

**"الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارة
المتكاملة للآفات"**

رسالة ماجستير مقدمة من
طارق محمود أحمد السيد
بكالوريوس العلوم الزراعية (نبات)، جامعة الأزهر ١٩٨٨

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى العلوم البيئية**

**قسم العلوم الزراعية
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

٢٠٠٥

**"الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارة
المتكاملة للآفات"**

رسالة ماجستير مقدمة من
طارق محمود أحمد السيد
بكالوريوس العلوم الزراعية (نبات)، جامعة الأزهر ١٩٨٨

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى العلوم البيئية**

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

١ - أ.د./

٢ - أ.د./

٣ - أ.د./

٤ - أ.د./

**"الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارة
المتكاملة للآفات"**

رسالة ماجستير مقدمة من
طارق محمود أحمد السيد
بكالوريوس العلوم الزراعية (نبات)، جامعة الأزهر ١٩٨٨

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
فى العلوم البيئية**

تحت إشراف:

١- أ.د/ محمد السعيد صالح الزميتى

أستاذ المبيدات- كلية الزراعة- جامعة عين شمس.

٢- د/ سعيد عبد الفتاح نمير

أستاذ الإرشاد الزراعى والصحافة والاتصال الجماهيرى المساعد المتفرغ-
قسم المجتمع الريفى والإرشاد الزراعى- كلية الزراعة- جامعة عين
شمس.

٣- أ.د/ سعد الدين محمد عبد العال

رئيس بحوث التنظيم والتدريب بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية
الريفية بمركزالبحوث الزراعية-وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى.

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠

موافقة الجامعة

/ / ٢٠٠

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠٠

المستخلص

طارق محمود أحمد السيد - الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات - رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠٠٥.

تستهدف الدراسة الحالية تحديد الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين وذلك من خلال التعرف على مستوى معارفهم فيما يتعلق بمجال عملهم فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات بأسلوب المدارس الحقلية، وكذا مستوى الممارسات الفعلية لهم، وأيضاً تحديد اتجاهاتهم نحو العمل بهذا الأسلوب.

ولتحقيق أهداف الدراسة، فقد تم الاستعانة بعد الله سبحانه وتعالى باستمارة استبيان صممت خصيصاً لجمع بيانات عينة الدراسة والتي بلغت (٢٠٩) مرشداً من محافظتى الشرقية بنسبة حوالى ٤٤%، والفيوم بنسبة حوالى ٥٦%.

وقد استخدم لتحليل بيانات الدراسة كل من معامل الارتباط البسيط لبيرسون، والتحليل الارتباطى الإنحدارى المتعدد المتدرج، بالإضافة إلى جداول الحصر العددي، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وأقل قيمة وأعلى قيمة.

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين معارف المرشدين الزراعيين وبين متغيران مستقلان فقط هما: التنفيذ تحت إشراف خبير، والمؤهل الدراسي، وعلاقة سالبة مع كل من: السن، والحالة الزوجية، والدخل، ومدة الخدمة بوزارة الزراعة، ومدة الخدمة بالإرشاد الزراعي. وأن هناك متغيران مسئولان عن تفسير (١٥%) من التباين الكلى لدرجة معرفة المرشدين الزراعيين للأنشطة المتصلة بمجال عملهم فى المدارس الحقلية وهما: المؤهل الدراسي، والتنفيذ تحت إشراف خبير.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية وموجبة بين درجة التنفيذ للمرشدين الزراعيين وبين متغيران مستقلان فقط هما: المؤهل الدراسي، والتنفيذ تحت إشراف خبير.

