



جامعة دمنهور
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

فعالية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة

**The Effectiveness of a program Based on Some Active
Learning Strategies in Developing the Environmental
Awareness for Child Kindergarten**

رسالة مقدمة من

سعيدة على فتح الله بدر

معيدة بقسم العلوم التربوية

كلية رياض الأطفال – جامعة دمنهور

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية (رياض الأطفال)

إشراف

الدكتور

حسام سمير عمر

المدرس بقسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال
جامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور

ماجدة محمود صالح

أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية
ووكيل كلية رياض الأطفال الأسبق
جامعة الإسكندرية

1437 هـ – 2016 م

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

(سورة البقرة: 32)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، الحمد لله على رعايته، وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد .

يسعدنى فى هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأساتذة المخلصين الذين منحونى من فيض علمهم، إلي الذين أعطوا فأحسنوا العطاء، إلى هيئة الإشراف على البحث، إلى الأستاذة والأم الفاضلة الأستاذة الدكتور/ **ماجدة محمود صالح** أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية ووكيل كلية رياض الأطفال الأسبق جامعة الإسكندرية، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادتها على هذا البحث فكان، وما يزال، وستظل نعم الموجه، أحاطتنى بالعناية والرعاية منذ كان البحث فكرة وحتتني على المثابرة، ومنحتني من ثمين وقتها أسأل الله العظيم أن يبارك فى صحتها، فلا أجد من كلماتي ما أعبر به عن عظيم امتناني وتقديرى لها فجزاها الله عنى خير الجزاء .

ويشرفنى أن أتقدم من صميم القلب وبكل العرفان بالجميل إلى الدكتور/ **حسام سمير عمر** المدرس بقسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال – جامعة دمنهور، لتفضله بالإشراف على هذا البحث، وما قدمه لى من توجيهات علميه متميزة، أحاطتنى بالعناية والرعاية منذ كان البحث فكرة وحتتني على المثابرة، فكان بمثابة الأستاذ والأخ مما سهل على الكثير من الصعاب فى هذا المجال جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور / **زينب دردير علام** ، رئيس قسم العلوم الأساسية وعميد كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور على آرائها القيمة وتوجيهاتها السديدة قبل مناقشة هذا البحث وفى إتمام هذا البحث على النحو الحالى، كما أتقدم لها بخالص الشكر والتقدير على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث فأدعو الله لها بدوام الصحة والعافية.

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بوافر التقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتور / **رحاب صالح برغوث** أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتها المتعددة، فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

فمن الوفاء الاعتراف بالجميل لكل أساتذتي وزملائي بالكلية على مؤازرتهم ومساندتهم لى فأنعم بهم أساتذة وزميلات جزاهم الله خيرا.

كما أتقدم بالشكر إلى العاملين بقسم الدراسات العليا الذين قدموا لى المساعدة فلمهم جزيل الشكر.

ولا يفوتنى الإعراف بالجميل لكل النخبة الممتازة من الأساتذة المحكمين الذين أناروا لى الطريق وصححوا لى المسار فجزاهم الله خيرا الجزاء.

ومن منطلق الحب وإعطاء كل ذى حق حقه أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة مدرسة معاذ بن جبل التجريبية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أهلى وأقاربى وأصدقائى الذين شرفوني بحضورهم و تكبدوا عناء السفر حتى يرونى فى هذا المكان فأنا أشرف بهم، وهم تاج فوق رأسى فلهم منى جزيل الشكر والتقدير فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ومسك الختام أهدى هذا العمل إلى من تعجز كل الكلمات على أن توفيهم حقهم، إلى من شملونى بدعواتهم، إلى أحب الناس إلى قلبى (أمى وأبى) أدعوا الله أن يجعلنى ابنه باراً بهما وأقول " داعيا الله عز وجل أن يديم عليهما نعمة الصحة والعافية، فقد كان عطاؤهما بلا حدود وشملونى بكامل الرعاية والاهتمام مما كان له عظيم الأثر فى هذا البحث.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر لشقيقى وشقيقتى على ما قدموه من عون صادق لإتمام هذا البحث، داعياً من المولى عز وجل أن يبارك لى فيهم، وأن يجزيهم عنى خير الجزاء.

وفى الختام أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن ينفع بهذا الجهد وأن يبارك فيه وأن يغفر لى كل خطأ أو سهو أو نسيان.

وأعوذ بالله من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشع ومن دعاء لا يسمع وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلّ اللهم وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

والله ولى التوفيق
الباحثة

مستخلص البحث باللغة العربية

فعالية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة.

يهدف البحث :-

إلى التعرف على مدى فعالية بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة.

الأدوات :-

ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد الأدوات التالية:-

- قائمة المشكلات البيئية المناسبة لأطفال الروضة
- البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط.
- استمارة بطاقة ملاحظة السلوك البيئى لطفل الروضة خاصة بمعلمة الروضة (إعداد الباحثة).
- اختبار الوعى البيئى المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة).

العينة :-

تتمثل فى أطفال الروضة المستوى الثانى (5-6) سنوات، مكونة من (60) طفلاً وطفلة يمثلون عينة البحث.

النتائج:-

أسفرت النتائج عن فعالية استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة من (5-6) سنوات.

وتوصى الباحثة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الوعى البيئى لأطفال الروضة وتضمنية ضمن المناهج التربوية من قبل وزارة التربية والتعليم.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	- الآية القرآنية.
ج	- قرار لجنة المناقشة والحكم.
هـ	- شكر وتقدير.
ز	- مستخلص البحث باللغة العربية.
ح	- قائمة المحتويات.
م	- قائمة المرفقات.
ن	- قائمة الجداول.
ع	- قائمة الأشكال.
8 -1	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
2	- مقدمة.
4	- مشكلة البحث وأهميته.
5	- أهداف البحث.
5	- أهمية البحث
5	- حدود البحث
6	- منهج البحث.
6	- أدوات البحث
6	- المصطلحات العلمية.
7	- إجراءات البحث.
75 -9	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث
10	- المحور الأول : التعلم النشط.
10	- مقدمة.
10	- مفهوم التعلم النشط.
12	- الحاجة إلى التعلم النشط.
12	- مبادئ التعلم النشط.
15	- غاية التعلم النشط وأهدافه.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
15	• غاية التعلم النشط.....
15	• أهداف التعلم النشط.....
17	- أهمية التعلم النشط.....
20	- عيوب التعلم النشط.....
20	- الأسس النظرية للتعلم النشط للطفل.....
21	- لوحة التعلم النشط.....
21	- التعلم النشط بين المعلم والمتعلمين.....
22	• دور المعلم.....
23	• دور المتعلم.....
23	- استراتيجيات التعلم النشط.....
29	• استراتيجية لعب الأدوار.....
38	• استراتيجية العصف الذهني.....
44	- المحور الثاني : الوعى البيئي.....
44	- أولا: التربية البيئية لطفل الروضة.....
45	- مفهوم التربية البيئية.....
46	- الحاجة إلى التربية البيئية.....
47	- مضمون التربية البيئية.....
47	- أهداف التربية البيئية.....
48	- دور المناهج فى تحقيق أهداف التربية البيئية.....
49	- أهمية التربية البيئية.....
49	- خصائص التربية البيئية.....
50	- مبادئ التربية البيئية.....
51	- أشكال التربية البيئية.....
52	- استراتيجيات تدريس التربية البيئية.....
54	- ثانيا : الوعى البيئي لطفل الروضة.....
55	- مفهوم الوعى البيئي.....

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
55	- خصائص الوعي البيئي.
55	- طرق التوعية البيئية.
56	- أهداف الوعي البيئي.
56	- مكونات الوعي البيئي.
57	- أبعاد الوعي البيئي.
57	- قياس الوعي البيئي.
58	- ثالثاً: المشكلات البيئية.
58	- تعريف المشكلة البيئية.
58	- التلوث البيئي.
59	- مفهوم التلوث البيئي.
59	- مصادر التلوث البيئي.
60	- تلوث الماء.
63	- تلوث الهواء.
67	- تلوث الغذاء.
69	- النظافة العامة.
70	- التلوث السمعي.
71	- التلوث البصري.
72	- تلوث التربة.
73	- تعقيب عام على الإطار النظري والدراسات السابقة.
74	- فروض البحث.
96 - 76	الفصل الثالث : إجراءات البحث وبناء أدواته
77	- عينة البحث.
78	- منهج البحث.
78	- متغيرات البحث.
78	- أدوات البحث :
78	- 1- قائمة المشكلات البيئية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
78	- الهدف من اعداد القائمة.....	
78	- خطوات اعداد القائمة.....	
79	- صدق قائمة المشكلات البيئية.....	
79	- ثبات قائمة المشكلات البيئية.....	
80	2- الاختبار المصور لقياس الوعي البيئي.....	
80	- مبررات إعداد الاختبار المصور.....	
80	- الهدف من الاختبار.....	
81	- مصادر بناء الاختبار.....	
81	- طريقة اعداد الاختبار وصياغة عباراته.....	
81	- وصف محتوى الاختبار.....	
82	- صدق وثبات اختبار الوعي البيئي.....	
82	• أولاً: صدق الاختبار.....	
82	- صدق المحكمين.....	
83	- صدق الإتساق الداخلى.....	
84	• ثانياً: ثبات الاختبار.....	
84	- الثبات باستخدام معامل ألفا- كرونباخ.....	
85	- الثبات بطريقة التجزئة النصفية.....	
85	3- بطاقة الملاحظة الخاصة بمعلمة الروضة.....	
85	- مبررات اعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بمعلمة الروضة.....	
86	- طريقة إعداد البطاقة وصياغة عباراتها.....	
87	- صدق وثبات بطاقة الملاحظة.....	
87	• أولاً: صدق البطاقة.....	
87	- صدق المحكمين.....	
87	- صدق الإتساق الداخلى.....	
89	• ثانياً : ثبات البطاقة.....	
89	- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.....	
89	- الثبات بطريقة إتفاق الملاحظين.....	

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
90	4- اعداد برنامج قائم على التعلم النشط.....
90	- فلسفة البرنامج.....
90	- أسس وضع البرنامج.....
91	- الأهداف العامة للبرنامج.....
92	- الأدوات والوسائل المستخدمة فى البرنامج.....
92	- استراتيجيات التعليم والتعلم.....
92	- تقويم برنامج الأنشطة المقترح.....
93	- إجراء تجربة البحث.....
94	- التكافؤ القبلى بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة.....
94	- أولاً: التكافؤ القبلى بين أطفال المجموعتين فى الجانب المعرفى للوعى البيئى
95	- ثانياً: التكافؤ القبلى بين أطفال المجموعتين فى الجانب الأدائى للوعى البيئى
96	- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
112 - 97	الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج البحث
98	- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول.....
101	- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثانى.....
105	- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.....
108	- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الرابع.....
112	- توصيات البحث.....
112	- مقترحات البحث.....
113	- ملخص البحث باللغة العربية.....
132 - 118	قائمة المراجع
119	- أولاً : المراجع العربية.....
128	- ثانياً: المراجع الأجنبية.....
132	- ثالثاً: شبكة الإنترنت.....

قائمة الملحقات

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
135	الدراسة الاستطلاعية.....	ملحق رقم (1)
141	الخطابات و الموافقات الإدارية.....	ملحق رقم (2)
145	أسماء المحكمين.....	ملحق رقم (3)
147	استمارة استطلاع رأى المحكمين حول المشكلات البيئية متضمنة المفاهيم الفرعية لكل مشكلة بيئية.....	ملحق رقم (4)
154	اختبار الوعى البيئى لأطفال الروضة 5-6 سنوات.....	ملحق رقم (5)
172	تحليل فقرات اختبار الوعى البيئى.....	ملحق رقم (6)
174	استمارة بطاقة ملاحظة السلوك البيئى لطفل الروضة (5- 6) الخاصة بمعلمة الروضة.....	ملحق رقم (7)
180	نماذج من أنشطة برنامج استراتيجيات التعلم النشط لتنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة.....	ملحق رقم (8)
243	صور لبعض أطفال العينة أثناء تطبيق أنشطة البرنامج..	ملحق رقم (9)

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع عينة البحث	78
جدول (2)	نتائج اتفاق المحكمين على قائمة المشكلات البيئية	80
جدول (1-3)	وصف محتوى الاختبار المصور	82
جدول (2-3)	نتائج صدق الإتساق الداخلى لفقرات اختبار الوعى البيئى	83
جدول (3-3)	نتائج صدق الإتساق الداخلى لمحاول اختبار الوعى البيئى	84
جدول (4-3)	نتائج ثبات اختبار الوعى البيئى باستخدام معامل ألفا – كرونباخ.	84
جدول (5-3)	نتائج ثبات اختبار الوعى البيئى بطريقة التجزئة النصفية.	85
جدول (1-4)	محتوى بطاقة الملاحظة الخاصة بمعلمة الروضة.	87
جدول (2-4)	نتائج صدق الإتساق الداخلى لمؤشرات بطاقة ملاحظة المعلمة .	88
جدول (3-4)	نتائج صدق الإتساق الداخلى لمحاول بطاقة ملاحظة الجانب الأدائى للوعى البيئى من المعلمة.	88
جدول (4-4)	نتائج ثبات بطاقة ملاحظة الجانب الأدائى للوعى البيئى من المعلمة بطريقة ألفا- كرونباخ	89
جدول (5-4)	نتائج ثبات بطاقة ملاحظة المعلمة بطريقة اتفاق الملاحظين	90
جدول (1-5)	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى لاختبار الوعى البيئى	94
جدول (2-5)	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى لبطاقة ملاحظة الوعى البيئى من جانب المعلمة	95
جدول (1-6)	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار الوعى البيئى	99
جدول (2-6)	نتائج مربع إيتا "H ² " لإيجاد حجم الأثر لاستخدام برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الجانب المعرفى للوعى البيئى لدى طفل الروضة.	100

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (3-6)	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار الوعى البيئى.	102
جدول (4-6)	نتائج معادلة الكسب لفاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الجانب المعرفى للوعى البيئى لدى طفل الروضة.	104
جدول (1-7)	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لبطاقة ملاحظة الوعى البيئى من جانب المعلمة.	106
جدول (2-7)	نتائج مربع إيتا " H^2 " لحجم أثر استخدام البرنامج المقترح على تنمية الجانب الأدائى للوعى البيئى لدى طفل الروضة كما تلاحظه المعلمة.	107
جدول (3-7)	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الوعى البيئى من جانب المعلمة.	108
جدول (4-7)	نتائج معادلة الكسب لفاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية الجانب الأدائى للوعى البيئى لدى طفل الروضة كما ورد فى بطاقة ملاحظة المعلمة.	109

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
21	الأساس النظرية للتعلم النشط للطفل.	شكل (1)
37	عناصر استراتيجية لعب الأدوار.	شكل (2)
43	استراتيجية العصف الذهني.	شكل (3)
94	التكافؤ القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجانب المعرفي للوعي البيئي.	شكل (4)
95	التكافؤ القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجانب الأدائي للوعي البيئي كما تلاحظه المعلمة.	شكل (5)
100	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى لاختبار الوعي البيئي.	شكل (6)
103	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار الوعي البيئي المصور.	شكل (7)
106	الفروق بين متوسطى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لبطاقة ملاحظة الوعي البيئي من المعلمة.	شكل (8)
109	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الوعي البيئي من المعلمة.	شكل (9)

رقم الصفحة	الموضوع
g	مستخلص البحث باللغة الأجنبية
b	ملخص البحث باللغة الأجنبية
a	الغلاف باللغة الأجنبية

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول : التعلم النشط :

- مقدمة
- مفهوم التعلم النشط
- الحاجة إلى التعلم النشط
- مبادئ التعلم النشط
- أهداف التعلم النشط
- أهمية التعلم النشط
- عيوب التعلم النشط
- الأساس النظرية للتعلم النشط للطفل
- استراتيجيات التعلم النشط
 - استراتيجية لعب الأدوار
 - استراتيجية العصف الذهني

المحور الثاني : الوعي البيئي

- التربية البيئية لطفل الروضة
 - مفهوم التربية البيئية
 - أهمية التربية البيئية
 - أشكال التربية البيئية
- الوعي البيئي لطفل الروضة
 - مفهوم الوعي البيئي
 - طرق التوعية البيئية
 - أبعاد الوعي البيئي
- المشكلات البيئية .
 - تعريف المشكلة البيئية
 - التلوث البيئي
 - مصادر التلوث البيئي
- تعقيب عام على الإطار النظري
- فروض البحث