



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تربية الطفل

الإشباع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة

أسماء عبدالرحمن عبدالسلام سالم

معيدة بقسم تربية الطفل

للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية الطفل)

إشراف

أ.د/ سعد محمد عبدالرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعي

بقسم تربية الطفل-كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د/ ثناء السيد النجيجي

أستاذ علم النفس الاجتماعي المساعد

بقسم تربية الطفل-كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٧-٢٠١٦

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ
صدق الله العظيم

(الآية ١٩ سورة النمل)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : أسماء عبدالرحمن عبدالسلام سالم أبوالنصر

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية (تربية الطفل)

القسم التابع له : تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠

سنة المنح : ٢٠١٦



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أسماء عبدالرحمن عبدالسلام سالم

عنوان الرسالة : الإشباع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية
لدى الأطفال.

اسم الدرجة : ماجستير فى التربية (تربية الطفل)

لجنة الإشراف

أ.د. / سعد محمد عبدالرحمن استاذ علم النفس الإجتماعي

بكلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م.د / ثناء السيد النجحي استاذ مساعد علم النفس الإجتماعي

بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٦

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦

موافقة الكلية

/ / ٢٠١٦

شكر وتقدير

"ربنا هب لنا من لدنك رحمة وهيء لنا من أمرنا رشدا"

(سورة الكهف، آية ١٠)

احمد الله تعالى وأسجد له شاكرة لانه منّ عليّ بفضلته وشملي برعايته وكرمه واسبغ علي من فيض علمه فاعانني علي انجاز هذه الدراسة، واصلي واسلم علي سيد الخلق اجمعين محمد صلي الله عليه وسلم وعلي اله واصحابه ومن اتبعهم باحسان الي يوم الدين.

أما بعد فإنني احمد الله على أن جعلني أتعلم على يد أستاذي، ونور طريقي، وموجه حياتي، أستاذي الدكتور/ سعد محمد عبدالرحمن، أستاذ علم النفس الاجتماعي بقسم تربية الطفل كلية البنات، الذي ما تأخر عن أحد من طلابه قط خاصة في مجال الاحصاء، فكان لهم خير معلم وخير قدوة في مجال العلم، والذي تبني هذا العمل منذ أن كان فكرة بسيطة الى أن خرج الى النور، فلقد كانت بسمته الحانية، وسعت صدره، وروحه الفياضة بالدفء والأبوة ويده التي ظلت ممدودة لي بالحب والرعاية، وعلمه الغزير، وتوجيهاته الراشدة التي لا تخفى على أحد، ونظرته الدقيقة للأمور، والتي جعلت هذا العمل رأى النور على يديه، فاللهم أجزه عني خير الجزاء وأنربه طريق العلم ومتعته بالصحة والعافية.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الجليلة وأمي الغالية الأستاذة الدكتورة/ ثناء السيد النجحي أستاذ علم النفس الاجتماعي المساعد بقسم تربية الطفل كلية البنات، على حثها الدائم لي، وتوجيهها الراقى، وسماحة خلقها لتكون رفيقتي في كل خطوة من خطوات هذه الدراسة والتي تعجز كلمات الشكر والثناء عن الوفاء بحقها، فقد منحتني الكثير من علمها ووقتها وجهدها بفكر واسع وقلب كبير، بالإضافة الي الدقة في التنظيم وسدادة الرأى والجرأة في الحق وكان لتوجيهاتها القيمة الأثر البالغ في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة، فكم حرصت علي أن أنال شرف إشراف سيادتها علي رسالتي فلها مني جزيل الشكر علي ما

كانت تلقاني به من بشاشة وترحيب كان لهما فعل السحر في بذلي مزيد من الجهد، جزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية ، وحفظها للعلم ودارسيه. وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة ،حيث تضيفي مناقشتها على الدراسة ثراءً علمياً ومعرفياً .

ويزيدني فخراً واعتزازاً أن أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة العزيرة الأستاذة الدكتورة /حسنية غنيمي عبدالمقصود أستاذ علم النفس الاجتماعي ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات التي تفضلت بقبول فحص ومناقشة الرسالة وما سوف تقدمه لي من توجيهات تتيح لي الفرصة كي اتعلم واكتسب الكثير من الخبرات فجزاها الله خير الجزاء.

