان

مدرس المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الدراسة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / /

مستخلص

الاسم/ نهلة السيد سعيد شرف الدين

عنوان الرسالة/ " أثر استخدام استراتيجيات التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"

دكتورة الفلسفة في التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس - مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

تحددت مشكلة الدراسة في التحقق من أثر استخدام استراتيجيات التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

ولدراسة هذه المشكلة اتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- تحديد قائمة بمهارات الفهم في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - تحديد قائمة بمهارات الترابط والتتابع في الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - تحديد إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيات التلميحات لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - تحديد إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيات التلخيص لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - إعداد دليل المعلم لتدريس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجيات التلميحات لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - إعداد دليل المعلم لتدريس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجيات التلخيص لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - قياس أثر الاستراتيجيتين في تنمية مهارات القراءة والكتابة من خلال اختبار مهارات الفهم في القراءة، واختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة.
 - تحليل البيانات إحصائياً.
- وقد أظهرت نتائج الواسعة فعالية استراتيجيات التلميحات والتلخيص في تنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

فهرس الرسالة

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة؛ تحديدها، وخطة دراستها	١ - ١٩
أولاً: المقدمة	٢
ثانياً: الإحساس بالمشكلة	١٠
ثالثاً: تحديد المشكلة	١٣
رابعاً: حدود الدراسة	١٤
خامساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها	١٥
سادساً: تحديد المصطلحات	١٧
سابعاً: أهمية الدراسة	١٩
الفصل الثاني: تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية	٢٠ - ٨٧
المحور الأول: تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية	٢١
أولاً: مفهوم القراءة	٢١
ثانياً: مراحل تعليم القراءة	٢٤
ثالثاً: أنواع القراءة	٢٦
رابعاً: مهارات القراءة	٣١
خامساً: أهداف ومعايير تعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية	٤٣
سادساً: تقويم القدرة على القراءة	٥١
المحور الثاني: تعليم الكتابة في المرحلة الابتدائية	٥٣
أولاً: مفهوم الكتابة	٥٤
ثانياً: مراحل تعليم الكتابة	٥٦
ثالثاً: أنواع الكتابة	٥٩
رابعاً: مهارات الكتابة	٦١
خامساً: أهداف ومعايير تعليم الكتابة في المرحلة الابتدائية	٦٦
سادساً: تقويم القدرة على الكتابة	٧٦
المحور الثالث: العلاقة بين القراءة والكتابة	٨٢

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث: استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة في الصف الرابع الابتدائي	٨٨ - ١٣٣
المحور الأول: استراتيجية التلميحات:	٨٩
أولاً: مفهوم التلميحات	٨٩
ثانياً: أهمية التلميحات	٩١
ثالثاً: أنواع التلميحات	٩٤
رابعاً: خصائص التلميحات	٩٦
خامساً: الأسس التي تقوم عليها التلميحات	٩٨
سادساً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلميحات	١٠٠
سابعاً: أدوار المعلم في استراتيجية التلميحات	١٠٦
المحور الثاني: استراتيجية التلخيص:	١٠٨
أولاً: مفهوم التلخيص	١٠٨
ثانياً: أهمية التلخيص	١١٠
ثالثاً: أنواع التلخيص	١١٣
رابعاً: خصائص التلخيص	١١٥
خامساً: الأسس التي يقوم عليها التلخيص	١١٦
سادساً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية التلخيص	١٢٠
سابعاً: أدوار المعلم في استراتيجية التلخيص	١٢٦
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية؛ أدواتها، وإجراءاتها	١٣٤ - ١٧٣
المحور الأول: أدوات الدراسة: بناؤها، وضبطها:	
أولاً: إعداد قائمة بمهارات الفهم في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي	١٣٥
ثانياً: إعداد قائمة بمهارات الترابط والنتابع في الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي	١٤١
ثالثاً: إعداد اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	١٤٦

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً: إعداد اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	١٥٢
خامساً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيات التلميحات	١٥٧
سادساً: إعداد دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجيات التلميحات	١٦٠
سابعاً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجيات التلخيص	١٦٢
ثامناً: إعداد دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجيات التلخيص	١٦٤
المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:	١٦٧
أولاً: التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	١٦٧
ثانياً: اختيار عينة الدراسة	١٧١
ثالثاً: تحديد القائم بالتدريس	١٧١
رابعاً: التدريس باستخدام الاستراتيجيتين	١٧١
خامساً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة	١٧٢
سادساً: الأساليب الإحصائية	١٧٣
الفصل الخامس: نتائج الدراسة؛ مناقشتها، وتفسيرها	١٧٤ - ٢١١
أولاً: نتائج الدراسة، مناقشتها، وتفسيرها:	١٧٥
١- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول	١٧٦
٢- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني	١٧٨
٣- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث	١٧٩
٤- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع	١٨١
٥- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس	١٨٨
٦- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس	١٩٠
٧- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع	١٩٧
٨- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثامن	٢٠٣

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً: توصيات الدراسة	٢٠٩
ثالثاً: مقترحات الدراسة	٢١١
خاتمة:	٢١٢ – ٢٢١
ملخص الدراسة	٢١٣
قائمة المراجع:	٢٢٢
أولاً: قائمة المراجع العربية	٢٢٣
ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية	٢٣٦
ثالثاً: قائمة بالمواقع الإلكترونية	٢٣٩
ملاحق الدراسة	٢٤٠ – ٤٧٤

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
١	القائمة النهائية لمهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٤١
٢	القائمة النهائية لمهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٤٣
٣	اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٤٥
٤	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٥٧
٥	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٥٩
٦	اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٦٣
٧	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٧٠
٨	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	٢٧٥
٩	دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجيات التلميحات	٢٧٨
١٠	دليل المعلم لتنمية مهارات الفهم في القراءة ومهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجيات التلخيص	٣٦٧
١١	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	٤٦٩
١٢	خطابات تسهيل مهمة الباحثة	٤٧٢

فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٢٦	النسب المخصصة لكل من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة من الزمن المخصص لبرنامج تعليم القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية	١
١٣٨	الوزن النسبي لمهارات الفهم في القراءة	٢
١٤٤	الوزن النسبي لمهارات الترابط والتتابع في الكتابة	٣
١٤٨	مواصفات اختبار مهارات الفهم في القراءة	٤
١٥٤	مواصفات اختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة	٥
١٦٨	تكافؤ المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفهم في القراءة قبل التطبيق	٦
١٦٩	متوسطات المجموعات الثلاث في اختبار الفهم في القراءة قبل التطبيق	٧
١٧٠	المقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختيار القبلي لمهارات الترابط والتتابع في الكتابة	٨
١٧٢	الجدول الزمني لتنفيذ تدريس وحدات المقرر الدراسي للصف الرابع الابتدائي باستخدام استراتيجيات التلميحات واستراتيجية التلخيص	٩
١٨٢	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٠
١٨٥	الفروق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الأولى	١١
١٩١	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الثانية	١٢

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
١٩٣	نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارات الترابط والنتابع في الكتابة	١٣
١٩٥	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الترابط والنتابع في الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية	١٤
١٩٨	المقارنة بين التطبيق البعدي والتطبيق المرجأ للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية التلخيص	١٥
٢٠٠	المقارنة بين التطبيق البعدي والتطبيق المرجأ للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية التلميحات	١٦
٢٠٢	الفرق بين التطبيق البعدي والتطبيق المرجأ للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية التلخيص	١٧
٢٠٤	تحليل التباين للمقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٨
٢٠٥	نتيجة اختبار (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٩

فهرس الأشكال

رقم الشكل	بين الشكل	رقم الصفحة
١	الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة	١٨٣
٢	الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الثانية	١٩٢
٣	الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الأولى	١٨٦
٤	الفروق بين متوسطي المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة	١٩٤
٥	الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية	١٩٦
٦	الفرق بين التطبيق البعدي والتطبيق المرجأ لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الثانية	١٩٩
٧	الفرق بين التطبيق البعدي والتطبيق المرجأ لاختبار مهارات الفهم في القراءة للمجموعة التجريبية الأولى	٢٠١
٨	الفروق بين التطبيق البعدي والتطبيق المرجأ لاختبار مهارات الترابط والتتابع في الكتابة للمجموعة التجريبية الثانية	٢٠٣
٩	الفروق بين مهارات الفهم المباشر للمجموعات الثلاثة	٢٠٦
١٠	الفروق بين مهارات الفهم غير المباشر للمجموعات الثلاثة	٢٠٦
١١	الفروق بين المجموعات الثلاث في المجموع الكلي لمهارات الفهم في القراءة	٢٠٧

شكر وتقدير

أحمد الله رب العالمين وأشكره على جزيل نعمه، وأصلي وأسلم على النور الهادي الأمين وخاتم النبيين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.
إن الاعتراف بالفضل لأهله وشكره عليه من وصايا النبي ﷺ «من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أن قد كافأتموه» [رواه أبو داود والنسائي، من كتاب رياض الصالحين، حديث رقم: ١٧٢٣].

واعترافاً بالفضل فإنني أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ **فتحي علي يونس**، ومهما أوتيت من بلاغة البيان وفصاحة اللسان فلن أستطع أن أوفيه حقه لما قدمه لي من عون وصدق وتوجيه مثمر، فقد تبني هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة وتابع خطواتها باهتمام، وأتاح لي شرف التلمذة علي يده حيث غمرني بالعلم والأخلاق معاً، فله صادق الدعاء.
كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتور/ **مروان أحمد السمان** الذي تابع خطوات البحث باهتمام وإخلاص فله مني صادق الدعاء.

وإنه لشرف عظيم للباحثة أن يقوم بمناقشتها العالمان الجليلان أصحاب العلم الصادق والخلق الكريم الأستاذ الدكتور/ **مصطفى رسلان رسلان**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ **محمد محمود موسى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة بني سويف.

ولا يمكن أن أنس الموقف النبيل للأستاذ الدكتور/ **فيليب اسكاروس**، والأستاذ الدكتور/ **حازم راشد** الذين منحاني فيض علمهما وكثير نصحهما فلهما مني أسمى آيات الشكر والتقدير.
كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير لزملائي في العمل ولالأستاذ/ **محمد العوضي** والعاملين بمكتبة اقرأ، على ما بذلوه من تعاون صادق ومستمر للباحثة.

كما أحب أن أهدي هذا العمل إلى والدي ووالدتي - رحمهما الله رحمة واسعة -
والشكر كل الشكر لزوجي العزيز - بارك الله فيه - الذي ساندني وعاونني وتحملني، وكذلك أشكر أبنائي الأعزاء على توفير المناخ الملائم لعملتي في هذه الرسالة.

لله الحمد من قبل ومن بعد، هذا عملي وجهدي أرجو به وجه الله تعالى، ولكن هذا جهد بشري قد يعتريه النقص والخطأ والزلل، فإن أحسنت فالفضل لله أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعدي، وإن كان ثمة نقص فإنه مني، وحسبي أنني اجتهدت.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة؛ تحديدها، وخطة دراستها

أولاً- المقدمة

ثانياً- الإحساس بالمشكلة

ثالثاً- تحديد المشكلة

رابعاً- حدود الدراسة

خامساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها

سادساً- تحديد المصطلحات

سابعاً- أهمية الدراسة