



معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الإعلام و ثقافة الأطفال

دور مجلات الأطفال المصرية في إكساب الأطفال بعض المفاهيم السياسية

(دراسة تحليلية ميدانية)

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإعلام و ثقافة الأطفال

إعداد

نرمين مصطفى على السطوحى

إشراف

أ.م.د/ إيناس محمود حامد

أ. د / محمد معوض

أستاذ مساعد الإعلام و ثقافة الأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

عميد معهد الجزيرة العالى للإعلام
وأستاذ الإعلام و ثقافة الأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

١٤٣٥ م - ٢٠١٤ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم



صدق الله العظيم

(٢٨٦) الآية - البقرة سورة



صفحة العنوان

اسم الطالبة : نرمين مصطفى على السطوحى .

الدرجة العلمية : ماجستير فى الإعلام و ثقافة الأطفال .

القسم التابع له : الإعلام و ثقافة الأطفال .

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٥



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نرمين مصطفى على السطوحى .

عنوان الرسالة : " دور مجلات الأطفال المصرية فى إكساب الأطفال بعض المفاهيم السياسية "

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف :

الوظيفة : أستاذ متفرغ بقسم الإعلام و ثقافة الأطفال

١. أ.د / محمد معوض إبراهيم

الوظيفة : أستاذ مساعد بقسم الإعلام و ثقافة الأطفال

٢. أ.م.د / إيناس محمود حامد

لجنة الحكم و المناقشة :

أستاذ الإعلام المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفلة - رئيسا و مشرفا

١. أ.د / محمد معوض إبراهيم

أستاذ الإعلام المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفلة - عضوا

٢. أ. د / اعتماد خلف معد

أستاذ الإعلام السياسي بكلية الآداب- جامعة سوهاج - عضوا

٣. أ. د / صابر حارص

أستاذ مساعد بقسم الإعلام و ثقافة الأطفال - عضوا و مشرفا

٤. أ.م.د / إيناس محمود حامد

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس المعهد

موافقة مجلس المعهد

/ / / /

Abstract

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : نرمين مصطفى على السطوحى

عنوان الدراسة : دور مجلات الأطفال المصرية فى إكساب الأطفال بعض المفاهيم السياسية .

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفلة – جامعة عين شمس

مشكلة الدراسة : تعتبر الأحداث الجارية في محيط و بيئه الطفل ؛ جزء لا يتجزأ من معرفته العامة ، بل ضرورة لأن يواكب الطفل ما يدور حوله حتى يستطيع المشاركة في صنع الحدث وقتما يصبح قادرًا و مؤهلاً لذلك . و نظراً لما شهدته مصر في الفترة الأخيرة من أحداث سياسية ؛ طغت بشكل واضح على حياتنا اليومية عقب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ ، مروراً بمتغيرات سياسية هامة ، و حتى ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣ ، فإننا نلاحظ أن الطفل المصري قد تعرض بشكل أو باخر لسماع المصطلحات والمفاهيم السياسية التي ربما يدرك بعضها ، و لكن بالتأكيد فإن منها الكثير من المفاهيم التي ربما سمعها لأول مرة . و من هنا قامت الباحثة بصياغة المشكلة البحثية و التي تتمحور حول معرفة العلاقة بين تناول المفاهيم السياسية في مجلات الأطفال المصرية ، و إكتساب الأطفال لتلك المفاهيم ؛ في إطار تداعيات أحداث ثورتي ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي و هو :

١. التعرف على كيفية تناول مجلات الأطفال المصرية للمفاهيم السياسية عقب ثورة ٢٥ يناير ، و ذلك من خلال تحليل مضمون عينة من مجلات الأطفال في فترة مابعد الثورة .
٢. رصد العلاقة بين معالجة مجلات الأطفال للمفاهيم السياسية و إدراك الأطفال لتلك المفاهيم ، و قدرتهم على تطبيقها .