كما يطيب لي وقد بلغ هذا العمل نهايته بعون الله وفضله،أن أتقدم بعظيم شكرى وأمنياتي وعرفانى بالجميل إلى أسرة قسم تربية الطفل بالكلية وأساتذتى الأفاضل أعضاء هيئة التدريس، وزميلاتى المعيدات بقسم تربية الطفل. كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لكل من قرأت له كتاباً أو مقالاً أو مرجعاً ومن شرفت بالجلوس إليه وقدم لي معونة، وأسدى لي نصحاً أو مشورة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لأسرتي العزيرة وعلي رأسها أبي الكريم رحمه الله الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذه الدراسة ، بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل حيث أنني انتهيت من إعداد هذا العمل في حياته وكان يأمل طوال عمره أن يحضر هذه اللحظة ويكون جوارى ولكن مشيئة الله نفذت قبل مناقشة هذا العمل أدعو الله له بالرحمة والمغفرة وأن يسكنه فسيح جناته وأن يجزيه عني خير الجزاء وأن يلهمني الصبر علي فراقه.وأمي الغالية التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.فيعجز الكلام أن يفي حقها عليا، وأدعو الله لها بالصحة والعافية وأن ترضى عني دنيا ودين، كما أتقدم بكل معاني الحب والتقدير إلى اخوتي (هيثم

ومحمد) وأخص بالشكر أخي الأصغر "محمد" ورفيقي طوال رحلة حياتي علي تحمله ومشاركته لي في كافة مراحل العمل بالدراسة ، فجزاه الله عني خير الجزاء ووفقه الي ما يحب ويرضي ، كما يعجز لسانى عن شكر نور حياتى وروح قلبى "ابني" "عبدالرحمن" الذي أخذت من وقته الكثير والكثير، فاللهم بارك لى فيه وأجزه عني خير الجزاء.

وأخيراً إذا كان في هذا العمل إجابة فإنها ترجع إلى توفيق الله سبحانه و تعالى العليم القدير.ثم إلى أساتذتي المشرفين على هذه الدراسة، وإذا كان فيه تقصير فمن نفسي وحسبي أنني حاولت واجتهدت، والكمال لله وحده.

وخير ما يُختتم به قول الله عزوجل " إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ " (سورة هود، الآية ٨٨)

صدق الله العظيم.

الباحثة

مستخلص الدراسة

دراسة بعنوان:

الإشباع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال.

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الإشباع المؤجل ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال. وتقديم نتائج من شأنها مساعدة التربويين و القائمين على تربية الطفل وواضعي البرامج التربوية للأطفال على التركيز على تنمية شخصية الطفل عن طريق إثراء الأنشطة التي تتناول تنمية قدرة الطفل على التفكير والاستدلال والتأكيد على علاقات السبب والنتيجة حتى يستطيع الطفل إعمال عقله والتفكير قبل التصرف كذلك التركيز على الجانب الانفعالي وعملية الضبط لما لها من أهمية في كبح جماح رغبات الطفل وتأجيل إشباعه.

الإجراءات :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة تصميم تجربة الإشباع المؤجل ومقياس المحاكمة العقلية لدى الأطفال في عمر من (٦-٧) سنوات، وإعداد بطاقتي ملاحظة كل من الضبط الانفعالي والتنظيم الذاتي، كما تم تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء لأطفال العينة.

النتائج:

- ١- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.
- ٢- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات المحاكمة العقلية ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.

- ٣- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات الضبط الانفعالي ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.
- ٤- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات التنظيم الذاتي ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.
- ٥- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في الذكاء لصالح الإشباع المؤجل.
- ٦- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في المحاكمة العقلية لصالح الإشباع المؤجل.
- ٧- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في الضبط الانفعالي لصالح الإشباع المؤجل.
- ٨- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في التنظيم الذاتي لصالح الإشباع المؤجل.
- ٩- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الإشباع لصالح الإناث.

