



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

الإشعاع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال

رسالة مقدمة من الطالبة
أسماء عبد الرحمن عبدالسلام سالم
معيدة بقسم تربية الطفل
للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية الطفل)

إشراف

أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن
أستاذ علم النفس الاجتماعي
بقسم تربية الطفل- كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د/ ثناء السيد النجيفي
أستاذ علم النفس الاجتماعي المساعد
بقسم تربية الطفل- كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالْدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ
صَدِقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(الآية ١٩ سورة النمل)



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : أسماء عبد الرحمن عبد السلام سالم أبوالنصر

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تربية الطفل)

القسم التابع له : تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠

سنة المنح : ٢٠١٦



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أسماء عبدالرحمن عبدالسلام سالم

عنوان الرسالة : الإشباع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تربية الطفل)

لجنة الإشراف

أ. د / سعد محمد عبدالرحمن استاذ علم النفس الاجتماعي

بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د / ثناء السيد النجحي

استاذ مساعد علم النفس الاجتماعي
بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٦

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٦ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ / /

موافقة الكلية

٢٠١٦ / /

شكر وتقدير

"ربنا هب لنا من لدنك رحمة وهيء لنا من أمرنا رشدا"

(سورة الكهف، آية ١٠)

احمد الله تعالى وأسجد له شاكراً لانه منَّ عليَّ بفضلـه وشمنـي برعايـته وكرـمه
واسـبـع عـلـيـ منـ فـيـضـ عـلـمـهـ فـاعـانـيـ عـلـيـ اـنجـازـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ،ـ وـاـصـلـيـ وـاسـلـمـ عـلـيـ
سـيـدـ الـخـلـقـ اـجـمـعـيـ مـحـمـدـ صـلـيـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ وـعـلـيـهـ وـاصـحـابـهـ وـمـنـ اـتـبـعـهـمـ
باـحـسـانـ الـىـ يـوـمـ الدـيـنـ.

أما بعد فإني احمد الله على أن جعلني أنتلـمـذـ علىـ بدـ أـسـتـاذـىـ،ـ وـنـورـ طـرـيقـىـ،ـ
ومـوـجـهـ حـيـاتـىـ،ـأـسـتـاذـىـ الـدـكـتـورـ /ـ سـعـدـ مـحـمـدـ عـبـدـ الرـحـمـنـ،ـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ
الـاجـتمـاعـيـ بـقـسـمـ تـرـبـيـةـ الطـفـلـ كـلـيـةـ الـبـنـاتـ،ـ الذـىـ مـاـ تـأـخـرـ عـنـ أـحـدـ مـنـ طـلـابـهـ قـطـ
خـاصـةـ فـىـ مـجـالـ الـاـحـصـاءـ،ـ فـكـانـ لـهـ خـيرـ مـعـلـمـ وـخـيرـ قـدوـةـ فـىـ مـجـالـ الـعـلـمـ،ـ وـالـذـىـ
تـبـنـىـ هـذـاـ عـلـمـ مـنـذـ أـنـ كـانـ فـكـرـةـ بـسـيـطـةـ إـلـىـ أـنـ خـرـجـ إـلـىـ النـورـ،ـ فـلـقـدـ كـانـتـ بـسـمـتـهـ
الـحـانـيـةـ،ـوـسـعـتـ صـدـرـهـ،ـ وـرـوـحـهـ الـفـيـاضـهـ بـالـدـفـاءـ وـالـأـبـوـةـ وـيـدـهـ الـتـىـ ظـلـلـتـ مـمـدـودـةـ لـىـ
بـالـحـبـ وـالـرـعـاـيـةـ ،ـ وـعـلـمـهـ الـغـزـيرـ،ـ وـتـوـجـيهـاتـهـ الـرـاشـدـةـ الـتـىـ لـاـ تـخـفـىـ عـلـىـ أـحـدـ،ـ
وـنـظـرـتـهـ الـدـقـيـقـةـ لـلـأـمـورـ،ـ وـالـتـىـ جـعـلـتـ هـذـاـ عـلـمـ رـأـيـ النـورـ عـلـىـ يـدـيـهـ،ـ فـالـلـهـ أـجزـهـ
عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ وـأـنـرـبـهـ طـرـيقـ الـعـلـمـ وـمـتـعـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

