



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم علم النفس التربوي

## الفروق بين الطلاب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

The difference between students with learning helplessness  
and with learning disabilities in some personality variables in  
intermediate stage in the State of Kuwait

رسالة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص  
( علم النفس التربوي )

إعداد الباحثة  
امثال عبد العزيز حمد

إشراف

أ.د. نادية محمود شريف      أ.د. أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
كلية الدراسات العليا للتربية وعميد كلية  
رياض أطفال (سابقاً) جامعة القاهرة

٢٠١٨م - ١٤٣٩هـ





كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم علم النفس التربوي

### **تشكيل لجنة المناقشة والحكم**

**على رسالة ماجستير الفلسفة في التربية قسم علم النفس التربوي**

**للمباحثة / امتثال عبد العزيز حمد**

**بعضون:** الفروق بين الطلاب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت  
قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الأطروحة على النحو التالي:

**مشرفاً ورئيساً**

**أ.د. نادية محمود شريف**

أستاذ منفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية الدراسات العليا للتربية وعميد كلية رياض أطفال (سابقاً) جامعة القاهرة

**مشرفاً وعضواً**

**أ.د. أماني سعيدة سيد إبراهيم**

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

**عضواً**

**أ.د. ليلى كرم الدين**

أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

**عضواً**

**أ.د. منى حسن السيد بدوى**

أستاذ بقسم علم النفس التربوية بالكلية





كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم علم النفس التربوي

الاسم : امتثال عبدالعزيز حمد  
الدرجة: ماجستير  
المشرفون: أ.د/ نادية محمود شريف  
أ.د / أمانى سعيدة سيد إبراهيم  
الجنسية: كويتية  
التخصص : علم النفس التربوي  
عنوان البحث:

الفروق بين الطلاب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الفروق بين الطلاب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

واستخدم البحث المنهج الوصفي الفارق، وتكونت عينة البحث النهائية من (ذوي عجز المتعلم (١٧١) طالبا وطالبة ومن ذوي صعوبات التعلم (١٢٧) طالبا وطالبة بدولة الكويت ، وتتراوح أعمارهم ما بين ١٥-١٦ سنة، وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين مجموعة ذوي عجز المتعلم (١٧١) طالبا وطالبة، ومجموعة ذوي صعوبات التعلم (١٢٧) طالبا وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وقد طبقت الباحثة عليهم الأدوات التالية: مقياس رافن للذكاء - أساليب العزو العجز المتعلم (إعداد / الفرحاني محمود ١٩٩٧)، مقياس تحمل الغموض إعداد (محمد عبد التواب معوض ٢٠١٦) اختبار إدارة الذات (ناجي محمد حسن ٢٠١٣)، مقياس قلق الامتحان: إعداد (محمد عبد الظاهر الطيب ٢٠١٣)

هذا؛ وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود الفروق بين الطلاب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

الكلمات المفتاحية: ذوي العجز المتعلم، وذوي صعوبات التعلم، تحمل الغموض ، قلق الامتحان، إدارة الذات.





## Department of Educational Psychology

**Name:** Emtethal Abdulaziz Hamad      **Nationality:** Kuwaiti  
**Degree:** Master Specialization: Educational Psychology  
**Supervisors:** Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sherif Prof. Amany Saida Sayed Salem

**Research Title:**

The difference between students with learning helplessness and with learning disabilities in some personality variables in the intermediate stage in the State of Kuwait

**Research Summary:**

The current research aimed to find out differences between students with learning disabilities and those with learning helplessness in some variables of personality in the intermediate stage in the State of Kuwait.

The study used the comparative methodological method. The final research sample consisted of (171 students) with learning disabilities and those with learning helplessness (127) male and female students in Kuwait, aged between 15-16 years. The sample was divided into two groups: the researcher applied the following tools: The Raven Scale of Intelligence, Attribution test (Prepared by / Farhati Mahmoud), the Measure of Ambiguity Prepared by Muhammad (1971) Abdul Tawab Moawad) Self-Test Management (Naji Mohammed Hassan), Test Anxiety Mohamed Abdel Zaher El Tayeb.