الفهرس

محتويات الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١	مدخل الدراسة
	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٢	

	الفصل الثاني
	الإطار النظري
١٤	تمهيد
	المحور الأول الإشباع المؤجل
١٤	تعريف الإشباع المؤجل
٢١	الإشباع المؤجل قدرة أم عامل دافعي أم إستراتيجية
٢٣	خطوات حدوث الإشباع المؤجل
٢٤	العوامل المؤثرة في الإشباع المؤجل
٣٢	النظريات المفسرة للإشباع المؤجل
	المحور الثاني المتغيرات العقلية والانفعالية
	أولاً: المتغيرات العقلية
٤٠	١ - المحاكمة العقلية (الاستدلال)
٤١	تعريف المحاكمة العقلية
٤٣	طبيعة المحاكمة العقلية
٤٥	سيكولوجية العلاقة بين المحاكمة العقلية والإشباع المؤجل
٤٧	مكونات المحاكمة العقلية
٥٢	خصائص المحاكمة العقلية

٥٢	العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية
٥٥	٢ - الذكاء
٥٥	تعريف الذكاء
٥٨	سيكولوجية العلاقة بين الذكاء والإشباع المؤجل
٥٩	أهم النظريات المفسرة للذكاء
٦١	ثانياً المتغيرات الانفعالية
	١ - الضبط الانفعالي
٦٢	تعريف الضبط الانفعالي
٦٧	إستراتيجيات الضبط الانفعالي
٦٨	سيكولوجية العلاقة بين الإشباع المؤجل والضبط الانفعالي
٦٩	٢ - التنظيم الذاتي
٦٩	تعريف التنظيم الذاتي
٧٢	مراحل التنظيم الذاتي
٧٤	مراحل تنظيم الدافعية
٧٥	إستراتيجيات تنظيم الدافعية
٧٩	سيكولوجية العلاقة بين التنظيم الذاتي والإشباع المؤجل
٨١	النظريات المفسرة للتنظيم الذاتي

	الفصل الثالث
٨٤	دراسات سابقة
	١- تمهيد
٨٤	المحور الأول: دراسات سابقة تناولت الإشباع المؤجل وعلاقته بالمتغيرات العقلية.
٨٥	أ- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والذكاء
٨٩	ب- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والمحاكمة العقلية
٩١	تعقيب على دراسات المحور الأول
٩٣	المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت الإشباع المؤجل وعلاقته بالمتغيرات الانفعالية.
٩٣	أ- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والتنظيم الذاتي
٩٩	ب- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والضبط الانفعالي
١٠٤	تعقيب على دراسات المحور الثاني
	المحور الثالث: دراسات سابقة التي تناولت الإشباع المؤجل
١٠٦	أ- دراسات تناولت الإشباع المؤجل فقط
١١٢	ب- دراسات تناولت الإشباع المؤجل ومتغيرات أخرى
١١٥	تعقيب على دراسات المحور الثالث
١١٥	رابعاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة

	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٢١	مقدمة
	أولاً: منهج الدراسة
١٢١	ثانياً: عينة الدراسة ومنطق الاختيار
١٢٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٤	١ - تجربة الدراسة
١٢٨	٢ - مقياس المحاكمة العقلية للأطفال
١٣٦	٣ - اختبار المصفوفات المتتابة (لجون رافن)
١٣٨	٤ - بطاقة ملاحظة الضبط الانفعالي للأطفال
١٤٣	٥ - بطاقة ملاحظة التنظيم الذاتي للأطفال
١٥١	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة نتائج الدراسة

	الفصل الخامس
١٥٢	تقديم
١٥٢	المحور الأول : فروض الدراسة ومناقشة النتائج وتفسيرها
١٥٢	- فروض الدراسة
	- التحقق من صحة الفروض ومناقشة النتائج
١٧٦	المحور الثاني: التوصيات
١٨٠	المحور الثالث: الدراسات المقترحة
	قائمة المراجع
١٨٢	أولاً: المراجع العربية
١٩٠	ثانياً المراجع الأجنبية
٢٠٢	الملاحق
	ملخصات الدراسة
٧-٢	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 8	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية