



قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا

رسالة مقدمة من الباحثة

أمينة محمد عبد الله عامر

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تربية خاصة

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب د/ السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مصطفى مفتاح الشقمانى

أستاذ مساعد علم النفس الإكلينيكي

كلية الآداب - جامعة مصراته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئَدَةَ قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ)

صَرْحَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة المؤمنون – الآية (٧٩)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

"صفحة العنوان"

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا

اسم الباحثة : أمينة محمد عبد الله عامر.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له : التربية الخاصة.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : قسم معلم فصل - كلية المعلمين مصراته - جامعة

السابع من أكتوبر - ليبيا ٢٠٠٦م.

سنة المنه : ٢٠١٤م.



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : أمينة محمد عبد الله عامر.

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

إشراف

د/ السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ مصطفى مفتاح الشقمانى

أستاذ مساعد علم النفس الإكلينيكي
كلية الآداب - جامعة مصراته

تقويم الجنة :

تاريخ مناقشة البحث :

الدراسات العليا

ختم الإجازة: / / ٢٠٢٠م أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠م / / ٢٠٢٠م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، له أسلمت، وبه آمنت، وعليه توكلت. والصلوة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأذكي التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،

فإن للوفاء في قلوبنا مكاناً، ومن الوفاء عزو الفضل لأهل الفضل، وعلى ذلك يطيب لى في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر الجزيل، وفائق التقدير والاحترام، والعرفان بالجميل إلى أستاذى الفاضلة ومعلمى الصدوقة العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / تهانى محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي تنصر كل كلمات الشكر وعبارات الثناء العطرة عن الوفاء بحقها، جزاء ما قدمته لى من عون، وما أمدتني به من علمها الفياض، فقد لمست في شخصيتها الكريمة حنان الأم، وسعة الصدر، وسماحة النفس، وكان لتوجيهاتها ونصائحها المستمرة عظيم الأثر في إنجاز هذه الدراسة بهذه الصورة، فجزاها الله عن خير الجزاء، وجعله في ميزان حسناتها ومنحها الصحة والسعادة.

وفي مقام العرفان بالجميل أيضاً أتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير وعظيم الامتنان، إلى أستاذى الفاضل الدكتور / السيد أحمد الكيلانى، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس؛ لما غمرنى به من الفضل، واحتضننى به من النصح، وتفضل به على إذ قبل الإشراف على رسالى، فقدم لى التوجيه والإرشاد العلمى الدقيق، وكانت لدقة ملاحظاته الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، فجزاها الله عن خير الجزاء.

وأسجل عظيم شكري وخلالص تقديرى إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً، بكلية التربية، جامعة عين شمس. لقاء تكرمه بالموافقة على مناقشة رسالى، فجزاها الله عن كل خير، وتمتعه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / رشاد على عبد العزيز موسى، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية، جامعة الأزهر. لتقضيه مشكوراً بقبول مناقشة رسالى، فله خالص العرفان وجزاها الله عن كل خير وتمتعه بالصحة والعافية.

كما يطيب لى في هذا المقام أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور / مصطفى مفتاح الشقمانى، مدرس علم النفس الاكالينيكي بكلية الآداب - جامعة مصراته، على إشرافه على طول فترة دراستى التجريبية، فله منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى قسم التربية الخاصة برئاسة الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص. أستاذ التربية الخاصة، والعميد الأسبق لكلية التربية، جامعة عين شمس، وكل أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

كما لا يفوتنى أن أتوجه بشكري العميق مقروناً بفائق الاحترام والتقدير إلى المدارس التي قمت بتطبيق برنامج دراستى فيها وهى مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمصراته.. ليبيا،

ومدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بسوق الجمعة.. ليبيا. إدارة وأعضاء هيئة تدريس وطلاب فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

ومن دواعي سرورى أن أتقدم بأسمى آيات الود والإمتنان إلى والداتي أطال الله في عمرهما، فقد كانا خير عون لى - بعد الله - طيلة مشواري التعليمي، وكان لدعائهما الأثير العظيم في أن من الله على وأعانتني طوال فترة دراستي بتوفيق من عنده، وكذلك إلى عزوتى في الحياة إخوتى وأخواتى، فلهم جميعاً جزيل الشكر والعرفان.

