



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المنازلات والرياضات المائية

تأثير استخدام كل من الأهداف الثابتة والمتحركة على الدقة فى المبارزة

رسالة مقدمة من
السيد سامى صلاح الدين ندا صالح
المعيد بقسم المنازلات والرياضات المائية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى التربية الرياضية

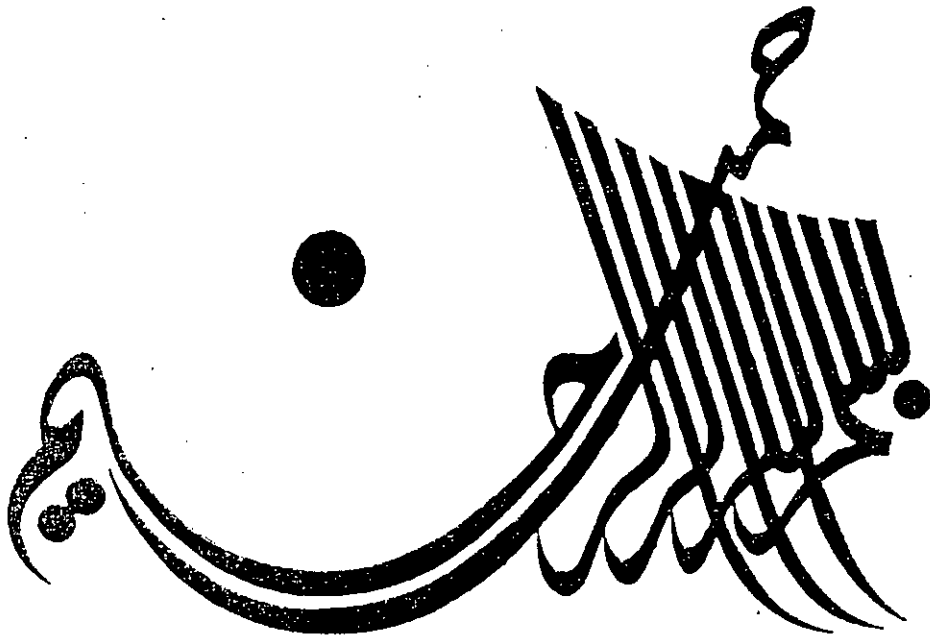
إشراف

أ.د / إبراهيم نبيل عبد العزيز مراد	أ.د / حلمى لطفى الجميل
استاذ المبارزة بقسم المنازلات	استاذ علم النفس والمشرف
والرياضات المائية بكلية	على قسم المواد التربوية بكلية
التربية الرياضية للبنين بالقاهرة	التربية الرياضية
جامعة حلوان	جامعة طنطا

د / سلوى عبد الهادى شكيب
استاذ التمرينات والجهاز المساعد
بكلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

١٩٩٥

٢٠٠٦



قَالَ لَوْ سُبْحَنَهُ الرَّحْمَنُ لَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ
إِنَّمَا هِيَ التَّوْحِيدُ الْعَلِيمُ الْمُسْلِمُ

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمُ
(٢٢ / البقرة)

قرار لجنة الحكم والمناقشة

اجتمعت اللجنة المشكلة من :

أ.د/ محمد الكيلانى ابراهيم

أستاذ المناهج بقسم أصول التربية الرياضية والترويح
وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا
(مناقشا ورئيساً)

أ.د/ حلمى لطفى الجمل

أستاذ علم النفس الرياضى المتفرغ والمشرف على
قسم المواد التربوية بكلية التربية الرياضية - جامعة
طنطا (مشرفاً)

أ.د/ ابراهيم نبيل عبد العزيز

أستاذ المبارزة بقسم المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة
حلوان (مشرفاً)

أ.د/ مصطفى حسين باهى

أستاذ علم النفس ووكيل كلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة المنيا (مناقشاً)

أ.م.د/ سلوى عبد الهادى شكيب

أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز بكلية
التربية الرياضية - جامعة طنطا (مشرفاً)

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحث/ السيد سامى صلاح الدين
المعيد بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

وموضوعها

«تأثير استخدام كل من الأهداف الثابتة والمتحركة على الدقة فى المباراة»

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة ١١.٠٠. من يوم السبت الموافق ٢٤ / ٩ / ١٩٩٥ بمقر كلية
التربية الرياضية .

وبعد المناقشة قررت اللجنة .. صواباً .. الرسالة .

