



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا  
قسم علم النفس

# فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( علم نفس تعليمي )

إعداد الطالب  
عبد الله عادل راغب شراب

## إشراف

أ.د.م/ عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات  
جامعة عين شمس

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات  
جامعة عين شمس



﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۝ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۝  
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ۝ يَفْتَأِلُوا قَوْلِي﴾

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
ادارة الدراسات العليا  
قسم علم النفس

### رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

اسم الطالب : عبد الله عادل راغب شراب

#### عنوان الرسالة

فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسئولية الاجتماعية  
لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم نفس تعليمي

#### لجنة الحكم و المناقشة :

|                            |  |       |
|----------------------------|--|-------|
| أ.د. محمود عبد الحليم منسي | استاذ علم النفس التعليمي - كلية التربية - جامعة الاسكندرية | مناقش |
| أ.د. سناء محمد سليمان      | استاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس     | مشرف  |
| أ.م.د. ماجي وليم يوسف      | استاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس      | مناقش |
| أ.م.د. عواطف ابراهيم شوكت  | استاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس      | مشرف  |

#### الدراسات العليا

تمت المناقشة العلنية بمسرح كلية البنات يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٤/٣٠

اجيزت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة بتاريخ: / /

ختم الاجازة

## **Key Words**

## **الكلمات المفتاحية**

|   |   |
|---|---|
| <i>Effectiveness</i>                                  | فعالية                                    |
| <i>Development</i>                                    | تنمية                                     |
| <i>The training programme</i>                         | البرنامج التدريبي                         |
| <i>Training meeting</i>                               | الجلسة التدريبية                          |
| <i>The training process</i>                           | العملية التدريبية                         |
| <i>Group training</i>                                 | التدريب الجماعي                           |
| <i>The control group</i>                              | المجموعة الضابطة                          |
| <i>Experimental group</i>                             | المجموعة التجريبية                        |
| <i>Tribal test</i>                                    | الاختبار القبلي                           |
| <i>Test post</i>                                      | الاختبار البعدي                           |
| <i>Tracing test</i>                                   | الاختبار التبعي                           |
| <i>Self confidence</i>                                | الثقة بالنفس                              |
| <i>Social responsibility</i>                          | المسؤولية الاجتماعية                      |
| <i>Socio-cultural level of the family</i>             | المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة          |
| <i>Secondary</i>                                      | المرحلة الثانوية                          |
| <i>The first secondary (XI-humanitarian Sciences)</i> | الاول الثانوي (الحادي عشر - علوم انسانية) |
| <i>Series capsule of knowledge</i>                    | سلسلة كبسولة معرفية                       |
| <i>Gaza Strip</i>                                     | محافظات غزة                               |

# مختلص الدراسة

العنوان : فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة كلا من الثقة بالنفس و المسؤولية الاجتماعية و التحقق من فاعالية برنامج تدريبي لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبا من طلاب الصف الاول الثانوي علوم انسانية ، قسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، بعد ان تم ضبط متغيرات العمر الزمني ، و المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة .

وقد قام الباحث بتطبيق الادوات التالية ، وذلك بعد التحقق من الصدق و الثبات لها :

١- مقياس الثقة بالنفس من اعداد الباحث .

٢- مقياس المسؤولية الاجتماعية من اعداد احمد الصمادي وصلاح العثمانة ٢٠٠٨ ، تعديل الباحث.

٣- استماره المستوى الاجتماعي الثقافي من اعداد الباحث .

٤- برنامج تنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية من اعداد الباحث ، وتكون البرنامج التدريبي من ( ٢٠ ) جلسة تدريبية ، طبقت فيه عدد من الاساليب التدريبية وهي : ( المحاضرة و المناقشة الجماعية ، الواجبات البيئية ، النمذجة ، أداء الدور ، التعزيز ، التفريح الانفعالي ، التعليمات الذاتية "الحوار الايجابي مع النفس" ، الوعي و الاستبصار بالمشكلة ، استخدام الأنشطة ، الضبط الذات ، التخطيط للسلوك المسؤول ، أسلوب توكييد الذات ، فنية هنا و الآن ، فنية كرسي الاعتراف ).