وفي هذا المقام لا يفوتنى أن أتقدم بكل الحب والتقدير وبخالص الشكر إلى سندى في الحياة زوجى العزيز، وإلى أبنائى أبوبكر وملاك وعائشة على تحملهم لى طيلة فترة دراستى، وعلى ما لاقوه من مشقة وقصير في حقهم، فقد أقطعت من وقتهم الكثير حتى أوائم بين متطلباتهم ومتطلبات بحثى العلمى، فلهم منى حب وتقدير، ودعاة إلى الله أن يحفظهم لى، فهم لى النور الذى يضئ حياتى. كما أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل، إلى أهل زوجى لما قدموه لى من عون طوال فترة دراستى، وأخص بالذكر سليمان، وزهرة، فقد كانا لى نعم الأخ والأخت فى غربتى وعانيا معى الكثير، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما لا يفوتنى أن أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل مقروناً بفائق التقدير والاحترام إلى الدكتور/ سلامة الشارف العباني، دكتور الصحة النفسية، وإلى كل من مد يد العون لى لإكمال هذا العمل العلمى من زملاء وأصدقاء.

وإلى بلدى الحببية ليبيا، التى حملتى أرضها وأظللتى سمائها منذ صغرى، ولو لاها ما كان لي أن أقدم أى عمل جاد ومفید، فلليها أدين بكل الحب والوفاء والعرفان بالجميل، راجية من الله أن يحفظها ويحفظ شعبها على الدوام.

وفي النهاية لا أدعى أنى بلغت الكمال، فالكمال الله سبحانه وتعالى وحده، وما بين أيديكم هو جهدى المتواضع، فإن نال القبول فالفضل يرجع لله ثم لأسانتى الأفضل، وإن كان غير ذلك فحسبى أنى قد حاولت وأجتهدت وإلى الإبداع قصدت، وما توفيقي إلا بالله، عليه توكلت وإليه أتىب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخاض الدراسة

اسم الباحثة: أمينة محمد عبد الله عامر

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا".

رسالة ماجستير في التربية - ٢٠١٤ - كلية التربية جامعة عين شمس - تخصص تربية خاصة

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض المهارات ما قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا.

عينة الدراسة:

ت تكونت عينة البحث من (٢٠) طفلاً من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية بعد أن تمت مجانستهم من حيث معامل الذكاء، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرهم، ودرجة معرفتهم بالمهارات ما قبل الأكاديمية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين.

المجموعة الأولى: مجموعة تجريبية وت تكونت من (١٠) أطفال (٣ ذكور، و ٧ إناث) من مركز الأمل للصم و ضعاف السمع بمصراته.

والمجموعة الثانية: مجموعة ضابطة وت تكونت من (١٠) أطفال (٤ ذكور، و ٦ إناث) من مدرسة الأمل للصم و ضعاف السمع بسوق الجمعة. حيث تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٧-٥) تقريباً، ودرجة فقدان السمع لديهم ٧٠ ديبيل فأكثر من واقع السجلات المدرسية.

أدوات الدراسة:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على:

١. مقياس ستانفورد - ببنيه للذكاء : الإصدار الخامس (إعداد صفوت فرج، ٢٠١٠).
٢. مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، (إعداد عبد العزيز الشخص ٢٠١٣).
٣. مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا (إعداد الباحثة).
٤. برنامج مقترن لتنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في ليبيا (إعداد تهانى عثمان منيب، السيد أحمد الكيلانى، أمينة محمد عامر، ٢٠١٤).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج التدخل المبكر في تنمية بعض المهارات ما قبل الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

الكلمات المفتاحية: Key Words

الإعاقة السمعية: Hearing Impairment

التدخل المبكر: Early Intervention

المهارات ما قبل الأكاديمية: Pre-academic Skills

Abstract

Name: Amina Mohamed Abd Allah Amer

Thesis Title: The Effectiveness of an Early Intervention Program for Developing Pre-academic Skills among Hearing Impaired Children in Libya.
A master thesis in education, (special education), 2014, Faculty of education, Ain shams university.

Purpose of the Study:

The current study aimed at presenting an early intervention program for developing pre-academic skills among hearing impaired children.

Participants of the Study:

The participants of the study were 20 hearing impaired children after they were matched in the I.Q., family socio-economic status, and their knowledge of pre-academic skills. These children were divided into two groups as follows:

- 10 children as an experimental group (3 males and 7 females) from Elamal School for the Deaf and Hard of Hearing Children in Misrata, Libya.
- 10 children as a control group (4 males and 6 females) from Elamal School for the Deaf and Hard of Hearing Children in Elgomaa Market, Libya.