ويطيب لي أن أقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الجليلة وأمي الغالية
الأستاذة الدكتورة ثناء السيد النجحي أستاذ علم النفس الاجتماعي المساعد بقسم
 التربية الطفل كلية البنات، على حثها الدائم لي، وتوجهها الرافق ، وسمحة خلقها
 لتكون رفيقـىـ فـىـ كـلـ خطـوـاتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ وـالـتـىـ تـعـزـزـ كـلـمـاتـ الشـكـرـ
 وـالـثـنـاءـ عـنـ الـوـفـاءـ بـحـقـهـاـ،ـ فـقـدـ مـنـحتـىـ الـكـثـيرـ مـنـ عـلـمـهـاـ وـوقـتـهـاـ وـجـهـهـاـ بـفـكـرـ وـاعـ
 وـقـلـبـ كـبـيرـ،ـ بـالـاضـافـةـ إـلـىـ الدـقـةـ فـىـ التـنـظـيمـ وـسـدـادـةـ الرـأـيـ وـالـجـرـأـةـ فـيـ الـحـقـ وـكـانـ
 لـتـوـجـيهـاتـهـ الـقـيـمـةـ الـأـثـرـ الـبـالـغـ فـىـ ظـهـورـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ بـهـذـهـ الصـورـةـ،ـ فـكـمـ حـرـصـتـ
 عـلـيـ أـنـ أـنـالـ شـرـفـ إـشـرافـ سـيـادـتـهـاـ عـلـيـ رـسـالـتـيـ فـلـهـاـ مـنـيـ جـزـيلـ الشـكـرـ عـلـيـ ماـ

كانت تلقياني به من بشاشة وترحيب كان لهما فعل السحر في بذلي مزيد من الجهد،
جزاها الله عنى خير الجزاء ومتعبها بالصحة والعافية ، وحفظها للعلم ودارسيه.
وأنقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم لتفضيلها
بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة ، حيث تضفي مناقشتها على الدراسة ثراءً علمياً
ومعرفياً .

ويزيدني فخراً واعتزازاً أن أنقدم بالشكر والامتنان للأستاذة العزيزة الأستاذة
الدكتورة /حسنية غنيمي عبدالمقصود أستاذ علم النفس الاجتماعي ورئيس قسم
تربية الطفل بكلية البنات التي تفضلت بقبول فحص ومناقشة الرسالة وما سوف
تقدمه لى من توجيهات تتيح لى الفرصة كى اتعلم واكتسب الكثير من الخبرات
فجزاها الله خير الجزاء.

كما يطيب لى وقد بلغ هذا العمل نهايته بعون الله وفضله،أن أنقدم بعظيم شكري
وأمنياتي وعرفاني بالجميل إلى أسرة قسم تربية الطفل بالكلية وأسانتدى الأفضل
أعضاء هيئة التدريس، وزميلاتي المعيدات بقسم تربية الطفل.

كما لا يفوتنى أن أنقدم بخالص شكري وتقديرى لكل من قرأت له كتاباً أو مقالاً أو
مرجعاً ومن شرفت بالجلوس إليه وقدم لى معونة، وأسدى لى نصحاً أو مشورة.

ولا يفوتنى أن أنقدم بالشكر والتقدير لأسرتي العزيزة وعلى رأسها أبي الكريم
رحمه الله الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذه الدراسة ، بما غرسه في
نفسى من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل حيث أنى انتهيت من إعداد
هذا العمل في حياته وكان يأمل طوال عمره أن يحضر هذه اللحظة ويكون
جواري ولكن مشيئة الله نفذت قبل مناقشة هذا العمل أدعوه الله له بالرحمة والمغفرة
وأن يسكنه فسيح جناته وأن يجزيه عنى خير الجزاء وأن يلهمني الصبر على
فارقته. وأمى الغالية التي يطوق فضلها عنقى وكان دعائهما المستمر خير معين لي
في حياتي. فيعجز الكلام أن يفي حقها عليا، وأدعوه الله لها بالصحة والعافية وأن
ترضى عنى دنيا ودين، كما أنقدم بكل معانى الحب والتقدير إلى أخواتي (هيثم

