



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

## نمطان لتصميم بيئة للتعلم الإلكتروني النقال (الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي) وفاعليتهما في تنمية كفايات التجويد والدافعية لدى الدارسين بمراحل تحفيظ القرآن الكريم بمملكة البحرين

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

### إعداد

### خالد أحمد جمعه الخياط

بكالوريوس علوم و التربية - جامعة قطر - ١٩٨٣  
ماجستير التعليم والتدريب عن بعد - جامعة الخليج العربي - ٢٠١٠

### إشراف

د. أحمد محمد نوبي  
أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك  
نائب عميد كلية الدراسات العليا  
رئيس قسم التعليم عن بعد  
جامعة الخليج العربي

أ. د. محمد عطية خميس  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَنِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الْرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيْ وَمَا

أُوْتِيْتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

سورة الإسراء: ٨٥





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** نمطان لتصميم بيئه للتعلم الإلكتروني النقال (الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي) وفاعليتها في تنمية كفايات التجويد والداعية لدى الدارسين بمراكز تحفيظ القرآن الكريم.

**اسم الطالب:** خالد أحمد جمعه الخياط.

**اسم الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص تكنولوجيا التعليم.

**القسم التابع له:** قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

**اسم الكلية:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

**الجامعة:** جامعة عين شمس.

**سنة المنح:** ٢٠١٦





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

اسم الطالب: خالد أحمد جمعه الخياط

عنوان الرسالة: نمطان لتصميم بيئة للتعلم الإلكتروني النقال (الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي) وفاعليتها في تنمية كفايات التجويد والدافعية لدى الدارسين بمراكز تحفيظ القرآن الكريم.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم

### لجنة الإشراف

د. أحمد محمد نوبي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

نائب عميد كلية الدراسات العليا

رئيس قسم التعلم عن بعد - جامعة الخليج العربي

أ. د. محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات

جامعة عين شمس

### لجنة المناقشة والحكم

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ورئيس القسم  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميدة كلية التربية للدراسات العليا  
جامعة القاهرة

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - كلية البنات للآداب  
والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك - نائب عميد كلية الدراسات  
العليا - رئيس قسم التعلم عن بعد - جامعة الخليج العربي

١ - أ.د/ محمد عطية خميس (مشرفاً)

٢ - (مناقشاً)

٣ - (مناقشاً)

٤ - د/ أحمد محمد نوبي (مشرفاً)

### المنح والإجازة

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٦ / /

تاريخ المنح: ٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ / /



## شكر وتقدير

إن الحمد لله، حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه ملء السماوات والأرض وملء ما بينهما، أحمده وأشكره على فضله وإحسانه وجزيل نعمته علىي، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن نبينا محمدًا عبده ورسوله، صلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه والتابعين إلى يوم الدين.

روى أبو هريرة رضي الله عنه في صحيح ابن حبان عن الرسول صلى الله عليه وسلم "لا يشكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يُشَكُّرُ النَّاسُ" ، فعند بحثنا عن كلمات الشكر والعرفان للآخرين، فإن صدق مشاعرنا تجاه من نشكر لا بد أن يسبق حروفنا، وينهي سطورنا؛ ليعبر عن مشاعرنا النابعة من قلوبنا لهؤلاء.

إليك يا من كان له قدم السبق في ركب العلم والتعليم، إليك يا من بذلت ولم تنتظر العطاء، إليك أهدي أسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان؛ أستاذى ومعلمى الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس، صاحب التميّز والأفكار النيرة، فمهما نطق الألسن بفضله ومهما خطت الأيدي بوصفه، تظل مقصورة أمام علو همته، وذلك إقراراً وعرفاناً مني بعظيم معاونته لي، ولقد شرفت أيمًا شرف بإشرافه على هذه الرسالة، فقد كان نعم العون، فله مني جزيل شكري وتقديرى ووافر احترامى.

رسالة أبعثها مليئة بالتقدير والاحترام إلى سعادة الدكتور/ أحمد محمد نوبي أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك ورئيس قسم التعلم عن بعد، ونائب عميد كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، على صادق توجيهاته ونصائحه التي ساعدتني في إتمام هذه الرسالة طوال فترة إشرافه علىي، فله أتقدم بخالص شكري ووافر امتناني على ما بذل من جهد وتحمل من مشقة دون كل أو ملل.

