



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B10764

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسى

فعالية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح
ودافعيه الإنجاز عند طلاب
الثانوى العام والثانوى الفنى

رسالة مقدمة من
الطالب/محمد إبراهيم محمد توفيق
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص إرشاد نفسى

إشراف

الدكتور
محمد السيد صديق
مدرس الإرشاد النفسى
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور
فاروق سيد عبد السلام
الأستاذ غير المتفرغ بقسم الإرشاد النفسى
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٢م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير فى التربية

المقدمة من الباحث /محمد إبراهيم محمد توفيق

قسم الإرشاد النفسى

بمعنوان :

فعالية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح ودافعية الإنجاز عند طلاب
الثانوى العام والثانوى الفنى .

ووافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالى :

رئيسا

أ.د/علاء الدين احمد كفافى

مشرفا وعضوا

أ.د/فاروق سيد عبد السلام

عضوا

أ.د/محمد السيد عبد الرحمن

إهداء

إلى نبع الحنان والحب الذى لن يجف . .

إلى أمى . . . إلى روحها الطاهرة ، هذه يا أمى أولى الثمار التى غرستى بذورها بيديك
قبل رحيلك إلى الجنة . . . فياليتك كنتى معى وبالييتى أكون معك .

إلى جدتى . . . التى تشم ريح الجنة وهى على الأرض ، أبغاك الله يا جدتى ، ونفعنى
بدعائك الذى أراه بعينى يمشى أمامى ويعطر لى الطريق .

شكر وتقدير

الحمد لله الذى أنعم على بإنجاز هذه الرسالة ، فهو نعم المولى ونعم النصير ، وهو الصادق حيث يقول " ومن يتق الله يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب " . صدق الله العظيم .

وإنها لمناسبة سارة ان أتقدم بالحب والتقدير لأستاذى وأبى الأستاذ الدكتور/ فاروق سيد عبد السلام ، فرغم اننى اعرف ان العلماء لهم سماتهم الراقية ، إلا اننى أشهد الله اننى لم اكن اتصور ان يصل نبل وكرم الأخلاق الى الدرجة التى انعم الله بها على أبى وأستاذى الدكتور / فاروق عبد السلام ، إن الكلمات مهما كثرت ومهما إنتقيتها لن توفى هذا العالم الجليل والأب الفاضل حقه ، فلولا سعة صدره اللامحدودة وعلمه الغزير الذى يغدق منه على تلاميذه ، وتوجيهه الأبوى الكريم ، ما كان لهذه الرسالة ان تتجز ، فاللهم إجزه عنى خير ما جازيت أستاذ عن تلميذه ... آمين .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور/ محمد السيد صديق ، على توجيهاته القيمة وتشجيعه المستمر ، وروحه الأخوية الكريمه .

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى الأستاذ الدكتور / علاء الدين احمد كفافى ، أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى بمعهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، فقد كان له الفضل فى إرشادى وتوجيهى منذ بداية عرضى لفكرة هذه الرسالة فى قاعة البحث العلمى وحتى إنجازها ، فجازاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / محمد السيد عبد الرحمن ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، فلقد كان له الفضل فى إختيارى للمتغير الرئيسى فى رسالتى وهو " فعالية الذات المدركة " وذلك عندما إطلعت على كتابه القيم "دراسات فى الصحة النفسية" ، فنعم العالم الجليل الذى ينفع الله الناس بعلمه ، وجازاه الله عنى خير الجزاء .

ويسرنى ويشرفنى ان اتقدم بالحب والتقدير لأبى العزيز الحاج / إبراهيم محمد توفيق ، فلولا تشجيعه لى ووقوفه الى جانبى ماديا ومعنويا وبالدعاء لله سبحانه وتعالى ، ما إستطعت ان أتم رسالتى ، فاللهم بارك فيه وأمد فى عمره .