كما أن هناك ثلاثة متغيرات مسئولة عن تفسير (٣٠%) من التباين الكلى لدرجة تنفيذ المرشدين الزراعيين للأنشطة المتصلة بمجال عملهم فى المدارس الحقلية وهم: السن، والتنفيذ تحت إشراف خبير، والحالة الزوجية، وتبين وجود

علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين وبين متغير مستقل واحد وهو الدخل الشهري. ووجود متغيرين فقط مسئولين عن تفسير (٧%) من التباين الكلى لاتجاه المرشدين الزراعيين نحو العمل بالمدارس الحقلية وهما: الدخل، والنشأة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أيضاً حاجة المرشدين الزراعيين إلى التدريب فى مجالات توعية الريفيين بالتنظيمات الزراعية، وإجراء تجارب للزراع لتوضيح العلاقة بين الضرر المرئى للآفة وقدرة المحصول على تحمل الآفة، وتعريف الزراع بالحد الاقتصادى الحرج للآفة، وحث الزراع على العمل الجماعى لمواجهة مشاكلهم، ومعالجة المشكلات وفقاً لظروف الزراع، وتقدير درجة الإصابة الحقلية، وإثارة اهتمام الزراع حول مشكلة من المهم أن يدركوها، ودور الأعداء الطبيعية، وتقييم الندوات الإرشادية بشكل دورى.

وتم اقتراح عشر توصيات متعلقة بالبحث، يمكن الاسترشاد بها عند وضع أى برامج مستقبلية لتدريب المرشدين الزراعيين فيما يتعلق بمجال عملهم فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات بأسلوب المدارس الحقلية لرفع كفاءتهم الأدائية.

الكلمات المفتاحية: التدريب - الاحتياجات التدريبية - الميسر أو المحفز - الإدارة المتكاملة للآفات - المدارس الحقلية.

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد.

شكر وتقدير

Acknowledgement

سبحانك ربى أحمدك وأشكر فضلك أن مننت علىّ بنعمك الكثيرة التى لا تعد ولا تحصى، وكرمك الذى ليس له حدود، علىّ وعلى جميع مخلوقاتك، كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ووفقتى منذ البداية لما وصلت إليه، وأسجد لك شكراً على توفيقك لى فى إعداد هذا العمل الذى أرجو أن يكون فيه بعض النفع للبلاد والعباد.

وإننى لأنتهز هذه الفرصة لأعبر عن شكرى وتقديرى وامتنانى -بعد الله سبحانه وتعالى- فى إعداد هذا العمل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ **محمد السعيد صالح الزميتى** أستاذ المبيدات بكلية الزراعة جامعة عين شمس والمشرف الرئيسى على البحث، لما قدمه من عطاء دائم طوال فترة إعداد هذا البحث. فكان لسيادته التوجه الطيب والأداء البناء فى إنجاز هذا العمل.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ **سعيد عبد الفتاح نمير** أستاذ الإرشاد المساعد بقسم المجتمع الرفيى والإرشاد الزراعى بكلية الزراعة جامعة عين شمس والمشرف الثانى على الرسالة الذى أدين له بالفضل لما بذله معى من جهد وتوجيه دائم، والنصح والتشجيع والإرشاد حيث كان له الفضل فى هذا الإنجاز.

وأتوجه بكل الحب والشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **سعد الدين محمد عبدالعال** رئيس بحوث بقسم التنظيم والتدريب بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية بمركز البحوث الزراعية والمشرف الثالث على البحث لما بذله من مجهودات وتوجيهات وآراء سديدة ساهمت فى إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتى بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية بمركز البحوث الزراعية تحت قيادة الأستاذ الدكتور/ **محمد حامد شاكر** مدير المعهد لما كان لسيادته من عظيم الفضل فى تهيئة المناخ المناسب لهذا الإنجاز والتعاون الصادق والنصح الدائم طيلة فترة الدراسة.

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديرى للسادة وكلاء المعهد وأسرتى بقسم بحوث التنظيم والتدريب بصفة عامة، وأخص بالذكر الدكتورة/ **حنان كمال**، والدكتور/ **هشام صالح**، والدكتور/ **سامى الغمرى** لما قدموه من عطاء دائم رغم مسئولياتهم المتعددة.

كما أتوجه بكل الحب والدعاء إلى الوالدة والوالد رحمهما الله تعالى وأسكنهما فسيح جناته، وأهدى إلى روحهما هذا العمل. وكذلك أتوجه بالشكر إلى أخواى **عادل**، وأحمد وأسرتيهما على تشجيعى للسير فى هذا الطريق.