وللحقيق من نتائج الدراسة استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الابارتمتيرية وهي اختبار مان وتي واختبار ويلكوكسون ، وقد اظهرت النتائج اجمالا وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الثقة بالنفس و المسؤولية الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية ، كما اظهرت الدراسة ايضا وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي على درجات افراد المجموعة التجريبية في مقياسى الدراسة ، ما عدا الفرضين الخامس والسادس فقد اظهرت نتائجهما بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات افراد المجموعة التجريبية في الثقة بالنفس و المسؤولية الاجتماعية بين القياسين البعدي و التبعي .

وقد انتهت الدراسة الى عدد من التوصيات منها : توجيه اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة وجود أخصائي نفسي بجانب المرشد الطلابي في كل مدرسة ثانوية حيث يستطيع اكتشاف المشكلات النفسية في مراحل مبكرة والعمل على إيجاد البرامج الإرشادية والعلاجية المناسبة ، كما اوصت الدراسة الى ضرورة إقامة البرامج والدورات التدريبية التي تعمل على توعية المنتسبين للعمل المدرسي بخصائص النمو الانفعالي للمرأهقين ، وذلك من اجل الوعي العلمي الصحيح بخصائص مرحلة المراهقة ، من اجل التفاعل الايجابي مع مظاهر السلوك المختلفة .

# **ABSTRACT**

## ***The effectiveness of the programme for the development of self confidence as input to improve social responsibility in secondary school students***

This study aimed to determine the effectiveness of a training program for the development of self confidence as input to improve social responsibility among secondary school students, and the sample of the study consisted of (32) students from first graders in secondary science, divided into two groups and pilot officer, having been set variables age, and socio-cultural level of the family, the researcher has applied a measure of self-confidence of a researcher, and measure social responsibility by Ahmed Al-smadi, Salah al-Athamna, the programme for the development of self confidence As an approach to improving the social responsibility of the researcher, the training programme consists of training session (20), worked on the pilot group members increase self-esteem and awareness to develop confidence in themselves and improve their social responsibility, as a number of applied training techniques: ( Lecture, group discussion, homework, modeling, performance, promotion, self-help, emotional discharge "positive dialogue with oneself", awareness and foresight of the problem, use the activities, exactly, the planning official, behavior style of self-affirmation, art here and now, art confessional), the researcher has to verify truthfulness and study tools.

To verify the results of the study the researcher used statistical methods allabarmtret and test man Whitney and test weilkokson, the overall results showed a statistically differences between the experimental group and the control group in self-confidence and social responsibility for the experimental group, the study also showed that there were no significant differences in degrees of members of the experimental group in self-confidence and social responsibility among the MRDS post and longitudinal.

The study found a number of recommendations including: the attention of officials in the Ministry of education to the need for a specialist myself beside the student guide in every secondary school can discover psychological problems at an early stage and to seek appropriate treatment and outreach programmes, the study also recommended the need for programmes and training courses that serve to raise awareness of school work to adolescent emotional growth properties, in order to correct the scientific awareness of the characteristics of adolescence, to positive interaction with appearances Different behavior.

# الإهدا

الى من قال فيهما الله عز وجل

( وقضى ربك ألا تعبدوا إلا آياته وبالوالدين احسانا )

الى من أضاف لسنين الصبر صبرا ليرانى كما اراد ...  
الراحل الذي لم يرحل ابدا ... أبي الغالي رحمة الله ..

الى صاحبة القلب الحنون و الصدر الدافئ ...  
امي الحبيبة اطال الله في عمرها

الى من يتربعون على عرش المحبة والمودة .. زوجتي الغالية و اقمار  
عمرى الخمسة ابنيائي " سما ، عادل ، هشام ، هبه ، أيهم " الاعزاء  
على ما تحملوه من مشقة فجزاهم الله خير الجزاء ، وبارك الله فيهم

## أهليكم هذا الجهد المنشود

الباحث

عبد الله شراب

## الشكر و التقدير

( وقال رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت عليّ وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ) النمل : ١٩ .

الحمد لله رب العالمين ، الذي هداني و الشكر له اذ وفقي ، ومنحني الصبر و العزم ، في انجاز هذا البحث العلمي المتواضع ، والصلوة والسلام على سيد المرسلين ، و امام المتقين ، سيدنا محمد صلوات ربي وسلامه عليه ، وعلى الله وصحابه اجمعين ، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

لا يسعني وأنا أقطف ثمار جهدي إلا أن أقدم بخالص الشكر والتقدير و الامتنان من الاستاذة الدكتورة سناه محمد سليمان ؛ و الاستاذة الدكتورة عواطف ابراهيم شوكت ؛ لتفضلهما لقبول الاشراف علىّ في رسالتى من ناحية .. ومن ناحية ثانية .. لما بذلتاه من جهد عظيم على مدار الوقت وفي أي ساعة كانت .. في توجيهي وإسداء النصح والإرشاد لي طوال فترة كتابة وإعداد رسالتى هذه حتى خرجت إلى حيز النور بين يدي السادة العلماء .. وأحضان المكتبات .. سائلًا الله سبحانه أن يبقيم منارة للعلم والعلماء ..

