



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج مقترن لتربية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر
في الإدراة المدرسية لدى طلاب شعبة
معلم الحاسب الآلي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحث
 سعودي صالح عبد العليم حسن
معيد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية-جامعة المنيا

إشراف
أ.د. حسن حسيني جامع
أستاذ متفرغ بكلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

د . سامح سعيد إسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَوَصَّيْنَا إِلَّا إِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلْتُهُ أُمَّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتُهُ كُرْهًا
وَحَمَلْتُهُ وَفَصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَلَمَّا بَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً
قَالَ رَبِّي أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلَحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي ثُبُثٌ إِلَيْكَ
وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

صدق الله العظيم

سورة الأحقاف : آية (١٥)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على من بعثه رب رحمة للعالمين

وبعد ، ،

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل
إلى حيز الوجود ويخص بالشكر :

الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم المترعرغ
و عميد كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية (سابقاً) ، على ما قدمه
للباحث من عون وجهه، وتوجيهه، كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل
على هذا النحو ، ولتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فما رأيته بخل
بجهد، ولا ضن بعلم ، وما أكثر ما أعطى ومنح ، وما أقل ما أخذ وكوفيء
فالله أسأل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية وأن يبارك له في علمه ،
وعمره، وأهله ، وأن يجزيه عن خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة
الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، لتفضلها بالإشراف على هذه
الرسالة، والتي شرفت بالتلذذ على يديها ، وأنني أدعوه الله أن يبارك لنا في
عمرها وعلمها وأهلهما، وأن يمتعها بموفور الصحة والعافية ، إنه على كل
شيء قدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح
سويدان، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، لتفضلها بمناقشة الباحث ؛ فالله
أسأل أن يبارك لنا في علمها ، وعمرها ، وأهلهما ، أمين يارب العالمين .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد أمين، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، لتقاضلها بمناقشة الباحث ، فالله أعلم أن ببارك في صحتها وأهلها ، وأن يجزيها عن خير الجزاء.

وأنقدم بالشكر إلى الدكتور/ سامح سعيد إسماعيل مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، لما قدمه للباحث من توجيه سديد ، ونصح أمين ، فالله أجزه عن خير الجزاء .
وأنقدم بالشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة المنيا لما قدموه للباحث من توجيه وإرشاد لإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود .

والشكر موصول إلى والدى - رحمه الله - وإلى والدتي - الله أعلم أن يشفيها - على خالص دعواتهما لى ، وإلى زوجتى الغالية التى شاركتنى مراحل إعداد هذا العمل ، فجزاهم الله عن خيراً.

والله ولى التوفيق ،

الباحث



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

صورة

الجنسية : مصرى

الاسم : سعودى صالح عبد العليم حسن

تاریخ وجہة المیلاد : ١٩٨٠/٢/١٠

الدرجة : ماجستير

التخصص : تكنولوجيا التعليم

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين

المشرفون : أ.د. حسن حسينى جامع

د. سامح سعيد إسماعيل

عنوان الرسالة : " برنامج مقترن لتنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية لدى طلاب شعبة معلم الحاسوب الآلي ".

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة إلى تنمية مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية لدى طلاب شعبة معلم الحاسوب قسم تكنولوجيا التعليم لبعض مهارات توظيف الكمبيوتر في مجال الإدارة المدرسية، وذلك يؤدي إلى إيجاد الكثير من الطلاب عن توظيفه أثناء الخدمة بعد التخرج، وتتضخم الحاجة الماسة إلى تنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر في مجال الإدارة المدرسية لديهم.

لذا جاءت الدراسة الحالية محاولة لتطوير الجانب العملي لمقرر تطبيقات الكمبيوتر في الإدارة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة معلم الحاسوب - قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية وتعتبر الدراسة الحالية محاولة للإسهام في تصميم برنامج كمبيوترى لتنمية مهارات توظيف الكمبيوتر في مجال الإدارة المدرسية لدى الطلاب.

الكلمات الدالة :

- تنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر .
- الإدارة المدرسية .
- طلاب شعبة معلم الحاسوب الآلي .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
		الغلاف.
ج		قرار لجنة الحكم والمناقشة.
هـ		الأية القرآنية.
زـحـ		الشكر والتقدير.
طـنـ		قائمة المحتويات.
سـعـ		فهرس الملاحق.
فـصـ		قائمة الجداول.
قـ		قائمة الأشكال.
١٤ـ١	الإطار المنهجي للدراسة	الفصل الأول
٧ـ١		
٧	مقدمة.	
٨	مشكلة الدراسة.	
٩	تساؤلات الدراسة.	
٩	أهداف الدراسة.	
٩	أهمية الدراسة.	
١٠	مجموعة الدراسة.	
١٠	حدود الدراسة.	
١٠	مادة المعالجة التجريبية.	
١٠	أدوات الدراسة.	