مهما تقدمنا وفُتحت أمامنا الطرق ووصلنا إلى كل ما نحلم به، علينا أن نتذكرة من كان سبب نجاحنا، ومن ساندنا وشجعنا وأمسك بيدهنا للاستمرار، فمهما عبرنا لهم فالكلمات قليلة، لهذا أقدم هنا أجمل عبارات الشكر والتقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ووكييل الدراسات العليا والبحوث السابق، بكلية البنات، جامعة عين شمس، والأستاذ بقسم التعلم عن بعد بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، الذي لم يبذل علىي بعلمه ووقته ومساعدته غير المحدودة، من بداية اقتراح فكرة البحث حتى إتمام هذا العمل.

كما وأتقدم بعظيم شكري وتقديرى إلى سعادة وزير التربية والتعليم بمملكة البحرين الدكتور/ ماجد بن علي النعيمي الموقر، على تذليله الصعاب ومساعدته غير المحدودة في ابتعاثي لنيل درجة الدكتوراه، وهذا يدل على حرصه الشديد على الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للكوادر البشرية بوزارة التربية والتعليم، فله مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.



كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى سعادة الدكتور/ العجب محمد العجب أستاذ التصميم التعليمي المشارك بقسم التعلم عن بعد بكلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي، وأخي وزميلي ورفيق الدراسة الدكتور/ عبد العزيز محمد جودة بقسم التعلم عن بعد بكلية الدراسات العليا، وأخي الدكتور/ مهند عبدالله التعبان، على تشجيعهم لي في دراستي، وتوجيههم ودعمهم ومساندتهم ... فلهم مني كل الشكر والتقدير.

والشكر موصول لسمو الشیخة زین بنت خالد آل خلیفة – رئيس مجلس أمناء المبرة الخلیفیة بملکة البحرين على دعمها السخی لمركز الشیخ عیسی بن علی آل خلیفة لتعليم القرآن الكريم وتدريس علومه، ودعمها للباحثین والبحوث العلمیة؛ وذلك بتزوید طلبة عینة البحث بالأجهزة النقالة الموصولة بالإنترنت، فجزاها الله خير الجزاء.

كما لا يفوتي أن أتقدم بالشكر الجزيل للأخ الشیخ یوسف عبدالرحمٰن فقیه، رئيس مركز الشیخ عیسی بن علی آل خلیفة لتعليم القرآن الكريم وتدريس علومه، على تسهیله إجراءات تطبيق الدراسة على عینة البحث بالمرکز، ومساندته وإیمانه بدور تکنولوجیا التعليم في الارتقاء بمخرجات القرآن الكريم؛ وإلى الأستاذ الفاضل ناصر جاسم الفایز، الاختصاصي الأول لمناهج التربية الإسلامية بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم، على تکرمه مشکوراً بتخصیص جزء من وقته الثمين لتحکیم المحتوى العلمی للدراسة وأدواتها، إضافة إلى التدقیق والمراجعة اللغوية لرسالة الدكتوراه، فجزاهم الله عنی خير الجزاء.

وأدين بفضل إنجاز هذا البحث بعد الله عز وجل لمن ساندی، وشجعني على مواصلة مسیرتی العلمیة، وكابد وتحمل انشغالی في الدراسة والعمل ... إلى زوجتی أم عمر، وإلى الأبناء عائشة وعمر وعلي وعثمان وأبی بکر، فإليهم جمیعاً أتقدّم بالشكر العمیم على الدعم والمساندة.

وأخیراً أهدي هذا العمل إلى من أدوا رسالتهم وتفانوا فيها، وإلى من وجب أن أشكر صنیعهم أحياءً وأمواتاً، إلى روح أمي وأبی وأختی، الذي لن أجده ما أشکرهم به إلا الدعاء لهم بقلب صادق بواسع المغفرة، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم.

**الباحث/ خالد أحمد جمعه الخياط**



## (مستخلص)

هدف البحث الحالي إلى استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني النقال في تعلم أحكام تجويد القرآن الكريم وتلاوته، والإسهام في تطوير أساليب تعلم تلاوة القرآن الكريم بصورة صحيحة ومحضة، خالية من الأخطاء الجلية والخفية، وقياس فاعلية بيئتي التعلم الإلكتروني النقال باستخدام برمجية الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي في تنمية الجانب المعرفي، والجانب المهاري لعلم التجويد، وقياس الدافعية نحو التعلم الإلكتروني النقال، بالإضافة إلى إعداد قائمة معايير تصميم بيئية للتعلم الإلكتروني النقال لتنمية المعارف والمهارات والدافعية لتجويد القرآن الكريم.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (١٨) طالبًا من دارسي علم التجويد "المستوى الأول" بمركز الشيخ عيسى بن علي آل خليفة لتعليم القرآن الكريم وتدرис علومه بمملكة البحرين، وتم توزيعهم بالتساوي بواقع (٩) طلاب على مجموعتين تجريبتين تبعًا لنمط بيئية التعلم، وتم تصميم بيئية للتعلم الإلكتروني النقال وتطبيقها على عينة البحث، وقد أعد الباحث أدوات البحث التالية: اختبار تحصيلي معرفي (قلي - بعدي)، وبطاقة ملاحظة قياس مهارات تلاوة القرآن الكريم، وبطاقة ملاحظة قياس مهارات أداء مخارج الحروف، ومقاييس لدافعية نحو التعلم الإلكتروني النقال، وتم التأكد من صدق هذه الأدوات وثباتها، وتم صياغة (١٤) فرضًا للإجابة عن أسئلة البحث.

وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: عدم وجود فرق في التحصيل المعرفي في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) والمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، ووجود فرق في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وكذلك وجود فرق في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي) في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فرق في الكسب في الجانب المعرفي في التطبيق البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) والمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، كما أظهرت نتائج البحث فاعلية بيئية التعلم الإلكتروني النقال للمجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة)، وعدم فاعلية بيئية التعلم الإلكتروني النقال للمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، وعدم وجود فرق في الجانب المهاري لتلاوة القرآن الكريم وأداء مخارج الحروف في التطبيق البعدي بين طلبة المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) وطلبة المجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي)، وعدم وجود فرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) في بطاقة ملاحظة الجانب المهاري لتلاوة القرآن الكريم وأداء مخارج الحروف ودرجة التمكّن (٨٠٪)، وعدم وجود فرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي) في بطاقة ملاحظة الجانب المهاري لتلاوة القرآن الكريم وأداء مخارج الحروف ودرجة التمكّن (٨٠٪)، ووجود فرق بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة) والمجموعة التجريبية الثانية (فيديو تعليمي) في مقاييس الدافعية ودرجة التمكّن (٨٠٪) لصالح المجموعة التجريبية الأولى (رسوم متحركة).

**الكلمات المفتاحية:** التعلم النقال، بيئية التعلم الإلكتروني النقال، تجويد القرآن الكريم، مخارج الحروف، الرسوم المتحركة، الفيديو التعليمي، الدافعية نحو التعلم الإلكتروني النقال.



## المحتويات

### قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	آلية القرانية
ج	بيانات الطالب
د	المنح والإجازة
هـ	الشكر والتقدير
زـ	المستخلص
حـ	قائمة المحتويات
مـ	قائمة الجداول
سـ	قائمة الأشكال
عـ	قائمة الملاحق
٣٠-١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
٢	المقدمة
١٧	مشكلة البحث
٢١	أهداف البحث
٢١	أهمية البحث
٢٢	أسئلة البحث
٢٢	عينة البحث
٢٣	متغيرات البحث
٢٣	منهج البحث
٢٤	التصميم التجريبي للبحث
٢٤	فرضيات البحث
٢٦	حدود البحث
٢٦	المعالجة التجريبية للبحث
٢٧	أدوات البحث
٢٧	خطوات البحث
٢٨	مصطلحات البحث
١١٠-٣١	<b>الفصل الثاني: بيئة التعلم الإلكتروني النقال القائمة على الرسوم المتحركة والفيديو التعليمي وكفايات التجويد لدى الدارسين بمراكم تحفيظ القرآن الكريم</b>