كما ان العرفان بالجميل يتطلب منى ان اتوجه الى الله سبحانه وتعالى بالدعاء لزوجتى واولادى فلقد عانوا معى ، بل انهم عانوا اكثر مما عانيت وتحملوا ما لا طاقه لهم به ، كى يوفروا لى متطلبات إعداد هذه الرسالة ، اللهم إجزهم عنى خير الجزاء ، وأمدنى بالقدرة على إسعادهم كما اسعدونى .

كما اتوجه بالشكر والتقدير الى اخى الأستاذ / اشرف إبراهيم توفيق ، الذى قدم لى كل ما إستطيع من مساعدة ، وكان نعم الاخ ونعم الصديق ، فجازاه الله عنى خيرا .

ولا يفوتنى ان اشكر عائلتى الكبيرة التى قدم لى كل فرد فيها صادق المساعدة وصادق التشجيع والدعاء ، فلهم منى جزيل الشكر وجزيل التقدير .

واقدم خالص الشكر والعرفان بالفضل للأخ العزيز الأستاذ / محمد جابر شرابى ، اخصائى تكنولوجيا التعليم بمركز التطوير التكنولوجى ببورسعيد ، والذى وفر لى كل المساعدة فى مجال الكمبيوتر والإنترنت ، فاللهم جازه عنى خيرا .

وانقدم بخالص الشكر والتقدير للأخ الحبيب الدكتور / محمد السيد حوالة ، مدرس الصحة النفسية بكلية التربية بالسويس ، فقد كان نعم الاخ ونعم المرشد فى جميع مراحل إعداد هذه الرسالة ، جازاه الله عنى خيرا .

كما اتقدم بالشكر والتقدير للأخ العزيز الدكتور / جمال عبود فارس ، مدرس الفسيولوجى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، فقد قدم لى كل المساعدة وكل النصح وله على الفضل الكبير ، فجازاه الله عنى خيرا .

واتوجه بخالص الشكر والعرفان للأب الفاضل الأستاذ الدكتور / عادل عبد
البصير أستاذ ورئيس قسم البيوميكانيك ، بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، فله كل
الفضل فى مساعدتى فى إجراء العمليات الإحصائية ، فله منى جزيل الشكر
والعرفان .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأخ العزيز الأستاذ / على رضوان شليل ،
المعيد بقسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية بالسويس ، على ما قدمه لى من مساعدة
صادقه وجهد مشكور ، فله منى جزيل الشكر والعرفان .

واخيرا أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى كل من قدم لى عوناً او نصحاً فى
مراحل إتمام هذه الدراسة ، معترفا بجميلهم ، وداعياً الله ان يجزيهم عنى خير الجزاء
ولله الحمد اولا واخيرا ، اللهم هذا سعى ، وانت نعم المولى ونعم المستعان .

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الاول
١١-١	مشكلة الدراسة واهميتها
٢	— مشكلة الدراسة
١٠	— اهمية الدراسة
١٠	— تساؤلات الدراسة
١٠	— اهداف الدراسة
١١	— فروض الدراسة
	الفصل الثانى
٧٩-١٢	الإطار النظرى
١٣	— فعالية الذات
٣٩	— مستوى الطموح
٦٢	— دافعية الإنجاز
	الفصل الثالث
١١٥-٨٠	الدراسات السابقة
	— اولا : دراسات جمعت بين فعالية الذات وبين متغيرات اخرى
٨١	فى الدراسة الحالية
	— ثانيا : دراسات جمعت بين مستوى الطموح وبين متغيرات
٩٢	اخرى فى الدراسة الحالية
	— ثالثا : دراسات جمعت بين دافعية الإنجاز وبين متغيرات اخرى
١٠٧	فى الدراسة الحالية
١١٥	— تعليق عام على الدراسات السابقة

	الفصل الرابع
١١٦-١٣١	منهج الدراسة
١١٧	— عينة الدراسة
١١٨	— ادوات الدراسة
١٣٠	— إجراءات التطبيق
١٣١	— حدود الدراسة
١٣١	— المعالجات الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس
١٣٢-١٥٦	نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣٣	— مقدمة
١٣٣	— نتائج الدراسة وتفسيرها
١٥٢	— خاتمة
١٥٥	— التوصيات التربوية
١٥٦	— اقتراحات لدراسات تالية
	— مراجع الدراسة
١٥٧	١— المراجع العربية
١٦٦	٢— المراجع الاجنبية
١٧٢	— الملاحق
١٩٥	— ملخص الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١٨	توزيع افراد العينة الكلية ، وعينة الذكور الكلية ، وعينة الإناث الكلية	١
١٢٠	توزيع افراد عينة تقنين مقياس الفعالية العامة للذات	٢
١٢٥	الترتيب التنازلى للعبارات المتشعبة على العامل الأول (الميل للتفوق) بعد التدوير المتعامد	٣
١٢٦	الترتيب التنازلى للعبارات المتشعبة على العامل الثانى (التفاؤل) بعد التدوير المتعامد	٤
١٢٧	الترتيب التنازلى للعبارات المتشعبة على العامل الثالث (الثقة بالنفس) بعد التدوير المتعامد	٥
١٢٧	الترتيب التنازلى للعبارات المتشعبة على العامل الرابع (المثابرة) بعد التدوير المتعامد	٦
١٣٣	معامل الارتباط بين الفعالية العامة للذات ومستوى الطموح لدى العينة الكلية للذكور ، والعينة الكلية للإناث	٧
١٣٤	معامل الارتباط بين الفعالية العامة للذات ومستوى الطموح لدى طلاب الثانوى العام ، وطلاب الثانوى الفنى	٨
١٣٥	معامل الارتباط بين الفعالية العامة للذات ودافعية الإنجاز لدى العينة الكلية للذكور ، والعينة الكلية للإناث	٩
١٣٦	معامل الارتباط بين الفعالية العامة للذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب الثانوى العام ، وطلاب الثانوى الفنى	١٠

١١	نتائج الارتباط الجزئي بين الفعالية العامة للذات (T1) ومستوى الطموح (T2) ، باستبعاد تأثير دافعية الإنجاز (T3) لدى العينة الكلية للذكور ، والعينة الكلية للإناث	١٣٧
١٢	نتائج الارتباط الجزئي بين الفعالية العامة للذات (T1) ومستوى الطموح (T2) ، باستبعاد تأثير دافعية الإنجاز (T3) لدى طلاب الثانوى العام ، وطلاب الثانوى الفنى	١٣٨
١٣	نتائج الارتباط الجزئي بين الفعالية العامة للذات (T1) ودافعية الإنجاز (T3) ، باستبعاد تأثير مستوى الطموح (T2) لدى العينة الكلية للذكور ، والعينة الكلية للإناث	١٣٨
١٤	نتائج الارتباط الجزئي بين الفعالية العامة للذات (T1) ودافعية الإنجاز (T3) ، باستبعاد تأثير مستوى الطموح (T2) لدى طلاب الثانوى العام ، وطلاب الثانوى الفنى	١٣٩
١٥	نتائج الارتباط الجزئي بين مستوى الطموح (T2) ودافعية الإنجاز (T3) ، باستبعاد تأثير الفعالية العامة للذات (T1) لدى العينة الكلية للذكور ، والعينة الكلية للإناث	١٣٩
١٦	نتائج الارتباط الجزئي بين مستوى الطموح (T2) ودافعية الإنجاز (T3) ، باستبعاد تأثير الفعالية العامة للذات (T1) لدى طلاب الثانوى العام ، وطلاب الثانوى الفنى	١٤٠
١٧	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين العينة الكلية للذكور والعينة الكلية للإناث فى الفعالية العامة للذات	١٤٢
١٨	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث (ثانوى عام ، وثانوى فنى) فى الفعالية العامة للذات	١٤٢
١٩	قيمة (ف) لدلالة الفروق بين المجموعات باختلاف نوع التعليم الثانوى	