بالإضافة لبعض الأهداف الفرعية و التي تتمثل في :

٣. المقارنة بين معالجة مجلات الأطفال للمفاهيم السياسية بعد ثورة يناير ، و الفترة فيما بعد ثورة ٣٠ يونيو .
٤. قياس مدى اعتماد الأطفال على مجلات الأطفال المصرية في اكتساب المعلومات السياسية .

٥. ذكر الفروق بين الذكور و الإناث – إن وجدت – في عملية إدراكيهم للمفاهيم السياسية الواردة بالمجلات محل الدراسة .

إجراءات الدراسة :

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية ، و تعتمد الدراسة على منهج المسح بالعينة ، تستخدم المجال التحليلي (المسح الشامل للمضمون) من خلال تحليل محتوى عينة من مجلات الأطفال المصرية عقب أحداث ثورتي ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو باستخدام أداة تحليل المضمون ؛ بهدف التعرف على الدور الذي تقوم به في إكتساب الطفل المصري للمفاهيم السياسية . بالإضافة إلى استخدام صحيفة استقصاء على عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩ - ١٢) سنة ، لبيان مدى تعرضهم لمجلات الأطفال المصرية ، و علاقته بمدى إكتسابهم للمفاهيم السياسية بعد الثورتين .

أهم النتائج :

- يفضل الأطفال القصص المصورة بنسبة ٥٢% ، ثم الحوارات الصحفية بنسبة ٢٠% ، تليها التحقيقات الصحفية بنسبة ١٢% ، ثم المقالات بنسبة ٧.٥% ، أخيراً القصص السردية بنسبة ٦.٥% .
- كانت رؤية الأطفال لمفهوم الرعيم من منطلق قدرته العملية و الفعلية على أرض الواقع ، فهو من يستطيع تحسين أحوال الشعب و القدرة على السيطرة على الأمور و التحكم فيها .
- أوضحت نتائج اختبار (كا^٢) عدم وجود تلازم واضح بين متابعة الطفل لمجلات الأطفال ؛ و بين إكتسابه للمفاهيم السياسية ، فكانت العلاقة غير دالة إحصائياً .
- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين نوع الطفل (ذكر/أنثى) و بين اكتسابه للمفهوم السياسي ، حيث أوضحت نتائج اختبار (كا^٢) عدم وجود تلازم واضح بين المتغيرين .

الكلمات المفتاحية :Key Words

The Role	1. دور
Children's Magazines	2. مجلات الأطفال
Political Concepts	3. المفاهيم السياسية
Acquisition	4. إكتساب

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه ، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد صلوات الله و سلامه عليه و على أصحابه أجمعين ، اعترافا بالفضل ، و إقرارا بالجميل ، و بعد السجود لله و شكره على هذه النعمة ؛ يطيب لي أن أتقدم بآسمى آيات الشكر ، و أصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتى في إخراج هذا العمل ؛ و أخص بالشكر و التقدير الأستاذ الدكتور / محمد معرض أستاذ الإعلام المتفرغ بقسم الإعلام و ثقافة الأطفال - بمعهد الدراسات العليا للطفلة ، و المشرف على هذه الرسالة ؛ و الذى أفضى على من علمه الغزير ، و توجيهاته و مساعداته الجليلة ؛ فلم يدخل وقتا و لا جهدا في متابعة الرسالة و مراجعتها ، فله مني خالص الشكر و التقدير . راجية من الله أن يديم عليه الصحة و العافية ؛ و جعله نبراسا يهتدى به كل باحث .

كما أتوجه بالشكر و التقدير لمعلمى الرائعة المميزة الدكتورة / إيناس محمود حامد ؛ أستاذ الإعلام المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفلة ، و المشرفة أيضا على هذه الرسالة ؛ لما تتحلى به من نفس كريمة ؛ و صدر رحب ؛ فكان عطاها بلا حدود على المستويين العلمي و الإنساني ، و كان لتوجيهاتها و نصائحها العلمية و المنهجية أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل ، فأدعوا الله أن يجزيها عنى خير الجزاء .

