



## كلية البنات للأداب والعلوم وال التربية

# استخدام خرائط العقل في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير البصري ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

# الكلية المختصة في التربية

منار فوزي عبد الشافي سليمان

• / فكري حسن ريان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
 بكلية البنات جامعة عين شمس

• / فايزه احمد الحسيني  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
 بكلية البنات جامعة عين شمس

مُحَمَّد / . . .  
المناهج وطرق التدريس  
بكلية البنات جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعْلَمْتَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

( )



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

منار فوزي عبد الشافـي سليمـان :  
الدرجة العلمـية : ماجـستير في التـربية  
القسم التابـع له : المناهج وطرق التـدريس (التـاريخ )  
اسم الكلـية : كلـية البنـات للـآداب والـعلوم والـتربيـة  
ـعين شـمس : عـين شـمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيّة  
قسم المناهج وطرق التدرّيس

الوظيفة	
أستاذ المناهج وطرق التدرّيس كلية البنات – جامعة عين شمس	. / فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق التدرّيس كلية التربية – جامعة عين شمس	. / يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدرّيس كلية البنات – جامعة عين شمس	. / فايزه أحمد الحسيني
أستاذ المناهج وطرق التدرّيس المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس	/ ..
أستاذ المناهج وطرق التدرّيس المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس	محمد / ..



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيه  
قسم المناهج وطرق التدريس

؛ منار فوزي عبد الشافي سليمان

؛ استخدام خرائط العقل في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير  
البصري ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

العلمية : الماجستير في التربية

؛ . / فكري حسن ريان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس

. / فايزه أحمد الحسيني  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس

.. / محمد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا / /  
أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الكلية / /

/ / / /

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ صدق الله العظيم ( الآية : )

اللهم لك الحمد كله ولك الملك كله وبيدك الخير كله وإليك يرجع الأمر كله علانيته وسره وأنت أهل الحمد لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك خلق الله سيدنا ومولانا محمد صل الله عليه وسلم أن هداني ويسر لي أمري ومنحني الصبر وأعانتي علي انجاز هذا العمل المتواضع وأن يجعله علمًا نافعاً ينفع به :

شرفين علي هذا العمل

. / فكري حسن ريان - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس . / فايززة أحمد الحسيني - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس . / محمد - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس به من رعاية واهتمام وتشجيعه وتجيئاته وآرائه السيدة أثناء العمل في البحث أو علي المستوى الشخصي ومتابعته هذا العمل مجرد فكرة ألي أن أصبح واقعاً ملمو وتقربه علي هذه شكر والتقدير بارك الله لهم وجزاهم الله عن خير الجزاء . الرسالة فلها

. / يحيى عطية سليمان - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس . / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس وذلك لتقديرهما بقبول المناقشة والحكم علي هذا العمل مما أتاح من غزير علمهما وخبرتهما الواسعة فشكراً جزيلاً لهما وجزاهم الله خيراً .

وأتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين علي أدوات هذا البحث لما قدموا كثيراً في بناء الأدوات فلهم مني جزيل الشكر .

كما أتوجه بشكر خاص إلي والدي اللذان تحملوا معي متابعة هذا العمل فلولا دعائهما الذي لا ينضب وتشجيعهما المستمر لي لما أتممت هذا العمل فجميع كلمات الشكر والتقدير لا تفي حقهما تجاهي شكرًا جزيلاً لهما داعية الله لهم بدوام الصحة والعافية وأن يجزيهم الله عن خيراً . المهندس محمد لتشجيعهم المستمر لي ودعائهما لي

بالتوفيق وفقهم الله جميعاً .

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل صديقاتي علي تعاونهم الصادق معي ومساندتهم لي سبيل انجاز هذا العمل داعية الله أن يوفقهم في دراستهم والي كل من ساهم في هذا العمل بشكل مباشر أو غير مباشر وإلي كل من شرفني بالحضور وأسأل الله أن يوفق الجميع .

## المستخلص

**عنوان الرسالة :** استخدام خرائط العقل في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**اسم الباحثة :** منار فوزي عبد الشافي سليمان

**الدرجة العلمية :** ماجستير في التربية

**المشرفون :** . / فكري حسن ريان - . / فايزه أحمد الحسيني - . . / محمد

**الكلية والجامعة :** - عين شمس

**التاريخ :**

**المشكلة :** في ضعف مهارات التفكير البصري وانخفاض مفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ويحاول البحث الحالي الكشف عن فاعلية استخدام خرائط العقل في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير البصري ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

**الطرق والإجراءات :** للإجابة على أسئلة البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي فيما يتعلق بمتغيرات البحث وتم إعداد مرجع وحدة وفقاً لخرائط العقل وكذلك إعداد اختبار التفكير البصري ومقاييس لمفهوم الذات الأكاديمي وتم التطبيق التجريبي للبحث.

**وتوصيل البحث للنتائج الآتية:**

- وجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير البصري ككل وكل مهارة على حده لصالح المجموعة التجريبية .

- وجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التفكير البصري ككل وكل مهارة على حده لصالح التطبيق البعدى .

- وجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (بنين - ) في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير البصري ككل وفي كل مهارة على حده لصالح البناء .

- وجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي ككل وفي كل بعد على حده لصالح المجموعة التجريبية .

- وجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي ككل وفي كل بعد على حده لصالح التطبيق البعدى .

- وجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (بنين - ) في التطبيق البعدى لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي

- حقق استخدام طريقة خرائط العقل في التاريخ من خلال تدريس وحدة "الفرعونية" مستوى مناسب من الفاعلية في تنمية التفكير البصري ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

**محتويات الرسالة**  
**أولاً: فهرس الموضوعات**

الموضوع
الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
الإحساس بالمشكلة وتدعم الإحساس بالمشكلة
تحديد المشكلة
أهداف البحث
أهمية البحث
منهج البحث
الفصل الثاني : خرائط العقل وتنمية التفكير البصري ومفهوم الذات الأكاديمي في التاريخ
المحور الأول : التفكير البصري
تعريف التفكير
خصائص عملية التفكير
أهمية تعليم التفكير
إدراج مهارات التفكير في العملية التعليمية
طرق التفكير
لتفكير
مفهوم التفكير البصري
نشأة التفكير البصري

الصفحة	الموضوع
	التفكير البصري والتقالفة البصرية
	مكونات التفكير البصري
	مهارات التفكير البصري
	عمليات التفكير البصري
	تنمية التفكير البصري
	أهمية التفكير البصري
	في تنمية التفكير البصري
(٢٣ - ٢١)	المحور الثاني : مفهوم الذات الأكاديمي
	مفهوم الذات
	تعريف مفهوم الذات الأكاديمي
	أبعاد مفهوم الذات الأكاديمي
	المحور الثالث: مجتمع الدراسة
(٣٨ - ٤٥)	المحور الرابع : خرائط العقل
	المخ والعقل والفرق بينهما
	نظريات النصفين الكروبيين للمخ
	العلاقة بين خرائط العقل والنصفين الكروبيين
	تعريف خرائط العقل
	مميزات خرائط العقل
	الفوائد التربوية لخرائط العقل
	كيفية

الصفحة	الموضوع
	المبادئ الأساسية لخرائط العقل
	قوانين خرائط العقل
	خطوات التدريس بخرائط العقل
	الفرق بين أنواع الخرائط (مفاهيم – تفكير – عقلية )
	المحور الخامس : طبيعة مادة التاريخ وعلاقتها بمتغيرات البحث
(٤١ - ٥٢)	الفصل الثالث : إعداد أدوات البحث وضبطها
	أدوات التجريب :
( - )	ثانياً : أدوات الفياس
(٥٣ - ٧٣)	الفصل الرابع : التجربة الميدانية وتحليل النتائج وتفسيرها
	اختيار عينة
	اختيار التصميم التجاري
	متغيرات البحث وضبطها
	تحديد أساليب المعالجة الإحصائية
	ملاحظات الباحثة أثناء التطبيق
	التطبيق القبلي لأدوات القياس
	التدريس لكل من المجموعة التجريبية والضابطة
	التطبيق البعدى لأدوات القياس
	ليل النتائج وتفسيرها
(٧٤ - ٧٩)	الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والمقترنات
	مشكلة البحث وأسئلته
	أهداف البحث

الصفحة	الموضوع
	أهمية البحث
	منهج البحث
	وصيات البحث
( - )	
	المراجع العربية
	المراجع الأجنبية

ثانياً :

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	نتائج العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية لاختبار التفكير	
	مواصفات اختبار التفكير البصري	
	مفتاح لتوزيع درجات مقياس مفهوم الذات الأكاديمي	
	نتائج العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي	
	مواصفات مقياس مفهوم الذات الأكاديمي	
	توزيع مجموعة البحث	
	النسبة الفائية للتطبيق القبلي لاختبار التفكير البصري على مجموعتي البحث	
	نتائج التطبيق القبلي لاختبار التفكير البصري على مجموعتي البحث	
	نتائج التطبيق القبلي لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي على مجموعتي البحث	
	نتائج الطلاب في التطبيق البعدى لاختبار التفكير البصري للمجموعتين (تجريبية - )	
	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير خرائط العقل في التفكير البصري للمجموعة التجريبية	
	الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير	
	نتائج طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التفكير البصري	
	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير خرائط العقل في التفكير البصري للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار	
	نتائج الطلاب في التطبيق البعدى لاختبار التفكير البصري للمجموعة التجريبية (بنين - )	
	في التطبيق البعدى لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي للمجموعتين (تجريبية - )	
	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير خرائط العقل في مفهوم الذات الأكاديمي للمجموعة التجريبية والضابطة	
	نتائج طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي	

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير خرائط العقل في مفهوم الذات الأكاديمي للمجموعة التجريبية في التطبيقات القبلي والبعدي للمقياس	
	نتائج الطلاب في التطبيق البعدى لمقياس مفهوم الذات الأكاديمى للمجموعة التجريبية (بنين - )	
	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير البصري	
	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس مفهوم الذات الأكاديمى	

### ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
	العلاقة بين التفكير البصري والثقافة البصرية	
	أدوات تنمية التفكير البصري	
	التشابه بين الخلية العصبية وخرائط العقل	
	خريطة عقلية فنية	
	أحد البرامج المستخدمة في تصميم خرائط العقل الإلكترونية	
	نموذج التصميم التجريبي للبحث	
	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير	
	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير البصري في التطبيقين القبلي والبعدي	
	الفرق بين متوسطي درجات البنين والبنات والضابطة في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير البصري	
	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي	
	الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي التطبيقين القبلي والبعدي	
	الفرق بين متوسطي درجات البنين والبنات والضابطة في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي	

#### رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق
( - )	( ) قائمة مهارات التفكير البصري
( - )	( ) مفهوم الذات الأكاديمي
( - )	( )
( - )	( ) دليل المعلم
( - )	( ) كتيب الطالب
( - )	( ) الصورة النهائية لاختبار التفكير البصري
( - )	( ) ير البصري
( - )	( ) الصورة النهائية لمقياس مفهوم الذات الأكاديمي
( - )	( ) السادة المحكمين لأدوات البحث
( - )	( ) بعض النماذج لإجابات وخرائط عقلية للطلاب
( - )	( ) الموافقة الإدارية لتطبيق البحث
( - )	