



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

الاتجاه نحو المشاركة السياسية وعلاقته بتقدير الذات ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعى

رسالة مقدمة من الطالب

حاتم يوسف محمود البنى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص صحة نفسية

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين شمس

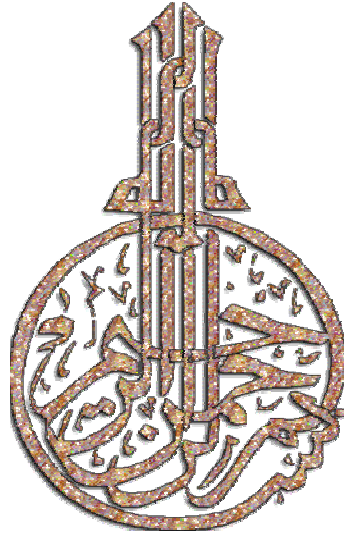
أ. د/ سيد صبحى

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين

شمس

٢٠١٢ م



﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ
رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا
إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ
لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ

[البقرة/٢٨٦]

﴿ ٢٨٦ ﴾ الْكَافِرِينَ



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان.

اسم الطالب: حاتم يوسف محمود البني

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية.

القسم التابع له: الصحة النفسية.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧.

سنة المنح: ٢٠١٢.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير.

اسم الطالب: حاتم يوسف محمود البني.

عنوان الرسالة: الاتجاه نحو المشاركة السياسية وعلاقته بتقدير الذات ومعنى

الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي.

اسم الدرجة: الماجستير في التربية (الصحة النفسية).

لجنة الإشراف:

[١] الاسم/ أ.د. سيد محمد صبحي

الوظيفة: أستاذ الصحة النفسية المتفرغ، كلية التربية - جامعة عين شمس.

[٢] الاسم/ د. أشرف عبد الحليم.

الوظيفة: مدرس الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢ م.

الدراسات العليا:

ختم الإجازة.

أجيزت الرسالة بتاريخ.

/ / ٢٠١٢ م.

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢ م.

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢ م.

شكر وتقدير

الحمدُ لله رب العالمين حمداً يليقُ بجلاله وعظمته، وبفضله ومنه وكرمه، ويسر لعباده سُبل العيش في هذه الدنيا، أشكره على توفيقه وفضله الواسع، فمن رحمة الله- عز وجل- سبحانه أن تعهد ألا يُكلف نفساً إلا وسعها.. ومن كرمه أن تولى الهداية وكتب التوفيق لمن أخلص النية وصدقها بالعمل، فأحمدُ الله الذي هدانى ووفقنى لإنجاز هذا العمل وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت.

يُطيبُ لى فى مستهل عَرَض هذه الدراسة أن أتقدم بالشكر لقسم الصحة النفسية بما قدمه من التعاون والترحيب بطلابه، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذى الجليل الفاضل الأستاذ الدكتور/ سيد محمد صبحى- أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية الأسبق وعميد كلية التربية النوعية الأسبق على تفضله بالموافقة على الإشراف على الرسالة وعلى ما غمرنى به من فيض علمه وخُلقه وما وفره لى من وقته الثمين والنصائح والتوجيهات الغالية وحُسن استقبال والذى كان له أكبر الأثر حتى أصبحت رسالتى على هذه الصورة التى بين أيديكم فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعته الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الدكتور/ أشرف محمد عبد الحليم - مدرس الصحة النفسية - بكلية تربية جامعة عين شمس على تفضله بالرعاية و التوجيه وما بذله من جهد واستقطاعه من وقته ورعايته الكريمة ومتابعته الدقيقة وجهده الفياض وتشجيعه المستمر وحُسن استقباله لى، والذى انعكس إيجابياً على هذا العمل، وفقه الله ورعاه وجزاه الله خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ نادر فتحى قاسم على ما قدمه لى من عون ومساعدة منذ أن وطئت قدمي كلية التربية، حيثُ أنه كان حريصاً على مصلحة طلابه وقدم الكثير والكثير للكلية ومازال يقدم لقسم الصحة النفسية وحرصه على احتواءه للأمور بشكل سليم وفعال فجزاه الله خير الجزاء.