الصفحة	الموضوع	
١١	متغيرات الدراسة.	تابع الفصل الأول
١١	منهج الدراسة.	
١٣-١١	إجراءات الدراسة.	
١٤-١٣	مصطلحات الدراسة.	
٣٨-١٥	<p>الإطار النظري للدراسة</p> <p>توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية</p>	الفصل الثاني
٢٣-١٧	استخدامات الكمبيوتر في العملية التعليمية:	
١٧	أولاً: استخدام الكمبيوتر كمادة تعليمية.	
٢١-١٨	ثانياً: استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية.	
٢٣-٢١	ثالثاً: استخدام الكمبيوتر في إدارة العملية التعليمية.	
٢٧-٢٤	النظرية في الإدارة.	
٢٤	مفهوم النظرية.	
٢٧-٢٤	النظريات الحديثة في الإدارة.	
٢٥	أولاً: نظرية الإدارة عملية اجتماعية.	
٢٥	نموذج Guba للإدارة عملية اجتماعية.	
٢٦-٢٥	ثانياً: نظرية العلاقات الإنسانية.	
٢٧-٢٦	ثالثاً: نظرية اتخاذ القرار.	
٣١-٢٧	معايير تقويم الإدارة المدرسية على ضوء النظريات الحديثة في الإدارة.	
٣٥-٣١	أثر التغييرات على دور المعلم.	

الصفحة	الموضوع
٣٦-٣٥	المشكلات والمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية.
٣٧-٣٦	الكمبيوتر وتطوير الإدارة المدرسية.
٣٨-٣٧	معوقات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.
٣٨	مدى إفادة الدراسة الحالية من الإطار النظري.
٦٤-٣٩	"الدراسات والبحوث السابقة"
٤٦-٤١	المحور الأول: دراسات تناولت توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.
٤٦	تعقيب على الدراسات الخاصة بالمحور الأول.
٥٣-٤٦	المحور الثاني: دراسات توضح واقع الإدارة المدرسية وحاجتها للتطوير.
٥٤-٥٣	تعقيب على الدراسات الخاصة بالمحور الثاني.
٦١-٥٤	المحور الثالث: دراسات اهتمت بتطوير كفايات المعلمين والمديرين.
٦٢	تعقيب على الدراسات الخاصة بالمحور الثالث.
٦٣-٦٢	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٦٤-٦٣	فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع	
١٢٠-٦٥	الإطار التجريبي للدراسة	
٧٣:٦٧	أولاًً - أداة الدراسة.	الفصل الرابع
	استيانة لتحديد مهارات توظيف الكمبيوتر في	
	الإدارة المدرسية.	
٦٧	١ - تحديد الهدف من الاستبانة.	
٦٧	٢ - مصادر بناء الاستبانة.	
٧٠	٣ - صياغة مفردات الاستبانة.	
٧١	٤ - التتحقق من الاستبانة.	
١٠٣:٧٣	ثانياً - إعداد مادة المعالجة التجريبية.	
٧٥	١ - القراءة والإطلاع.	
٧٦	٢ - تحديد الأهداف العامة للبرنامج.	
٧٧	٣ - تحديد محتوى البرنامج.	
٨٤	٤ - الأهداف التعليمية للبرنامج.	
٨٩	٥ - تحديد الأنشطة التعليمية.	
٨٩	أ - أنشطة يقوم بها القائم بالتدريس.	
٩٠	ب - أنشطة يقوم بها المتعلم.	
٩٠	٦ - إعداد برنامج الكمبيوتر.	
٩١	أولاًً: مرحلة التصميم: "Design Phase"	

الصفحة	الموضوع
٩١	أ. تحديد أساس ومعايير تصميم البرنامج.
٩١	ب. اختيار الأساس التربوي النفسي في بناء البرنامج.
٩٢	ج. تنظيم محتوى البرنامج.
٩٣	ثانياً: مرحلة التجهيز.
٩٣	(١) المتطلبات المادية.
٩٤	(٢) المتطلبات البرمجية المستخدمة في إنتاج البرنامج التعليمي.
٩٥	ثالثاً: مرحلة البرمجة.
٩٥	(١) تصميم شاشات البرنامج.
١٠٣	(٢) إنتاج البرنامج.
١١٤:١٠٦	ثالثاً: إعداد أدانا التقييم.
١٠٧	(١) إعداد الاختبار التحصيلي.
١١٤	(٢) بطاقة ملاحظة مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.
١١٧	رابعاً: اختيار مجموعة الدراسة.
١١٧	خامساً: متغيرات الدراسة.
١١٨	سادساً: إجراءات التطبيق.

الصفحة	الموضوع	
١٥٢:١٢١	عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها والإستخلاصات والتوصيات والبحوث المقترحة.	الفصل الخامس
١٤٣:١٢٣	أولاً . عرض وتحليل نتائج الدراسة.	
١٥٠:١٤٣	ثانياً . تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها.	
١٥٠	ثالثا . الإستخلاصات.	
١٥٢:١٥٠	رابعاً . توصيات الدراسة.	
١٥٢	خامساً . البحوث المقترحة.	
١٦٩:١٥٦	أولاً : المراجع العربية.	مراجع البحث
١٧١:١٦٩	ثانياً : المراجع الأجنبية.	
١٧٢:١٧١	ثالثاً:مراجع الإنترت.	
٣١٣:١٧٣	ملحق الدراسة.	
٣٢٣:٣١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.	
١٠:١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	نموذج زينب لتصميم المواقف التعليمية	٧٤
٢	نموذج لشاشات التعريف.	٩٨
٣	نموذج لشاشات إرشادية.	٩٨
٤	نموذج لشاشات تمهيدية.	٩٩
٥	نموذج لشاشات تكوين المفهوم.	٩٩
٦	نموذج لشاشات رابطة.	١٠٠
٧	نموذج لشاشات التسلسل.	١٠٠
٨	نموذج لشاشات محددة.	١٠١
٩	نموذج لشاشات الممارسة.	١٠١
١٠	نموذج لشاشات ملزمه.	١٠٢
١١	نموذج لشاشات الإعادة.	١٠٢
١٢	نموذج لشاشات اختيارية.	١٠٣

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧	جزء من خطة إعداد الطلاب (عينة الدراسة)	١
٧٠:٦٩	تحليل نتائج استطلاع رأى بعض مديري المدارس والمعلمين والطلاب عن بعض المهارات الالزامه لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	٢
٨٣:٧٩	المعارف والمهارات الفرعية لمحور التعلم.	٣
٩٥:٩٤	المتطلبات البرمجية الالزامه لإنتاج البرنامج المقترن.	٤
١١٩:١١٨	الخطة الزمنية لتطبيق أدوات الدراسة.	٥
١٢٤	دلة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى للمجموعة التجريبية.	٦
١٢٥	نسبة الكسب المعدل فى جانب التحصيل المعرفي نتيجة تطبيق البرنامج المقترن.	٧
١٢٧:١٢٦	دلة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى والبعدى، فى المحاور الخمسة لبطاقة ملاحظة أداء المجموعة التجريبية للمهارات الالزامه لتوظيف الكمبيوتر.	٨
١٢٨	دلة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى والبعدى، فى بطاقة ملاحظة أداء المجموعة التجريبية للمهارات الالزامه لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	٩
١٢٩	نسبة الكسب المعدل فى الجانب الادائى نتيجة تطبيق البرنامج المقترن	١٠
١٣٠	دلة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى للمجموعة الضابطة.	١١
١٣٢	نسبة الكسب المعدل فى جانب التحصيل المعرفي نتيجة تطبيق البرنامج المقترن.	١٢
١٣٣	دلة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى والبعدى،	١٣

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	فى المحاور الخمسة لبطاقة ملاحظة أداء المجموعة الضابطة للمهارات الازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة.	
١٣٤	دالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى، ى بطاقة ملاحظة أداء المجموعة الضابطة للمهارات الازمة توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	١٤
١٣٥	نسبة الكسب المعدل فى الجانب الادائى نتيجة تطبيق البرنامج المقترن.	١٥
١٣٧	دالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلي للقياس البعدى.	١٦
١٣٨	مقارنة الضابطة بالتجريبية قبلى في الاختبار المعرفي	١٧
١٣٩	مقارنة فعالية الطريقة التقليدية بالبرنامج المقترن في الجانب التحصيلي.	١٨
١٤٠	دالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بطاقة الملاحظة للقياس البعدى.	١٩
١٤٢	مقارنة الضابطة بالتجريبية قبلى في بطاقة الملاحظة.	٢٠
١٤٣	مقارنة فعالية الطريقة التقليدية بالبرنامج المقترن في الجانب التحصيلي.	٢١

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٧٦:١٧٥	استطلاع رأي مديري المدارس والمعلمين والطلاب حول المهارات الالزمه لتوظيف الكمبيوتر في الإدراة المدرسية.	١
١٨٠:١٧٧	استطلاع رأي الطالب لتحديد احتياجاتهم من المهارات الالزمه لتوظيف الكمبيوتر في الإدراة المدرسية.	٢
١٨٤:١٨١	الصورة النهائية لقائمة المهارات.	٣
١٨٦:١٨٥	قائمة بأسماء المحكمين لاستبانة المهارات الالزمه لتوظيف الكمبيوتر في الإدراة المدرسية.	٤
١٨٨:١٨٧	قائمة بأسماء المحكمين لصلاحية المحتوى.	٥
٢٣٦:١٨٩	الصورة النهائية لصلاحية المحتوى.	٦
٢٣٨:٢٣٧	قائمة بأسماء المحكمين للبرنامج.	٧
٢٤٢:٢٣٩	استماره تحكيم البرنامج.	٨
٢٤٤:٢٤٣	قرص مدمج يحتوي على الإختبار التحصيلي والبرنامج المقترن.	٩
٢٤٦:٢٤٥	قائمة بأسماء المحكمين للإختبار التحصيلي.	١٠
٢٥٤:٢٤٧	استماره تحكيم الإختبار.	١١
٢٥٦:٢٥٥	تعديلات المحكمين على الإختبار.	١٢
٢٦٠:٢٥٧	الصورة النهائية للإختبار.	١٣
٢٦٢:٢٦١	معامل سهولة المصحح من أثر التخمين لكل سؤال من أسئلة الإختبار التحصيلي.	١٤
٢٦٤:٢٦٣	معامل الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الإختبار التحصيلي.	١٥