واقترحت بنج الباحث / السيد سامى صلاح الدين درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

توقيعات اللجنة: وتقرر اليه بطلان برسام على نفعه الجسم وبناء على كليات الكلية

أ.د/ محمد الكيلانى ابراهيم

أ.د/ حلمى لطفى الجمل

أ.د/ ابراهيم نبيل عبد العزيز

أ.د/ مصطفى حسين باهى

أ.م.د/ سلوى عبد الهادى شكيب

()
()
()
()
()

أ.د/ محمد الكيلانى ابراهيم



[بسم الله الرحمن الرحيم]

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا وإمامنا

محمد صلى الله عليه وسلم

يسجد الباحث لله شكراً وحمداً على ما أمده من نعمة المثابرة لإتمام هذا العمل .

وبشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / حلمى لطفي الجمل أستاذ علم النفس والمشرف على قسم المواد التربوية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا على حسن رعايته لى طوال فترة الاشراف ومهما تقدمت بكلمات الشكر والتقدير فلا أستطيع أن أوفيه حقه جزاء الله عنى وعن الباحثين جميعاً كل خير . كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الأستاذ الدكتور / ابراهيم نبيل عبد العزيز هداد أستاذ المبارزة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة لما قدمه من توجيهات علمية قيمة وفكر ثاقب متطور ومعاونة صادقة أمينة لها أكبر الأثر فى إخراج هذا البحث ، أدام الله عليه الصحة والعافية . كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / سلوى عبد الهادى شكيب الأستاذ المساعد بقسم التمرينات والجمباز بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا على ماقدمته لى من إشراف علمى وإرشادات سديدة وتوجيهات بناءة ساهمت فى إتمام هذا البحث .

كما يسعد الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد الكيلانى ابراهيم أستاذ المناهج وعميد كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، والأستاذ الدكتور / مصطفى حسين باهى أستاذ علم النفس الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية جامعة المنيا على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الأخ الفاضل الدكتور / أسامة محمود زحتر المدرس بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية على معاونته المثمرة فى إثراء هذا البحث . وأتقدم بخالص الشكر إلى زملائى المدرسين المساعدين والمعيدى لمعاونتهم الصادقة خلال فترة تنفيذ تجربة البحث .

ويعجز اللسان عن التعبير بالشكر والاعتراف بالفضل والجميل إلى والدتي مقبلا على يديها وإلى أخى لما قدماه لى من عنايه صادقه مخلصه منذ الخطوات الأولى لهذا البحث وحتى صورته النهائية.

كما أهدي هذا العمل العلمي إلى روح والدى وأختى رحمهم الله وأسكنهم فسيح جناته.

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- شكر وتقدير .	د
- قائمة المحتويات .	هـ
- قائمة الجداول .	ج
- قائمة الأشكال .	بي
الفصل الأول : المقدمة ومشكلة البحث	٧-١
- مقدمة البحث .	٢
- مشكلة البحث وأهميته .	٤
- أهداف البحث .	٥
- فروض البحث .	٦
- المصطلحات .	٦
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة.	٥٨-٨
أولاً: الإطار النظري :	٩
- مقدمة .	٩
- ماهية رياضة المبارزة .	١٠
- المهارات الحركية الخاصة برياضة المبارزة.	١١
- الصفات البدنية للاعبى المبارزة.	١٥
- أهمية الحواس للاعبى المبارزة.	٢٤
- أهمية الرؤية المزدوجة للاعبى المبارزة.	٢٤
- الرؤية المزدوجة والانتزان وعلاقتها بالدقة.	٢٦
- العوامل المؤثرة فى الدقة.	٢٧
- الأداء الحركى فى رياضة المبارزة .	٢٩
- أعداد اختبارات المهارات الحركية.	٣١
- مفهوم الوسائل المعينة .	٣٣

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٣	- أهمية الوسائل المعينة .
٣٦	- شروط إستخدام الوسائل المعينة فى التدريب الرياضى
٣٧	- تصنيف الوسائل المعينة .
	- إستخدام الوسائل المعينة فى التدريب لتنمية الدقة فى
٣٩	المبارزة .
٥٠-٤٠	ثانيا : الدراسات السابقة :
٥٥	- تحليل ومناقشة الدراسات المرتبطة .
٥٨	- الإستفادة من الدراسات المرتبطة .
٩٥-٥٩	الفصل الثالث : إجراءات البحث :
٦٠	- منهج البحث .
٦٠	- عينة البحث .
٦٣	- أدوات البحث .
٨٨	- اختيار المساعدين .
٨٨	- الدراسة الاستطلاعية .
٩٥	- التطبيق الأساسى للبحث .
٩٥	- المعالجات الاحصائية المستخدمة .
١٠٩-٩٦	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها :
٥٧	- عرض النتائج .
١٠٤	- مناقشة النتائج .
١١٢-١١٠	الفصل الخامس : الإستخلاصات والتوصيات :
١١١	- الإستخلاصات .
١١٢	- التوصيات .