وفي هذا المقام أيضا ، فإنني أسطر خالص آيات الشكر والوفاء إلى كل من ، الاستاذ الدكتور محمود عبد الحليم منسي ؛ و الاستاذة الدكتورة ماجي وليم يوسف لتفضلهما علىّ ومنحى وسام شرف قبولهما مناقشتي في أطروحة الرسالة هذه .. ليثريها بعلمهم .. قوة وبلاعة وعلماً .. فأسأله سبحانه أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهم ورفعه درجاتهم يوم القيمة ..

والشكر موصولاً أخذه بمداد الوفاء والعرفان للسادة الأفضلاء الكاترة الأفذاذ الذين أعطوني جزءاً مهماً من وقتهم في تحكيم اداة الدراسة والذين لولا جهدهم مع جهد .. المشرفتان لما وقفت هذا الموقف الطيب بين أيديكم .. فلهم مني كل الشكر والتقدير على جهدهم وعلمهم الذي منحوني إياه في تحكيم أداة الدراسة ..

و إلى ارض احتضنتني .. طالباً للعلم .. ولطالما شعرت بأنني واحداً من ابنائها فهي بلد لها فضل لن انساه .. وأناس عرفتهم ولن انساهم .. وسأحفظ عشرتهم ما حببتي بإذن الله .. بلد العروبة .. بلد الكنانة .. أنها مصر الحبيبة .. سائلًا الله عز وجل أن يحفظها وشعبها من كل سوء ..

إلى الذين واكبوا مشواري في خضم هذه الدراسة .. الاستاذ الدكتور أكرم وادي .. والعم الغالي على قلبي .. هشام شراب .. وابناء عمومتي .. عادل حسني و خليل هشام و حماده ايوب والصديق الصدق .. عبد الله المعلواني .. فلهم مني اسمى معاني الحب و التقدير والاحترام .. ادام الله عليهم الصحة والعافية ..

و قبل مغادرة هذا المقام .. لا بد وأن أتقدم لزوجتي الغالية وأقمار عمري الخمسة .. " أبنائي " بكل الشكر والحب والثناء والوفاء والعرفان .. لأنهم وقفوا بجانبي وتحملوا معي مشاق رحلة البحث الطويلة ..

هذا الشكر مُتمماً أدونه في بداية رسالتى للذين أسعفتني بهم الذاكرة .. لأربين بأسمائهم وألقابهم وجه رسالتى .. وللذين غابوا عن هذه السطور أو أغفلتهم بدون قصد .. فهم في القلب حاضرون .. وفي الوجدان محفورون .. فلهم مني كل الشكر والتقدير ..

# قائمة المحتويات

## الفصل الأول

### مدخل الى الدراسة

( ١ - ١١ )

|         |                      |
|---------|----------------------|
| ٢.....  | مقدمة الدراسة.....   |
| ٦.....  | مشكلة الدراسة.....   |
| ٧.....  | أهداف الدراسة.....   |
| ٧.....  | أهمية الدراسة.....   |
| ٨.....  | مصطلحات الدراسة..... |
| ١١..... | حدود الدراسة.....    |

## الفصل الثاني

### الاطار النظري للدراسة

( ١٢ - ٥٧ )

|         |   |
|---------|---|
| ١٣..... | اولا : الثقة بالنفس.....                  |
| ١٥..... | مفهوم الثقة بالنفس.....                   |
| ١٧..... | أهمية الثقة بالنفس.....                   |
| ١٩..... | العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس.....      |
| ٢٢..... | معوقات نمو الثقة بالنفس.....              |
| ٢٥..... | تصورات خاطئة عن الثقة بالنفس.....         |
| ٢٦..... | مظاهر ضعف الثقة بالنفس.....               |
| ٢٧..... | مظاهر التمتع الثقة بالنفس.....            |
| ٢٧..... | الثقة بالنفس ومرحلة المراهقة.....         |
| ٢٩..... | الثقة بالنفس في ضوء النظريات النفسية..... |

|          |   |
|----------|---|
| ٣٦.....  | <b>ثانيا : المسئولية الاجتماعية.....</b>                      |
| ٣٨.....  | مفهوم المسئولية الاجتماعية.....                               |
| ٣٩.....  | أهمية المسئولية الاجتماعية.....                               |
| ٤٠ ..... | مستويات المسئولية الاجتماعية.....                             |
| ٤٢.....  | عناصر المسئولية الاجتماعية.....                               |
| ٤٣.....  | أركان المسئولية الاجتماعية.....                               |
| ٤٤.....  | الاعتدال " السواء " الأخلاقي للمسئولية الاجتماعية.....        |
| ٤٥.....  | الاعتلال " عدم السواء " الأخلاقي للمسئوليية الاجتماعية.....   |
| ٤٨.....  | المؤسسات الاجتماعية ودورها في تنمية المسئولية الاجتماعية..... |
| ٥٢.....  | <b>ثالثا : المشكلات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية.....</b> |
| ٥٧.....  | أهمية التوجيه و التدريب و الارشاد في المدارس الثانوية.....    |

### **الفصل الثالث**

#### **دراسات سابقة**

( ٥٨ - ٦٩ )

|         |   |
|---------|---|
| ٥٩..... | أولا : دراسات لبرامج ارشادية و علاجية لتنمية الثقة بالنفس.....          |
| ٦٤..... | ثانيا : دراسات لبرامج ارشادية و علاجية لتحسين المسئولية الاجتماعية..... |
| ٦٨..... | تعقيب على الدراسات السابقة.....   |
| ٦٩..... | فرضي الدراسة.....   |

### **الفصل الرابع**

#### **منهج و اجراءات الدراسة**

( ٧٠ - ١٢٨ )

|          |   |
|----------|---|
| ٧١ ..... | منهج الدراسة.....   |
| ٧٣ ..... | مجتمع الدراسة.....  |
| ٧٣ ..... | عينة الدراسة.....   |
| ٧٥ ..... | تجانس المجموعتين " الضابطة والتجريبية " في المتغيرات الديمغرافية..... |

|  |     |
|--|-----|
| تجانس المجموعتين " الضابطة والتجريبية " في مقياس الثقة بالنفس.....         | ٧٧  |
| تجانس المجموعتين " الضابطة والتجريبية " في مقياس المسؤولية الاجتماعية..... | ٧٨  |
| أدوات الدراسة.....   | ٧٩  |
| استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي.....                                     | ٧٩  |
| مقياس الثقة بالنفس.....  | ٨٢  |
| مقياس المسؤولية الاجتماعية.....  | ٩٢  |
| البرنامج التدريبي.....   | ٩٥  |
| الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.....                               | ١٢٨ |

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة .. تحليلها و تفسيرها

( ١٤٩ - ١٥٣ )

|  |            |
|--|------------|
| الفرض الأول .. ونتائجـه.....                         | ١٣٢        |
| الفرض الثاني .. ونتائجـه.....                        | ١٣٦        |
| الفرض الثالث .. ونتائجـه.....                        | ١٤١        |
| الفرض الرابع .. ونتائجـه.....                        | ١٤٥        |
| الفرض الخامس .. ونتائجـه.....                        | ١٤٧        |
| الفرض السادس .. ونتائجـه.....                        | ١٤٩        |
| مجمل عام لنتائج الدراسة.....                         | ١٥١        |
| توصيات الدراسة.....                                  | ١٥٢        |
| بحوث مقتربة.....                                     | ١٥٣        |
| مراجع الدراسة.....                                   | ١٥٤        |
| <b>ملخص الدراسة باللغتين العربية و الأجنبية.....</b> | <b>٢٥١</b> |

# قائمة الملاحق

| الرقم | موضوع الملحق  | الصفحة |
|-------|---|--------|
| ١     | استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة  | ١٧١    |
| ٢     | الصورة الاولية لمقاييس الثقة بالنفس   | ١٧٥    |
| ٣     | أسماء السادة المحكمين   | ١٧٨    |
| ٤     | أرقام الفقرات المحذوفة و المعدلة لمقاييس الثقة بالنفس   | ١١٠    |
| ٥     | الصورة النهائية لمقاييس الثقة بالنفس  | ١١٢    |
| ٦     | الصورة الأصلية لمقاييس المسؤولية الاجتماعية   | ١١٧    |
| ٧     | الصورة النهائية لمقاييس المسؤولية الاجتماعية  | ١١٩    |
| ٨     | برنامج تدريبي لتربية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية | ١٩٣    |

