



كلية التربية
جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

"أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية "

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

الباحثة / رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

إشراف

د/ تامر محمد عبد العليم

أ. د/ أحمد إبراهيم شلبي

مدرس المناهج وطرق تدريس - تاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس - جغرافيا
التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية ٣٢



كلية التربية
جامعة عين شمس
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم مناهج وطرق تدريس

كلية: كلية التربية

جامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨ م

سنة المنح: ٢٠١٤ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رانيا سليمان أبو المعاطي محمود.

عنوان الرسالة: "أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

اسم الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف:

د/ تامر محمد عبد العليم

أ.د / أحمد إبراهيم شلبي

مدرس المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠١٤ / ١١ / ١٥

أحيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

٢٠١٤ / /

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

٢٠١٤ / /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

عنوان الرسالة: "أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

جهة البحث: جامعة عين شمس- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس

هدف البحث: قياس أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إجراءات البحث:

- تحديد قائمة بمهارات الحوار.
- وضع تصور مقترن لوحدة منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي باستخدام القضايا الجدلية.
- إعداد اختبار لمهارات الحوار.
- إعداد بطاقة ملاحظة لمهارات الحوار.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً.
- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترنات.

نتائج البحث:

- فاعلية استخدام القضايا الجدلية في تنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: (القضايا الجدلية -مهارات الحوار)

شُكْر وَتَقْدِير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه إلى يوم الدين وبعد ،،،،،

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره، ونعود به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا. وإيماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم ﴿مَنْ لَمْ يَشْكُرْ النَّاسُ لَمْ يَشْكُرْ اللَّهَ﴾ صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فبعد أن من الله على بفضله وتوفيقه وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بواهر الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** أستاذ المناهج وطرق لتدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، الذي أنار لي الطريق منذ البداية فقد خص هذا العمل بالكثير من وقته وفكرة وعلمه، وما غمرتني به من رعاية وسعة صدر، فجزاها الله عندي خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور / تامر محمد عبد العليم** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكرًا، وحباً، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فشمني بعطفه ورعايته وتوجيهاته، ولم يدخل على بشورة أو رأي ... فجزاها الله عندي خير الجزاء.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي ووالدي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / **يحيى عطيه سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، على ما قدمه لي من نصح وإرشاد ، الذي تبنى البحث منذ كان فكرة حتى اكتمل في صورته النهائية ، ثم تقضله بمناقشة هذا العمل المتواضع، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان ..

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / علي جودة محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة بنها ، على ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم منير وتحمله عناء السفر لمناقشة هذا العمل المتواضع، أفادنا الله بعلمه، وجعله في ميزان حسناته يوم الحساب.

والشكر موصول لكل من:

- السادة المحكمين على أدوات الدراسة.
- المدرسين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالشكر د. عبد الخالق فتحي فكان لي نعم السند والعون جزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً لا يفوتي أن أقدم بكل الحب والإعزاز بخالص شكري ومحبتي إلى كل من والدتي الحبيبة على دعواتهما التي كانت لي عزماً ونوراً يضيء لي الطريق ، ووالدي العزيز لما تحكمه معى من عناء أثناء البحث وأسائل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عنى خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى أخوتي الكرام وزملائي الأفضل وكل من قدم لي يد العون.

وختاماً

اللهم هذا عملي واجتهادي فلك الكمال وحدك فإن كنت قد أصبت فمن عند الله وإن كنت قد أخطأت أو نسيت فمني ، وآخر دعوانا..... أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً: المقدمة.
٩	ثانياً: مشكلة البحث.
١٠	ثالثاً: أهمية البحث.
١٠	رابعاً: حدود البحث.
١١	خامساً: منهج البحث.
١١	سادساً: فروض البحث.
١٢	سابعاً: إجراءات البحث.
١٣	ثامناً: مصطلحات البحث.
٣٧-٤٤	الفصل الثاني: القضايا الجدلية وتدريس التاريخ بالمرحلة الإعدادية
١٥	أولاً: مفهوم القضايا الجدلية
٢٣	ثانياً: أهمية تدريس التاريخ باستخدام القضايا الجدلية
٢٤	ثالثاً: مبادئ تدريس القضايا الجدلية
٢٦	رابعاً: قواعد اختيار القضايا الجدلية
٢٨	خامساً: مهارات استخدام القضايا الجدلية في التدريس
٣٠	سادساً: دور المعلم عند استخدام القضايا الجدلية
٣١	سابعاً: خطوات إجرائية لتدريس القضايا الجدلية
٣٥	ثامناً: صعوبات تدريس القضايا الجدلية وكيفية التغلب عليها.
٧١-٣٨	الفصل الثالث: تدريس التاريخ وتنمية مهارات الحوار للاميذ الصف الثالث الإعدادي
٣٩	أولاً: مفهوم مهارات الحوار.
٤١	ثانياً: أهمية الحوار.
٤٨	ثالثاً: أنواع الحوار وأشكاله.

رقم الصفحة	تابع الموضوع
٥٤	رابعاً: عناصر الحوار.
٥٥	خامساً: أسس الحوار الناجح الفعال.
٥٨	سادساً: طبيعة وأهداف مادة التاريخ وعلاقتها بمهارات الحوار.
٦٤	سابعاً: دور مناهج التاريخ في تنمية مهارات الحوار.
٦٧	ثامناً: كيفية توظيف الحوار في التدريس
٦٩	تاسعاً: سلبيات غياب الحوار
٩٧-٧٢	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٧٣	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الحوار.
٧٩	ثانياً: بناء تصور للوحدة المقترحة.
٨٧	ثالثاً: بناء اختبار مهارات الحوار.
٩٠	رابعاً: تصميم بطاقة ملاحظة مهارات الحوار.
٩٥	خامساً: إعداد دليل المعلم
١٢٦-٩٨	الفصل الخامس: إجراءات البحث ونتائجها
٩٩	أولاً: التصميم التجريبي.
١٠٠	ثانياً: إجراءات تنفيذ التجربة.
١٠٢	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٠٣	رابعاً: الإحصاءات الوصفية
١٠٤	خامساً: نتائج البحث وتفسيرها.
١٢٤	سادساً: مناقشة نتائج البحث
١٣٤-١٢٧	الفصل السادس: ملخص البحث ونتائجها والتوصيات والمقترنات.
١٢٨	أولاً: ملخص البحث.
١٣٣	ثانياً: توصيات البحث.
١٣٤	ثالثاً: البحوث المقترنة

١٥٠-١٣٥	قائمة المراجع
١٣٦	المراجع باللغة العربية
١٤٦	المراجع الأجنبية
١٥٠	موقع الانترنت
٢٦٠-١٥١	الملحق
١٠-١	الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	مواصفات اختبار مهارات الحوار	٩٤
٢	حساب نسبة الانفاق بين الباحثة وزميلتها في ملاحظة مهارات الحوار	١٠٠
٣	المحاور الرئيسية لبطاقة الملاحظة	١٠١
٤	الإحصاءات الوصفية للاختبار	١٠٣
٥	الإحصاءات الوصفية لبطاقة الملاحظة	١٠٤
٦	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الاختبار	١٠٦
٧	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في الاختبار	١١٢
٨	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات بطاقة ملاحظة مهارات الحوار	١١٤
٩	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في البطاقة	١٢٠
١٠	حجم التأثير ودلائلها لاختبار مهارات الحوار	١٢٢
١١	حجم التأثير ودلائلها لبطاقة الملاحظة	١٢٣

ثالثاً: فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق
١٥٢	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث
١٥٤	ملحق (٢) قائمة مهارات الحوار
١٥٦	ملحق (٣) الوحدة المعاد صياغتها باستخدام القضايا الجدلية
٢١٤	ملحق (٤) مرجع الوحدة
٢٤٧	ملحق (٥) اختبار مهارات الحوار
٢٥٧	ملحق (٦) جدول مواصفات الاختبار
٢٥٩	ملحق (٧) بطاقة ملاحظة مهارات الحوار

رابعاً: فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الشكل
٥٠	شروط الحوار الإيجابي	١
٥١	شروط استخدام السؤال	٢
٥٢	شروط المناظرة	٣
٩٩	التصميم التجريبي للبحث	٤
١٠١	متغيرات تجربة البحث	٥
١١١	الفرق بين متواسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار الحوار	٦
١١٣	الفرق بين متواسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار ككل	٧
١١٩	الفرق بين متواسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات بطاقة ملاحظة	٨
١٢١	الفرق بين متواسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة كل	٩

شَكْر وَتَقْدِير

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه إلى يوم الدين وبعد ،،،،،

إن الحمد لله نحمده ونسعى إليه ونستغفره، ونعتذر له من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا. وإيماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم ﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ﴾ صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وبعد أن من الله على بفضله وتوفيقه وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بوافر الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم شلبي أستاذ المناهج وطرق لتدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، الذي أنار لي الطريق منذ البداية فقد خص هذا العمل بالكثير من وقته وفكرة وعلمه، وعلى ما غمرته به من رعاية وسعة صدر، فجزا الله عنـي خـيرـ الجـزـاءـ وأـدـامـ عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدیر إلى الدكتور / تامر محمد عبد العليم مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شـكـراً، وـحـباً، وـإـعـزاـزاً، وـامـتنـانـاً، وـتـكـريـماً، فـشـمـلـانـيـ بـعـطـفـهـ وـرـعـائـتـهـ وـتـوـجـيهـاتـهـ، وـلـمـ يـخـلـ عـلـىـ بـمـشـورـةـ أـوـ رـأـيـ ... فـجـزـاهـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدیر إلى أستاذـيـ وـوالـديـ العـالـمـ الـجـلـيلـ الأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ /ـ يـحـيـ عـطـيـةـ سـلـيـمانـ أـسـتـاذـ المـنـاهـجـ وـطـرـقـ الـتـدـرـيسـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ عـلـىـ ماـ قـدـمـهـ لـيـ مـنـ نـصـحـ وـإـرـشـادـ ،ـ الذـيـ تـبـنـىـ الـبـحـثـ مـنـذـ كـانـ فـكـرـهـ حـتـىـ اـكـتـمـلـ فـيـ صـورـتـهـ النـهـائـيـةـ ،ـ ثـمـ تـقـضـلـهـ فـيـ النـهـائـيـةـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـاـ عـمـلـ الـمـتـوـاضـعـ ،ـ فـلـهـ مـنـيـ أـسـمـىـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ ..

كما أقدم بخالص الشكر والتقدیر للأستاذ الدكتور / علي جودة محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة بنها ، على ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة

صدر وعلم منير وتحمله عناء السفر لمناقشة هذا العمل المتواضع، أفادنا الله بعلمه،
وجعله في ميزان حسناته يوم الحساب.

والشكر موصول لكل من:

- السادة المُحكمين على أدوات الدراسة.
- المدرسين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالشكر
- د. عبد الخالق فتحي فكان لي نعم السنن والعون جزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً لا يفوتي أن أقدم بكل الحب والإعزاز بخالص شكري ومحبتي إلى كل من والدتي الحبيبة على دعواتها التي كانت لي عزماً ونوراً يضيء لي الطريق ، ووالدي العزيز لما تحمله معي من عناء أثناء البحث وأسائل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عنى خير الجزاء.
كما أقدم خالص شكري وتقديرني إلى أخوتي الكرام وزملائي الأفاضل وكل من قدم لي يد العون.

وختاماً

اللهم هذا عملي واجتهادي فلأك الكمال وحدك فإن كنت قد أصبت فمن عند الله وإن كنت قد أخطأت أو نسيت فمني ، وأخر دعوانا..... أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً: المقدمة.
٧	ثانياً: مشكلة البحث.
٨	ثالثاً: أهمية البحث.
٨	رابعاً: حدود البحث.
٨	خامساً: منهج البحث.
٨	سادساً: فروض البحث.
٩	سابعاً: إجراءات البحث.
١٠	ثامناً: مصطلحات البحث.
٢٨-١١	الفصل الثاني: القضايا الجدلية وتدريس التاريخ بالمرحلة الإعدادية
١٢	أولاً: مفهوم القضايا الجدلية
١٤	ثانياً: أهمية تدريس التاريخ باستخدام القضايا الجدلية
١٩	ثالثاً: مبادئ تدريس القضايا الجدلية
٢١	رابعاً: قواعد اختيار القضايا الجدلية
٢٢	خامساً: مهارات استخدام القضايا الجدلية في التدريس
٢٣	سادساً: دور المعلم عند استخدام القضايا الجدلية
٢٤	سابعاً: خطوات إجرائية لتدريس القضايا الجدلية
٢٦	ثامناً: صعوبات تدريس القضايا الجدلية وكيفية التغلب عليها.
٥٤-٢٩	الفصل الثالث: تدريس التاريخ وتنمية مهارات الحوار لطلاب الصف الثالث الإعدادي
٣٠	أولاً: مفهوم مهارات الحوار.
٣١	ثانياً: أهمية الحوار

٣٧	ثالثاً: أنواع الحوار وأشكاله.
رقم الصفحة	تابع الموضوع
٤٠	رابعاً: عناصر الحوار.
٤١	خامساً: أسس الحوار الناجح الفعال.
٤٤	سادساً: طبيعة وأهداف مادة التاريخ وعلاقتها بمهارات الحوار.
٤٩	سابعاً: دور مناهج التاريخ في تنمية مهارات الحوار.
٥١	ثامناً: كيفية توظيف الحوار في التدريس
٥٣	تاسعاً: سلبيات غياب الحوار
٧٤-٥٤	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٥٥	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الحوار.
٦١	ثانياً: بناء تصور للوحدة المقترحة.
٦٦	ثالثاً: بناء اختبار مهارات الحوار.
٦٩	رابعاً: تصميم بطاقة ملاحظة مهارات الحوار.
٧٣	خامساً: إعداد دليل المعلم
٩٩-٧٥	الفصل الخامس: إجراءات البحث ونتائجـه
٧٦	أولاً: التصميم التجريبي.
٧٦	ثانياً: إجراءات تنفيذ التجربة.
٧٨	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
٧٩	رابعاً: الإحصاءات الوصفية
٨٠	خامساً: نتائج البحث وتفسيرها.
٩٧	سادساً: مناقشة نتائج البحث
١٠٦-١٠٠	الفصل السادس: ملخص البحث ونتائجـه والتوصيات والمقترنـات.
١٠١	أولاً: ملخص البحث.
١٠٥	ثانياً: توصيات البحث.