



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التربية الخاصة

الكمالية وإستراتيجيات المواجهة وعلاقة كل منهما ببعض سمات الشخصية لدى الفائزين دراسياً بالمرحلة الثانوية

“Perfectionism and Coping Strategies and their Relation to Some Personality Traits of High Achievers of the Secondary School”.

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد

انتصار السيد محمد منصور

إشراف

أ.د/ سميرة أبو الحسن عبد السلام
أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة
القسم بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ سلوى محمد عبد الباقي
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة حلوان

٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على أطروحة الدكتوراه فى التربية الخاصة
للطالبة / انتصار السيد محمد منصور

عنوان الرسالة

"الكفالية واستراتيجيات المواجهة وعلاقة كل منهما ببعض سمات
الشخصية لدى الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية"

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة
والحكم على الأطروحة على النحو التالى:

أ.د. سلوي محمد عبد الباقي
رئيساً أستاذ الصحة النفسية كلية التربية- جامعة حلوان.

أ.د. ناريمان محمد رفاعي
عضواً أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية- جامعة بنها.

أ.د. منى حسن السيد بدوي
عضواً أستاذ ورئيس قسم علم النفس الأسبق بكلية الدراسات العليا
للتربية-جامعة القاهرة

أ.د. سميرة أبو الحسن عبد السلام
مشرفاً وعضواً أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة القسم بكلية الدراسات العليا
للتربية-جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ عَلَّمَ الْقُرْآنَ

إِن شَاءَ اللَّهُ الْعَظِيمِ

(سورة طه ١١٤)



كلية الدراسات العليا للتربية

الإسم : انتصار السيد محمد منصور

الجنسية : مصرية

الدرجة: دكتوراه

التخصص: تربية خاصة

المشرفون: (أ.د. سلوي محمد عبد الباقي. - أ.د. سميرة أبو الحسن عبد السلام).

عنوان الرسالة: الكمالية واستراتيجيات المواجهة وعلاقة كل منهما ببعض سمات الشخصية لدى الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية.

ملخص الرسالة: هدفت الرسالة إلى إلقاء الضوء على مفاهيم الدراسة وهي الكمالية واستراتيجيات المواجهة وسمات الشخصية لدى الفائقين دراسياً، والتأصيل النظري لهذه المفاهيم من خلال الكشف عن بنية الكمالية وتأثيراتها الإيجابية والسلبية في ضوء تطبيق مقياس الكمالية لدى عينة من الطلاب والطالبات الفائقين دراسياً من المرحلة الثانوية، وذلك على عينة قوامها (٦٠) طالباً وطالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تكونت المجموعة الأولى من (٣٠) طالباً، والمجموعة الثانية تكونت من (٣٠) طالبة، واستخدمت الدراسة مقياس الكمالية (إعداد الباحثة)، ومقياس استراتيجيات المواجهة (إعداد الباحثة)، ومقياس ايزنك لسمات الشخصية (ترجمة علاء الدين كفاقي ومايسة أحمد نبال، ١٩٩٦)، واستمارة المقابلة الشخصية (إعداد الباحثة)، واختبار تفهم الموضوع (TAT)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجات الفائقين دراسياً على مقياس الكمالية واستراتيجيات المواجهة، ومقياس ايزنك وويلسون للشخصية (الصورة الأولى، الثاني).

الكلمات الدالة

- الكمالية.
- استراتيجيات المواجهة.
- سمات الشخصية.
- الفائقين دراسياً.



Cairo University
Faculty of Grades for
Educational Studies
Department of Special Education

Name: Entessar EL- Sayed Mohamed Mansour.

Nationality: Egyptian

Degree: Ph.D. Degree

Specialization: Special Educational

Supervisor: (Prof. Dr Salwa Mohamed Abdel-Baki - Dr. Prof. Dr. Samira Abo El-Hassan Abd El Salam).

Title of thesis: Perfectionism and Coping Strategies and their Relation to Some Personality Traits of High Achievers of the Secondary School.

Abstract: The purpose of the study to shed light on the study concepts, a Perfectionism, coping strategies, and personality traits with high achievers, rooting theory of these concepts by revealing the structure of Perfectionism positive and negative effects in the light of the application of the Perfectionism scale among a sample of male and female students high achievers of high school. The sample of the study consists of (60) students, they were divided into two equivalent groups the first group of 30 males, the second group consisted of 30 females. The study used the Perfectionism scale (prepared by the researcher), the measure of coping strategies (prepared by the researcher), the measure Eysenk, Wilson Personality Traits (1975), form a personal interview (prepared by the researcher), and Thematic Apperception Test (T.A.T). The results of the study to the existence of a function correlation between the High Achievers grades of study on measurements of perfectionism , coping strategies, and the existence of a relationship relational function between the scores of High Achievers on measurements of perfectionism, coping strategies, Eysenk Personality Traits (First , Scaled scale).

Key words

- Perfectionism.
- Coping Strategies.
- Personality Traits.
- High Achievers.

الشكر والتقدير

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه؛ فهو الوهاب وهو الآخذ ومنه وإليه ترد جميع الأعمال، وصلاة وسلاماً على المعصوم سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أشكر الله العظيم، الذي في شكره فوز الشاكرين، وفي ذكره شرف الذاكرين واقتداء بقول الرسوم الكريم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

يسعدني أن أقدم بعميق الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ سلوي محمد عبد الباقي رئيس لجنة المناقشة والحكم - أستاذ الصحة النفسية - جامعة حلوان، والتي تمثل لي معني الحياة ورمز العلم وأتاحت لي شرف التعلم على يديها فمحتتي الكثير من وقتها الثمين وجهدها الكبير، ولما قدمته لي من المتابعة بسديد الرأي وجليل النصح والإرشاد والتوجيه طوال فترة البحث، فكانت لي معلماً ومشرفاً، وكان لتوجيهاتها عظيم الأثر في خروج هذا البحث بصورته الحالية، فلها مني الاعتراف المطلق بما قدمت، ولها مني أيضاً كل الحب والتقدير وأسمى آيات المودة والاحترام، فجزاه الله عني كل الخير واليمن والبركة.

كما أقدم بوافر الامتنان والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ سميرة أبو الحسن عبد السلام أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة القسم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والتي أتاحت لي شرف التعلم على يديها فمحتتي الكثير من وقتها الثمين وجهدها الكبير، ولما قدمته لي من المتابعة بسديد الرأي وجليل النصح والإرشاد والتوجيه طوال فترة البحث، فكانت لي معلماً ومشرفاً، وكان لتوجيهاتها عظيم الأثر في خروج هذا البحث بصورته الحالية، فلها مني الاعتراف المطلق بما قدمت، ولها مني أيضاً كل الحب والتقدير وأسمى آيات المودة والاحترام، فجزاه الله عني كل الخير واليمن والبركة.

كما يسعدني أن أقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ ناريمان محمد رفاعي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها لتشريفها لي بقبول مناقشة رسالتي، بما ستضيفه على الرسالة من توصياتها وتوجيهاتها النيرة التي تضيي القيمة العلمية على الرسالة، فلها مني كل الاحترام والدعاء بدوام العطاء والتوفيق، سائل المولى أن يمنحها الصحة والعافية .

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ منى حسن السيد بدوي أستاذ ورئيس قسم علم النفس الأسبق بكلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة، لتفضلها بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على الرغم من ضيق وقتها وكثرة مشاغلها، فجزاها الله عني خير جزاء سائل المولى أن يمنحها الصحة والعافية. وأتقدم أيضاً بالشكر والامتنان إلى من وقفوا لجانبي أثناء فترة إعداد الرسالة والذين طوقوني بجميل لن أنساه ما حييت، وأخص بالشكر الدكتورة/ لميس محمد منصور مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان، ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والزملاء المعلمين في مدارس الوحدة العربية الرسمية المشتركة للغات، محمد فريد الثانوية للبنين، روض الفرج الثانوية للبنات بمحافظة القاهرة لما أبدوه من تعاون، وإلى كل الأخوة والأصدقاء من ساهموا بالجهد أو بالنصح ولو بالقليل.

