



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٤٥٨٢

جامعة الزقازيق - فرع بنها

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مهارات كتابة المقال اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية ومدى تمكنهم منها

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

وهيبة محمد على كامل

إشراف

أ.د. / فايز محمد عبده

أ.د. / إبراهيم محمد عطا

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق

كلية التربية بالفيوم - جامعة القاهرة

٢٠٠٠ - ١٤٢١

قرار
لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير فى التربية
(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

المقدمة من
وهيبة محمد على كامل

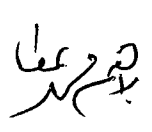
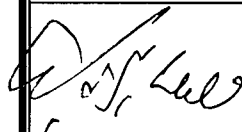
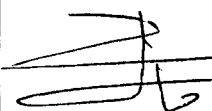
وموضوعها

" مهارات كتابة المقال اللازمة لطلاب
المرحلة الثانوية ومدى تمكنهم منها "

تمت مناقشة الرسالة اليوم الخميس الموافق ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

وتقترح اللجنة منح الطالبة الزميلة د. هبة محمد على كامل
درجة الماجستير فى التربية

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١ / أ.د / إبراهيم محمد عطا	أس تاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية بالفيوم - جامعة القاهرة رئيساً ومشرفاً	
٢ / أ.د/ مصطفى رسلان شلبى	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة عين شمس عضواً ومناقشاً	
٣ / أ.د/ فايز محمد عبده	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق مشرفاً	
٤ / أ.م.د/ محمد عبدالرؤف الشيخ	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد كلية التربية - جامعة طنطا عضواً ومناقشاً	

شكر ووقت

الحمد لله ، حمداً كثيراً ، والشكر له سبحانه وتعالى لا معبود سواه ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ، عبده ورسوله ، وصفيه وخليفه ، خير الأنام ، وسيد المرين ، وعلى آله وصحبه أجمعين ... أما بعد

فمن تمام الشكر لله تعالى على فضله العظيم فى إتمام هذا البحث، شكر ذوى الفضل ، وأصحاب المنن على صاحبة هذه الرسالة ، وهم كثيرون . فالى كل إنسان شارك ولو بالرأى أو النصيحة أو النقد البناء فى هذا البحث حتى تم بناؤه ، أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل .

وأخص بالذكر المربى الفاضل ، أستاذى الأستاذ الدكتور / إبراهيم محمد عطا على تفضله بالإشراف العلمى على هذا البحث ، وما ساعدنى فيه من توجيهات علمية ، كما لا أنسى مساندته الدائمة لى فى أثناء إعداد خطوات البحث ، ورعايته الإنسانية الخالصة لوجه الله والعلم ، فالحق أقول أننى لا أستطيع إلا التوجه لله سبحانه وتعالى بالدعاء له أن يجزيه عنى خير الجزاء .

والأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / فايز محمد عبده صاحب الأيادى البيضاء على البحث والباحثة ، والذى أعجز عن رد فضله وكريم جميله ولو بالكلمات ، كما أشكر له استماعه الدائم لى بسعة صدر ، وتقبله أخطائى بالتعديل الدائم لها فى سماحة أخلاق ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإن أنسى لا أنسى أستاذى الفاضل الدكتور / على سعد جاب الله ، مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بالكلية والموجود حالياً بسلطنة عمان ، فقد عاصر البحث فى خطواته الأولى، وكان مشجعاً ، فجزأه الله عنى خير الجزاء. كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / رضا أبو سريع على مساندته للبحث. وأتقدم أيضاً بالشكر العميق للأستاذ الدكتور / عبد الله العزب الذى لم يبخل بوقته، ولا بعمله على البحث ، فجزاه الله خيراً على توجيهاته السديدة ، ومساعدته الطيبة الكريمة .

وإنه لشرف كبير للبحث والباحثة أن يشترك فى لجنة المناقشة والحكم أستاذان
فاضلان وعالمان جليلان : الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان شلبى - أستاذ المناهج وطرق
تدريس اللغة العربية بتربية عين شمس والأستاذ الدكتور/ محمد عبدالرؤف الشيخ - أستاذ
المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بتربية طنطا.