و إنه لشرف رفيع للبحث و الباحثة أن يقوم بمناقشة هذا البحث و الحكم عليه ؛ الأستاذة الدكتورة / اعتماد خلف معبد ؛ أستاذ الإعلام المتفرغ بقسم الإعلام و ثقافة الأطفال ؛ معهد الدراسات العليا للطفلة ، لتفضلي سيادتها بقراءة الرسالة ؛ و التي كان قبولها لمناقشة الرسالة تتويجا لها ، فلها مني تحية إجلال ، و ملكتها السامية كل اعتزاز و تقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير للدكتور / صابر حارص أستاذ الإعلام بكلية الآداب - جامعة سوهاج لقبول سيادته مناقشة الرسالة ، و تحمله مشقة و عناء السفر ، للاستفادة من خبراته العلمية الفياضة ، فكفانا خيرا أن يكون أحد أعضاء لجنة المناقشة لهذه الرسالة ؛ له مني كل التقدير و العرفان .

كما يطيب لى أن أتوجه بخالص تقديرى و امتنانى إلى أسرتى الكريمة ؛ لما قدموه لى من دعم و تشجيع صادق لإنعام هذا العمل . و إلى أصدقائى الذين لم يدخلوا جهدا لمساعدتى ؛ حفظهم الله و سدد خطاهم ...

و أخيرا و ليس آخرأ ؛ فإن الكمال لله وحده ؛ و إن كان في هذا العمل بعض القصور ؛ فهذا من طبيعة البشر ، و إن كان فيه بعض الإتقان ؛ فذلك توفيق من الله عز وجل ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

و الله ولي التوفيق ،

الباحثة

إهداه

يسعدني أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

- من علمتني أن الحياة صبر و كفاح ؛ فإنها وإن رحلت عن عالمنا إلا أنها في القلب دوما ...

أمي الغالية (رحمها الله)

- إلى نبع الحب و العطاء ؛ رفيق الدرب ؛ فلو لا شبيه النبيلة مكان هذا العمل ...

زوجي الحبيب .

- إلى نور عيني .. من أرى بهما كل جميل ؛ صغيراتي الحبيبات ...

سارة و مريم .

- إلى هدايا أرسلها لي الله سبحانه و تعالى رحمة منه

ماما كثر عبد الحميد و ماما نعمت عبد الغفار و أبي العزيز محمد باطن .

و أخيرا إهداه خاص جدا ؛ لكل قطرة دماء طاهرة سالت دفاعا عن هذا الوطن العظيم

- جنديا كان أو شرطيا - دمتم فخرا لنا ، و دامت مصر حرة أبية ...

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	مقدمة الدراسة
٤٣-٤	الفصل الأول : الإطار المنهجى للدراسة
٥	أولاً : مشكلة الدراسة
٩	ثانياً : أهمية الدراسة
١٠	ثالثاً: أهداف الدراسة
١١	رابعاً : الإطار النظري للدراسة
١٥	خامساً : حدود الدراسة
١٥	سادساً : الدراسات السابقة
٣٠	تعليق على الدراسات السابقة
٣١	سابعاً : مصطلحات الدراسة
٣٢	ثامناً : تساؤلات الدراسة
٣٣	تاسعاً: فروض الدراسة
٣٣	عاشرًا: متغيرات الدراسة
٣٤	الحادي عشر: نوع و منهج الدراسة
٣٤	الثاني عشر: مجتمع و عينة الدراسة
٣٧	الثالث عشر: أدوات الدراسة
٤٠	الرابع عشر : اختبارات الصدق و الثبات
٤٢	الخامس عشر: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
٤٢	ال السادس عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة

رقم الصفحة	الموضوع
٤٣	خلاصة الفصل الأول
٩٥-٤٤	الفصل الثاني : الإطار المعرفي للدراسة
٦٤-٤٥	المبحث الأول : مجلات الأطفال و مرحلة الطفولة المتأخرة
٥٨ - ٤٥	أولاً : مجلات الأطفال
٤٥	تمهيد
٤٦	الطفل و القراءة
٤٨	مفهوم صحافة الأطفال
٥٠	لغة الكتابة في صحف مجلات الأطفال
٥٢	واقع صحف ومجلات الأطفال
٥٣	أسباب قلة الاهتمام بصحافة الأطفال
٥٤	كيفية التغلب على المعوقات التي تواجه صحف و مجلات الأطفال
٥٦	الدور التربوي لصحف ومجلات الأطفال
٥٧	مستقبل صحافة الأطفال في مصر
٦٤ - ٥٩	ثانياً : مرحلة الطفولة المتأخرة
٥٩	تمهيد
٥٩	مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
٦٣	مجلات الأطفال و احتياجات مرحلة الطفولة المتأخرة
٩٦-٦٥	المبحث الثاني : التنشئة السياسية و عملية إكتساب المفاهيم
٧٧ - ٦٥	أولاً : التنشئة السياسية
٦٥	تمهيد
٦٦	مفهوم التنشئة السياسية
٦٧	أبعاد التنشئة السياسية
٧٠	وسائل التنشئة السياسية
٧٢	كيف تتم عملية التنشئة السياسية

رقم الصفحة	الموضوع
٧٣	التنشئة السياسية في مرحلة الطفولة المتأخرة
٧٥	مجلات الأطفال و التنشئة السياسية
٧٦	متطلبات التنشئة السياسية بعد ثورة ٢٥ يناير
٩٦-٧٨	ثانياً : عملية إكتساب المفاهيم
٧٨	تمهيد
٧٨	تعريف المفهوم
٨١	أهمية المفاهيم بالنسبة للطفل
٨٢	خصائص المفاهيم
٨٣	وظائف المفاهيم
٨٤	تصنيف المفاهيم
٨٦	كيف تكون المفاهيم عند الأطفال
٨٩	نظريات تناولت عملية تكوين و نمو المفهوم
٩٤	شروط تكوين المفاهيم
٩٥	خصائص المفاهيم السياسية
٩٦	تقدير المفاهيم السياسية
٩٦	خلاصة الفصل الثاني
١٦٢ - ٩٧	الفصل الثالث : الإطار التطبيقي للدراسة (النتائج)
١٢٧-٩٨	المبحث الأول : نتائج الدراسة التحليلية
١٢٨	تعليق على نتائج الدراسة التحليلية
١٦١ - ١٣٠	المبحث الثاني : نتائج الدراسة الميدانية
١٤٦-١٣١	أولاً : نتائج تطبيق استماراة الاستبيان
١٥٦ - ١٤٧	ثانياً : نتائج تطبيق اختبار المواقف
١٦١-١٥٧	ثالثاً : اختبار صحة الفروض