ومحمد) وأخص بالشكر أخي الأصغر "محمد" ورفيقه طوال رحلة حياته على تحمله ومشاركته لي في كافة مراحل العمل بالدراسة ، فجزاه الله عنـي خير الجزاء ووفـقه اليـ ما يـحب ويرـضـي ، كما يـعـجز لـسانـي عنـ شـكـر نـور حـيـاتـي وـرـوح قـلـبي "ابـني" "عبدالـرحـمن" الـذـي أـخـذـتـ منـ وـقـتهـ الـكـثـيرـ والـكـثـيرـ ، فالـلـهـ بـارـاكـ لـىـ فـيـهـ وـأـجـزـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ .

وأخيراً إذا كان في هذا العمل إجادة فإنـها ترجع إلى توفيق الله سبحانه و تعالى العـلـيمـ الـقـدـيرـ . ثمـ إـلـىـ أـسـاتـذـيـ المـشـرـفـينـ عـلـىـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ، وـإـذـاـ كـانـ فـيـهـ تـقـصـيرـ فـمـنـ نـفـسـيـ وـحـسـبـيـ أـنـنـيـ حـاـولـتـ وـاجـهـتـ ، وـالـكـمالـ اللـهـ وـحـدـهـ .

وـخـيـرـ مـاـ يـخـتـتمـ بـهـ قـوـلـ اللـهـ عـزـوـجـلـ "إـنـ أـرـيدـ إـلـاـ إـلـصـلـاحـ مـاـ اـسـتـطـعـتـ وـمـاـ تـوـقـيـقـيـ إـلـاـ بـالـلـهـ عـلـيـهـ تـوـكـلـتـ وـإـلـيـهـ أـنـيـبـ" (سـوـرـةـ هـوـدـ ،ـ الـآـيـةـ ٨٨ـ)

صدق الله العظيم.

الباحثة

مستخلاص الدراسة

دراسة بعنوان:

الإشباع المؤجل وعلاقته ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال.

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الإشباع المؤجل ببعض المتغيرات العقلية والانفعالية لدى الأطفال. وتقديم نتائج من شأنها مساعدة التربويين و القائمين علي تربية الطفل وواعضي البرامج التربوية للأطفال على التركيز على تنمية شخصية الطفل عن طريق إثراء الأنشطة التي تتناول تنمية قدرة الطفل على التفكير والاستدلال والتأكيد على علاقات السبب والنتيجة حتى يستطيع الطفل إعمال عقله والتفكير قبل التصرف كذلك التركيز على الجانب الانفعالي وعملية الضبط لما لها من أهمية في كبح جماح رغبات الطفل وتأجيل إشباعه.

الإجراءات :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة ، وقد تضمنت إجراءات الدراسة تصميم تجربة الإشباع المؤجل ومقاييس المحاكمة العقلية لدى الأطفال في عمر من (٦-٧) سنوات، وإعداد بطاقتي ملاحظة كلًّ من الضبط الانفعالي والتنظيم الذاتي، كما تم تطبيق اختبار المصفوفات المترتبة لقياس الذكاء لأطفال العينة.

النتائج:

- ١- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.
- ٢- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات المحاكمة العقلية ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.

- ٣- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات الضبط الانفعالي ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.
- ٤- وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين متوسطات درجات التنظيم الذاتي ودرجات الإشباع لدى أطفال العينة في مجموعات الدراسة الثلاث.
- ٥- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في الذكاء لصالح الإشباع المؤجل.
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في المحاكمة العقلية لصالح الإشباع المؤجل.
- ٧- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في الضبط الانفعالي لصالح الإشباع المؤجل.
- ٨- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال الإشباع الفوري ودرجات أطفال الإشباع المؤجل في التنظيم الذاتي لصالح الإشباع المؤجل.
- ٩- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في الإشباع لصالح الإناث.