Tools of the Study:

- 1- Stanford Binet Intelligence Scale (5th Ed.) (Translated & Standardized by Safwat Farag, 2010).
- 2- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006)
- 3- The scale of pre-academic skills for the hearing impaired children (Prepared by the researcher).
- 4- The Early Intervention Program for Developing Pre-academic Skills among Hearing Impaired Children in Libya (Prepared by Tahany Othman Moneeb, Elsayed Ahmed Elkilany and Amina Mohamed Amer).

The Study Results:

The study has revealed the effectiveness of the early all its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the early intervention program for developing pre-academic skills among hearing impaired children.

Key Words:

- Hearing Impairment
- Early Intervention
- Pre-academic Skills

أولاً: قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٩ - ١ | الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة |
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| ٤ | مشكلة الدراسة |
| ٥ | هدف الدراسة |
| ٥ | أهمية الدراسة |
| ٦ | مصطلحات الدراسة |
| ٨ | حدود الدراسة |
| ١٠٢ - ١٠ | الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية |
| ١١ | المفهوم الأول: الإعاقة السمعية |
| ١١ | تعريفات الإعاقة السمعية |
| ١٤ | تصنيفات المعوقين سمعياً |
| ٢١ | أسباب الإعاقة السمعية |
| ٢٢ | خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٣٠ | طرق تواصل الأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٤٢ | المفهوم الثاني: المهارات ما قبل الأكاديمية |
| ٤٣ | تعريفات المهارات ما قبل الأكاديمية |
| ٤٤ | أولاً: الاستعداد للقراءة |
| ٤٥ | مفهوم الاستعداد للقراءة |
| ٤٦ | العوامل التي تؤثر في استعداد الطفل للقراءة |
| ٥٣ | طرق البدء بتعليم القراءة |
| ٥٣ | أ - الطريقة التركيبية (الجزئية) |
| ٥٥ | ب - الطريقة التحليلية (الكلية) |
| ٥٩ | مهارات الاستعداد للقراءة |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٦٣ | ثانياً: الاستعداد للكتابة |
| ٦٤ | مفهوم الاستعداد للكتابة |
| ٦٤ | الأسس النفسية التي تقوم عليها الكتابة لدى الطفل |
| ٦٦ | المتطلبات الأساسية التي تسبق تهيئة الطفل لتعلم الكتابة |
| ٦٩ | مراحل تطور الكتابة |
| ٧٠ | أهمية الكتابة بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٧٠ | العوامل التي تؤثر في تنمية استعداد الطفل للكتابة |
| ٧٢ | مهارات الاستعداد للكتابة |
| ٧٤ | تنمية القراءة والكتابة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٧٤ | ثالثاً: المفاهيم الرياضية |
| ٧٥ | تعريفات المفهوم الرياضي |
| ٧٦ | أهداف تعلم المفاهيم الرياضية في مرحلة رياض الأطفال |
| ٧٧ | أهداف تعليم الرياضيات للأطفال ذوي الإعاقة السمعية |
| ٧٨ | مراحل تكوين المفاهيم الرياضية لطفل ما قبل المدرسة |
| ٧٩ | المهارات الأساسية في الرياضيات |
| ٨٤ | أساليب تعليم المفاهيم الرياضية |
| ٨٥ | مهارات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية بصفة عامة |
| ٨٦ | المفهوم الثالث: التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية |
| ٨٧ | تعريفات التدخل المبكر |
| ٨٩ | أهمية التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية |
| ٩٠ | مبررات التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية |
| ٩١ | أهداف التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية |
| ٩٢ | الأسس العامة لبرامج التدخل المبكر لذوي الإعاقة السمعية |
| ٩٣ | نماذج التدخل المبكر في مجال الإعاقة السمعية |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٩٤ | نماذج من برامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوى الإعاقة السمعية |
| ٩٩ | فريق العمل فى برامج التدخل المبكر فى مجال الإعاقة السمعية |
| ١٠١ | رابعاً: تعقیب عام على الإطار النظري |
| ١٣١ - ١٠٣ | الفصل الثالث: دراسات سابقة |
| ١٠٤ | أولاً: دراسات تناولت برامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوى الإعاقة السمعية |
| ١١٥ | ثانياً: دراسات تناولت تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوى الإعاقة السمعية |
| ١٢٨ | ثالثاً: تعقیب عام على الدراسات السابقة |
| ١٣١ | رابعاً: فروض الدراسة |
| ١٦٤ - ١٣٢ | الفصل الرابع: إجراءات الدراسة |
| ١٣٣ | أولاً: منهج الدراسة |
| ١٣٣ | ثانياً: عينة الدراسة |
| ١٣٩ | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| ١٦٣ | رابعاً: الأساليب الاحصائية |
| ١٦٤ | خامساً: خطوات الدراسة |
| ١٧٩ - ١٦٥ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها |
| ١٦٦ | أولاً: عرض نتائج الدراسة فى ضوء الفروض |
| ١٦٦ | نتائج الفرض الأول |
| ١٦٨ | نتائج الفرض الثاني |
| ١٦٩ | نتائج الفرض الثالث |
| ١٧١ | ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة |
| ١٧٨ | ثالثاً: توصيات الدراسة |
| ١٧٩ | رابعاً: بحوث مقتربة |
| ٢٠٥ - ١٨٠ | مراجع الدراسة |
| ١٨١ | مراجع باللغة العربية |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|-------------------------|
| ١٩٥ | مراجع باللغة الإنجليزية |
| ٣٢٧-٢٠٦ | ملحق الدراسة |
| ٣٢٨ | ملخص الدراسة |
| ٣٢٩ | الملخص باللغة العربية |
| ٢ | الملخص باللغة الأجنبية |