وأقدم بشكر خاص لأستاذى الدكتور/ بطرس حافظ بطرس وذلك لتلبيته لواجب عمله بالرغم من ظروفه الصحية، فبارك الله فيه، متمنياً له بالشفاء العاجل.

كما يشرفنى أن تكون لجنة الحكم والمناقشة فى رسالتى كوكبة من خيرة

علماء علم الصحة النفسية، وهذا اعتبره وساماً على صدرى أعتزُّ به.

وأؤمن بالحكمة القائلة "الكثير يدخل حياتك ولكن القليل من يترك بصمة فيها، فأخصُّ بذلك أحباء قلبي "أبى وأمى وأخواتى"، فأقدم لهم بخالص امتناني على مساعدتهم لى، ولهم خير الجزاء ولا نملكُ إزاء توفيق الله إلا أن نسجدُ له حامدين، شاكرين، مقدمين له الفضل والثناء، فإن وُفِّقت فمن الله وإن كانت الأخرى، فذلك فضلُ الله يؤتيه من يشاء....سائلين إياه أن يكون ذلك العمل خطوة في طريق مُضاء بنور الهداية....ولبنة في نداء طيب ينشرُ الخير على من فيه ومن يتعامل معه.....وأخيراً وليس آخراً لا يحتاج الدعاء لوساطة مخلوق، فيا الله أجعل هذا العمل المتواضع نفعاً لى ولغيرى.

والله ولى التوفيق.

حاتم يوسف محمود

٢٠١٢/٩/١٠ م

مستخلص

الاسم/ حاتم يوسف محمود البني

دراسة بعنوان/ الاتجاه نحو المشاركة السياسية وعلاقته بتقدير الذات ومعنى

الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي:

تتبلور أهداف الدراسة في أن الاتجاهات السياسية ظاهرة اجتماعية لها جذور نفسية يجب دراستها، ولذلك أردنا تأصيلاً علمياً للمشاركة السياسية الحقيقية في المجتمع. وإن تقدير الذات ومعنى الحياة من أهم العناصر المؤثرة والمتأثرة بثقافة المجتمع والتغيرات الطارئة عليه، وهذا المجتمع بثقافته تعرض لتغيرات سياسية جذرية كبيرة فبالنظر إلى دراسة تقدير الذات ومعنى الحياة له أهمية كبيرة وفقاً لمفهوم المشاركة السياسية الذي ظهر على أرض الواقع بشكل فعلى.

وقد تم اختيار عينة عشوائية من طلبة وطالبات جامعة عين شمس [٨٨ ذكور و ١١٢ إناث]، حيث كان المجموع الكلى للعينة ٢٠٠ طالباً و طالبةً من الكليات الآتية (طب أسنان - صيدلة -السن - تجارة - آداب - علوم - حقوق - تربية).

واستخدمت الدراسة مقياس المشاركة السياسية (من إعداد الباحث)، ومقياس تقدير الذات (إعداد د/مجدى الدسوقي)، مقياس الهدف من الحياة (إعداد د/محمد عبد التواب - د/سيد عبد العظيم محمد).

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: اختبار T-test ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس "اتجاه المشاركة السياسية" ودرجاتهم على مقياس "تقدير الذات"، ومقياس "معنى الحياة"، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس "تقدير الذات" ودرجاتهم على مقياس "معنى الحياة". وكما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات الذكور والإناث على الأبعاد (النشريات الإخبارية والجرائد السياسية، الندوات السياسية، المسيرات

والاحتجاجات السياسية) والدرجة الكلية للمقياس وقد كانت الفروق لصالح الذكور، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً بينهما على أبعاد (المناقشات السياسية، المشاركة في الانتخابات والأحزاب السياسية) كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس "تقدير الذات".

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسط درجات الذكور والإناث على بعد (الرضا عن الحياة) وقد كانت الفروق لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بينهما على أبعاد (معني الحياة، تحمل المسؤولية، نوعية الحياة) والدرجة الكلية للمقياس.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٦-١	<u>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة:</u>
٢	مقدمة الدراسة
٢	مشكلة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٣	أ- المجال النظري
٣	ب- المجال التطبيقي
٣	- أهداف الدراسة
٤	- مصطلحات الدراسة
٥	- إجراءات الدراسة
٥	أ- منهج الدراسة
٥	ب- عينة الدراسة
٥	ج- أدوات الدراسة
٦	د- الأسلوب الإحصائي
٨٢-٧	<u>الفصل الثاني: الإطار النظري:</u>
٨	أولاً- الاتجاهات:-
٨	أ- تمهيد
٩	ب- تعريف مفهوم الاتجاه
١٢	ج - مكونات الاتجاه
١٤	د- الاتجاه والسلوك
١٧	هـ - تكوين الاتجاهات
١٨	و- مراحل تكوين الاتجاهات
١٩	ز- شروط تكوين الاتجاه النفسي
٢٠	ح- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
٢١	ط - وظائف الاتجاهات

الصفحة	الموضوع
٢٢	ى - خصائص الاتجاهات
٢٣	ك- تغير الاتجاهات
٢٦	ل - الثبات النسبي للاتجاهات
٢٧	م- تعقيب على الاتجاهات
٢٨	ثانياً- المشاركة السياسية:
٢٨	أ- تمهيد
٢٩	ب- مفهوم المشاركة السياسية
٣٥	ج- قيمة المشاركة السياسية
٣٧	د- أشكال ومستويات المشاركة السياسية
٤١	هـ- نسبية المشاركة السياسية
٤١	و- مدى المشاركة السياسية
٤١	ز- خصائص المشاركة السياسية
٤٢	ح- أشكال السلبية السياسية
٤٤	ط- الأسس النفسية للسلوك السياسي
٤٥	ى- قيمة الدراسة النفسية للمشاركة السياسية
٤٦	ك- المشاركة السياسية والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية
٤٧	ل- المشاركة السياسية والعمر
٤٨	م- الفروق بين الجنسين والمشاركة السياسية
٤٨	ن- المشاركة السياسية والدين
٥٠	ش- تعقيب على المشاركة السياسية
٥١	ثالثاً- تقدير الذات:
٥١	أ- تقدير الذات جزءاً من مفهوم الذات
٥٢	ب- نبذة للتطور التاريخي لمفهوم الذات
٥٣	ج- نمو الذات
٥٤	د- تكوين مفهوم الذات

الصفحة	الموضوع
٥٥	هـ- الذات والأنا
٥٦	و- الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات
٥٧	ز - مفهوم تقدير الذات
٥٨	ح- اتجاهات مفهوم تقدير الذات
٦٢	ط- العوامل المؤثرة في تقدير الذات
٦٣	ى- مستويات تقدير الذات
٦٣	ك - نظريات تقدير الذات
٦٨	ل - تعقيب على تقدير الذات
٧٠	رابعاً- "معنى الحياة:
٧٠	أ- تمهيد
٧٠	ب- نشأة وتاريخ "معنى الحياة" من الناحية النفسية
٧٢	ج- مفهوم معنى الحياة
٧٣	د- المفاهيم المرتبطة بمفهوم معنى الحياة
٧٦	هـ- كيفية تحقيق معنى الحياة
٧٧	و- معايير معنى الحياة
٧٩	ز- معنى الحياة وعلاقتها بتقدير الذات
٧٩	ح- التنظيم الهرمي للمعنى
٨٠	ط- تعقيب على معنى الحياة
٨١	خامساً- فئة الشباب:
٨١	أولاً- مرحلة الشباب وملامحها وحدودها والمنظور النفسى له
٨١	ثانياً- الشباب والنظام السياسى
٨٣-١٤٠	<u>الفصل الثالث - الدراسات السابقة</u>
٨٤	تمهيد
٨٤	أولاً- دراسات تناولت المشاركة السياسية وتقدير الذات
٨٨	ثانياً- دراسات تناولت المشاركة السياسية ومعنى الحياة ومتغيرات أخرى

