

**"الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارات  
المتكاملة للآفات"**

رسالة ماجستير مقدمة من  
**طارق محمود أحمد السيد**  
بكالوريوس العلوم الزراعية (نبات)، جامعة الأزهر ١٩٨٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
فى العلوم البيئية

قسم العلوم الزراعية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**"الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارات  
المتكاملة للاقات"**

رسالة ماجستير مقدمة من  
**طارق محمود أحمد السيد**  
بكالوريوس العلوم الزراعية (نبات)، جامعة الأزهر ١٩٨٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:  
اللجنة:

- ١ - أ.د/
- ٢ - أ.د/
- ٣ - أ.د/
- ٤ - أ.د/

**"الاحتياجات التدريبية لمرشدى المدارس الحقلية للإدارة  
المتكاملة للآفات"**

رسالة ماجستير مقدمة من  
**طارق محمود أحمد السيد**  
بكالوريوس العلوم الزراعية (نبات)، جامعة الأزهر ١٩٨٨

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

تحت إشراف:

١- أ.د/ محمد السعيد صالح الزميلى

أستاذ المبيدات - كلية الزراعة - جامعة عين شمس.

٢- د/ سعيد عبد الفتاح نمير

أستاذ الإرشاد الزراعي والصحافة والاتصال الجماهيري المساعد المتفرغ -

قسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة عين شمس.

٣- أ.د/ سعد الدين محمد عبد العال

رئيس بحوث التنظيم والتدريب بمعهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية  
الريفية بمركز البحوث الزراعية - وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي.

ختم الإجازة  
أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠

موافقة الجامعة  
٢٠٠ / /

موافقة مجلس المعهد  
٢٠٠ / /

## المستخلص

طارق محمود أحمد السيد- الاحتياجات التربوية لمرشدى المدارس  
الحقلية لإدارة المتكاملة للآفات- رسالة ماجستير غير منشورة- معهد الدراسات  
والبحوث البيئية- جامعة عين شمس- ٢٠٠٥.

تستهدف الدراسة الحالية تحديد الاحتياجات التربوية للمرشدین الزراعیین وذلك من خلال التعرف على مستوى معارفهم فيما يتعلق بمجال عملهم في مجال الإدارة المتكاملة للآفات بأسلوب المدارس الحقلية، وكذا مستوى الممارسات الفعلية لهم، وأيضاً تحديد اتجاهاتهم نحو العمل بهذا الأسلوب.

ولتحقيق أهداف الدراسة، فقد تم الاستعانة بعد الله سبحانه وتعالى باستماراة استبيان صممته خصيصاً لجمع بيانات عينة الدراسة والتي بلغت (٢٠٩) مرشدًا من محافظتى الشرقية بنسبة حوالى ٤٤%， والفيوم بنسبة حوالى ٥٦%.

وقد استخدم لتحليل بيانات الدراسة كل من معامل الارتباط البسيط لبيرسون، والتحليل الارتباطي الإنحداري المتعدد المتدرج، بالإضافة إلى جداول الحصر العددى، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعيارى، وأقل قيمة وأعلى قيمة.

وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائى لبيانات البحث إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين معارف المرشدین الزراعیین وبين متغيران مستقلان فقط هما: التنفيذ تحت إشراف خبير، والمؤهل الدراسي، وعلاقة سالبة مع كل من: السن، والحالة الزوجية، والدخل، ومدة الخدمة بوزارة الزراعة، ومدة الخدمة بالإرشاد الزراعي. وأن هناك متغيران مسئولان عن تفسير (١٥%) من التباين الكلى لدرجة معرفة المرشدین الزراعیین للأنشطة المتصلة بمجال عملهم في المدارس الحقلية وهما: المؤهل الدراسي، والتنفيذ تحت إشراف خبير.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين درجة التنفيذ للمرشدین الزراعیین وبين متغيران مستقلان فقط هما: المؤهل الدراسي، والتنفيذ تحت إشراف خبير.

