

متغيرات البيئة الاجتماعية والفيزيقية المرتبطة

بنشر الصناعات اليدوية

"دراسة ايكولوجية مقارنة بين الذكور والإناث في المناطق البدوية"

"والريفية"

رسالة مقدمة من الطالبة

جنان ابراهيم محمود

ليسانس آداب - كلية الآداب - جامعة المنوفية - ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية (قسم العلوم الإنسانية) - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

م ٢٠١٥

صفحة الموافقة على الرسالة

مختبرات البيئة المجتمعية والفيزيقية المرتبطة

بنشر الصناعات اليدوية

"دراسة ايكولوجية مقارنة بين الذكور وإناث في المناطق البدوية والريفية"

رسالة مقدمة من الطالبة

جنا جابر إبراهيم محمود

ليسانس آداب - جامعة المنوفية - ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية (قسم العلوم الإنسانية) - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

- أ.د/ حاتم أحمد عبد المنعم
أستاذ علم الاجتماع البيئي - رئيس قسم العلوم الإنسانية - جامعة عين شمس
- أ.د/ مصطفى إبراهيم عوض
أستاذ علم الاجتماع - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس
- أ.د/ عبد المنعم عبد الفتاح بخيت
نائب وزير القوى العاملة - رئيس المشروعات الصغيرة سابقا
- أ.د/ محمود عبد الحميد حسين
أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة دمياط
- أ.د/ ماجدة إكراام عبيد
أستاذ العمارة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

متغيرات البيئة الاجتماعية والفيزيقية المرتبطة

بنشر الصناعات اليدوية

"دراسة ايكولوجية مقارنة بين الذكور وإناث في المناطق البدوية والريفية"

رسالة مقدمة من الطالبة

جنان ابراهيم محمود

ليسانس آداب- كلية الآداب- جامعة المنوفية- ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية (قسم العلوم الإنسانية) - جامعة عين شمس - ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف:

١- أ.د/ حاتم أحمد عبد المنعم

أستاذ علم الاجتماع البيئي - رئيس قسم العلوم الإنسانية- جامعة عين شمس

٢- أ.د/ مصطفى ابراهيم عوض

أستاذ علم الاجتماع- معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس

٣- أ.د/ عبد المنعم عبد الفتاح بخيت

نائب وزير القوى العاملة - رئيس المشروعات الصغيرة سابقا

فتم الإجازة:

أجازت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

موافقة الجامعة

٢٠١٥ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَبِهِ نُسْتَعِينُ

إِهْدَاءٌ

أَهْدَى هَذَا الْعَمَلَ الَّذِي وَفَقَنَبِيَ اللَّهُ إِلَيْهِ إِلَى :

وَالَّذِي ... الَّتِي لَمْ تَغْبُ عَنِي أَبْدًا.

وَوَالَّذِي ... الَّذِي يَمْثُلُ لِي الْمَثَلَ الْأَعْلَى دَائِمًا.

أَصْحَابُ الْفَضْلِ الْأَوَّلُ لِمَا أَنَا فِيهِ آنَ.

وَأَوْلَادُ إِخْوَتِي لِيَكُونُ دَافِعُهُمْ لِلتَّفْوِيقِ وَالنِّجَامِ.

إِلَى إِخْوَتِي وَجَمِيعِ أَفْرَادِ عَائِلَتِي.

فَلَهُمْ كُلُّ حُبٍ وَتَقْدِيرٍ وَعِرْفَانٍ بِالْجَمِيلِ

شكراً وتقدير

بكل الحب والتقدير أتوجه إلى أستاذنا العظيم العالم الجليل الأستاذ الدكتور / حاتم احمد عبد المنعم أستاذ علم الاجتماع البيئي بمعهد البيئة جامعة عين شمس الذي لا أستطيع أن أوفي حقه في التقدير لما شملني من عطف ومساعدة فله مني الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر إلى الوالد الكريم والأب الحنون الأستاذ الدكتور / مصطفى إبراهيم عوض أستاذ علم الاجتماع بمعهد البيئة - جامعة عين شمس على توجيهاته البناءة والدائمة .

