



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

نمطان لتصميم بيئة للتعليم الإلكتروني النقال (الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي) وفاعليتهما في تنمية كفايات التجويد والدافعية لدى الدارسين بمراكز تحفيظ القرآن الكريم بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

خالد أحمد جمعه الخياط

بكالوريوس علوم وتربية – جامعة قطر – ١٩٨٣م
ماجستير التعليم والتدريب عن بُعد – جامعة الخليج العربي – ٢٠١٠م

إشراف

د. أحمد محمد نوبي
أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك
نائب عميد كلية الدراسات العليا
رئيس قسم التعلم عن بعد
جامعة الخليج العربي

أ. د. محمد عطية خميس
أستاذ تكنولوجيا التعليم
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢٠١٦ م

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا

أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

سورة الإسراء: ٨٥



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: نمطان لتصميم بيئة للتعلم الإلكتروني النقال (الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي) وفعاليتها في تنمية كفايات التجويد والدافعية لدى الدارسين بمراكز تحفيظ القرآن الكريم.

اسم الطالب: خالد أحمد جمعه الخياط.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٦

اسم الطالب: خالد أحمد جمعه الخياط

عنوان الرسالة: نمطان لتصميم بيئة للتعليم الإلكتروني النقال (الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي) وفاعليتهما في تنمية كفايات التجويد والدافعية لدى الدارسين بمراكز تحفيظ القرآن الكريم.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف

د. أحمد محمد نوبي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

نائب عميد كلية الدراسات العليا

رئيس قسم التعلم عن بعد - جامعة الخليج العربي

أ. د. محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات

جامعة عين شمس

لجنة المناقشة والحكم

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ورئيس القسم
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

١ - أ. د. محمد عطية خميس (مشرفاً)

استاذ تكنولوجيا التعليم وعميدة كلية التربية للدراسات العليا -
جامعة القاهرة

٢ - (مناقشاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

٣ - (مناقشاً)

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك - نائب عميد كلية الدراسات
العليا - رئيس قسم التعلم عن بعد - جامعة الخليج العربي

٤ - د. أحمد محمد نوبي (مشرفاً)

المنح والإجازة

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٦/ /

تاريخ المنح: ٢٠١٦/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦/ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦/ /

شكر وتقدير

إن الحمد لله، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات والأرض وملء ما بينهما، أحمده وأشكره على فضله وإحسانه وجزيل نعمته عليّ، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن نبينا محمداً عبده ورسوله، صلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه والتابعين إلى يوم الدين.

روى أبو هريرة رضي الله عنه في صحيح ابن حبان عن الرسول صلى الله عليه وسلم "لا يشكّر الله من لا يشكّر الناس"، فعند بحثنا عن كلمات الشكر والعرفان للآخرين، فإن صدق مشاعرنا تجاه من نشكر لا بد أن يسبق حروفنا، وينتهي سطورنا؛ ليعبر عن مشاعرنا النابعة من قلوبنا لهؤلاء.

إليك يا من كان له قدم السبق في ركب العلم والتعليم، إليك يا من بذلت ولم تنتظر العطاء، إليك أهدي أسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان؛ أستاذي ومعلمي الفاضل **سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس، صاحب التميّز والأفكار النيّرة، فمهما نطقت الألسن بفضله ومهما خطت الأيدي بوصفه، تظل مقصرة أمام علو همته، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي، ولقد شرفت أيما شرف بإشرافه على هذه الرسالة، فقد كان نعم العون، فله مني جزيل شكري وتقديري ووافر احترامي.

رسالة أبعثها مليئة بالتقدير والاحترام إلى **سعادة الدكتور/ أحمد محمد نوبي** أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك ورئيس قسم التعلم عن بعد، ونائب عميد كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، على صادق توجيهاته ونصائحه التي ساعدتني في إتمام هذه الرسالة طوال فترة إشرافه عليّ، فله أتقدم بخالص شكري ووافر امتناني على ما بذل من جهد وتحمل من مشقة دون كلل أو ملل.

مهما تقدمنا وفُتحت أمامنا الطرق ووصلنا إلى كل ما نحلم به، علينا أن نتذكر من كان سبب نجاحنا، ومن ساندنا وشجعنا وأمسك بيدنا للاستمرار، فمهما عبرنا لهم فالكلمات قليلة، لهذا أقدم هنا أجمل عبارات الشكر والتقدير إلى **سعادة الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ووكيل الدراسات العليا والبحوث السابق، بكلية البنات، جامعة عين شمس، والأستاذ بقسم التعلم عن بعد بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، الذي لم يبخل عليّ بعلمه ووقته ومساعدته غير المحدودة، من بداية اقتراح فكرة البحث حتى إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى **سعادة وزير التربية والتعليم بمملكة البحرين الدكتور/ ماجد بن علي النعيمي** الموقر، على تذليله الصعاب ومساعدته غير المحدودة في ابتعائي لنيل درجة الدكتوراه، وهذا يدل على حرصه الشديد على الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للكوادر البشرية بوزارة التربية والتعليم، فله مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى سعادة الدكتور/ العجب محمد العجب أستاذ التصميم التعليمي المشارك بقسم التعلم عن بعد بكلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي، وأخي وزميلي ورفيق الدراسة الدكتور/ عبدالعزيز محمد جودة بقسم التعلم عن بعد بكلية الدراسات العليا، وأخي الدكتور/ مهند عبدالله التعبان، على تشجيعهم لي في دراستي، وتوجيههم ودعمهم ومساندتهم ... فلهم مني كل الشكر والتقدير.