كما أن هناك ثلاثة متغيرات مسؤولة عن تفسير (٣٠%) من التباين الكلى لدرجة تنفيذ المرشدین الزراعیین للأنشطة المتصلة بمجال عملهم في المدارس الحقلية وهم: السن، والتنفيذ تحت إشراف خبير، والحالة الزوجية، وتبيين وجود

علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين درجة اتجاه المرشدين الزراعيين وبين متغير مستقل واحد وهو الدخل الشهري. ووجود متغيرين فقط مسؤولين عن تفسير (٦٧٪) من التباين الكلى لاتجاه المرشدين الزراعيين نحو العمل بالمدارس الحقلية وهما: الدخل، والنشأة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أيضاً حاجة المرشدين الزراعيين إلى التدريب في مجالات توعية الريفيين بالتنظيمات الزراعية، وإجراء تجارب للزراعة لتوضيح العلاقة بين الضرر المرئي للأفة وقدرة المحصول على تحمل الآفة، وتعريف الزراع بالحد الاقتصادي الحرج للأفة، وحث الزراع على العمل الجماعي لمواجهة مشاكلهم، ومعالجة المشكلات وفقاً لظروف الزراع، وتقدير درجة الإصابة الحقلية، وإثارة اهتمام الزراع حول مشكلة من المهم أن يدركوها، ودور الأعداء الطبيعية، وتقييم الندوات الإرشادية بشكل دوري.

وتم اقتراح عشر توصيات متعلقة بالبحث، يمكن الاسترشاد بها عند وضع أي برامج مستقبلية لتدريب المرشدين الزراعيين فيما يتعلق بمحال عملهم في مجال الإدارة المتكاملة للافات بأسلوب المدارس الحقلية لرفع كفاءتهم الأداءية.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب - الاحتياجات التدريبية - الميسر أو المحفز -  
الإدارة المتكاملة للافات - المدارس الحقلية.

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمين  
والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد.

### شكر وتقدير Acknowledgement

سبحانك ربى أحمدك وأشكر فضلك أن مننت على بنعمك الكثيرة التي لا تعد ولا تحصى، وكرمك الذى ليس له حدود، على جميع مخلوقاتك، كما ينبعى لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ووفقتك منذ البداية لما وصلت إليه، وأسجد لك شكرًا على توفيقك لى فى إعداد هذا العمل الذى أرجو أن يكون فيه بعض النفع للبلاد والعباد.

وإننى لأنتهز هذه الفرصة لأعبر عن شكري وتقديرى وامتنانى - بعد الله سبحانه وتعالى - فى إعداد هذا العمل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد السعيد صالح الزميتى أستاذ المبيدات بكلية الزراعة جامعة عين شمس والمشرف الرئيسى على البحث، لما قدمه من عطاء دائم طوال فترة إعداد هذا البحث. فكان لسيادته التوجه الطيب والأداء البناء فى إنجاز هذا العمل.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / سعيد عبد الفتاح نمير أستاذ الإرشاد المساعد بقسم المجتمع الريفى والإرشاد الزراعى بكلية الزراعة جامعة عين شمس والمشرف الثانى على الرسالة الذى أدين له بالفضل لما بذله معى من جهد وتوجيه دائم، والنصح والتشجيع والإرشاد حيث كان له الفضل فى هذا الإنجاز.

وأتوجه بكل الحب والشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / سعد الدين محمد عبدالعال رئيس بحوث قسم التنظيم والتدريب بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية بمركز البحوث الزراعية والمشرف الثالث على البحث لما بذله من مجهودات وتوجيهات وآراء سديدة ساهمت فى إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتى بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية بمركز البحوث الزراعية تحت قيادة الأستاذ الدكتور / محمد حامد شاكر مدير المعهد لما كان لسيادته من عظيم الفضل فى تهيئة المناخ المناسب لهذا الإنجاز والتعاون الصادق والنصح الدائم طيلة فترة الدراسة.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى للسادة وكلاء المعهد وأسرتي بقسم بحوث التنظيم والتدريب بصفة عامة، وأخص بالذكر الدكتورة/ حنان كمال، والدكتور/ هشام صالح، والدكتور/ سامي الغمرى لما قدموه من عطاء دائم رغم مسئoliاتهم المتعددة.

كما أتوجه بكل الحب والدعاء إلى الوالدة والوالد رحمهما الله تعالى وأسكنهما فسيح جناته، وأهدي إلى روحهما هذا العمل. وكذلك أتوجه بالشكر إلى أخواي عادل، وأحمد وأسرتيهما على تشجيعي للسير في هذا الطريق.

