



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

الفروق بين الطلاب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت

The difference between students with learning helplessness
and with learning disabilities in some personality variables in
intermediate stage in the State of Kuwait

رسالة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص
(علم النفس التربوي)

إعداد الباحثة
امثال عبد العزيز محمد

إشراف

أ.د. نادية محمود شريف **أ.د. أمانى سعيدة سيد إبراهيم**
أستاذ علم النفس التربوي وكيل
كلية الدراسات العليا للتربية وعميد كلية
رياض أطفال (سابقاً) جامعة القاهرة
أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي
كلية الدراسات العليا للتربية وعميد كلية
جامعة القاهرة

٢٠١٨ - هـ ١٤٣٩



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة ماجستير الفلسفة في التربية قسم علم النفس التربوي

للباحثة / امثنا عبد العزيز حمد

عنوان: الفروق بين الطالب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت
قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الأطروحة على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية الدراسات العليا للتربية وعميد كلية رياض أطفال (سابقاً) جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوأ

أ.د. أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي وكيل كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

عضوأ

أ.د. ليلى كرم الدين

أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

عضوأ

أ.د. منى حسن السيد بدوى

أستاذ بقسم علم النفس التربوية بكلية



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

الاسم : امثثال عبدالعزيز حمد

الدرجة: ماجستير

المشرفون: أ.د/ نادية محمود شريف

عنوان البحث:

الفروق بين الطالب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الفروق بين الطالب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

واستخدم البحث المنهج الوصفي الفارق، وتكونت عينة البحث النهائية من (ذوي عجز المتعلم ١٧١) طالباً وطالبةً ومن ذوي صعوبات التعلم (١٢٧) طالباً وطالبةً بدولة الكويت، وتتراوح أعمارهم ما بين ١٥-١٦ سنة، وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين (ذوي عجز المتعلم ١٧١) طالباً وطالبةً، ومجموعة ذوي صعوبات التعلم (١٢٧) طالباً وطالبةً للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وقد طبقت الباحثة عليهم الأدوات التالية: مقياس رافن للذكاء - أساليب العزو العجز المتعلم (إعداد / الفراتي محمود ١٩٩٧)، مقياس تحمل الغموض إعداد (محمد عبد التواب معرض ٢٠١٦) اختبار إدارة الذات (ناجي محمد حسن ٢٠١٣)، مقياس فلق الامتحان:إعداد (محمد عبد الظاهر الطيب ٢٠١٣).

هذا؛ وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود الفروق بين الطالب ذوي العجز المتعلم وذوي صعوبات التعلم في بعض متغيرات الشخصية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

الكلمات المفتاحية: ذوي العجز المتعلم، ذوي صعوبات التعلم، تحمل الغموض ، فلق الامتحان، إدارة الذات.



Department of Educational Psychology

Name: Emtethal Abdulaziz Hamad **Nationality:** Kuwaiti
Degree: Master Specialization: Educational Psychology
Supervisors: Prof. Dr. Nadia Mahmoud Sherif Prof. Amany Saida Sayed Salem

Research Title:

The difference between students with learning helplessness and with learning disabilities in some personality variables in the intermediate stage in the State of Kuwait

Research Summary:

The current research aimed to find out differences between students with learning disabilities and those with learning helplessness in some variables of personality in the intermediate stage in the State of Kuwait.

The study used the comparative methodological method. The final research sample consisted of (171 students) with learning disabilities and those with learning helplessness (127) male and female students in Kuwait, aged between 15-16 years. The sample was divided into two groups: the researcher applied the following tools: The Raven Scale of Intelligence, Attribution test (Prepared by / Farhati Mahmoud), the Measure of Ambiguity Prepared by Muhammad (1971) Abdul Tawab Moawad) Self-Test Management (Naji Mohammed Hassan), Test Anxiety Mohamed Abdel Zaher El Tayeb.

The results of the study revealed the existence of differences between students with learning disabilities and those with learning helessness in some variables of personality in the middle stage in the State of Kuwait.

Keywords: Learned Disabilities, Learning helplessness, Ambiguity, Exam Test Anxiety.

شكر وتقدير

الحمد لله والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن وآله، أَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى أَنْ مِنْ عَلَيْ بِفَضْلِهِ وَكَرْمِهِ لِإِنْتَامِ هَذَا الْبَحْثِ أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ أَنْ يَكُونَ عِلْمًا يَنْتَهِ بِهِ، كَمَا يُطِيبُ لِي وَأَنَا أَفْدُمُ هَذَا الْجَهْدَ الْمُتَوَاضِعَ مِنَ الْبَحْثِ الْعَلْمِيِّ، أَنْ أَنْقُدَمَ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَالْإِمْتَانَ إِلَى بَلْدِي الْحَبِيبَةِ الْكُوْيَتَ الَّتِي أَعْطَتَنِي الْفَرْصَةَ وَمَنْحَتَنِي الثَّقَةَ الْكَبِيرَةَ لِإِعْدَادِ هَذَا الْبَحْثِ.

كما أَنْقُدَمَ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالْإِمْتَانِ إِلَى مَعْلُومِي الْأَسْتَاذَةِ الدَّكْتُورَةِ الْفَاضِلَةِ / نَادِيَةِ مُحَمَّدِ شَرِيفٍ مَا غَرَّتِي بِهِ مِنْ فَضْلٍ وَافَادَتِي مِنْ عِلْمِهِ الْغَزِيرِ، مَا كَانَ لِتَوجِيهِاتِهَا، وَمَلَاحِظَاتِهَا أَبْلَغَ الْأَثْرَ فِي إِظْهَارِ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ. كَذَلِكَ أَنْقُدَمَ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَعَظِيمِ الْإِمْتَانِ إِلَى مَعْلُومِي الْأَسْتَاذَةِ الدَّكْتُورَةِ الْفَاضِلَةِ / أَمَانِي سَعِيدَةِ سَيِّدِ إِبْرَاهِيمِ عَلَى تَكْرَمِهَا بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذَا الْبَحْثِ أَدَمَهَا اللَّهُ مِنْ بَعْدِ الْعِلْمِ وَالْعَطَاءِ.

كما أَنْقُدَمَ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ إِلَى الْأَسْتَاذَةِ الدَّكْتُورَةِ / لَيْلَى كَرَمِ الدِّينِ أَسْتَاذِ عِلْمِ النَّفْسِ بِكُلِّيَّةِ الدراسَاتِ الْعُلَيَا لِلطفُولَةِ جَامِعَةِ عِينِ شَمْسِ عَلَى موافَقَةِ سِيَادَتِهَا عَلَى مَنَاقِشَةِ هَذَا الْبَحْثِ الْمُتَوَاضِعِ، كَمَا أَنْقُدَمَ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ إِلَى الْأَسْتَاذَةِ الدَّكْتُورَةِ / مُنِى حَسَنِ السَّيِّدِ أَسْتَاذِ عِلْمِ النَّفْسِ التَّرْبِيَّيِّ بِكُلِّيَّةِ الدراسَاتِ الْعُلَيَا لِلتَّرْبِيَّةِ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ عَلَى تَقْضِيلِهَا بِمَنَاقِشَةِ هَذَا الْبَحْثِ، فَلَهَا مِنِّي كُلُّ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ.

وَبِكُلِّ مَا يَحْمِلُهُ الْقَلْبُ مِنْ حُبٍّ وَتَقْدِيرٍ وَامْتَنَانٍ لَا أَنْسَى مِنْ وَقْفِ بِجَانِبِي وَسَانِدِنِي بِجَمِيعِ حَوَاسِهِ. وَالَّذِينَ اسْتَقْبَلُونِي وَتَعَاَوَنُوا مَعِي فِي تَطْبِيقِ مَقَابِيسِ هَذَا الْبَحْثِ هَذَا وَأَسْأَلُ اللَّهَ الْعَلِيِّ الْقَدِيرَ أَنْ يَجْعَلَ ذَلِكَ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِمْ، وَيُوفِّقَنِي وَإِيَّاهُمْ إِلَى سَوَاءِ السَّبِيلِ.

وَكَذَلِكَ الشُّكْرُ إِلَى السَّادَةِ الْمُحَكَّمِينَ وَالطلَّابِ الَّذِينَ طَبَقُتْ عَلَيْهِمُ الْدِرْسَةُ، وَالشُّكْرُ مُوصَولُ إِلَى جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ، كُلِّيَّةِ الدراسَاتِ الْعُلَيَا لِلتَّرْبِيَّةِ - لِمَا قَدَّمَهُ لِلباحثَةِ مِنْ رِعَايَةِ عَلْمِيَّةِ .

كما أَنْقُدَمَ بِأَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالاحْتِرَامِ إِلَى زَوْجِي وَأَبْنَائِي وَإِخْوَنِي وَأَخْوَاتِي الَّذِينَ كَانُوا خَيْرًا مَعِينًا لِي بِدَعَائِهِمْ، وَبِكُلِّ مَا يَحْمِلُهُ الْقَلْبُ مِنْ حُبٍّ وَتَقْدِيرٍ وَامْتَنَانٍ، وَلَا أَنْسَى مِنْ وَقْفِ بِجَانِبِي وَسَانِدِنِي بِجَمِيعِ حَوَاسِهِ زَوْجِي الْعَزِيزِ وَالَّذِينَ اسْتَقْبَلُونِي وَتَعَاَوَنُوا مَعِي فِي تَطْبِيقِ مَقَابِيسِ هَذَا الْبَحْثِ هَذَا وَأَسْأَلُ اللَّهَ الْعَلِيِّ الْقَدِيرَ أَنْ يَجْعَلَ ذَلِكَ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِمْ، وَيُوفِّقَنِي وَإِيَّاهُمْ إِلَى سَوَاءِ السَّبِيلِ.

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	غلاف الدراسة
ب	تشكيل لجنة المناقشة والحكم على أطروحة الماجستير في فلسفة التربية قسم علم النفس.
ج	ملخص الدراسة
د	الملخص باللغة الإنجليزية
هـ	شكر وتقدير
و	قائمة الموضوعات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحق
١٣-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	• مقدمة.
٧	• مشكلة الدراسة.
٩	• أهداف الدراسة.
٩	• أهمية الدراسة .
٩	• مصطلحات الدراسة.
١٣	• محددات الدراسة .
٦٤-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للمفاهيم الأساسية
١٥	تمهيد:
١٥	أولاً: المحور الأول: العجز المتعلّم
١٧	العلامات والمعايير للتعرف على الفرد والمصاب بالعجز المتعلّم
١٧	أعراض العجز المتعلّم
١٩	آثار العجز المتعلّم
٢٠	العجز المتعلّم في البيئة التعليمية (المدرسية)
٢٢	النظريّات المفسرة للعجز المتعلّم

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥	خلاصة النماذج السابقة
٢٦	ثانياً: المحور الثاني: صعوبات التعلم
٢٨	أسباب صعوبات التعلم
٣٠	أنماط صعوبات التعلم
٣١	السمات التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم
٣٤	المحور الثالث: السمات الشخصية
٣٤	السمة
٣٤	الشخصية
٣٧	طبيعة الشخصية ومحدداتها والعوامل التي تؤثر في تكوينها
٣٨	الشخصية في المنظور النفسي
٣٩	منظور التحليل النفسي للشخصية
٣٩	المنظور السلوكي للشخصية
٤٠	منظور التعلم الاجتماعي للشخصية
٤١	المنظور الانساني للشخصية
٤١	أهمية دراسة الشخصية
٤١	مكونات الشخصية
٤٢	الإدراة الذاتية
٤٨	القلق
٥١	قلق الاختبار
٥٦	تحمل الغموض
٩٣-٦٣	الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة وفرض الدراسة
٦٦	المحور الأول : دراسات تناولت العجز المتعلم
٧٦	المحور الثاني: دراسات وبحوث تناولت ذوى صعوبات التعلم بعض المتغيرات الشخصية
٨١	المحور الثالث: دراسات تناولت بعض المتغيرات الشخصية
٨٤	تعقب على الدراسات والبحوث السابقة

رقم الصفحة	الموضوع
٩٣	فروض الدراسة.
١١٥-٩٤	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
٩٥	مقدمة
٩٥	أولاً : منهج الدراسة
٩٥	ثانياً : مجتمع الدراسة
٩٥	ثالثاً : المشاركون في عينة الدراسة
٩٨	رابعاً: إجراءات تكافؤ العينتين
٩٩	خامساً: أدوات الدراسة
١٢٥-١١٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٧	أولاً : نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.
١٢٠	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.
١٢٢	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.
١٢٤	رابعاً: توصيات الدراسة
١٢٥	خامساً: البحوث المقترحة
١٤٠-١٢٦	المراجع
١٢٧	• المراجع العربية
١٣٥	• المراجع الأجنبية
١٧٥-١٤١	الملحق الدراسة
١٨٤-١٧٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٨٨-١٨٥	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٢	أهم السمات العقلية والنفسية - الاجتماعية والجسمية لذوي صعوبات التعلم	١
٥٩	خصائص متحملين للموضوع وغير متحملين للموضوع	٢
٩٦	مجموعة التلاميذ ذوى العجز المتعلم وذوى صعوبات التعلم - ٢٠١٧ ٢٠١٨	٣
٩٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعة ذوى عجز المتعلم في مقياس فزر أساليب العزو والعجز المتعلم	٤
٩٧	توزيع عينة الدراسة	٥
٩٨	دلاله الفروق بين أعمار تلاميذ المجموعتين ذوى عجز المتعلم و ذوى صعوبات التعلم في العمر الزمني.	٦
٩٨	دلاله الفروق بين الذكاء لدى تلاميذ المجموعتين ذوى عجز المتعلم و ذوى صعوبات التعلم في الذكاء	٧
١٠٢	حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية	٨
١٠٦	اختيار أحد البائي على مقياس تحمل الموضوع	٩
١٠٧	معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية	١٠
١٠٧	معاملات الارتباط بين درجات المحور و الدرجة الكلية للمقياس	١١
١٠٨	معامل الارتباط بإعادة التطبيق	١٢
١٠٩	قيم معامل ألفا بعد حذف درجة المفردة	١٣
١١١	قيم معاملات الثبات لمقياس إدارة الذات	١٤
١١٣	نسبة اتفاق المحكمين على مقياس قلق الامتحان	١٥
١١٤	معامل ثبات مقياس قلق الامتحان	١٦
١١٤	قيم معامل ألفا لاختيار قلق الامتحان بحذف درجة المفردة	١٧
١١٧	الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين ذوى عجز المتعلم و ذوى صعوبات التعلم في مقياس تحمل الموضوع	١٨

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٢٠	الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في مقياس إدارة الذات	١٩
١٢٢	الفرق بين درجات تلاميذ المجموعتين ذوي عجز المتعلم و ذوي صعوبات التعلم في مقياس قلق الامتحان	٢٠