والشكر موصول لسمو الشیخة زین بنت خالد آل خليفة – رئیس مجلس أمناء المبرة الخلیفیه بمملكة البحرين على دعمها السخي لمركز الشيخ عيسى بن علي آل خليفة لتعليم القرآن الكريم وتدریس علومه، ودعمها للباحثين والبحوث العلمية؛ وذلك بتزويد طلبة عينة البحث بالأجهزة النقاله الموصولة بالإنترنت، فجزاها الله خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل للأخ الشيخ يوسف عبدالرحمن فقيه، رئیس مركز الشيخ عيسى بن علي آل خليفة لتعليم القرآن الكريم وتدریس علومه، على تسهيله إجراءات تطبيق الدراسة على عينة البحث بالمركز، ومساندته وإيمانه بدور تكنولوجيا التعليم في الارتقاء بمخرجات القرآن الكريم؛ وإلى الأستاذ الفاضل ناصر جاسم الفايز، الاختصاصي الأول لمناهج التربية الإسلامية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم، على تكريمه مشكوراً بتخصيص جزء من وقته الثمين لتحكيم المحتوى العلمي للدراسة وأدواتها، إضافة إلى التدقيق والمراجعة اللغوية لرسالة الدكتوراه، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

وأدين بفضل إنجاز هذا البحث بعد الله عز وجل لمن ساندني، وشجعني على مواصلة مسيرتي العلمية، وكابد وتحمل انشغالي في الدراسة والعمل ... إلى زوجتي أم عمر، وإلى الأبناء عائشة وعمر وعلي وعثمان وأبي بكر، فإليهم جميعاً أتقدم بالشكر العميم على الدعم والمساندة.

وأخيراً أهدي هذا العمل إلى من أدوا رسالتهم وتفانوا فيها، وإلى من وجب أن أشكر صنيعهم أحياء وأمواتاً، إلى روح أمي وأبي وأختي، الذي لن أجد ما أشكرهم به إلا الدعاء لهم بقلب صادق بواسع المغفرة، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم.

الباحث/ خالد أحمد جمعه الخياط

(مستخلص)

هدف البحث الحالي إلى استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني النقال في تعلم أحكام تجويد القرآن الكريم وتلاوته، والإسهام في تطوير أساليب تعلم تلاوة القرآن الكريم بصورة صحيحة ومجودة، خالية من الأخطاء الجلية والخفية، وقياس فاعلية بيئتي التعلم الإلكتروني النقال باستخدام برمجية الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي في تنمية الجانب المعرفي، والجانب المهاري لعلم التجويد، وقياس الدافعية نحو التعلم الإلكتروني النقال، بالإضافة إلى إعداد قائمة معايير تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني النقال لتنمية المعارف والمهارات والدافعية لتجويد القرآن الكريم.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (١٨) طالباً من دارسي علم التجويد "المستوى الأول" بمركز الشيخ عيسى بن علي آل خليفة لتعليم القرآن الكريم وتدرّيس علومه بمملكة البحرين، وتم توزيعهم بالتساوي بواقع (٩) طلاب على مجموعتين تجريبيتين تبعاً لنمط بيئة التعلم، وتم تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني النقال وتطبيقها على عينة البحث، وقد أعد الباحث أدوات البحث التالية: اختبار تحصيلي معرفي (قبلي - بعدي)، وبطاقة ملاحظة قياس مهارات تلاوة القرآن الكريم، وبطاقة ملاحظة قياس مهارات أداء مخارج الحروف، ومقياس للدافعية نحو التعلم الإلكتروني النقال، وتم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها، وتم صياغة (١٤) فرضاً للإجابة عن أسئلة البحث.

وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: عدم وجود فرق في التحصيل المعرفي في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) والمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، ووجود فرق في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وكذلك وجود فرق في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي) في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فرق في الكسب في الجانب المعرفي في التطبيق البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) والمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، كما أظهرت نتائج البحث فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني النقال للمجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة)، وعدم فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني النقال للمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، وعدم وجود فرق في الجانب المهاري لتلاوة القرآن الكريم وأداء مخارج الحروف في التطبيق البعدي بين طلبة المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) وطلبة المجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، وعدم وجود فرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) في بطاقة ملاحظة الجانب المهاري لتلاوة القرآن الكريم وأداء مخارج الحروف ودرجة التمكن (80%)، وعدم وجود فرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي) في بطاقة ملاحظة الجانب المهاري لتلاوة القرآن الكريم وأداء مخارج الحروف ودرجة التمكن (80%)، ووجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) والمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي) في مقياس الدافعية ودرجة التمكن (80%) لصالح المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة).

الكلمات المفتاحية: التعلم النقال، بيئة التعلم الإلكتروني النقال، تجويد القرآن الكريم، مخارج الحروف، الرسوم المتحركة، الفيديو التعليمي، الدافعية نحو التعلم الإلكتروني النقال.

المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف -----
ب	الآية القرآنية -----
ج	بيانات الطالب -----
د	المنح والإجازة -----
هـ	الشكر والتقدير -----
ز	المستخلص -----
ح	قائمة المحتويات -----
م	قائمة الجداول -----
س	قائمة الأشكال -----
ع	قائمة الملاحق -----
٣٠-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	المقدمة -----
١٧	مشكلة البحث -----
٢١	أهداف البحث -----
٢١	أهمية البحث -----
٢٢	أسئلة البحث -----
٢٢	عينة البحث -----
٢٣	متغيرات البحث -----
٢٣	منهج البحث -----
٢٤	التصميم التجريبي للبحث -----
٢٤	فروض البحث -----
٢٦	حدود البحث -----
٢٦	المعالجة التجريبية للبحث -----
٢٧	أدوات البحث -----
٢٧	خطوات البحث -----
٢٨	مصطلحات البحث -----
١١٠-٣١	الفصل الثاني: بيئة التعلم الإلكتروني النقال القائمة على الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي وكفايات التجويد لدى الدارسين بمراكز تحفيظ القرآن الكريم