كما لا يفوتنى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لمن كان لهن الفضل الأول وهن زوجتى، السيدة/ سها الخولي، وإننتاى سلوى، وهنا لتشجيعى على مواجهة الأزمات والسير قدماً إلى الأمام، وبذل المزيد من الجهد والعطاء لإتمام هذا الإنجاز، ولا أكتفى بهذا الشكر من خلال الكلمات لعجزها عن التعبير عن قيمة ما بذلته من جهد وتعاون معى فى سبيل إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير بكل الحب للسيد المهندس/ السيد أحمد إبراهيم الخولي وكيل الوزارة لشئون المديريات الزراعية والخبير الزراعى بوزارة الزراعة بقطاع الهيئات على ما قام به من جهد وعطاء فى سبيل إتمام هذا العمل حيث كان لى المثل والقدوة لإتمام العمل فى أحسن صورة.

كما أتوجه بالشكر إلى الحاجة/سلوى مجاهد الأم الروحية، والأخ العزيز / طارق الخولي.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من السادة وكلاء ومديرى الزراعة والأخوة المرشدين الزراعيين بمحافظتى الشرقية والفيوم لما قدموه من تسهيلات وتعاون ومساعدة صادقة فى جمع بيانات هذا البحث.

وأتوجه بالشكر لكل من ساهم فى إعداد هذا العمل ولم يتسع المقام لذكر إسمه داعيا له بالتوفيق. وجراه الله كل خير.

والحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لننهى لو لا أن هدانا الله.

الباحث،

## قائمة المحتويات List of Contents

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>١ - الباب الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها .....</b>
١	١-١ تمهيد .....
٥	٢-١ مشكلة الدراسة.....
٦	٣-١ أهداف الدراسة.....
٦	٤-١ الاستفادة التطبيقية والبعد البيئي .....
٧	٥-١ محددات وعمق الدراسة .....
	<b>٢ - الباب الثاني: الإطار النظري والاستعراض المرجعي .....</b>
٨	١-٢ الفصل الأول: التدريب .....
٨	١-١-٢ مفهومه .....
٩	٢-١-٢ أهميته .....
١٠	٣-١-٢ أهدافه .....
١٠	٤-١-٢ مبادئه .....
١٣	٥-١-٢ أنواعه .....
١٥	٦-١-٢ طرقه وأساليبه .....
١٧	٧-١-٢ مجالاته .....
١٩	<b>٢-٢ الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية .....</b>
١٩	١-٢-٢ تعريفها .....
٢٠	٢-٢-٢ أهميتها .....
٢٢	٣-٢-٢ مدخل تحديد الاحتياجات التدريبية .....
٢٣	٤-٢-٢ المؤشرات الدالة عليها .....
٢٤	٥-٢-٢ مصادر التعرف عليها .....
٢٤	٦-٢-٢ مستوياتها .....
٢٥	٧-٢-٢ طرق وأساليب تحديدها .....
٣٠	<b>٣-٢ الفصل الثالث: المدارس الحقلية .....</b>
٣٠	١-٣-٢ المفهوم .....

رقم الصفحة	الموضوع
٣١	٢-٣-٢ نشأة المدارس الحقلية وتطورها والاستفادة ...
٣٤	٣-٣-٢ أهداف المدارس الحقلية .....
٣٥	٤-٣-٢ فلسفة المدارس الحقلية .....
٣٥	٥-٣-٢ منهج العمل بالمدارس الحقلية .....
٣٥	٦-٣-٢ مبادئ المدارس الحقلية .....
٣٦	٧-٣-٢ أساليب المدارس الحقلية .....
٣٦	٨-٣-٢ معايير اختيار المدارس الحقلية .....
٣٧	٩-٣-٢ العناصر الأساسية للمدارس الحقلية .....
٣٧	١٠-٣-٢ العوامل التي تساعد على نجاح المدارس الحقلية .....
٣٨	١١-٣-٢ محددات فاعلية أداء المدارس الحقلية .....
٣٨	١٢-٣-٢ دور الميسير في المدرسة الحقلية .....
٤٢	١٣-٣-٢ معايير اختيار أعضاء المدرسة الحقلية .....
٤٢	١٤-٣-٢ ما يجب مراعاته عند تدريب أعضاء المدرسة الحقلية .....
٤٢	١٥-٣-٢ دور المدارس الحقلية في الإدارة المتكاملة للآفات .....
٤٢	١٦-٣-٢ مؤشرات نجاح المدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للآفات .....
٤٢	١٧-٣-٢ المهارات الفنية المتعلقة بالإدارة المتكاملة للآفات الواجب توافرها لدى الميسير .....
٤٤	١٨-٣-٢ برنامج التدريب الحقلى الأسبوعى للمدرسة الحقلية .....
٤٥	٤-٤ الفصل الرابع: الإدارة المتكاملة للآفات .....
٤٥	١-٤-٢ مفهوم الإدارة المتكاملة للآفات .....
٤٨	٢-٤-٢ أهمية الإدارة المتكاملة للآفات الزراعية .....

