



جامعة عين شمس

كلية البناء

للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## تنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات لخفض أعراض الذاتية لدى أبنائهن

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الآداب

تخصص علم النفس

إعداد

أكرم إبراهيم عبد الله

مدرس مساعد بقسم علم النفس

كلية التربية - بنى وليد

إشراف

أ.د/ عزة عبد الغني حجازي أ.م. د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ علم النفس بكلية البناء      أستاذ مساعد علم النفس

بكلية البناء - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الله محمد البكوش

أستاذ علم النفس بكلية الطب

جامعة المربى

العام الجامعي

٢٠١٣ - ٢٠١٢



جامعة عين شمس

كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحث : أكرم إبراهيم عبد الله

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠١٣ م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب: أكرم إبراهيم عبد الله

عنوان الرسالة: تنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات لخفض أعراض  
الذاتوية لدى أبنائهن

اسم الدرجة : (دكتوراه)

### لجنة الإشراف

الوظيفة: أستاذ علم النفس	أ. د. عزة عبد القوي حجازي
بكلية البنات - جامعة عين شمس	أ. م . د. ماجي وليم يوسف
الوظيفة: أستاذ مساعد علم النفس	أ. د. عبد الله محمد البكوش
بكلية البنات - جامعة عين شمس	
الوظيفة: أستاذ علم النفس بكلية الطب	
جامعة المرقب	

تاريخ البحث : ٢٠١٣ / /

الدراسات العليا

ختم الجامعة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٣ / /

٢٠١٣ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٣ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٣ / /

## **مستخلص الدراسة**

**عنوان الرسالة:** "تنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات لخفض أعراض الذاتية لدى أبنائهن".

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات لخفض أعراض الذاتية لدى أبنائهن، وكذلك الكشف عن مستويات الرعاية الوالدية لدى أمهات الأطفال الذاتيين، وكذا محاولة رفع كفاءة العلاقة بين الأم والطفل بما يحقق جواً نفسياً ملائماً لنمو الطفل.

تكونت عينة الدراسة من (٨) أمهات لأطفال ذاتوبيين بمركز طرابلس لرعاية وتأهيل المعاقين.

استخدمت في الدراسة الحالية الأدوات الآتية:

(١) مقياس الطفل التوحدي (إعداد عادل عبد الله محمد)

(٢) مقياس جيليان لتشخيص التوحد

(٣) مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي (إعداد الباحث)

(٤) مقياس السلوك التوافقي بجزئيه

(٥) برنامج لتنمية مهارات الرعاية الوالدية (إعداد الباحث)

أظهرت نتائج الدراسة فعالية كفاءة برنامج تنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات في خفض بعض أعراض الذاتية لدى أبنائهن.

الذاتية - الرعاية الوالدية - التدخل المبكر - السلوك التوافقي - الطفل الذاتي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ  
الْعَالَمِينَ  
لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِدَلَكَ أَمْرُتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴾

صدق الله العظيم

[سورة الأنعام: آية ١٦٢ - ١٦١]

## شكر وتقدير

﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِي اللَّهُ عَمَلُكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ صدق الله العظيم

[سورة التوبه: آية ١٠٥]

اللهم لك الحمد على ما خصصتنا به دون سائر عبادك من جزيل النعم  
فهديتنا بأفضل رسلك محمد صلوات الله عليه وسلاماته، وأنزلت عليه القرآن خير  
كتاب وجعلتنا خير أمة أخرجت للناس.

عرفانا بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر وفائق التقدير إلى أستاذتي الكرام  
الذين أولوني شرف الإشراف على الرسالة، فأشكرا **الأستاذة الدكتورة/ عزة عبد**  
**القى حجازى** أستاذ علم النفس بكلية البنات لتفضليها بالإشراف على الرسالة وما  
قدمته لي من علمها الغزير وأراءها السديدة ووقتها الثمين الذي لم تدخل به على  
أبنائهما، فلها جزيل الشكر والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى **الأستاذ الدكتور/ عبد الله**  
**البکوش** أستاذ علم النفس بكلية الطب جامعة المرقب على تفضليه بالإشراف على  
الرسالة.. فأشكرا فيه العالم والأستاذ والأب الذي اتسع وقته لجميع أبنائه وكان  
دائما رمزا للعطاء الذي لا ينقطع جزاه الله عنا خير الجزاء.

وأنشرف بتقديم خالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم**  
**يوسف** على تفضليها بالإشراف على الرسالة، وعلى ما بذلته من جهود قيمة  
ومتابعة دائمة وتوجيهات سديدة، ففتحت أمام الباحث أبواب الأمل والطموح وفقها  
الله سبحانه وتعالى إلى كل خير وصلاح.

كما يسرني أن أتقدم بخالص التقدير والاحترام إلى **الأستاذة الدكتورة**  
**سعيدة محمد أبو سوسو** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية بجامعة  
الأزهر ورئيس تحرير مجلة معوقات الطفولة على قبولها مناقشة الرسالة، أرجو أن

تكون ملاحظاتها وتوجيهاتها بما فيه فائدة لهذه الرسالة وأن أتعلم منها وأستفيد من ملاحظاتها القيمة، لها كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى **الدكتورة سوسن إسماعيل عبد الهادي** أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس على موافقتها على قبول مناقشة هذه الرسالة حيث سيكون لملاحظاتها وتوجيهاتها الأثر الكبير في تحسين صورة هذه الرسالة وإخراجها بالشكل العلمي المناسب، جزاها الله كل خير، ودامت علما من أعلام علم النفس في الوطن العربي.

ومن الإحسان بالمعروف يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الأستاذ **الدكتور / رهيف ناصر علي**، والدكتور عصام قمر توفيق، والدكتور محمد سليمان الزروق، وذلك لما قدموه من توجيه وإرشاد.

ويتقدم الباحث بوافر الامتنان إلى الإخوة والأخوات الأفاضل بمركز طرابلس لرعاية وتأهيل المعاقين لتعاونهم طيلة فترة تطبيق أدوات الدراسة في المركز، وكذلك إلى الأستاذ فرج خليل سالم لما قدمه من تعاون ومراجعة لغوية للدراسة، وكذلك الأستاذ عبدالحميد عبد القادر يسن لترجمته بعض المصادر والمراجع.

ويسر الباحث أن يشكر مصر وشعب مصر لضيافتهم واحتضانهم لي طيلة فترة الدراسة، فجعل الله مصر بلداً آمناً مطمئناً.

فلهم مني جميعاً وافر الشكر والتقدير على ما قدموه لي من مساعدات في جميع مراحل الدراسة حتى تحقق لي إنجاز هذه الرسالة بحمد الله.

## قائمة المحتويات

<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
أ	الآية
ب	الشكر والتقدير
١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	أولاً: مقدمة
٧	ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٩	ثالثاً: أهمية الدراسة
١١	رابعاً: أهداف الدراسة
١٢	خامساً: مصطلحات الدراسة
١٣	سادساً: حدود الدراسة
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	<b>المحور الأول: الذاتية</b>
١٨	أ) نبذة تاريخية عن الذاتية
٢٠	ب) التطور التاريخي لدراسة الذاتية
٢٧	ج) مفهوم وتعريف الذاتية
٤١	د) نسبة انتشار الذاتية
٤٥	هـ) أسباب إعاقة الذاتية
٥٩	و) أعراض إعاقة الذاتية
٧٤	ز) تشخيص إعاقة الذاتية
٩٤	ح) علاج إعاقة الذاتية
١٠٦	ط) البرامج التربوية والتأهيلية للطفل الذاتي
١١٩	ي) دور الأسرة في علاج الطفل الذاتي

الصفحة	الموضوع
١٢٢	<b>المحور الثاني: الرعاية الوالدية</b>
١٢٣	أ) مفهوم التنشئة الاجتماعية
١٢٤	ب) تعريف التنشئة الاجتماعية
١٢٦	ج) أهداف التنشئة الاجتماعية
١٢٧	د) الرعاية الوالدية (المعاملة الوالدية)
١٢٨	هـ) معنى الرعاية لغة
١٢٨	و) تعريف الرعاية الوالدية
١٣١	ز) أنماط وأساليب الرعاية الوالدية
١٤٢	ح) خصائص والدي الطفل الذاتي
١٤٤	ط) البيئة الأسرية للطفل الذاتي
١٤٨	<b>المحور الثالث: التدخل المبكر</b>
١٤٨	أ) الدلالة اللغوية
١٤٩	ب) تعريف التدخل المبكر
١٥٠	ج) أهمية التدخل المبكر
١٥٤	د) برامج التدخل المبكر للذاتيين
١٥٤	هـ) أفضل الممارسات المطبقة حالياً في التدخل المبكر
١٥٥	و) تقييد برامج التدخل المبكر
١٥٦	ز) مراحل الطفولة والتدخل المبكر
١٥٦	ح) أهمية دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
١٥٧	ط) الأسرة: الفاعلية والأدوار مع أطفال الذاتية عند التدخل المبكر
١٥٨	يـ) الرعاية التربوية والتعليمية للأطفال الذاتيين (الواقع - والمأمول)
١٦٠	المأمول في سياسات التدخل المبكر لدى أطفال الذاتية
١٦٢	الفصل الثالث : دراسات سابقة

الصفحة	الموضوع
١٦٣	المحور الأول: دراسات وصفية كشفية
١٧٢	المحور الثاني: دراسات تدخلية (برامجية)
١٨١	التعليق على الدراسات السابقة
١٨٤	فروض الدراسة
١٨٦	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
١٨٧	أولاً: منهج الدراسة
١٨٧	ثانياً: مجتمع الدراسة
١٨٧	ثالثاً: عينة الدراسة
١٩٠	رابعاً: أدوات الدراسة
١٩٠	١- مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي
١٩٤	٢- مقياس الطفل الذاتي
١٩٥	٣- مقياس جيليان لتشخيص التوحد
١٩٧	٤- مقياس السلوك التوافقى
٢٠٨	٥- البرنامج التدريبي المستخدم
٢٢٤	خامساً: الأساليب الإحصائية
٢٢٥	سادساً: ملخص الجلسات التدريبية
٢٣٢	الفصل الخامس : عرض النتائج وتقديرها
٢٣٣	أولاً: عرض نتائج الدراسة وتقديرها
٢٥٤	ثانياً: استنتاجات الدراسة
٢٥٤	ثالثاً: توصيات الدراسة
٢٥٥	رابعاً: البحوث المقترنة
٢٥٧	المراجع
٢٥٨	أولاً: المراجع العربية

الصفحة	الموضوع
٢٧٩	ثانياً: المراجع الإنجليزية
٢٨٨	الملحق
٣٧٩	ملخصات الدراسة
٣٨٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٨٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	خصائص عينة الأمهات (المجموعة التجريبية)	١٨٩
٢	خصائص عينة الأطفال الذاتيين (المجموعة التجريبية)	١٨٩
٣	خصائص عينة الأمهات (المجموعة الضابطة)	١٩٠
٤	خصائص عينة الأطفال الذاتيين (المجموعة الضابطة)	١٩٠
٥	التجانس الداخلي لمقياس جيليان لتشخيص التوحد	١٩٦
٦	معاملات ثبات مقياس السلوك التوافقى (الجزء الأول)	٢٠٢
٧	معاملات ثبات مقياس السلوك التوافقى (الجزء الثاني)	٢٠٣
٨	الصدق الذاتي لمقياس السلوك التوافقى (الجزء الأول)	٢٠٥
٩	الصدق الذاتي لمقياس السلوك التوافقى (الجزء الثاني)	٢٠٦
١٠	دالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي في القياس القبلي	٢٣٤
١١	دالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الأول) في القياس القبلي	٢٣٥
١٢	دالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الثاني) في القياس القبلي	٢٣٦
١٣	دالة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي في القياس البعدي	٢٣٩

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٤٠	دلة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الأول) في القياس البعدى	١٤
٢٤١	دلة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الثاني) في القياس البعدى	١٥
٢٤٥	دلة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي في القياس التبعى	١٦
٢٤٦	دلة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الأول) في القياس التبعى	١٧
٢٤٧	دلة الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الثاني) في القياس التبعى	١٨
٢٥٠	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي وأبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الأول)	١٩
٢٥١	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي وأبعاد مقياس السلوك التوافقى (الجزء الثاني)	٢٠

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٨٩	خطاب تطبيق أدوات الدراسة إلى مركز طرابلس لرعاية المعاقين	١
٢٩٠	قائمة بأسماء السادة محكمي مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي، ومقياس السلوك التوافقي بجزئيه	٢
٢٩١	تحكيم مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي بصورةه الأولية	٣
٢٩٩	نتيجة تحكيم مقياس الرعاية الوالدية للطفل الذاتي بصورةه النهائية	٤
٣٠٣	مقياس الطفل التوحدي إعداد عادل عبد الله محمد	٥
٣٠٦	مقياس جيليان لتشخيص التوحد	٦
٣١٣	مقياس السلوك التوافقي	٧
٣٤٩	محظى البرنامج (الجلسات التدريبية)	٨

# **الفصل الأول**

## **مدخل الدراسة**

**مقدمة**

**مشكلة الدراسة وتساؤلاتها**

**أهمية الدراسة**

**أهداف الدراسة**

**مصطلحات الدراسة**

**حدود الدراسة**