The results of the study revealed the existence of differences between students with learning disabilities and those with learning helplessness in some variables of personality in the middle stage in the State of Kuwait.

**Keywords:** Learned Disabilities, Learning helplessness, Ambiguity, Exam Test Anxiety.





## شكر وتقدير

الحمد لله والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن والاه، أحمد الله تعالى أن من علي بفضلله وكرمه لإتمام هذا البحث أسأل الله القدير أن يكون علماً ينتفع به، كما يطيب لي وأنا أقدم هذا الجهد المتواضع من البحث العلمي، أن أقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى بلدي الحبيبة الكويت التي أعطتني الفرصة ومنحتني الثقة الكبيرة لإعداد هذا البحث.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى معلمتي الأستاذة الدكتورة الفاضلة/ نادية محمود شريف ما غمرتني به من فضل وافادتي من علمها الغزير، ما كان لتوجيهاتها، وملاحظاتها أبلغ الأثر في إظهار البحث في هذه الصورة.

كذلك أقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى معلمتي الاستاذة الدكتورة الفاضلة/ أماني سعيدة سيد إبراهيم على تكرمها بالإشراف على هذا البحث أدامها الله منبعاً للعلم والعطاء.

كما اتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ ليلى كرم الدين أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس على موافقة سيادتها على مناقشة هذا البحث المتواضع، كما أقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ منى حسن السيد أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على تفضلها بمناقشة هذا البحث، فلها منى كل الشكر والتقدير.

وبكل ما يحمله القلب من حب وتقدير وامتنان لا أنسى من وقف بجانبى وساندني بجميع حواسه. والذين استقبلوني وتعاونوا معي في تطبيق مقاييس هذا البحث. هذا وأسأل الله العليّ القدير أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم، ويوفقني وإياهم إلى سواء السبيل.

وكذلك الشكر إلى السادة المحكمين والطلاب الذين طبقت عليهم الدراسة، والشكر موصول إلى جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية - لماقدمه للباحثة من رعاية علمية .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام إلى زوجي وأبنائي وإخواني وأخواتي الذين كانوا خير معين لى بدعائهم، وبكل ما يحمله القلب من حب وتقدير وامتنان، ولا أنسى من وقف وبجانبى وساندني بجميع حواسه زوجي العزيز والذين استقبلوني وتعاونوا معي في تطبيق مقاييس هذا البحث هذا وأسأل الله العليّ القدير أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم، ويوفقني وإياهم إلى سواء السبيل.

الباحثة



## أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• غلاف الدراسة</li> <li>• تشكيل لجنة المناقشة والحكم على أطروحة الماجستير في فلسفة التربية</li> <li>• قسم علم النفس.</li> <li>• ملخص الدراسة</li> <li>• المخلص باللغة الإنجليزية</li> <li>• شكر وتقدير</li> <li>• قائمة الموضوعات</li> <li>• قائمة الجداول</li> <li>• قائمة الملاحق</li> </ul>	<p>أ</p> <p>ب</p> <p>ج</p> <p>د</p> <p>هـ</p> <p>و</p> <p>ط</p> <p>ي</p>
الفصل الأول: مدخل الدراسة	١٣-١
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة.</li> <li>• مشكلة الدراسة.</li> <li>• أهداف الدراسة.</li> <li>• أهمية الدراسة .</li> <li>• مصطلحات الدراسة.</li> <li>• محددات الدراسة .</li> </ul>	<p>٢</p> <p>٧</p> <p>٩</p> <p>٩</p> <p>٩</p> <p>١٣</p>
الفصل الثاني: الإطار النظري للمفاهيم الأساسية	٦٤-١٤
<p>تمهيد:</p> <p>أولاً: المحور الأول: العجز المتعلم</p> <p>العلامات والمعايير للتعرف على الفرد والمصاب بالعجز المتعلم</p> <p>أعراض العجز المتعلم</p> <p>آثار العجز المتعلم</p> <p>العجز المتعلم في البيئة التعليمية (المدرسية)</p> <p>النظريات المفسرة للعجز المتعلم</p>	<p>١٥</p> <p>١٥</p> <p>١٧</p> <p>١٧</p> <p>١٩</p> <p>٢٠</p> <p>٢٢</p>

الموضوع	رقم الصفحة
خلاصة النماذج السابقة	٢٥
ثانياً: المحور الثاني: صعوبات التعلم	٢٦
أسباب صعوبات التعلم	٢٨
أنماط صعوبات التعلم	٣٠
السمات التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم	٣١
المحور الثالث: السمات الشخصية	٣٤
السمة	٣٤
الشخصية	٣٤
طبيعة الشخصية ومحدداتها والعوامل التي تؤثر في تكوينها	٣٧
الشخصية في المنظور النفسي	٣٨
منظور التحليل النفسي للشخصية	٣٩
المنظور السلوكي للشخصية	٣٩
منظور التعلم الاجتماعي للشخصية	٤٠
المنظور الانساني للشخصية	٤١
أهمية دراسة الشخصية	٤١
مكونات الشخصية	٤١
الإدارة الذاتية	٤٢
القلق	٤٨
قلق الاختبار	٥١
تحمل الغموض	٥٦
<b>الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة وفروض الدراسة</b>	
المحور الأول : دراسات تناولت العجز المتعلم	٦٦
المحور الثاني: دراسات وبحوث تناولت ذوي صعوبات التعلم بعض المتغيرات الشخصية	٧٦
المحور الثالث: دراسات تناولت بعض المتغيرات الشخصية	٨١
تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة	٨٤

الموضوع	رقم الصفحة
فروض الدراسة.	٩٣
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	١١٥-٩٤
مقدمة	٩٥
أولاً : منهج الدراسة	٩٥
ثانياً : مجتمع الدراسة	٩٥
ثالثاً : المشاركون في عينة الدراسة	٩٥
رابعاً: إجراءات تكافؤ العينتين	٩٨
خامساً: أدوات الدراسة	٩٩
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	١٢٥-١١٦
أولاً : نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.	١١٧
ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.	١٢٠
ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.	١٢٢
رابعاً: توصيات الدراسة	١٢٤
خامساً: البحوث المقترحة	١٢٥
المراجع	١٤٠-١٢٦
• المراجع العربية	١٢٧
• المراجع الأجنبية	١٣٥
الملاحق الدراسة	١٧٥-١٤١
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٨٤-١٧٦
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	١٨٨-١٨٥

## ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٢	أهم السمات العقلية والنفسية - الاجتماعية والجسمية لذوي صعوبات التعلم	١
٥٩	خصائص متحملي الغموض وغير متحملي الغموض	٢
٩٦	مجموعة التلاميذ ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم ٢٠١٧-٢٠١٨	٣
٩٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة ذوي عجز المتعلم في مقياس فزر أساليب العزو والعجز المتعلم	٤
٩٧	توزيع عينة الدراسة	٥
٩٨	دلالة الفروق بين أعمار تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في العمر الزمني.	٦
٩٨	دلالة الفروق بين الذكاء لدى تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في الذكاء	٧
١٠٢	حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية	٨
١٠٦	اختيار أحد البدائل على مقياس تحمل الغموض	٩
١٠٧	معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية	١٠
١٠٧	معاملات الارتباط بين درجات المحور و الدرجة الكلية للمقياس	١١
١٠٨	معامل الارتباط بإعادة التطبيق	١٢
١٠٩	قيم معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة	١٣
١١١	قيم معاملات الثبات لمقياس إدارة الذات	١٤
١١٣	نسبة اتفاق المحكمين على مقياس قلق الامتحان	١٥
١١٤	معامل ثبات مقياس قلق الامتحان	١٦
١١٤	قيم معامل ألفا لاختيار قلق الامتحان بحذف درجة المفردة	١٧
١١٧	الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في مقياس تحمل الغموض	١٨

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٢٠	الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في مقياس إدارة الذات	١٩
١٢٢	الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في مقياس قلق الامتحان	٢٠