ثانياً: قائمة الجداول

| الرقم | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|-------|--|------------|
| (١) | تأثير درجات فقدان السمع على فهم الكلام واللغة وتوضيح الاحتياجات التعليمية والبرامج المطلوبة لكل فئة. | ٢٠ |
| (٢) | توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية. | ١٣٤ |
| (٣) | تجانس أفراد العينة في متغير العمر الزمني. | ١٣٥ |
| (٤) | تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء. | ١٣٦ |
| (٥) | تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي. | ١٣٧ |
| (٦) | نتائج تجانس أفراد العينة على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية. | ١٣٨ |
| (٧) | حساب الاتساق الداخلي لمحور الاستعداد للقراءة. | ١٤٣ |
| (٨) | حساب الاتساق الداخلي لمحور الاستعداد للكتابة. | ١٤٤ |
| (٩) | حساب الاتساق الداخلي لمحور المفاهيم الرياضية. | ١٤٤ |
| (١٠) | معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس. | ١٤٥ |
| (١١) | الصدق التمييزى بين أفراد العينة في محاور المقياس والمقياس ككل. | ١٤٥ |
| (١٢) | معاملات الثبات للأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل. | ١٤٦ |
| (١٣) | ملخص الجلسات التربوية للبرنامج. | ١٥٥ |
| (١٤) | دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية. | ١٦٦ |
| (١٥) | دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية. | ١٦٨ |

| الرقم | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|-------|--|------------|
| (١٦) | دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التبعى ، وذلك على مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية. | ١٧٠ |

ثالثاً: قائمة الأشكال

| الرقم | عنوان الشكل | رقم الصفحة |
|-------|---|------------|
| (١) | تصنيفات الإعاقة السمعية. | ١٩ |
| (٢) | طرق تواصل الأطفال ذوى الإعاقة السمعية. | ٤١ |
| (٣) | المتوسط الحسابى للعمر الزمنى لأطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة. | ١٣٥ |
| (٤) | المتوسط الحسابى لذكاء أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة. | ١٣٦ |
| (٥) | المتوسط الحسابى للمستوى الاقتصادى الاجتماعى لأطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة. | ١٣٧ |
| (٦) | المتوسطات الحسابية لأبعد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج. | ١٣٩ |
| (٧) | المتوسطات الحسابية لأبعد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى. | ١٦٧ |
| (٨) | المتوسطات الحسابية لأبعد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج. | ١٦٩ |
| (٩) | المتوسطات الحسابية لأبعد مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التبعى. | ١٧١ |

ثالثاً: قائمة الملاحق

| الرقم | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|--|------------|
| (١) | مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية فى ليبيا. | ٢٠٧ |
| (٢) | أسماء السادة محكمي مقياس المهارات ما قبل الأكاديمية. | ٢٣٤ |
| (٣) | مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة. | ٢٣٥ |

| رقم الصفحة | الموضوع | الرقم |
|------------|---|-------|
| ٢٣٦ | صور الخطابات الصادرة عن مدرستي الأمل للصم وضعاف السمع المطبق فيها البرنامج. | (٤) |
| ٢٣٨ | الجلسات التفصيلية للبرنامج التدريبي. | (٥) |
| ٣٢٢ | بعض الصور أثناء تطبيق البرنامج. | (٦) |

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- **مقدمة الدراسة**
- **مشكلة الدراسة**
- **هدف الدراسة**
- **أهمية الدراسة**
- **مصطلحات الدراسة**
- **حدود الدراسة**