كما أسجل تقديرى وشكرى للسادة أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين
والمعيدين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ببها ، الذين لم يبخلوا بالعطاء الدائم
للباحثة. ولا يفوتنى أيضاً شكر زملائى وزميلاتى المدرسين بالمدارس الثانوية العامة الذين
ساعدوا الباحثة ومهدوا لها الطريق أثناء تطبيق أدوات هذه الدراسة .

وأخيراً أقدم آيات الشكر والعرفان لأسرتى التى شاركتنى العناء وتشاركنى الفرحة
الآن (زوجى وولدى إسلام وعمرو ، وأخى وأخواتى ووالدتى) جزاهم جميعاً على
كل الخير، ولعل الله يوفقنى فى رد بعض جميلهم على ، كما أذكر فى هذه اللحظة الجليلة -
روح والدى وأخى يرحمهما الله .

وبعد ... فلا أدعى أننى أجدت وأحسننت ، بل اجتهدت ، فالكمال لله وحده وحسبى
أننى بشر، أصيب وأخطئ ، فإن أصبت فمن الله عز وجل ، وإن أخطأت فمن نفسى ، والله
الكريم أسأل التوفيق والهداية .

الباحثة

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها	١ - ١١
أولاً : المقدمة	٢
ثانياً : مشكلة الدراسة	٥
ثالثاً : تحديد المشكلة	٦
رابعاً : حدود الدراسة	٧
خامساً : فروض الدراسة	٧
سادساً : أهداف الدراسة	٧
سابعاً : أهمية الدراسة	٨
ثامناً : مصطلحات الدراسة	٨
تاسعاً : إجراءات الدراسة	١٠
الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة	١٢ - ٤٢
أولاً : دراسات عربية:	١٤
١- دراسات اهتمت بفن المقال	١٤
٢- دراسات اهتمت بالمهارات اللغوية	١٥
٣- دراسات اهتمت بالتعبير الكتابي	١٩
- تعليق عام على الدراسات بالقسم الأول :	٢٥
ثانياً : دراسات أجنبية:	٢٦
١- دراسات اهتمت بالكتابة	٢٦
٢- دراسات اهتمت بمهارات المقال	٣١
تعقيب على الدراسات السابقة بالقسم الثاني	٤١

الموضوع	الصفحة
- موقف الدراسة الحالية من تلك الدراسات	٤١
الفصل الثالث : المقال فى اللغة العربية وحاجة طالب المرحلة الثانوية له	٧٢-٤٣
أولا : مفهوم المقال.....	٤٤
١- نشأة المقال.....	٤٦
٢- المقال فى الأدب العربى.....	٤٧
٣- تأثير المقال بالصحافة.....	٤٨
٤- عناصر المقال.....	٥٠
أ- الأفكار.....	٥٠
ب- الأسلوب.....	٥٠
٥- الخطوات الرئيسية للمقال :	٥١
أ- المقدمة.....	٥١
ب- المتن (الموضوع).....	٥١
ج- الخاتمة.....	٥١
- متطلبات مهارة كتابة المقدمة.....	٥١
- متطلبات مهارة كتابة الموضوع.....	٥٢
- متطلبات مهارة كتابة الخاتمة.....	٥٢
٦- أنواع المقال.....	٥٢
أ- من ناحية الموضوع.....	٥٣
- المقال الاجتماعى.....	٥٣
- المقال الأدبى.....	٥٣
- المقال السياسى.....	٥٣
- المقال التاريخى.....	٥٣
- المقال الهازلى.....	٥٤

الموضوع	الصفحة
- المقال النقدي	٥٤
ب- من ناحية الأسلوب	٥٤
- الأسلوب الأدبي	٥٤
- الأسلوب العلمي	٥٥
- الأسلوب العلمي المتأدب	٥٥
٧- الخصائص المشتركة لكل أنواع المقال :	٥٦
- خصائص المقال الاجتماعي	٥٧
- خصائص المقال الأدبي	٥٧
- خصائص المقال الصحفي	٥٧
- خصائص المقال العلمي	٥٨
ثانيا : المرحلة الثانوية وطبيعة طلابها	٥٩
١- التغيرات التي تطرأ على المراهق	٦٠
أ- النمو الجسمي	٦٠
ب- النمو الإنفعالي	٦٠
ج- النمو الاجتماعي	٦١
د- النمو العقلي	٦٢
٢- عملية التفاهم عن طريق اللغة	٦٤
أ- العملية العقلية	٦٤
ب- العملية العضوية الحركية	٦٤
ج- العملية العضوية الحسية	٦٤
د- العملية الإدراكية الحسية للغة المنطوقة	٦٤
٣- علاقة اللغة العربية بمظاهر النمو	٦٥
٤- المطالب الكتابية للمراهق	٦٦
أ- المطالب الكتابية للنمو الجسمي	٦٦

الموضوع	الصفحة
ب- المطالب الكتابية للنمو الإنفعالي	٦٦
ج- المطالب الكتابية للنمو الاجتماعي	٦٦
د- المطالب الكتابية للنمو العقلي المعرفي	٦٦
٥- اتجاهات الكتابة المفضلة لدى طالب المرحلة الثانوية	٦٧
٦- مشكلات الكتابة التي تواجه طالب المرحلة الثانوية	٦٩
٧- حاجة طلاب المرحلة الثانوية لكتابة مقال	٧١
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة : اختيار عينة الدراسة وإعداد الأدوات وتطبيقها.	
أولا : عينة الدراسة	٧٤
ثانيا : أدوات الدراسة	٧٤
١- إعداد قائمة مهارات كتابة المقال اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية	٧٥
أ- الهدف من القائمة	٧٥
ب- مصادر اشتقاقها	٧٥
ج- مكونات القائمة	٧٥
د- خطوات إعداد القائمة	٧٥
٢- اختبار المقال الحر	٧٦
- تصحيح الاختبار الحر	٧٨
٣- اختبار المقال المقيد	٧٩
أ- الهدف من الاختبار	٧٩
ب- صياغة مفردات الاختبار	٧٩
ج- ضبط الاختبار	٨٠
د- صدق الاختبار	٨٠
هـ- ثبات الاختبار	٨٢

الموضوع	الصفحة
و- تقدير الدرجات	٨٢
ثالثاً : عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها	٨٣
١- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الأول	٨٤
٢- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثاني	٨٨
٣- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الثالث	٩٢
٤- نتائج الدراسة المتعلقة بالفرض الرابع	٩٤
الفصل الخامس : ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها	٩٦-١٠١
أولاً : ملخص الدراسة	٩٧
ثانياً : توصيات الدراسة	١٠٠
ثالثاً : مقترحات الدراسة	١٠١
مراجع الدراسة	١٠٢-١١٢
أولاً : المراجع العربية	١٠٣
ثانياً : المراجع الاجنبية	١١١
ملاحق الدراسة	١١٣
(١) صورة مبدئية لاستبيان تحديد المهارات	
(٢) صورة نهائية الاستبيان تحديد المهارات	
(٣) أسماء السادة المحكمين على قائمة المهارات	
(٤) صورة مبدئية لا اختبار المقال المقيد	
(٥) صورة نهائية لاختبار المقال المقيد	
(٦) أسماء السادة المحكمين على الاختبار المقيد	
(٧) مفتاح تصحيح الاختبار المقيد	
(٨) مفتاح تصحيح الاختبار الحر	

جداول المذاكرة

رقم الجدول	الصفحة
١. جدول توزيع المهارات على مكونات المقال	٧٦
٢. جدول مقرر المقال فى منهج المرحلة الثانية من الثانوية العامة لعام ٩٩/٩٨ ..	٧٧
٣. جدول أسماء المدارس وعدد المقالات الحرة المخصصة من كل مدرسة	٧٨
٤. جدول المقالات المقررة ونسبتها	٨٠
٥. جدول مواصفات الاختبار المقيد	٨١
٦. جدول العينة التى طبق عليها الاختبار المقيد	٨٢
٧. جدول أسئلة الاختبار المقيد والدرجة المخصصة له والنسبة لهما	٨٣
٨. جدول مستوى تمكن طلاب المرحلة الثانوية العامة فى اختبار مهارات المقال المقيد	٨٥
٩. جدول مستوى تمكن طلاب المرحلة الثانوية العامة فى اختبار مهارات المقال الحر	٨٩
١٠. جدول نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات فى الاختبار المقيد	٩٢
١١. جدول نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات فى المقال الأول	٩٣
١٢. جدول نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات فى المقال الثانى	٩٣
١٣. جدول نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات فى المقال الثالث	٩٤
١٤. جدول نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات فى المقال الرابع	٩٤
١٥. جدول الفرق بين الطلاب والطالبات فى اختبار المقال الحر	٩٥