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قائمة المراجع :	١٢٣-١٢٣
أولاً : المراجع العربية.	١١٤
ثانياً : المراجع الأجنبية.	١٢١

المرفقات :

- مرفق رقم (١) تصميم جهاز قياس دقة اللمسة .
- مرفق رقم (٢) لوحة قياس حدة الابصار.
- مرفق رقم (٣) بطاقة تسجيل بيانات الطالب.
- مرفق رقم (٤) نموذج لوسادة تدريبات اللمس ذات الدائرة الوحيدة.
- مرفق رقم (٥) نموذج لوسادة تدريبات اللمس ذات الدوائر المتداخلة.
- مرفق رقم (٦) نموذج لوسادة تدريبات اللمس ذات الأهداف الأربعة.
- مرفق رقم (٧) نموذج لوسادة تدريبات اللمس ذات الشرائح.
- مرفق رقم (٨) نموذج لچاكيت تدريب المبارزة ذات الشرائح .
- مرفق رقم (٩) نموذج لبعض تدريبات الإطالة (مرونة - إطالة).
- مرفق رقم (١٠) نموذج لبعض التدريبات باستخدام الحبل (سرعة - توافق - رشاقة).
- مرفق رقم (١١) نموذج لتدريبات القدمين (تقدم للأمام)
- مرفق رقم (١٢) نموذج لتدريبات القدمين (التقهقر للخلف) .
- مرفق رقم (١٣) نموذج لتدريبات القدمين (الحركة الانبساطية).

الملخصات :

- أولاً ملخص البحث باللغة العربية .
- ثانياً : ملخص البحث باللغة الإنجليزية .

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١-	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط . ومعامل الالتواء	
٦١	لأفراد عينة البحث فى المتغيرات الأساسية المهارية .	
٢-	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومستوى	
٦٢	الدلالة بين مجموعة الأهداف الثابتة ومجموعة الأهداف المتحركة	
٣-	فى متغيرات البحث الأساسية .	
٣-	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومستوى الدلالة	
٦٣	بين مجموعة الأهداف الثابتة ومجموعة الأهداف المتحركة فى	
٧٥	متغيرات البحث المهارية .	
٤-	التوزيع الزمنى لأجزاء البرنامج المهارى .	
٧٨	النسب المئوية لأجزاء الوحدات التدريبية المقترحة .	
٥-	درجات احتساب إصابة الهدف الصحيحة لإختبار دقة اللمسة بفرد	
٨٣	الذراع .	
٧-	درجات احتساب إصابة الهدف الصحيحة لاختبار دقة اللمس بالتقدم	
٨٥	للأمام .	
٨-	درجات احتساب إصابة الهدف الصحيحة لاختبار دقة اللمسة بالحركة	
٨٧	الانبساطية .	
٩-	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء الأفراد	
٨٩	عينة البحث الاستطلاعية فى متغيرات البحث الأساسية والمهارية .	

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة «ت» ومستوى الدلالة بين مجموعتى البحث الاستطلاعية المتميزة وغير المتميزة فى المتغيرات الأساسية للبحث	١٠-
٩٠		
٩٢	معاملات ثبات الاختبارات المهارية المختارة باستخدام الجهاز المقترح.	١١-
٩٣	معاملات الصدق للاختبارات المهارية المختارة باستخدام الجهاز المقترح.	١٢-
٩٤	معاملات الموضوعية للجهاز والاختبارات المهارية .	١٣-
	الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لدى مجموعة الأهداف الثابتة فى متغيرات الدقة.	١٤-
٩٨		
	الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لدى مجموعة الأهداف المتحركة فى متغيرات الدقة.	١٥-
٩٩		
	الفروق بين القياسات البعدية لدى مجموعتى الأهداف الثابتة والأهداف المتحركة فى متغيرات الدقة.	١٦-
١٠٠		
١٠١	التباين بين القياسات البعدية لمتغيرات الدقة لمجموعة الأهداف الثابتة.	١٧-
١٠٢	التباين بين القياسات البعدية لمتغيرات الدقة لمجموعة الأهداف المتحركة.	١٨-
	التباين بين فروق القياسات البعدية لمجموعتى الأهداف الثابتة والأهداف المتحركة فى متغيرات الدقة.	١٩-
١٠٣		

قائمة الاشكال

رقم الصفحة

العنوان

رقم
الشكل

النسب المئوية للتوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التدريبية للبرنامج

-١

٨٠

التدريسي المقترح