# قائمة الجداول

| الرقم | موضع الجدول  | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ١     | الشكل التصميمي لمجموعتي الدراسة  | ٧٢     |
| ٢     | جدول يبين الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الديمغرافية  | ٧٥     |
| ٣     | جدول يبين الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي<br>لمستوى الثقة بالنفس باستخدام اختبار (مان وتنى)        | ٧٧     |
| ٤     | جدول يبين الفروق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي<br>لقياس المسؤولية الاجتماعية باستخدام اختبار (مان وتنى) | ٧٨     |
| ٥     | أدوات الدراسة المستخدمة  | ٧٩     |
| ٦     | الدرجات المقابلة لعدد افراد الاسرة   | ٧٩     |
| ٧     | الدرجات المقابلة لمنطقة السكن  | ١٠     |
| ٨     | الدرجات المقابلة لعدد غرف المسكن   | ١٠     |
| ٩     | الدرجات المقابلة للأجهزة المتوفرة بالمنزل  | ١٠     |
| ١٠    | توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للأب والأم  | ١٠     |
| ١١    | توزيع الدرجات المقابلة لوظيفة الأب والأم   | ١١     |
| ١٢    | توزيع الدرجات على الفقرات الاربعة عشر باستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي   | ١١     |
| ١٣    | أرقام الفقرات الموجبة والسلبية لقياس الثقة بالنفس  | ٨٣     |
| ١٤    | توزيع ارقام الفقرات على الابعاد الفرعية في مقياس الثقة بالنفس  | ٨٤     |
| ١٥    | معامل ارتباط كل بعد بالبعد الآخر و المجموع الكلي في مقياس الثقة بالنفس   | ٨٥     |
| ١٦    | معامل الارتباط لقياس الثقة بالنفس في التطبيق الأول وإعادة الاختبار   | ٨٥     |
| ١٧    | معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الاستقلالي والدرجة الكلية للبعد لقياس<br>الثقة بالنفس                                    | ٨٦     |
| ١٨    | معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الاجتماعي والدرجة الكلية للبعد لقياس<br>الثقة بالنفس                                     | ٨٧     |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| ١٨  | معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الفسيولوجي والدرجة الكلية للبعد لمقاييس الثقة بالنفس   | ١٩ |
| ١٩  | معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد النفسي والدرجة الكلية للبعد لمقاييس الثقة بالنفس   | ٢٠ |
| ٩٠  | معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد الطلاقة اللغوية والدرجة الكلية للبعد لمقاييس الثقة بالنفس  | ٢١ |
| ٩١  | معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الثقة بالنفس   | ٢٢ |
| ٩٢  | توزيع ارقام الفقرات على الابعاد الفرعية لمقاييس المسئولية الاجتماعية   | ٢٣ |
| ٩٢  | ارقام الفقرات المعدلة لمقاييس المسئولية الاجتماعية   | ٢٤ |
| ٩٤  | معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس المسئولية الاجتماعية في الدراسة الراهنة  | ٢٥ |
| ١١٥ | ملخص للبرنامج التدريبي و الفنيات المستخدمة وزمن جلساته   | ٢٦ |
| ١٣٢ | دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي لمستوى الثقة بالنفس باستخدام اختبار ويلكيسون           | ٢٧ |
| ١٣٦ | دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي لمستوى المسئولية الاجتماعية باستخدام اختبار ويلكيسون   | ٢٨ |
| ١٤١ | اختبار مان وتنى لمقارنة متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الثقة بالنفس                 | ٢٩ |
| ١٤٥ | اختبار مان وتنى لمقارنة متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس المسئولية الاجتماعية | ٣٠ |
| ١٤٧ | دلالة الفروق بين متوسط الرتب باستخدام اختبار ويلكيسون للكشف عن الفروق بين القياس البعدي و التبعي لقياس الثقة بالنفس                          | ٣١ |
| ١٤٩ | دلالة الفروق بين متوسط الرتب باستخدام اختبار ويلكيسون للكشف عن الفروق بين القياس البعدي و التبعي لقياس المسئولية الاجتماعية                  | ٣٢ |