الفهرس

محتويات الدراسة

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول مدخل الدراسة مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة حدود الدراسة
١٢	

١٤	الفصل الثاني
١٤	الإطار النظري
٢١	تمهيد
٢٣	المحور الأول الإشباع المؤجل
٢٤	تعريف الإشباع المؤجل
٣٢	الإشباع المؤجل قدرة أم عامل دافعي أم إستراتيجية
٤٠	خطوات حدوث الإشباع المؤجل
٤١	العوامل المؤثرة في الإشباع المؤجل
٤٣	النظريات المفسرة للإشباع المؤجل
٤٥	المحور الثاني المتغيرات العقلية والانفعالية
٤٧	أولاً: المتغيرات العقلية
٤٩	١ - المحاكمة العقلية (الاستدلال)
٤٣	تعريف المحاكمة العقلية
٤٥	طبيعة المحاكمة العقلية
٤٧	سيكولوجية العلاقة بين المحاكمة العقلية والإشباع المؤجل
٥٢	مكونات المحاكمة العقلية
	خصائص المحاكمة العقلية

٥٢	العوامل المؤثرة في المحاكمة العقلية
٥٥	٢ - الذكاء
٥٥	تعريف الذكاء
٥٨	سيكولوجية العلاقة بين الذكاء والإشباع المؤجل
٥٩	أهم النظريات المفسرة للذكاء
٦١	ثانياً المتغيرات الانفعالية
	١ - الضبط الانفعالي
٦٢	تعريف الضبط الانفعالي
٦٧	إستراتيجيات الضبط الانفعالي
٦٨	سيكولوجية العلاقة بين الإشباع المؤجل والضبط الانفعالي
٦٩	٢ - التنظيم الذاتي
٦٩	تعريف التنظيم الذاتي
٧٢	مراحل التنظيم الذاتي
٧٤	مراحل تنظيم الدافعية
٧٥	إستراتيجيات تنظيم الدافعية
٧٩	سيكولوجية العلاقة بين التنظيم الذاتي والإشباع المؤجل
٨١	النظريات المفسرة للتنظيم الذاتي

	الفصل الثالث
٨٤	دراسات سابقة
	١- تمهيد
٨٤	المحور الأول: دراسات سابقة تناولت الإشباع المؤجل وعلاقته بالمتغيرات العقلية.
٨٥	أ- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والذكاء
٨٩	ب- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والمحاكمة العقلية
٩١	تعقيب على دراسات المحور الأول
٩٣	المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت الإشباع المؤجل وعلاقته بالمتغيرات الانفعالية.
٩٣	أ- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والتنظيم الذاتي
٩٩	ب- دراسات توضح العلاقة بين الإشباع المؤجل والضبط الانفعالي
١٠٤	تعقيب على دراسات المحور الثاني
	المحور الثالث: دراسات سابقة التي تناولت الإشباع المؤجل
١٠٦	أ- دراسات تناولت الإشباع المؤجل فقط
١١٢	ب- دراسات تناولت الإشباع المؤجل ومتغيرات أخرى
١١٥	تعقيب على دراسات المحور الثالث
١١٥	رابعا : تعقيب عام على الدراسات السابقة

	الفصل الرابع
١٢١	منهج الدراسة وإجراءاتها
	مقدمة
١٢١	أولاً: منهج الدراسة
١٢١	ثانياً: عينة الدراسة ومنطق الاختيار
١٢٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٤	١ - تجربة الدراسة
١٢٨	٢ - مقياس المحاكمة العقلية للأطفال
١٣٦	٣ - اختبار المصفوفات المتتابعة (لجون رافن)
١٣٨	٤ - بطاقة ملاحظة الضبط الانفعالي للأطفال
١٤٣	٥ - بطاقة ملاحظة التنظيم الذاتي للأطفال
١٥١	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة نتائج الدراسة

	الفصل الخامس
١٥٢	تقديم
١٥٢	المحور الأول : فروض الدراسة ومناقشة النتائج وتفسيرها
١٥٢	<ul style="list-style-type: none"> - فروض الدراسة - التحقق من صحة الفروض ومناقشة النتائج
١٧٦	المحور الثاني: التوصيات
١٨٠	المحور الثالث: الدراسات المقترنة
	قائمة المراجع
١٨٢	أولاً: المراجع العربية
١٩٠	ثانياً المراجع الأجنبية
٢٠٢	الملاحق
	ملخصات الدراسة
٧-٢	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٨	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية