



كلية التربية  
جامعة عين شمس  
قسم المناهج وطرق التدريس

## " أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية "

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد

الباحثة / رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

إشراف

د/ تامر محمد عبد العليم

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

مدرس المناهج وطرق تدريس - تاريخ  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس - جغرافيا  
التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية ٣٢



كلية التربية  
جامعة عين شمس  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم مناهج وطرق تدريس

كلية: كلية التربية

جامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨م

سنة المنح: ٢٠١٤م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رانيا سليمان أبو المعاطي محمود.

عنوان الرسالة: " أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

اسم الدرجة العلمية: ماجستير

لجنة الإشراف:

أ.د / أحمد إبراهيم شلبي	د/ تامر محمد عبد العليم
أستاذ المناهج وطرق التدريس	مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس	كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠١٤ / ١١ / ١٥

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٤ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

## مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

عنوان الرسالة: " أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ

لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

جهة البحث: جامعة عين شمس-كلية التربية-قسم المناهج وطرق التدريس

هدف البحث: قياس أثر استخدام القضايا الجدلية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إجراءات البحث:

- تحديد قائمة بمهارات الحوار.
- وضع تصور مقترح لوحدة من منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي باستخدام القضايا الجدلية.
- إعداد اختبار لمهارات الحوار.
- إعداد بطاقة ملاحظة لمهارات الحوار.
- تطبيق أدوات البحث قبلًا وبعديًا.
- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث:

- فاعلية استخدام القضايا الجدلية في تنمية مهارات الحوار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: (القضايا الجدلية -مهارات الحوار)

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه إلى يوم الدين .... وبعد ،،،،،

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا. وإيماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾ صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فبعد أن من الله علي بفضلِهِ وتوفيقهِ وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بوافر الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور/ **أحمد إبراهيم شلبي** أستاذ المناهج وطرق لتدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس، الذي أنار لي الطريق منذ البداية فقد خص هذا العمل بالكثير من وقته وفكره وعلمه،، وما غمرتني به من رعاية وسعة صدر، فجزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور / تامر محمد عبد العظيم** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله وبقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، وحباً، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فشملني بعطفه ورعايته وتوجيهاته، ولم يبخل على بمشورة أو رأي ... فجزاها الله عني خير الجزاء.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي ووالدي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **يحيى عطية سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، على ما قدمه لي من نصيح وإرشاد ، الذي تبني البحث منذ كان فكرة حتى اكتمل في صورته النهائية ، ثم تفضله بمناقشة هذا العمل المتواضع، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان..

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **علي جودة محمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة بنها ، على ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم منير وتحمله عناء السفر لمناقشة هذا العمل المتواضع، أفادنا الله بعلمه، وجعله في ميزان حسناته يوم الحساب.

والشكر موصول لكل من:

- السادة المُحكمين على أدوات الدراسة.
- المدرسين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالشكر د. عبد الخالق فتحي فكان لي نعم السند والعون جزاه الله عني خير الجزاء.

وأخيراً لا يفوتني أن أتقدم بكل الحب والإعزاز بخالص شكري ومحبتني إلى كل من والدتي الحبيبة على دعواتهما التي كانت لي عزماً ونوراً يضيء لي الطريق ، ووالدي العزيز لما تحكله معي من عناء أثناء البحث وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى **أخوتي الكرام وزملائي الأفاضل** وكل من قدم لي يد العون.

### وختاماً

اللهم هذا عملي واجتهادي فلك الكمال وحدك فإن كنت قد أصبت فمن عند الله وإن كنت قد أخطأت أو نسيت فمني ، وآخر دعوانا..... أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

## أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً: المقدمة.
٩	ثانياً: مشكلة البحث.
١٠	ثالثاً: أهمية البحث.
١٠	رابعاً: حدود البحث.
١١	خامساً: منهج البحث.
١١	سادساً: فروض البحث.
١٢	سابعاً: إجراءات البحث.
١٣	ثامناً: مصطلحات البحث.
٣٧-١٤	الفصل الثاني: القضايا الجدلية وتدریس التاريخ بالمرحلة الإعدادية
١٥	أولاً: مفهوم القضايا الجدلية
٢٣	ثانياً: أهمية تدریس التاريخ باستخدام القضايا الجدلية
٢٤	ثالثاً: مبادئ تدریس القضايا الجدلية
٢٦	رابعاً: قواعد اختيار القضايا الجدلية
٢٨	خامساً: مهارات استخدام القضايا الجدلية في التدریس
٣٠	سادساً: دور المعلم عند استخدام القضايا الجدلية
٣١	سابعاً: خطوات إجرائية لتدریس القضايا الجدلية
٣٥	ثامناً: صعوبات تدریس القضايا الجدلية وكيفية التغلب عليها.
٧١-٣٨	الفصل الثالث: تدریس التاريخ وتنمية مهارات الحوار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي
٣٩	أولاً: مفهوم مهارات الحوار.
٤١	ثانياً: أهمية الحوار
٤٨	ثالثاً: أنواع الحوار وأشكاله.



رقم الصفحة	تابع الموضوع
٥٤	رابعاً: عناصر الحوار.
٥٥	خامساً: أسس الحوار الناجح الفعال.
٥٨	سادساً: : طبيعة وأهداف مادة التاريخ وعلاقتها بمهارات الحوار.
٦٤	سابعاً: دور مناهج التاريخ في تنمية مهارات الحوار.
٦٧	ثامناً: كيفية توظيف الحوار في التدريس
٦٩	تاسعاً: سلبيات غياب الحوار
٩٧-٧٢	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٧٣	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الحوار.
٧٩	ثانياً: بناء تصور للوحدة المقترحة.
٨٧	ثالثاً: بناء اختبار مهارات الحوار.
٩٠	رابعاً: تصميم بطاقة ملاحظة مهارات الحوار.
٩٥	خامساً: إعداد دليل المعلم
١٢٦-٩٨	الفصل الخامس: إجراءات البحث ونتائجه
٩٩	أولاً: التصميم التجريبي.
١٠٠	ثانياً: إجراءات تنفيذ التجربة.
١٠٢	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٠٣	رابعاً: الإحصاءات الوصفية
١٠٤	خامساً: نتائج البحث وتفسيرها.
١٢٤	سادساً: مناقشة نتائج البحث
١٣٤-١٢٧	الفصل السادس: ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترحات.
١٢٨	أولاً: ملخص البحث.
١٣٣	ثانياً: توصيات البحث.
١٣٤	ثالثاً: البحوث المقترحة

١٥٠-١٣٥	قائمة المراجع
١٣٦	المراجع باللغة العربية
١٤٦	المراجع الأجنبية
١٥٠	مواقع الأنترنت
٢٦٠-١٥١	الملاحق
١٠-١	الملخص باللغة الإنجليزية.

## ثانيا: فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٩٤	مواصفات اختبار مهارات الحوار	١
١٠٠	حساب نسبة الاتفاق بين الباحثة وزميلتها في ملاحظة مهارات الحوار	٢
١٠١	المحاور الرئيسة لبطاقة الملاحظة	٣
١٠٣	الإحصاءات الوصفية للاختبار	٤
١٠٤	الإحصاءات الوصفية لبطاقة الملاحظة	٥
١٠٦	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الاختبار	٦
١١٢	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في الاختبار	٧
١١٤	نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات بطاقة ملاحظة مهارات الحوار	٨
١٢٠	يوضح نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية في البطاقة	٩
١٢٢	حجم التأثير ودلالاتها لاختبار مهارات الحوار	١٠
١٢٣	حجم التأثير ودلالاتها لبطاقة الملاحظة	١١

## ثالثاً: فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق
١٥٢	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث
١٥٤	ملحق (٢) قائمة مهارات الحوار
١٥٦	ملحق (٣) الوحدة المعاد صياغتها باستخدام القضايا الجدلية
٢١٤	ملحق (٤) مرجع الوحدة
٢٤٧	ملحق (٥) اختبار مهارات الحوار
٢٥٧	ملحق (٦) جدول مواصفات الاختبار
٢٥٩	ملحق (٧) بطاقة ملاحظة مهارات الحوار

## رابعاً: فهرس الأشكال

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الشكل
٥٠	شروط الحوار الإيجابي	١
٥١	شروط استخدام السؤال	٢
٥٢	شروط المناظرة	٣
٩٩	التصميم التجريبي للبحث	٤
١٠١	متغيرات تجربة البحث	٥
١١١	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار الحوار	٦
١١٣	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار ككل	٧
١١٩	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات بطاقة ملاحظة	٨
١٢١	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة ككل	٩

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه إلى يوم الدين .... وبعد ،،،،،،

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا. وإيماناً بقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾ صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فبعد أن من الله عليّ بفضلله وتوفيقه وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بوافر الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور/ **أحمد إبراهيم شلبي** أستاذ المناهج وطرق لتدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس، الذي أنار لي الطريق منذ البداية فقد خص هذا العمل بالكثير من وقته وفكره وعلمه،، وعلى ما غمرتني به من رعاية وسعة صدر، فجزا الله عني خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتور / تامر محمد عبد العليم** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، وحباً، وإعزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فشملني بعطفه ورعايته وتوجيهاته، ولم يبخل على بمشورة أو رأي ... فجزاه الله عني خير الجزاء.

وفي مقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي ووالدي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **يحيى عطية سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، على ما قدمه لي من نصح وإرشاد ، الذي تبني البحث منذ كان فكرة حتى اكتمل في صورته النهائية ، ثم تفضل به في النهاية بمناقشة هذا العمل المتواضع، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان..

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **علي جودة محمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة بنها ، على ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة

صدر وعلم منير وتحمله عناء السفر لمناقشة هذا العمل المتواضع، أفادنا الله بعلمه، وجعله في ميزان حسناته يوم الحساب.

والشكر موصول لكل من:

- السادة المُحكمين على أدوات الدراسة.
- المدرسين بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وأخص بالشكر د. عبد الخالق فتحي فكان لي نعم السند والعون جزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً لا يفوتني أن أتقدم بكل الحب والإعزاز بخالص شكري ومحبتى إلى كل من والدتي الحبيبة على دعواتها التي كانت لي عزماً ونوراً يضيء لي الطريق ، ووالدي العزيز لما تحمله معي من عناء أثناء البحث وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عني خير الجزاء. كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى أخوتي الكرام وزملائي الأفاضل وكل من قدم لي يد العون.

#### وختاماً

اللهم هذا عملي واجتهادي فلك الكمال وحدك فإن كنت قد أصبت فمن عند الله وإن كنت قد أخطأت أو نسيت فمنى ، وآخر دعوانا..... أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

رانيا سليمان أبو المعاطي محمود

## أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً: المقدمة.
٧	ثانياً: مشكلة البحث.
٨	ثالثاً: أهمية البحث.
٨	رابعاً: حدود البحث.
٨	خامساً: منهج البحث.
٨	سادساً: فروض البحث.
٩	سابعاً: إجراءات البحث.
١٠	ثامناً: مصطلحات البحث.
٢٨-١١	الفصل الثاني: القضايا الجدلية وتدریس التاريخ بالمرحلة الإعدادية
١٢	أولاً: مفهوم القضايا الجدلية
١٤	ثانياً: أهمية تدریس التاريخ باستخدام القضايا الجدلية
١٩	ثالثاً: مبادئ تدریس القضايا الجدلية
٢١	رابعاً: قواعد اختيار القضايا الجدلية
٢٢	خامساً: مهارات استخدام القضايا الجدلية في التدریس
٢٣	سادساً: دور المعلم عند استخدام القضايا الجدلية
٢٤	سابعاً: خطوات إجرائية لتدریس القضايا الجدلية
٢٦	ثامناً: صعوبات تدریس القضايا الجدلية وكيفية التغلب عليها.
٥٤-٢٩	الفصل الثالث: تدریس التاريخ وتنمية مهارات الحوار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي
٣٠	أولاً: مفهوم مهارات الحوار.
٣١	ثانياً: أهمية الحوار

٣٧	ثالثاً: أنواع الحوار وأشكاله.
رقم الصفحة	تابع الموضوع
٤٠	رابعاً: عناصر الحوار.
٤١	خامساً: أسس الحوار الناجح الفعال.
٤٤	سادساً: طبيعة وأهداف مادة التاريخ وعلاقتها بمهارات الحوار.
٤٩	سابعاً: دور مناهج التاريخ في تنمية مهارات الحوار.
٥١	ثامناً: كيفية توظيف الحوار في التدريس
٥٣	تاسعاً: سلبيات غياب الحوار
٧٤-٥٤	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٥٥	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الحوار.
٦١	ثانياً: بناء تصور للوحدة المقترحة.
٦٦	ثالثاً: بناء اختبار مهارات الحوار.
٦٩	رابعاً: تصميم بطاقة ملاحظة مهارات الحوار.
٧٣	خامساً: إعداد دليل المعلم
٩٩-٧٥	الفصل الخامس: إجراءات البحث ونتائجه
٧٦	أولاً: التصميم التجريبي.
٧٦	ثانياً: إجراءات تنفيذ التجربة.
٧٨	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
٧٩	رابعاً: الإحصاءات الوصفية
٨٠	خامساً: نتائج البحث وتفسيرها.
٩٧	سادساً: مناقشة نتائج البحث
١٠٦-١٠٠	الفصل السادس: ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترحات.
١٠١	أولاً: ملخص البحث.
١٠٥	ثانياً: توصيات البحث.