الباحثة

قائمة المحتويات

١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	محددات الدراسة
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
١٣	المبحث الأول: الكمالية
١٣	مفهوم الكمالية Perfectionism
١٧	أبعاد الكمالية
٢١	الكمالية بين السواء والعصابية
٢٢	التوجهات النظرية التي تناولت الكمالية
٣٠	سمات وخصائص الفائقين دراسياً
٣٧	المشكلات الداخلية والخارجية للفائقين دراسياً
٤٢	المبحث الثاني: استراتيجيات المواجهة
٤٢	مفهوم استراتيجيات المواجهة Coping Strategies
٤٦	استراتيجيات المواجهة لدى الفائقين دراسياً
٥١	المبحث الثالث: سمات الشخصية
٥١	مفهوم سمات الشخصية Personality Trait
٥٤	أبعاد الشخصية لدى ايزنك
٥٨	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة
٥٩	أولاً: الدراسات السابقة
٥٩	المحور الأول: دراسات تناولت الكمالية وسمات الشخصية لدى الفائقين دراسياً وعلاقتها ببعض المتغيرات
٦٨	المحور الثاني: دراسات تناولت استراتيجيات المواجهة وسمات الشخصية لدى الفائقين دراسياً وعلاقتها ببعض المتغيرات
٧٥	المحور الثالث: دراسات تناولت الكمالية واستراتيجيات المواجهة لدى الفائقين دراسياً في علاقتها ببعض المتغيرات
٧٨	المحور الرابع: دراسات تناولت الكمالية واستراتيجيات المواجهة وسمات الشخصية لدى الفائقين دراسياً

٨٠	تعقيب عام علي الدراسات السابقة
٨٧	ثانياً: فروض الدراسة
٨٩	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٠	أولاً: منهج الدراسة
٩٠	ثانياً: عينة الدراسة وخصائصها
٩٢	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٢	أولاً: الأدوات السيكومترية
٩٣	١- استمارة استطلاع رأي حول الأبعاد التي تعبر عن بنية الكمالية لدي الفائقين دراسياً.
٩٣	٢- مقياس الكمالية لدي الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية.
١٠٢	٣- استمارة استطلاع رأي حول الأبعاد التي تعبر عن استراتيجيات المواجهة لدي الفائقين دراسياً.
١٠٢	٤- مقياس استراتيجيات المواجهة لدي الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية.
١١٣	٥- مقياس ايزنك وويلسون للشخصية (المقياس الأول والثاني).
١٢٤	ثانياً: الأدوات الكلينية
١٢٤	١- استمارة المقابلة الشخصية.
١٢٤	٢- اختبار تفهم الموضوع T.A.T.
١٢٥	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
١٢٦	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.
١٢٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٨	أولاً: عرض ومناقشة نتائج الدراسة
١٦٧	ثانياً: تعقيب على النتائج الوصفية
١٦٨	ثالثاً: مناقشة النتائج الكلينية
٢١٥	رابعاً: تعقيب على النتائج الوصفية الكلينية
٢١٨	خامساً: التوصيات والبحوث المستقبلية
٢٢٠	المراجع
٢٥٥	الملاحق
٢٥٦	ملحق رقم (١) (أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة)
٢٥٧	ملحق رقم(٢) استمارة استطلاع رأي حول الأبعاد التي تعبر عن بنية الكمالية لدي الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية.
٢٥٩	ملحق رقم(٣) مقياس الكمالية لدي الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية، الصورة النهائية)

٢٦٥	ملحق رقم (٤) استمارة استطلاع رأي حول الأبعاد التي تعبر عن استراتيجيات المواجهة لدى الفائزين دراسياً بالمرحلة الثانوية.
٢٦٧	ملحق رقم (٥) مقياس استراتيجيات المواجهة لدى الفائزين دراسياً بالمرحلة الثانوية، الصورة النهائية)
٢٧٧	ملحق رقم (٦) مقياس ايزنك وويلسون للشخصية (المقياس الأول، والثاني)
٢٩٨	ملحق رقم (٧) استمارة المقابلة الشخصية
٣٠٥	ملحق رقم (٨) البطاقات المختارة من اختبار تفهم الموضوع
٣١٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية