



معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

**برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر  
في الإدارة المدرسية لدى طلاب شعبة  
معلم الحاسب الآلي**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحث

**سعودي صالح عبد العليم حسن**  
معيد بقسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية-جامعة المنيا

إشراف

**أ.د. حسن حسيني جامع**  
أستاذ متفرغ بكلية التربية النوعية  
جامعة الإسكندرية

**د . سامح سعيد إسماعيل**  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**أ.د. نجوى يوسف جمال الدين**  
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠٠٩م / ١٤٣٠هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا  
وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً  
قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ  
وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

صدق الله العظيم

سورة الأحقاف : آية (١٥)

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من بعثه ربه رحمة للعالمين  
وبعد ،،،

يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل  
إلى حيز الوجود ويخص بالشكر:

الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ  
وعميد كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية (سابقاً)، على ما قدمه  
للباحث من عون وجهد، وتوجيه، كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل  
على هذا النحو ، ولتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فما رأيت به بخل  
بجهد، ولا ضن بعلم ، وما أكثر ما أعطى ومنح ، وما أقل ما أخذ وكوفئ  
فالله أسأل أن يمتعه بموفور الصحة والعافية وأن يبارك له في علمه ،  
وعمره، وأهله ، وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى ومعلمتى الأستاذة  
الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين أستاذ ورئيس قسم أصول التربية  
بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، لتفضلها بالإشراف على هذه  
الرسالة، والتي شرفت بالتلمذ على يديها، وأننى أدعو الله أن يبارك لنا فى  
عمرها وعلمها وأهلها، وأن يمتعها بموفور الصحة والعافية ، إنه على كل  
شئ قدير .

كما أقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح  
سويدان، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم  
بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، لتفضلها بمناقشة الباحث ؛ فالله  
أسأل أن يبارك لنا فى علمها ، وعمرها ، وأهلها، آمين يارب العالمين .

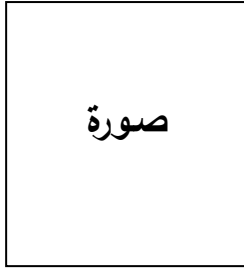
كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد أمين، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، لتفضلها بمناقشة الباحث ، فإله أسأل أن يبارك فى صحتها وأهلها ، وأن يجزيها عنى خير الجزاء.

وأأقدم بالشكر إلى الدكتور/ سامح سعيد إسماعيل مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، لما قدمه للباحث من توجيه سديد ، ونصح أمين ، فاللهم أجزه عنى خير الجزاء. وأأقدم بالشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة المنيا لما قدموه للباحث من توجيه وإرشاد لإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود.

والشكر موصول إلى والدى - رحمه الله - وإلى والدتي - الله أسأل أن يشفيها - على خالص دعواتهما لى ، وإلى زوجتى الغالية التى شاركتنى مراحل إعداد هذا العمل ، فجزاهم الله عنى خيراً.

والله ولى التوفيق ،،

الباحث



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصري

الاسم : سعودى صالح عبد العليم حسن

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٨٠/٢/١٠

الدرجة : ماجستير

التخصص : تكنولوجيا التعليم

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين

المشرفون : أ.د. حسن حسيني جامع

د. سامح سعيد إسماعيل

عنوان الرسالة : " برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي " .

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة إلى تنمية مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية لدى طلاب شعبة معلم الحاسب قسم تكنولوجيا التعليم لبعض مهارات توظيف الكمبيوتر في مجال الإدارة المدرسية، وذلك يؤدي إلى إحجام الكثير من الطلاب عن توظيفه أثناء الخدمة بعد التخرج، وتنتضح الحاجة الماسة إلى تنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر في مجال الإدارة المدرسية لديهم.

لذا جاءت الدراسة الحالية محاولة لتطوير الجانب العملي لمقرر تطبيقات الكمبيوتر في الإدارة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة معلم الحاسب - قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية وتعد الدراسة الحالية محاولة للإسهام في تصميم برنامج كمبيوتر لتنمية مهارات توظيف الكمبيوتر في مجال الإدارة المدرسية لدى الطلاب.

الكلمات الدالة :

- تنمية بعض مهارات توظيف الكمبيوتر.
- الإدارة المدرسية.
- طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الغلاف.
ج	قرار لجنة الحكم والمناقشة.
هـ	الآية القرآنية.
ز-ح	الشكر والتقدير.
ط-ن	قائمة المحتويات.
س-ع	فهرس الملاحق.
ف-ص	قائمة الجداول.
ق	قائمة الأشكال.
١٤-١	الإطار المنهجي للدراسة
٧-١	مقدمة.
٧	مشكلة الدراسة.
٨	تساؤلات الدراسة.
٩	أهداف الدراسة.
٩	أهمية الدراسة.
٩	مجموعة الدراسة.
١٠	حدود الدراسة.
١٠	مادة المعالجة التجريبية.
١٠	أدوات الدراسة.
	الفصل الأول

الصفحة	الموضوع	
١١	متغيرات الدراسة.	تابع الفصل الأول
١١	منهج الدراسة.	
١٣-١١	إجراءات الدراسة.	
١٤-١٣	مصطلحات الدراسة.	
٣٨-١٥	الإطار النظري للدراسة توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية	الفصل الثاني
٢٣-١٧	استخدامات الكمبيوتر في العملية التعليمية:	
١٧	أولاً: استخدام الكمبيوتر كمادة تعليمية.	
٢١-١٨	ثانياً: استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية.	
٢٣-٢١	ثالثاً: استخدام الكمبيوتر في إدارة العملية التعليمية.	
٢٧-٢٤	النظرية في الإدارة.	
٢٤	مفهوم النظرية.	
٢٧-٢٤	النظريات الحديثة في الإدارة.	
٢٥	أولاً: نظرية الإدارة عملية اجتماعية.	
٢٥	نموذج Guba الإدارة عملية اجتماعية.	
٢٦-٢٥	ثانياً: نظرية العلاقات الإنسانية.	
٢٧-٢٦	ثالثاً: نظرية اتخاذ القرار.	
٣١-٢٧	معايير تقويم الإدارة المدرسية على ضوء النظريات الحديثة في الإدارة.	
٣٥-٣١	أثر التغييرات على دور المعلم.	

الصفحة	الموضوع
٣٦-٣٥	المشكلات والمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية.
٣٧-٣٦	الكمبيوتر وتطوير الإدارة المدرسية.
٣٨-٣٧	معوقات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.
٣٨	مدى إفادة الدراسة الحالية من الإطار النظري.
٦٤-٣٩	"الدراسات والبحوث السابقة"
٤٦-٤١	المحور الأول: دراسات تناولت توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.
٤٦	تعقيب على الدراسات الخاصة بالمحور الأول.
٥٣-٤٦	المحور الثاني: دراسات توضح واقع الإدارة المدرسية وحاجتها للتطوير.
٥٤-٥٣	تعقيب على الدراسات الخاصة بالمحور الثاني.
٦١-٥٤	المحور الثالث: دراسات اهتمت بتطوير كفايات المعلمين والمديرين.
٦٢	تعقيب على الدراسات الخاصة بالمحور الثالث.
٦٣-٦٢	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٦٤-٦٣	فروض الدراسة.

### الفصل الثالث



الصفحة	الموضوع	
١٢٠-٦٥	الإطار التجريبي للدراسة	الفصل الرابع
٧٣:٦٧	أولاً- أداة الدراسة. استبانة لتحديد مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	
٦٧	١- تحديد الهدف من الاستبانة.	
٦٧	٢- مصادر بناء الاستبانة.	
٧٠	٣- صياغة مفردات الاستبانة.	
٧١	٤-التحقق من الاستبانة.	
١٠٣:٧٣	ثانياً- إعداد مادة المعالجة التجريبية.	
٧٥	١- القراءة والإطلاع.	
٧٦	٢- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.	
٧٧	٣- تحديد محتوى البرنامج.	
٨٤	٤- الأهداف التعليمية للبرنامج.	
٨٩	٥- تحديد الأنشطة التعليمية.	
٨٩	أ- أنشطة يقوم بها القائم بالتدريس.	
٩٠	ب- أنشطة يقوم بها المتعلم.	
٩٠	٦- إعداد برنامج الكمبيوتر.	
٩١	أولاً: مرحلة التصميم: " Design Phase".	

الصفحة	الموضوع
٩١	أ. تحديد أسس ومعايير تصميم البرنامج.
٩١	ب. اختيار الأساس التربوي والنفسي في بناء البرنامج.
٩٢	ج. تنظيم محتوى البرنامج.
٩٣	ثانياً: مرحلة التجهيز .
٩٣	(١) المتطلبات المادية.
٩٤	(٢) المتطلبات البرمجية المستخدمة في إنتاج البرنامج التعليمي.
٩٥	ثالثاً: مرحلة البرمجة.
٩٥	(١) تصميم شاشات البرنامج.
١٠٣	(٢) إنتاج البرنامج.
١١٤:١٠٦	ثالثاً: إعداد أدوات التقييم.
١٠٧	(١) إعداد الاختبار التحصيلي.
١١٤	(٢) بطاقة ملاحظة مهارات توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.
١١٧	رابعاً: اختيار مجموعة الدراسة.
١١٧	خامساً: متغيرات الدراسة.
١١٨	سادساً: إجراءات التطبيق.

الصفحة	الموضوع	
١٥٢:١٢١	عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها والإستخلاصات والتوصيات والبحوث المقترحة.	الفصل الخامس
١٤٣:١٢٣	أولاً . عرض وتحليل نتائج الدراسة.	
١٥٠:١٤٣	ثانياً . تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها.	
١٥٠	ثالثاً . الإستخلاصات.	
١٥٢:١٥٠	رابعاً . توصيات الدراسة.	
١٥٢	خامساً . البحوث المقترحة.	
١٦٩:١٥٦	أولاً : المراجع العربية.	مراجع البحث
١٧١:١٦٩	ثانياً : المراجع الأجنبية.	
١٧٢:١٧١	ثالثاً:مراجع الإنترنت.	
٣١٣:١٧٣	ملاحق الدراسة.	
٣٢٣:٣١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.	
١٠:١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.	

## قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٧٤	نموذج زينب لتصميم المواقف التعليمية	١
٩٨	نموذج لشاشات التعريف.	٢
٩٨	نموذج لشاشات إرشادية.	٣
٩٩	نموذج لشاشات تمهيدية.	٤
٩٩	نموذج لشاشات تكوين المفهوم.	٥
١٠٠	نموذج لشاشات رابطة.	٦
١٠٠	نموذج لشاشات التسلسل.	٧
١٠١	نموذج لشاشات محددة.	٨
١٠١	نموذج لشاشات الممارسة.	٩
١٠٢	نموذج لشاشات ملزمه.	١٠
١٠٢	نموذج لشاشات الإعادة.	١١
١٠٣	نموذج لشاشات إختيارية.	١٢

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	جزء من خطة إعداد الطلاب (عينة الدراسة)	٧
٢	تحليل نتائج استطلاع رأى بعض مديري المدارس والمعلمين والطلاب عن بعض المهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	٧٠:٦٩
٣	المعارف والمهارات الفرعية لمحور التعلم.	٨٣:٧٩
٤	المتطلبات البرمجية اللازمة لإنتاج البرنامج المقترح.	٩٥:٩٤
٥	الخطة الزمنية لتطبيق أدوات الدراسة.	١١٩:١١٨
٦	دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى للمجموعة التجريبية.	١٢٤
٧	نسبة الكسب المعدل فى جانب التحصيل المعرفي نتيجة تطبيق البرنامج المقترح.	١٢٥
٨	دلالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى، فى المحاور الخمسة لبطاقة ملاحظة أداء المجموعة التجريبية للمهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر.	١٢٧:١٢٦
٩	دلالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى، فى بطاقة ملاحظة أداء المجموعة التجريبية للمهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	١٢٨
١٠	نسبة الكسب المعدل فى الجانب الادائى نتيجة تطبيق البرنامج المقترح	١٢٩
١١	دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى للمجموعة الضابطة.	١٣٠
١٢	نسبة الكسب المعدل فى جانب التحصيل المعرفي نتيجة تطبيق البرنامج المقترح.	١٣٢
١٣	دلالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى،	١٣٣

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
	فى المحاور الخمسة لبطاقة ملاحظة أداء المجموعة الضابطة للمهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة.	
١٣٤	دلالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى، فى بطاقة ملاحظة أداء المجموعة الضابطة للمهارات اللازمة توظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	١٤
١٣٥	نسبة الكسب المعدل فى الجانب الادائى نتيجة تطبيق البرنامج المقترح.	١٥
١٣٧	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى للقياس البعدي.	١٦
١٣٨	مقارنة الضابطة بالتجريبية قبلي فى الإختبار المعرفي	١٧
١٣٩	مقارنة فعالية الطريقة التقليدية بالبرنامج المقترح فى الجانب التحصيلي.	١٨
١٤٠	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بطاقة الملاحظة للقياس البعدي.	١٩
١٤٢	مقارنة الضابطة بالتجريبية قبلي فى بطاقة الملاحظة.	٢٠
١٤٣	مقارنة فعالية الطريقة التقليدية بالبرنامج المقترح فى الجانب التحصيلي.	٢١

## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٧٦:١٧٥	استطلاع رأي مديري المدارس والمعلمين والطلاب حول المهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	١
١٨٠:١٧٧	استطلاع رأي الطلاب لتحديد احتياجاتهم من المهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	٢
١٨٤:١٨١	الصورة النهائية لقائمة المهارات.	٣
١٨٦:١٨٥	قائمة بأسماء المحكمين لاستبانة المهارات اللازمة لتوظيف الكمبيوتر في الإدارة المدرسية.	٤
١٨٨:١٨٧	قائمة بأسماء المحكمين لصلاحية المحتوى.	٥
٢٣٦:١٨٩	الصورة النهائية لصلاحية المحتوى.	٦
٢٣٨:٢٣٧	قائمة بأسماء المحكمين للبرنامج.	٧
٢٤٢:٢٣٩	استمارة تحكيم البرنامج.	٨
٢٤٤:٢٤٣	قرص مدمج يحتوي على الإختبار التحصيلي والبرنامج المقترح.	٩
٢٤٦:٢٤٥	قائمة بأسماء المحكمين للإختبار التحصيلي.	١٠
٢٥٤:٢٤٧	استمارة تحكيم الإختبار.	١١
٢٥٦:٢٥٥	تعديلات المحكمين على الإختبار.	١٢
٢٦٠:٢٥٧	الصورة النهائية للإختبار.	١٣
٢٦٢:٢٦١	معامل سهولة المصحح من أثر التخمين لكل سؤال من أسئلة الإختبار التحصيلي.	١٤
٢٦٤:٢٦٣	معامل الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الإختبار التحصيلي.	١٥