١٦٢	تعليق على نتائج الدراسة الميدانية
١٦٢	خلاصة الفصل الثالث
١٦٩-١٦٣	خاتمة الدراسة
١٦٤	أولاً : ملخص نتائج الدراسة (الإجابة على التساؤلات)
١٦٨	ثانياً : التوصيات و المقترنات
١٨١-١٧٠	المراجع
١٧١	أولاً المراجع العربية
١٧٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٠-١٨٢	ملحق الدراسة
١٨٣	ملحق رقم (١) نموذج إستمارة تحليل المضمون
١٩١	ملحق رقم (٢) توصيف إستمارة تحليل المضمون
١٩٥	ملحق رقم (٣) نموذج صحيفة الاستبيان
٢٠٣	ملحق رقم (٤) نموذج اختبار المواقف
٢٠٧	ملحق رقم (٥) أسماء السادة المحكمين
٢٠٩	ملحق رقم (٦) صورة موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء على إجراء الدراسة الميدانية .
٢١٢	ملحق رقم (٧) نماذج لمعالجة المفاهيم السياسية في مجلات الأطفال محل الدراسة .
٢٤٢ - ٢٢١	ملخصات الدراسة
٢٢٢	أولاً : الملخص باللغة العربية
٢٣٤	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٦	توصيف العينة البشرية للدراسة الميدانية	١
٩٩	المفاهيم السياسية المرتبطة بمفاهيم الثورة	٢
١٠١	مقارنة بين تناول مفاهيم المشاركة السياسية في المجلتين	٣
١٠٢	مفاهيم الهوية	٤
١٠٤	مفاهيم المؤسسات السياسية	٥
١٠٦	مفاهيم المناصب السياسية	٦
١٠٧	مقارنة بين تناول المفاهيم السياسية في المجلتين	٧
١٠٩	الأشكال التحريرية المستخدمة	٨
١١١	مصدر المادة التحريرية	٩
١١٢	مستوى اللغة المقدمة	١٠
١١٤	موقع المادة التحريرية	١١
١١٥	مساحة المادة	١٢
١١٦	أنواع العنوانين	١٣
١١٧	استخدام الصور	١٤
١١٨	استخدام الرسومات	١٥
١٢٠	استخدام الإطارات	١٦
١٢١	استخدام الأرضيات الملونة	١٧
١٢٢	المفاهيم السياسية في مجلات الأطفال عقب ثورة ٢٥ يناير	١٨
١٢٣	توزيع المفاهيم السياسية مجتمعة حسب الشهور	١٩
١٢٥	المفاهيم السياسية في مجلات الأطفال عقب ثورة ٣٠ يونيو	٢٠
١٢٦	توزيع المفاهيم السياسية مجتمعة حسب الشهور عقب ثورة ٣٠ يونيو	٢١
١٣١	مدى متابعة الأطفال لمجلات الأطفال	٢٢
١٣٢	المجلات التي يحرص الأطفال على قراءتها	٢٣
١٣٣	د الواقع قراءة المجلة عند الأطفال	٢٤
١٣٤	مع من تناقش ما قرأته في المجلة؟	٢٥
١٣٤	طريقة الحصول على المجلة	٢٦

١٣٥	قراءة المجلة أكثر من مرة	٢٧
١٣٥	الاحتفاظ بالمجلة بعد قراءتها	٢٨
١٣٦	الأشكال الصحفية التي يفضلها الأطفال	٢٩
١٣٧	المضامين التي يفضلها الأطفال	٣٠
١٣٧	عوامل جذب الطفل لقراءة المجلة	٣١
١٣٨	مستوى رضا الأطفال عن مجلات الأطفال المصرية	٣٢
١٣٩	مصادر حصول الطفل على المعلومات السياسية	٣٣
١٣٩	مدى اكتفاء الأطفال بالمعلومات السياسية المقدمة في مجلات الأطفال	٣٤
١٤٠	مدى استيعاب الأطفال للمضامين السياسية في مجلات الأطفال	٣٥
١٤١	مفهوم انتخابات اتحاد طلاب المدرسة	٣٦
١٤١	مفهوم المظاهره عند الأطفال	٣٧
١٤٢	مفهوم التغيير في ثورة يناير	٣٨
١٤٣	مفهوم الاعتصام	٣٩
١٤٣	مفهوم المليونية	٤٠
١٤٤	مفهوم المشاركة في الانتخابات	٤١
١٤٤	مفهوم الزعيم	٤٢
١٤٥	مفاهيم سياسية مختلفة	٤٣
١٤٧	الموقف الأول	٤٤
١٤٧	الموقف الثاني	٤٥
١٤٨	الموقف الثالث	٤٦
١٤٩	الموقف الرابع	٤٧
١٤٩	الموقف الخامس	٤٨
١٥٠	الموقف السادس	٤٩
١٥٠	الموقف السابع	٥٠
١٥١	الموقف الثامن	٥١
١٥٢	الموقف التاسع	٥٢
١٥٢	الموقف العاشر	٥٣
١٥٣	الموقف الحادى عشر	٥٤
١٥٣	الموقف الثانى عشر	٥٥
١٥٤	الموقف الثالث عشر	٥٦
١٥٥	الموقف الرابع عشر	٥٧