معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعـــداد

أماني مصطفى أحمد علي

إشراف

أ.م.د/ سعدية السيد بدوي
أستاذ علم النفس المساعد
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

د/ ميشيل صبحي مجلع بشاي
مدرس علم النفس
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م

صفحة العنوان

اســـــم الطالبة : أماني مصطفى أحمد علي

الدرجـــة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اســـــم الكليـــة : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجـــــــامعـــة : جامعة عين شمس

سنـــــة التخرج :

سنـــــة المنـــح :

صفحة الموافقة

اســـــم الطالبـــة : أماني مصطفى أحمد علي

عنوان الرسالـــة : الفروق بين المراهقـــات ذوات الطمـــوح المرتفـــع وذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية

اســـــم الدرجـــة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١- **أ.د/ فؤادة محمد علي هدية**
أستاذ علم النفس – قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

٢- **أ,د/ حسنية غنيمي عبد المقصود**
أستاذ علم النفس الاجتماعي – قسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عين شمس

٣- **أ.م.د/ سعدية السيد بدوي**
أستاذ علم النفس المساعد – قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠م

الدراســـات العليـــا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٦م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أماني مصطفى أحمد علي

عنوان الرسالة: الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية.

جهة الدراسة: قسم الدراسات النفسية للأطفال – معهد الدراسات العليا للطفولة.

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في كل من الرهاب الاجتماعي والإعتمادية الزائدة علي الأم وانخفاض تقدير الذات عند تطبيق مقياس مستوى الطموح وتقدير الذات والرهاب الاجتماعي والإعتمادية الزائدة على الأم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة المنتميات إلى أسر مستقرة تضم الأب والأم.

الأدوات: واستخدم في ذلك استمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس مستوى الطموح (إعداد: هاله محمود محمد)، ومقياس الرهاب الاجتماعي (ترجمة مجدي الدسوقي)، ومقياس تقدير الذات (ترجمة مجدي الدسوقي)، ومقياس الاعتمادية الزائدة على الأم (إعداد: هناء محمد عبد المعتمد).

منهج وإجراءات الدراسة: اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الفارقي.

الأساليب الإحصائية: تم الاعتماد على بعض الأساليب الإحصائية وهي اختبار (ت) لدلالة الفروق بين ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض على مقاييس الدراسة.

نتائج الدراسة: أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في انخفاض تقدير الذات في اتجاه ذوات الطموح المرتفع.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الرهاب الاجتماعي في اتجاه ذوات الطموح المرتفع.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.

لكلمات المفتاحية	**Key Words**
١- الرهاب الاجتماعي	Social Phobia
٢- مستوى الطموح	Level Aspiration
٣- تقدير الذات	Self-Esteem.
٤- الاعتمادية الزائدة على الأم	The Over Dependent on Mother.

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فيه ملئ السموات والأرض وملئ ما بينهما والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم وبعد.

قالي تعالى (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) النمل: ١٩.

فالشكر لله عز وجل أولا وأخرا علي توفيقه وإحسانه وفضله بأن من عليَّ بالانتهاء من رسالة الماجستير التي أسأله جل وعلا أن يبارك فيها ويتقبلها مني.

وعملا بقول النبي (صلى الله عليه وعلى أله وصحبه وسلم) "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" حديث صحيح.

وقوله "من صنع إليكم معروفا فكافئوه فأن لم تجدوا ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه" حديث حسن وصححه الألباني.

وفي مقام الاعتراف بالفضل والجميل لكل من مد لي يد العون وساعدني في إتمام هذه الدراسة أتقدم بالشكر والتقدير إلى هذا الصرح العلمي الشامخ معهد الدراسات العليا للطفولة، وأخص منه بالشكر **الأستاذة الدكتورة/ سعدية السيد بدوي** أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة علي جهودها التي بذلتها معي وصبرها علي كثرة سؤالي وقلة خبرتي وتفقدها لسيري في إتمام هذه الرسالة ومساعدتها لي ليخرج هذا البحث إلى النور أسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة؛ كما أتقدم بالشكر **للأستاذ الدكتور/ ميشيل صبحي** مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة والذي تشرفت بإشرافه على رسالتي.

وأتوجه بالشكر الجزيل والتقدير للسادة الأفاضل أعضاء لجنة التحكيم لقبولهم مناقشة رسالتي ومنحوني جزءا من وقتهم الثمين لقراءة وتقييم الرسالة خاصة في هذا الجو شديد الحرارة فأتوجه بالشكر **للأستاذة الدكتورة/ حسنية غنيمي عبد المقصود** أستاذ علم النفس الاجتماعي قسم تربية الطفل كلية البنات جامعة

عين شمس، والأستاذة الدكتورة فؤادة محمد علي هدية أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

وأتقدم إلى الله متضرعة متوسلة له بالدعاء سألة الله الرحمة والمغفرة لوالدي رحمه الله وأن يجعل كل ما أفعله من خير وما أتعلمه من علم نافع في ميزان حسناته.

ولا يفوتني أن أشكر كل من ساعدني ويسر لي تطبيق المقاييس ومن ساعدني في تصحيحها وكتابة الرسالة وهم أبله عفاف وآيات ويمنى وولاء بارك الله فيهم.

وأتقدم بالشكر لكل من ساعدني في ترتيباتي لهذا اليوم وهم أحمد أخي حفظة الله وعمر ومني صبري بارك الله فيهم.

كما أخص بالشكر إخوتي وأهلي وأصدقائي الذين شجعوني على طلب العلم ورفعوا أيديهم إلى السماء ودعوا الله لي أن يوفقني ويسدد قولي.

كما أدين بالفضل والعرفان والشكر والتقدير لصديقة عمري التي ساعدتني كثيرا في رسالتي وفاء وفقها الله لكل خير.

وختاما أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أفراد عينة الدراسة وأسأل الله أن يوفقهم جميعا إلى ما فيه الخير وأن يجازيهم عني خير الجزاء.

وأما من قصر عنهم ذكري ولم يحصهم قلمي فلست جاحدة فضلهم ولا منتقصة دعائهم وأدعو الله أن يبارك لي فيهم أن يجازيهم عني خير الجزاء.

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول **مدخل إلى الدراسة**	١-٦
- مقدمة.	١
- مشكلة الدراسة.	٥
- هدف الدراسة.	٦
- أهمية الدراسة.	٦
الفصل الثاني **الإطار النظري للدراسة**	٧-٣٢
أولاً: المفاهيم:	٧-٢٦
أ- مفهوم مستوى الطموح.	٧
ب- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح.	١٠
ج- مفهوم تقدير الذات.	١٦
د- العوامل المؤثرة في تقدير الذات.	١٨
هـ- مظاهر تقدير الذات.	١٩
و- مفهوم الرهاب الاجتماعي.	٢٠
ز- مفهوم الاعتمادية.	٢٤
ثانيًا: النظريات المفسرة للمفاهيم:	٢٧-٣٢
١- النظريات المفسرة لمستوى الطموح.	٢٧
٢- النظريات المفسرة لتقدير الذات.	٢٨
٣- النظريات المفسرة للرهاب الاجتماعي.	٣٠

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث **دراسات سابقة**	٣٣-٥٣
أولاً: دراسات تناولت متغير مستوى الطموح وتقدير الذات.	٣٣
ثانيًا: دراسات تناولت متغير الرهاب الاجتماعي.	٣٩
ثالثًا: دراسات تناولت متغير الاعتمادية الزائدة على الأم.	٤٧
رابعًا: فروض الدراسة.	٥٣
الفصل الرابع **منهج وإجراءات الدراسة**	٥٤-٧١
أولاً:- منهج الدراسة.	٥٤
ثانيًا:- إجراءات الدراسة:	٥٤
١- العينة.	٥٤
٢- الأدوات.	٥٦
٣- موقف التطبيق.	٧٠
٤- خطة التحليلات الإحصائية.	٧١
الفصل الخامس **نتائج الدراسة ومناقشتها**	٧٢-٨٥
أولاً:- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:	٧٢
أ- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.	٧٢
ب- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.	٧٦
ج- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.	٨٠

الموضوع	الصفحة
ثانيًا:- التوصيات.	٨٤
أ- التوصيات في المجال النظري.	٨٤
ب- التوصيات في المجال العملي.	٨٤
ثالثًا:- البحوث المقترحة.	٨٥
مراجع الدراسة	٨٦-١٠٠
أولاً: المراجع العربية.	٨٦
ثانيًا: المراجع الأجنبية.	٩٥
ملاحق الدراسة	١٠١-١١٩
ملخص الدراسة باللغة العربية.	١٢٠-١٢١
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	**1 - 2**

ثانياً: قائمة الجداول

رقم جدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة وفقا للصف الدراسي والتخصص.	٥٥
٢	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقا لمتغير تعليم الأب.	٥٥
٣	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقا لمتغير تعليم الأم.	٥٦
٤	معاملات الثبات باستخدام طريقة ثبات إعادة الاختبار وطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح بأبعاده الثلاثة.	٥٩
٥	دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس مستوى الطموح.	٦٠
٦	معاملات الثبات باستخدام طريقة ثبات إعادة الاختبار وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس تقدير الذات (ن = ٢٠).	٦٤
٧	دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار"ت" بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس تقدير الذات.	٦٤
٨	معاملات الثبات باستخدام طريقة ثبات إعادة الاختبار وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الرهاب الاجتماعي (ن= ٢٠).	٦٧
٩	دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس الرهاب الاجتماعي.	٦٧
١٠	معاملات الثبات باستخدام طريقة ثبات إعادة الاختبار وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الاعتمادية الزائدة على ألام (ن=٢٠).	٦٩
١١	دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.	٧٠

رقم جدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٢	دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في انخفاض تقدير الذات.	٧٣
١٣	معاملات الارتباط بين مستوى الطموح وانخفاض تقدير الذات لدى عينة الدراسة من المراهقات.	٧٤
١٤	دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الرهاب الاجتماعي.	٧٧
١٥	معاملات الارتباط بين مستوى الطموح والرهاب الاجتماعي لدى عينة الدراسة من المراهقات.	٧٨
١٦	دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الاعتمادية الزائدة على الأم.	٨٠
١٧	معاملات الارتباط بين مستوى الطموح والاعتمادية الزائدة على الأم لدى عينة الدراسة من المراهقات.	٨١

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس مستوى الطموح.	١٠١
٢	مقياس تقدير الذات.	١٠٨
٣	مقياس الرهاب الاجتماعي.	١١١
٤	مقياس الاعتمادية الزائدة علي الأم.	١١٤
٥	استمارة جمع البيانات.	١١٨

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تُعد مرحلة المراهقة مرحلة الإضطرابات النفسية حيث يتعرض المراهــق في هذه المرحلة للعديد من عوامل التوتر والقلق حيث على المراهق أن يحقــق ذاته ولكن بما يتوافق مع عادات وتقاليد المجتمع كما أن هــذه المرحلــة تتســم بالعديد من التقلبات المزاجية وعدم الثبات والتغيير المفاجئ في الميــول والآراء ونضيف إلى ذلك أن الطموح يلعب دورا مهما في حياة الأفراد بل والمجتمعات إلا أن هذا الطموح تقف أمامه مجموعة من العقبات ولعل أبرزهــا المشــكلات النفسية والتي تعد ضرورة لابد منها (مروة محمد، ٢٠١٣).

وبالنظر إلى مستوى الطموح نجد أن مستوى الطموح يعد جزءًا مهمًا وأساســيًا في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادر على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط بشكل إيجابي، ويلعب مستوى الطموح دورًا هامًا في حياة الفرد والجماعة؛ فهو أحد المتغيــرات ذات التــأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان إلى معالي الأمور وترقية حاله إلى حال أفضــل، والصعود من مرتبة إلى مرتبة أعلــى، وتحقيــق الأهــداف المرجــوة لديــه (Joarder, 2011).

ويعد مستوى الطموح جزءًا مهمًا وأساسيًا في البناء النفسي للإنسان فهو يبلــور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادرًا على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط بشكل إيجابي ويلعب مستوي الطموح دورًا هامًا في حيــاة الفــرد والجماعة فهو أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنســان مــن نشاط ولعل الكثير من إنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى تــوفر القدر المناسب من مستوى الطموح لديها ولذلك يمكن القول بأن الطموح هو كنز لا يفنى حيث يعتبر بمثابة بريق الحياة الذي من خلاله يسعى الإنسان إلى معالي الأمور وترقية حاله إلى الأفضل والصعود من مرتبة إلي أعلى وتحقيق الأهداف المرجوة لديه (عمرو رمضان، ١٠١٣).

كما يعد مستوى الطموح سمة تميز الأفراد بعضهم عن البعض نحو فكرة كل منهم عن ذاته, وأن هذه السمة تؤثر وتتأثر بالخبرات السابقة والمتغيرات الذاتية والاجتماعية في سبيل الوصول إلى أهداف معينه؛ فمستوى الطموح طاقه ايجابية موجهة نحو تحقيق هدف مرغوب فيه, ولتحقيق هذا الهدف لابد أن يكون طموح الفرد موازيا لقدراته واستعداداته حتى لا يصاب الفرد بالإحباط لو لم يتحقق هذا الطموح كما يعتبر مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية بمعني أنها صفة موجودة لدى كافة الناس تقريبا ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع وهي تعتبر التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة ويتم التعبير عن هذه السمة تعبيرا علميا باستخدام مصطلح مستوى الطموح وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة (أمال فهمي، ٢٠٠٢).

ويلعب مستوى الطموح دورًا هامًا في حياة الفرد إذ أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعتبر مؤشرًا يوضح ويميز إسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه (عبد الفتاح، ١٩٩٣).

وبالنظر إلى تقدير الذات نجد أن مفهوم الذات من المفاهيم الأساسية التي تشغل بال علماء النفس والتي تتصدر عناوين العديد من بحوثهم النفسية، وترجع أهمية هذا المفهوم إلى أننا نعيش عصرًا محفوفًا بتغيرات سريعة ومتلاحقة من التطور والتقدم في كثير من مجالات الحياة المختلفة مما يساعد على تعقد ظروف الحياة وتضارب المصالح والاهتمامات وضعف القيم، وبالتالي تزداد حدة اضطراب العلاقات البين شخصية لتحول دون توافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين مما يؤدي في النهاية إلى خلل في تقدير الفرد لذاته ولذلك يعد تقدير الذات أحد أهم متغيرات الشخصية التي تمثل وقاية أو حصانه في مواجهة الأحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد؛ فإدراك الفرد للحب والاحترام والاهتمام وإعطائه حرية التعبير والمناقشة يجعله أكثر شعورًا بالقيمة والكفاية وأكثر قدرة على المواجهة بينما إدراك الفرد لعدم القبول أو عدم الحب يجعله يشعر بالتدني وعدم الفاعلية والشعور بالعجز وهذا يعني أن الإحساس بالثقة بالنفس والتقدير الايجابي للذات ينطوي على الإحساس بالقيمة الذاتية والكفاية والقدرة على استعادة توافقه واستمراره في مواجهة الضغوط والاحباطات المختلفة.