الصفحة	الموضوع
١١٣	ثالثاً- دراسات تناولت تقدير الذات ومعنى الحياة
١١٨	رابعاً- دراسات تناولت تقدير الذات ومتغيرات أخرى
١٢٩	خامساً- دراسات تناولت معنى الحياة ومتغيرات أخرى
١٣٥	- التعقيب على الدراسات السابقة
١٥٧-١٤١	<u>- الفصل الرابع - إجراءات الدراسة:</u>
١٤٢	أولاً- تمهيد
١٤٢	ثانياً- منهج الدراسة
١٤٢	ثالثاً- مجتمع الدراسة
١٤٢	رابعاً- عينة الدراسة
١٤٣	خامساً- أدوات الدراسة
١٤٣	١- مقياس المشاركة السياسية
١٥١	٢ - تقدير الذات
١٥٥	٣- الهدف في الحياة
١٥٧	سادساً- الأساليب الإحصائية
١٦٩-١٥٨	<u>الفصل الخامس - نتائج الدراسة ومناقشتها:</u>
١٥٩	تمهيد
١٥٩	نتائج الدراسة
١٦٥	تفسير النتائج ومناقشتها
١٩٠-١٧٠	<u>قائمة المراجع</u>
١٧١	أ- المراجع العربية
١٨١	ب- المراجع الأجنبية
١٩١	الملاحق
٢٠٧	الملخص العربي
1-5	الملخص الأجنبي

فهرس الجداول

الصفحة	الجداول
١٤٤	جدول (١) جدول "ت" لبيان دلالة الفروق
١٤٥	جدول (٢) جدول "ت" لبيان دلالة الفروق
١٤٦	جدول (٣) جدول "ت" لبيان دلالة الفروق
١٤٦	جدول (٤) جدول "ت" لبيان دلالة الفروق
١٤٧	جدول (٥) جدول "ت" لبيان دلالة الفروق
١٤٨	جدول (٦) جدول "ت" لبيان دلالة الفروق
١٤٩	جدول (٧) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس اتجاه المشاركة السياسية
١٥٠	جدول (٨) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية
١٥٠	جدول (٩) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ
١٥١	جدول (١٠) قياس معامل الارتباط
١٥٩	جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس اتجاه المشاركة السياسية ودرجاتهم على مقياس تقدير الذات
١٦٠	جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس اتجاه المشاركة السياسية ودرجاتهم على مقياس الهدف من الحياة
١٦١	جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الهدف من الحياة
١٦١	جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد مقياس اتجاه المشاركة السياسية وفقاً للنوع (ذكور - إناث)
١٦٣	جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد مقياس اتجاه المشاركة السياسية وفقاً للنوع (ذكور - إناث)
١٦٤	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد مقياس الهدف من الحياة وفقاً للنوع (ذكور - إناث)

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
١٥	شكل (١) نموذج التفاعل بين الإتجاهات والأهداف والسلوك
٨٠	شكل (٢) التنظيم الهرمي للمعنى
١٤٥	شكل (٣)النشرات الإخبارية والجرائد السياسية:
١٤٥	شكل (٤) المناقشات السياسية
١٤٦	شكل (٥) الندوات السياسية
١٤٧	شكل (٦) المسيرات والإحتجاجات السياسية:
١٤٨	شكل (٧) المشاركة في الإنتخابات والأحزاب السياسية
١٤٩	شكل (٨) بيان دلالة الفروق
١٦٢	شكل (٩) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على أبعاد مقياس اتجاه المشاركة السياسية.
١٦٣	شكل (١٠) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات
١٦٤	شكل (١١) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على أبعاد مقياس الهدف من الحياة

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
١٩٢	ملحق رقم (١) مقياس المشاركة السياسية
١٩٣	ملحق رقم (١-أ)
١٩٦	ملحق رقم (١-ب)
٢٠٠	ملحق رقم (٢) مقياس تقدير الذات
٢٠٤	ملحق رقم (٣) مقياس معنى الحياة