أما الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة الحكم فلهم مني كل التحية والامتنان على قبول سيادتهم مناقشة الرسالة لما لهم من خبرات جليلة، بدءاً بالأستاذ الدكتور العالم الكريم أستاذ دكتور / محمود عبد الحميد حسين أستاذ الاجتماع والعميد بكلية الآداب - جامعة المنصورة أمده الله بالصحة والعافية لما شملني به من عطف ومساعدة فله مني الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء.

وكذلك كل الشكر للأستاذة الدكتورة / ماجدة إكراام عبيد أستاذ العمارة - بمعهد البيئة بجامعة عين شمس جزاها الله عنى كل خير.

وعظيم الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة والمسؤولين بمعهد الدراسات والبحوث البيئية على مجدهم المستمرة لتطوير عملية البحث العلمي.

* وأخيراً أتقدّم بعظيم خالص الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي مساعدة أو حتى نصيحة أضاءت لي بصيرتي لإنجاز هذا العمل.

والشكر للزملاء في معهد البيئة والأخوة الأعزاء الذين كانوا لى نعم العون
والمساعدة

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

محتويات الدراسة

الصفحة	المحتويات
أ	المستخلص
ب	ملخص باللغة العربية
ج	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الأشكال
	الباب الأول : الإطار النظري للدراسة:
	الفصل الأول: مدخل ومفاهيم الدراسة:
١	تمهيد.
٥	أولاً: مشكلة الدراسة.
٧	ثانياً: أهداف الدراسة.
٨	ثالثاً: أهمية الدراسة
١٠	ثالثاً: تساؤلات الدراسة.
١١	خامساً : مفاهيم الدراسة.
١٨	سادساً: التوجهات النظرية.
١٩	تعليق.
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة:
٣٢	تمهيد.
٣٣	المبحث الأول: الدراسات السابقة العربية.
٣٤	المبحث الثاني: الدراسات السابقة الأجنبية.
٥٨	المبحث الثالث: موقف الدراسة الراهنة من الدراسات السابقة.
٧١	أ- مدى استفادة الدراسة الراهنة من الدراسات السابقة.
٧١	ب- أوجه الانقاق والاختلاف بين الدراسة الراهنة والدراسات السابقة.
٧١	ج- أهمية إجراء الدراسة الراهنة.
٧٢	تعليق.

الصفحة	المحتويات
	الفصل الثالث: الصناعات اليدوية ... نظرة تحليلية
٧٤	تمهيد.
٧٤	المبحث الأول: الإطار النظري للصناعات اليدوية.
٧٤	اولا: المعايير التي تحدد مجال الصناعات اليدوية.
٧٦	ثانيا: أنواع الصناعات اليدوية.
٧٩	ثالثا: مجالات الصناعات اليدوية.
٨٠	رابعا: التمييز والإختلاف بين الصناعات اليدوية وغيرها من الصناعات.
٨٣	خامسا: خصائص ومزايا الصناعات اليدوية.
٨٧	سادسا: أهمية الصناعات اليدوية.
٩٣	تعقيب.
٩٤	المبحث الثاني: المتغيرات الاجتماعية والفيزيقية للصناعات اليدوية تحليل
	<u>سيسيولوجى</u>
٩٤	تمهيد.
٩٤	اولا: تحليل المتغيرات الفيزيقية المؤثرة على ظروف العمل.
١٠٢	ثانيا: المتغيرات الاجتماعية المؤثرة على الصناعات اليدوية.
١١٢	تعقيب.
١١٣	الفصل الرابع: دور الصناعات اليدوية في التنمية المستدامة
١١٣	المبحث الأول: الإطار النظري للتنمية المستدامة.
١١٣	- تمهيد.
١١٥	- اولا-مفهوم التنمية المستدامة وتطوره.
١١٨	- ثانيا-تعريف التنمية المستدامة.
١٢١	- ثالثا-الإجراءات المقترحة لسياسات التنمية المستدامة.
١٢٤	- رابعا-أبعاد التنمية المستدامة .
١٣٤	- خامسا-إطار التنمية المستدامة.
١٣٥	- سادسا-أهمية التنمية المستدامة.

الصفحة	المحتويات
١٣٩	المبحث الثاني: دور الصناعات اليدوية في تحقيق التنمية المستدامة
١٣٩	- تمہید.
١٣٩	- اولاً-مفهوم وتعريف دور الصناعات اليدوية في التنمية المستدامة.
١٣٩	- ثانياً-الدور الاقتصادي للصناعات اليدوية.
١٤٤	- ثالثاً- الدور الاجتماعي والثقافي للصناعات اليدوية.
١٤٧	- رابعاً-الدور البيئي للصناعات اليدوية.
١٤٨	- خامساً-تفعيل الدور التنموي للصناعات اليدوية.
١٥٢	المبحث الثالث: التنمية المستدامة والمجتمعات المحلية
١٥٢	- تمہید.
١٥٤	- معوقات التنمية.
١٥٥	- تنمية المجتمع المحلي.
١٥٧	أ- تنمية المجتمعات الصحراوية.
١٥٩	ب- استراتيجية التنمية الريفية .
١٦١	تعقیب.
	الفصل الخامس: التحديات التي تواجه الصناعات اليدوية
١٦٣	تمہید .
١٦٣	المبحث الأول: نظرة تحليلية عامة على التحديات التي تواجه الصناعات اليدوية.
١٦٦	المبحث الثاني: أنواع المشكلات التي تواجه الصناعات اليدوية.
١٦٦	أ- مشكلات البيئة الاجتماعية.
١٧٣	ب- مشكلات البيئة الفيزيقية.
١٨٣	المبحث الثالث: الوسائل والأساليب التنظيمية والفنية لمحافظة على الصناعات اليدوية.
١٨٧	تعقیب.

الصفحة	المحتويات
	الباب الثاني : الإطار الميداني للدراسة
	الفصل السادس : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٨٩	تمهيد.
١٨٩	أولاً : نوع الدراسة.
١٩٠	ثانياً: منهج الدراسة.
١٩٢	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٢٠٣	رابعاً: مجالات الدراسة.
٢٠٣	أ- المجال الجغرافي.
٢٠٣	ب- المجال البشري.
٢٠٣	ج- المجال الزمني.
٢٠٧	خامساً: المعالجة الإحصائية للدراسة.
٢٠٧	سادساً: عينة الدراسة وكيفية اختيارها.
٢٠٨	سابعاً: الصعوبات التي واجهت الدراسة.
٢٠٨	تحليل الإيكولوجي لمجتمع الدراسة
٢٢٣	تعقيب.
	الفصل السابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٢٥	المبحث الأول: تحليل النتائج الكمية والكيفية للدراسة
٣٣٤	المبحث الثاني: مناقشة نتائج الدراسة.
٣٣٥	أولاً: مناقشة النتائج بالنظر إلى أهداف وتساؤلات الدراسة.
٣٥٤	ثانياً: مناقشة النتائج بالنظر إلى التوجه النظري للدراسة.
٣٥٩	ثالثاً: مناقشة النتائج بالنظر إلى الدراسات السابقة للدراسة.
٣٦٤	المبحث الثالث: مقتراحات الدراسة.
	مراجع الدراسة:
٣٦٨	أولاً: الكتب العلمية.

الصفحة	المحتويات
٣٧٢	ثانياً: الكتب المترجمة.
٣٧٤	ثالثاً: الرسائل العلمية
٢٧٥	رابعاً: الدوريات والتقارير .
	<u>ملحق الدراسة:</u>
	الملحق الأول: صحيفة استبيان للعاملين (ذكور -إناث) بالصناعات اليدوية.
	الملحق الثاني: مؤشرات التنمية المستدامة.
	الملحق الثالث: صور المقابلة مع أفراد العينة البحثية للدراسة .
A	الملخص باللغة الإنجليزية.
B	المستخلص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	م
٨٣	أحجام الصناعات اليدوية وخصائصها.	١
٨٦	خصائص ومزايا الصناعات اليدوية.	٢
١٢٩	مؤشرات التنمية المستدامة لأمم المتحدة.	٣
١٦٩	نتائج التحكيم الخاصة باستماراة الإستبيان (الصدق الظاهري للأداة).	٤
٢٢٧	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير النوع.	٥
٢٢٨	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير السن.	٦
٢٢٩	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير الموقف التعليمي.	٧
٢٣١	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.	٨
٢٣٢	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير حجم الأسرة.	٩
٢٣٤	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير الدخل الشهري.	٦
٢٣٥	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير لسنوات الخبرة.	٧
٢٣٦	التوزيع النسبي طبقاً لنوعية المشروع .	٨
٢٣٧	التوزيع النسبي طبقاً لأماكن تعلم الصناعة.	٩
٢٣٩	التوزيع النسبي طبقاً لأسباب الاشتراك في الصناعة.	١٠
٢٣٩	التوزيع النسبي طبقاً لمتغير نمط الملكية.	١١
٢٤١	التوزيع النسبي طبقاً لنوعية العمالة الموجودة بالورشة.	١٢
٢٤١	التوزيع النسبي طبقاً لأنواع المعدات المستخدمة في العمل.	١٣
٢٤٢	التوزيع النسبي طبقاً لأهمية الصناعات اليدوية.	١٤
٢٤٣	التوزيع النسبي طبقاً لمدى مساهمة الصناعات اليدوية في حل مشكلات البطالة.	١٥
٢٤٥	التوزيع النسبي طبقاً لدلائل مساهمة الصناعات اليدوية في حل مشكلة البطالة.	١٦
٢٤٦	التوزيع النسبي طبقاً للتساؤل العادات والقاليد التي تشجع عملك في الصناعات اليدوية.	١٧
٢٤٧	التوزيع النسبي طبقاً دور الإعلام في نشر الحرفة.	١٨
٢٤٨	التوزيع النسبي طبقاً لمدى الإحساس بالاستقرار الانتماء للعمل.	١٩
٢٤٨	التوزيع النسبي طبقاً لإستمرار الإحساس بالإستقرار والانتماء للعمل.	٢٠
٢٤٩	التوزيع النسبي طبقاً ل Maheria العلاقة التي تربط العاملين بأصحاب الصناعات اليدوية.	٢١

الصفحة	الجدول	م
٢٥٠	التوزيع النسبي طبقاً نوعية العلاقات الاجتماعية السائدة داخل العمل.	٢٢
٢٥١.	التوزيع النسبي طبقاً لمدى إمتداد العلاقات الاجتماعية خارج العمل	٢٣
٢٥٢	التوزيع النسبي طبقاً للمشكلات الصحية الناتجة عن العمل بالصناعات اليدوية.	٢٤
٢٥٣	التوزيع النسبي طبقاً لمدى استمرار العمل طوال الأسبوع.	٢٦
٢٥٤	التوزيع النسبي طبقاً نوعية العمالة.	٢٧
٢٥٥	التوزيع النسبي طبقاً ل Maheria الأجر .	٢٨
٢٥٦	التوزيع النسبي طبقاً لأسباب إفاق الدخل من العمل بالصناعات اليدوية.	٢٩
٢٥٧	التوزيع النسبي طبقاً لمساهمة الصناعات الصغيرة في زيادة متوسط الدخل.	٣٠
٢٥٨	التوزيع النسبي طبقاً لكيفية مساهمة الصناعات اليدوية في زيادة متوسط الدخل.	٣١
٢٥٩	التوزيع النسبي طبقاً لمتغيرات البيئة الفيزيقية.	٣٢
٢٦٥	التوزيع النسبي طبقاً للمخاطر البيئية .	٣٣
٢٧١	التوزيع النسبي طبقاً للمشكلات التي تقلل المشاركة بالصناعات اليدوية.	٣٤
٢٧٤	التوزيع النسبي طبقاً لأهم المشكلات المادية التي تواجه الصناعات اليدوية.	٣٥
٢٧٧	التوزيع النسبي طبقاً لتدريب على العمل بالصناعات اليدوية.	٣٦
٢٧٨	التوزيع النسبي طبقاً لأماكن التدريب على الصناعات اليدوية.	٣٧
٢٧٩	التوزيع النسبي طبقاً لأسباب عدم التدريب على العمل بالصناعات اليدوية.	٣٨
٢٧٩	التوزيع النسبي طبقاً لمدى الرغبة في الالتحاق بدورات تدريبيه في المستقبل.	٣٩
٢٨٠	التوزيع النسبي طبقاً لأنواع الصناعات التي يفضل المبحوثين والمبحوثات تعلمها.	٤٠
٢٨٢	التوزيع النسبي طبقاً لأسباب رفض حضور الدورات التدريبية في المستقبل.	٤١
٢٨٥	التوزيع النسبي طبقاً أماكن تسويق منتجات الصناعات اليدوية.	٤٢
٢٨٦	التوزيع النسبي طبقاً لمدى مواجهة الصعوبات في تسويق المنتجات.	٤٣
٢٨٧	التوزيع النسبي طبقاً لأنواع الصعوبات في التسويق.	٤٤
٢٨٨	التوزيع النسبي طبقاً لأهم وسائل الإعلان عن منتجات الصناعات اليدوية.	٤٥
٢٩٢	التوزيع النسبي طبقاً لعوامل نجاح الصناعات اليدوية .	٤٦
٢٩٤	التوزيع النسبي طبقاً لمدى اهتمام الدولة بالصناعات اليدوية.	٤٧
٢٩٥	التوزيع النسبي طبقاً لدلائل اهتمام الدولة بالصناعات اليدوية.	٤٨

الصفحة	الجدول	م
٢٩٦	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى وقرية سقارة لمقياس البيئة الفيزيقية لإجمالي العينة .	٤٩
٢٩٧	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى و القرية سقارة لمقياس البيئة الفيزيقية لعينة الذكور .	٥٠
٢٩٨	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى وقرية سقارة لمقياس البيئة الفيزيقية لعينة الإناث .	٥١
٢٩٩	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى وقرية سقارة للمشكلات لإجمالي العينة	٥٢
٣٠٠	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى وقرية سقارة للمشكلات لعينة الذكور .	٥٣
٣٠٠	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى وقرية سقارة للمشكلات لعينة الإناث .	٥٤
٣٠١	اختبار (ت) لحساب الفروق بين الذكور والإإناث للمشكلات لقرية البشندى .	٥٦
٣٠٢	اختبار (ت) لحساب الفروق بين الذكور والإإناث لمقياس البيئة الفيزيقية لقرية البشندى .	٥٧
٣٠٢	اختبار (ت) لحساب الفروق بين قرية البشندى وقرية سقارة لعوامل النجاح لعينة الذكور .	٦٠
٣٠٥	اختبار(ت) لحساب الفروق بين البشندى و سقارة لعوامل النجاح وانتشار الصناعات اليدوية لعينة الإناث	٦١
٣٠٧	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع عوامل نجاح وانتشار الصناعات اليدوية لإجمالي العينة.	٦٢
٣٠٩	علاقة متغيرات المشكلات مع عوامل نجاح وانتشار الصناعات اليدوية لإجمالي العينة .	٦٣
٣٠٩	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع متغيرات البيئة الاجتماعية لقرية البشندى.	٦٤
٣١٣	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع المشكلات لقرية البشندى.	٦٧
٣١٤	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع عوامل نجاح وانتشار الصناعات اليدوية لقرية البشندى.	٦٨
٣١٦	علاقة متغيرات المشكلات مع عوامل نجاح وانتشار الصناعات اليدوية لقرية البشندى.	٦٩
٣٢٠	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع متغيرات البيئة الاجتماعية لقرية سقارة.	٧٠
٣٢١	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع المشكلات لقرية سقارة.	٧١
٣٢٣	علاقة متغيرات البيئة الفيزيقية مع عوامل نجاح وانتشار الصناعات اليدوية لقرية سقارة.	٧٢
٣٢٥	علاقة متغيرات المشكلات مع عوامل نجاح وانتشار الصناعات اليدوية لقرية سقارة.	٧٣
٣٢٦	العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة (السن، متغير الدخل، حجم الأسرة، سنوات الخبرة) ومقياس البيئة الفيزيقية لإجمالي عينة الدراسة	٧٤

الصفحة	الجدول	م
٣٢٧	العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة (السن، متغير الدخل، حجم الأسرة، سنوات الخبرة) والمشكلات لـإجمالي العينة .	٧٥
٣٢٨	متغيرات الدراسة (السن، متغير الدخل، حجم الأسرة، سنوات الخبرة) وعوامل نجاح الصناعات اليدوية لـإجمالي العينة .	٧٦
٣٢٩	العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة (السن، متغير الدخل، حجم الأسرة، سنوات الخبرة) ومقاييس البيئة الفيزيقية لقرية البشندى.	٧٧
٣٣١	العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة (السن، متغير الدخل، حجم الأسرة، سنوات الخبرة) والمشكلات الفيزيقية لقرية البشندى.	٧٨