كما لا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لمن كان لهن الفضل الأول وهن زوجتى، السيدة/ **سها الخولى**، وابنتاى **سلوى**، وهنا لتشجيعى على مواجهة الأزمات والسير قدماً إلى الأمام، وبذل المزيد من الجهد والعطاء لإتمام هذا الإنجاز، ولا أكتفى بهذا الشكر من خلال الكلمات لعجزها عن التعبير عن قيمة ما بذلته من جهد وتعاون معى فى سبيل إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير بكل الحب للسيد المهندس/ **السيد أحمد إبراهيم الخولى** وكيل الوزارة لشئون المديرىات الزراعىة والخبير الزراعى بوزارة الزراعة بقطاع الهيئات على ما قام به من جهد وعطاء فى سبيل إتمام هذا العمل حيث كان لى المثل والقوة لإتمام العمل فى أحسن صورة.

كما أتوجه بالشكر إلى الحاجة/ **سلوى مجاهد** الأم الروحية، والأخ العزيز/ **طارق الخولى**.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من السادة وكلاء ومديرى الزراعة والأخوة المرشدين الزراعيين بمحافظتى الشرقية والفيوم لما قدموه من تسهيلات وتعاون ومساعدات صادقة فى جمع بيانات هذا البحث.

وأتوجه بالشكر لكل من ساهم فى إعداد هذا العمل ولم يتسع المقام لذكر إسمه داعياً له بالتوفيق. وجزاه الله كل خير.

والحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله.

الباحث،،

قائمة المحتويات List of Contents

الموضوع	رقم الصفحة
١ - الباب الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها	
١-١ تمهيد	١
٢-١ مشكلة الدراسة	٥
٣-١ أهداف الدراسة	٦
٤-١ الاستفادة التطبيقية والبعد البيئي	٦
٥-١ محددات وعمق الدراسة	٧
٢ - الباب الثاني: الإطار النظري والاستعراض المرجعي	
١-٢ الفصل الأول: التدريب	٨
١-٢-١ مفهومه	٨
١-٢-٢ أهميته	٩
١-٢-٣ أهدافه	١٠
١-٢-٤ مبادئه	١٠
١-٢-٥ أنواعه	١٣
١-٢-٦ طرق وأساليبه	١٥
١-٢-٧ مجالاته	١٧
٢-٢ الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية	١٩
١-٢-٢ تعريفها	١٩
٢-٢-٢ أهميتها	٢٠
٣-٢-٢ مداخل تحديد الاحتياجات التدريبية	٢٢
٤-٢-٢ المؤشرات الدالة عليها	٢٣
٥-٢-٢ مصادر التعرف عليها	٢٤
٦-٢-٢ مستوياتها	٢٤
٧-٢-٢ طرق وأساليب تحديدها	٢٥
٣-٢ الفصل الثالث: المدارس الحقلية	٣٠
١-٣-٢ المفهوم	٣٠