رقم الصفحة	الموضوع
٥٠	٣-٤-٢ طرق وأساليب الإدارة المتكاملة للافات .....
٥٧	٤-٤-٢ الحدود الاقتصادية الحرجة لآفات القطن .....
٥٧	٥-٤-٢ الإلمام ببعض التعريفات الهامة لقياس مدى الضرر التي تسببه الآفة .....
٥٧	٦-٤-٢ نبذة عن المشروع المصرى الهولندي للمكافحة المتكاملة (E.N.I.P.M.P) .....
٥٨	٧-٤-٢ التوصيات الفنية للإدارة المتكاملة للافات .....
٥٩	٨-٤-٢ نبذة عن المشاريع التي تمت فى مجال الإدارة المتكاملة للافات فى ج.م.ع .....
٦١	٥-٢ الفصل الخامس: الدراسات السابقة .....
٦١	١-٥-٢ بعض الدراسات المتعلقة بالاحتياجات التربوية للمرشدين الزراعيين .....
٧٠	٢-٥-٢ بعض الدراسات المتعلقة بالإدارة المتكاملة للافات .....
	<b>٣ - الباب الثالث: الطريقة البحثية .....</b>
٧٩	١-٣ الفصل الأول: المفاهيم الإجرائية .....
٧٩	١-١-٣ المفاهيم الإجرائية المستقلة .....
٨٠	٢-١-٣ المفاهيم الإجرائية التابعة .....
٨١	٢-٣ الفصل الثاني: منهج الدراسة وفرضها .....
٨١	١-٢-٣ منهج الدراسة .....
٨١	٢-٢-٣ المتغيرات المستقلة المدروسة .....
٨١	٣-٢-٣ فرض الدراسة .....
٨٤	٣-٣ الفصل الثالث: عينة الدراسة وطرق القياس .....
٨٤	١-٣-٣ المجال الجغرافي للدراسة .....
٨٥	٢-٣-٣ المجال البشري لعينة الدراسة .....
٨٥	٣-٣-٣ المجال الزمني لجمع البيانات .....
٨٥	٤-٣-٣ استماراة البحث وإجراءاتها .....

رقم الصفحة	الموضوع
	٥-٣-٣ أسلوب التحويل الرقمي لإجابات أسئلة الاستمارة.....
٨٧	٦-٣-٣ أسلوب التحليل الإحصائي .....
٩٠	٤ - الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها .....
٩١	- تمهيد .....
	٤-١ الفصل الأول: القياس الرقمي (المتغيرات المستقلة والتابعة المدروسة) .....
٩١	٤-٢ الفصل الثاني: نتائج اختبار صحة الفروض .....
١٠٤	٤-٣ الفصل الثالث: الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين.....
١١٥	٤-٤ الفصل الرابع: تحديد المبحوثين للمشكلات التي يتعرضون لها ومقترناتهم لحلها.....
١٢٦	٤-٥ الفصل الخامس: محتوى تدريسي مقترن للمرشدين الزراعيين في مجال الإدارة المتكاملة للأفات خلال المدارس الحقلية.....
١٢٨	ملخص البحث وتوصياته .....
١٣١	ملخص البحث .....
١٣٨	توصيات البحث .....
	<b>قائمة المراجع</b>
١٤٤	قائمة المراجع باللغة العربية .....
١٥٦	قائمة المراجع باللغة الإنجليزية .....
	<b>اللاحق</b>
١٥٨	- ملحق رقم (١): استماراة الاستبيان .....
	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

## قائمة الجداول

### List of Tables

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩١	توصيف المتغيرات المستقلة والتابعة المدروسة.....	١
٩٢	توزيع المبحوثين وفقاً لفئات السن .....	٢
٩٢	توزيع المبحوثين وفقاً للحالة الزوجية .....	٣
٩٢	توزيع المبحوثين وفقاً للنشأة .....	٤
٩٣	توزيع المبحوثين وفقاً للمؤهل الدراسي .....	٥
٩٣	توزيع المبحوثين وفقاً للتخصص الدراسي.....	٦
٩٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمتوسط صافي الدخل الشهري .....	٧
٩٤	توزيع المبحوثين وفقاً لمدة الخدمة بالزراعة.....	٨
٩٥	توزيع المبحوثين وفقاً لمدة الخدمة بالعمل الإرشادى.....	٩
٩٥	توزيع المبحوثين وفقاً لعدد الدورات التي حصلوا عليها .....	١٠
٩٦	توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة الاستفادة من التدريب .....	١١
٩٦	توزيع المبحوثين وفقاً للتنفيذ تحت إشراف خبير .....	١٢
٩٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بالأنشطة الإرشادية المتعلقة بالمدارس الحقلية في مجال الإدارة المتكاملة للافات .	١٣
٩٧	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم للأنشطة الإرشادية المتعلقة بالمدارس الحقلية في مجال الإدارة المتكاملة للافات .	١٤
٩٨	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بالمفاهيم المرتبطة بالإدارة المتكاملة للافات .....	١٥
٩٨	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم دور المرشد الزراعي في المدارس الحقلية.....	١٦
٩٩	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تنفيذهم دور المرشد الزراعي في المدارس الحقلية.....	١٧
١٠٠	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم دور المزارع.....	١٨
١٠٠	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بمدارس الإرشاد الحقلى .....	١٩

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى تفزيذهم لمدارس الإرشاد الحقلى	٢٠
١٠١	.....	
١٠١	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى احتياجاتهم التربوية المعرفية ..	٢١
١٠٢	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى احتياجاتهم التربوية التنفيذية...	٢٢
١٠٢	توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى اتجاهاتهم نحو المدارس الحقلية	٢٣
١٠٥	نتائج اختبارات صحة الفروض الإحصائية المتعلقة بمعارف المرشدين الزراعيين ب مجال عملهم بأسلوب المدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للافات .....	٢٤
١٠٧	نتائج الأثر التجمعي لمتغيرات الدراسة المستقلة على درجة معرفة المرشدين الزراعيين بالمهام والأنشطة المتعلقة بعملهم بالمدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للافات .....	٢٥
١٠٨	نتائج اختبار صحة الفروض الإحصائية المتعلقة بتنفيذ المرشدين الزراعيين لمهام عملهم .....	٢٦
١١٠	نتائج الأثر التجمعي لمتغيرات الدراسة المستقلة على درجة تنفيذ المرشدين الزراعيين للمهام والأنشطة المتعلقة بعملهم بالمدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للافات .....	٢٧
١١١	نتائج اختبار صحة الفروض الإحصائية المتعلقة باتجاهات المرشدين الزراعيين .....	٢٨
١١٣	نتائج الأثر التجمعي لمتغيرات الدراسة المستقلة على درجة اتجاه المرشدين الزراعيين نحو المهام والأنشطة المتعلقة بعملهم بالمدارس الحقلية للإدارة المتكاملة للافات .....	٢٩
١١٥	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن المهام الوظيفية ....	٣٠
١١٨	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن الإلمام ببعض المفاهيم المتعلقة بالإدارة المتكاملة للافات .....	٣١
١١٩	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين لدور المرشد الزراعي فى المدارس الحقلية .....	٣٢

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين لدور المزارع في المدارس الحقلية.....	٣٣
١٢٠	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين للمعارف الخاصة بالمدارس الحقلية.....	٣٤
١٢١	النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين للاحتياج التدريسي المعرفي والتطبيقي .....	٣٥
١٢٣	التكرار والنسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن أهم المشكلات التي تواجههم عند أداؤهم لعملهم الإرشادي.....	٣٦
١٢٦	التكرار والنسبة المئوية لمقترحاتهم لحل المشكلات التي تواجههم أثناء عملهم .....	٣٧
١٢٧		

## قائمة الرسوم والأشكال التوضيحية

### List of Figures

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٣	أسس تصنيف طرق تدريب العاملين .....	١
٢٧	الاحتياجات التربوية- المجالات والطرق .....	٢
	الدائرة المفرغة للمشاكل والأضرار الناجمة عن الاستخدام	٣
٤٩	المكتف للمبيدات.....	