الموضوع	رقم الصفحة
٢-٣-٢ نشأة المدارس الحقلية وتطورها والاستفادة ...	٣١
٢-٣-٣ أهداف المدارس الحقلية	٣٤
٢-٣-٤ فلسفة المدارس الحقلية	٣٥
٢-٣-٥ منهج العمل بالمدارس الحقلية	٣٥
٢-٣-٦ مبادئ المدارس الحقلية	٣٥
٢-٣-٧ أساليب المدارس الحقلية	٣٦
٢-٣-٨ معايير اختيار المدارس الحقلية	٣٦
٢-٣-٩ العناصر الأساسية للمدارس الحقلية	٣٧
٢-٣-١٠ العوامل التي تساعد على نجاح المدارس الحقلية	٣٧
٢-٣-١١ محددات فاعلية أداء المدارس الحقلية	٣٨
٢-٣-١٢ دور الميسر في المدرسة الحقلية	٣٨
٢-٣-١٣ معايير اختيار أعضاء المدرسة الحقلية ...	٤٢
٢-٣-١٤ ما يجب مراعاته عند تدريب أعضاء المدرسة الحقلية	٤٢
٢-٣-١٥ دور المدارس الحقلية في الإدارة المتكاملة للآفات	٤٢
٢-٣-١٦ مؤشرات نجاح المدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات	٤٢
٢-٣-١٧ المهارات الفنية المتعلقة بالإدارة المتكاملة للآفات الواجب توافرها لدى الميسر	٤٢
٢-٣-١٨ برنامج التدريب الحقلى الأسبوعى للمدرسة الحقلية	٤٤
٢-٤-١ الفصل الرابع: الإدارة المتكاملة للآفات	٤٥
٢-٤-٢ مفهوم الإدارة المتكاملة للآفات	٤٥
٢-٤-٢ أهمية الإدارة المتكاملة للآفات الزراعية	٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
٢-٤-٣ طرق وأساليب الإدارة المتكاملة للآفات	٥٠
٢-٤-٤ الحدود الاقتصادية الحرجة لآفات القطن	٥٧
٢-٤-٥ الإلزام ببعض التعريفات الهامة لقياس مدى	
الضرر التي تسببه الآفة	٥٧
٢-٤-٦ نبذة عن المشروع المصرى الهولندى	
للمكافحة المتكاملة (E.N.I.P.M.P)	٥٧
٢-٤-٧ التوصيات الفنية للإدارة المتكاملة للآفات	٥٨
٢-٤-٨ نبذة عن المشاريع التي تمت فى مجال	
الإدارة المتكاملة للآفات فى ج.م.ع	٥٩
٢-٥-٥ الفصل الخامس: الدراسات السابقة	٦١
٢-٥-١ بعض الدراسات المتعلقة بالاحتياجات	
التدريبية للمرشدين الزراعيين	٦١
٢-٥-٢ بعض الدراسات المتعلقة بالإدارة المتكاملة	
للآفات	٧٠
٣ - الباب الثالث: الطريقة البحثية	
٣-١ الفصل الأول: المفاهيم الإجرائية	٧٩
٣-١-١ المفاهيم الإجرائية المستقلة	٧٩
٣-١-٢ المفاهيم الإجرائية التابعة	٨٠
٣-٢ الفصل الثانى: منهج الدراسة وفروضها	٨١
٣-٢-١ منهج الدراسة	٨١
٣-٢-٢ المتغيرات المستقلة المدروسة	٨١
٣-٢-٣ فروض الدراسة	٨١
٣-٣ الفصل الثالث: عينة الدراسة وطرق القياس	٨٤
٣-٣-١ المجال الجغرافى للدراسة	٨٤
٣-٣-٢ المجال البشرى لعينة الدراسة	٨٥
٣-٣-٣ المجال الزمنى لجمع البيانات	٨٥
٣-٣-٤ استمارة البحث وإجراءاتها	٨٥

الموضوع	رقم الصفحة
٣-٣-٥ أساليب التحويل الرقمي لإجابات أسئلة	
الاستمارة.....	٨٧
٣-٣-٦ أساليب التحليل الإحصائي.....	٩٠
٤ - الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
- تمهيد	٩١
٤-١ الفصل الأول: القياس الرقمي (المتغيرات المستقلة	
والتابعة المدروسة).....	٩١
٤-٢ الفصل الثاني: نتائج اختبار صحة الفروض	١٠٤
٤-٣ الفصل الثالث: الاحتياجات التدريبية للمرشدين	
الزراعيين.....	١١٥
٤-٤ الفصل الرابع: تحديد المبحوثين للمشكلات التي	
يتعرضون لها ومقترحاتهم لحلها.....	١٢٦
٤-٥ الفصل الخامس: محتوى تدريبي مقترح للمرشدين	
الزراعيين فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات	
خلال المدارس الحقلية	١٢٨
ملخص البحث وتوصياته	
ملخص البحث	١٣١
توصيات البحث	١٣٨
قائمة المراجع	
قائمة المراجع باللغة العربية	١٤٤
قائمة المراجع باللغة الإنجليزية	١٥٦
الملاحق	
- ملحق رقم (١): استمارة الاستبيان	١٥٨
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	

قائمة الجداول List of Tables

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩١	توصيف المتغيرات المستقلة والتابعة المدروسة.....	١
٩٢	توزيع المبحوثين وفقاً لفئات السن	٢
٩٢	توزيع المبحوثين وفقاً للحالة الزوجية	٣
٩٢	توزيع المبحوثين وفقاً للنشأة	٤
٩٣	توزيع المبحوثين وفقاً للمؤهل الدراسي	٥
٩٣	توزيع المبحوثين وفقاً للتخصص الدراسي	٦
٩٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمتوسط صافى الدخل الشهري	٧
٩٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمدة الخدمة بالزراعة	٨
٩٥	توزيع المبحوثين وفقاً لمدة الخدمة بالعمل الإرشادي	٩
٩٥	توزيع المبحوثين وفقاً لعدد الدورات التى حصلوا عليها	١٠
٩٦	توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة الاستفادة من التدريب	١١
٩٦	توزيع المبحوثين وفقاً للتنفيذ تحت إشراف خبير	١٢
٩٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بالأنشطة الإرشادية المتعلقة بالمدارس الحقلية فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات .	١٣
٩٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم للأنشطة الإرشادية المتعلقة بالمدارس الحقلية فى مجال الإدارة المتكاملة للآفات .	١٤
٩٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بالمفاهيم المرتبطة بالإدارة المتكاملة للآفات	١٥
٩٨	توزيع المبحوثين وفقاً لمعارفهم لدور المرشد الزراعى فى المدارس الحقلية.....	١٦
٩٨	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم لدور المرشد الزراعى فى المدارس الحقلية.....	١٧
٩٩	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم لدور المزارع.....	١٨
١٠٠	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بمدارس الإرشاد الحقلى	١٩
١٠٠	.....	٢٠

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم لمدارس الإرشاد الحقلية	٢٠
١٠١	.....
١٠١	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى احتياجاتهم التدريبية المعرفية ..	٢١
١٠٢	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى احتياجاتهم التدريبية التنفيذية...	٢٢
	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى اتجاهاتهم نحو المدارس الحقلية	٢٣
١٠٢	.....
	نتائج اختبارات صحة الفروض الإحصائية المتعلقة بمعارف المرشدين الزراعيين بمجال عملهم بأسلوب المدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات	٢٤
١٠٥	.....
	نتائج الأثر التجمعي لمتغيرات الدراسة المستقلة على درجة معرفة المرشدين الزراعيين بالمهام والأنشطة المتعلقة بعملهم بالمدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات	٢٥
١٠٧	.....
	نتائج اختبار صحة الفروض الإحصائية المتعلقة بتنفيذ المرشدين الزراعيين لمهام عملهم	٢٦
١٠٨	.....
	نتائج الأثر التجمعي لمتغيرات الدراسة المستقلة على درجة تنفيذ المرشدين الزراعيين للمهام والأنشطة المتعلقة بعملهم بالمدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات	٢٧
١١٠	.....
	نتائج اختبار صحة الفروض الإحصائية المتعلقة باتجاهات المرشدين الزراعيين	٢٨
١١١	.....
	نتائج الأثر التجمعي لمتغيرات الدراسة المستقلة على درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو المهام والأنشطة المتعلقة بعملهم بالمدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات	٢٩
١١٣	.....
١١٥	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن المهام الوظيفية	٣٠
	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن الإلمام ببعض المفاهيم المتعلقة بالإدارة المتكاملة للآفات	٣١
١١٨	.....
	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين لدور المرشد الزراعي في المدارس الحقلية	٣٢
١١٩	.....

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين لدور المزارع فى	٣٣
١٢٠	المدارس الحقلية.....	
	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين للمعارف الخاصة	٣٤
١٢١	بالمدارس الحقلية.....	
	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين للاحتياج التدريبى	٣٥
١٢٣	المعرفى والتطبيقات.....	
	التكرار والنسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن أهم	٣٦
١٢٦	المشكلات التى تواجههم عند أدائهم لعملهم الإرشادى.....	
	التكرار والنسبة المئوية لمقترحاتهم لحل المشكلات التى	٣٧
١٢٧	تواجههم أثناء عملهم	

قائمة الرسوم والأشكال التوضيحية

List of Figures

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	أسس تصنيف طرق تدريب العاملين	١٣
٢	الاحتياجات التدريبية- المجالات والطرق	٢٧
٣	الدائرة المفرغة للمشاكل والأضرار الناجمة عن الاستخدام	
	المكثف للمبيدات.....	٤٩