



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

" أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري
والتحصيل الدراسي لدي طلاب المدرسة الثانوية التجارية "

"The effect of a program depends on multiple intelligences theory
for developing creative thinking and academic achievement of
commercial secondary schools students"

إعداد الطالب

أحمد محمد أبو الخير أحمد
لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص علم نفس تربوي

إشراف

أ.م.د/ أمين علي محمد سليمان
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠م - ١٤٣١هـ

قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	٧-١
مقدمة	٢
أولاً: مشكلة الدراسة	٥
ثانياً: أهداف الدراسة	٥
ثالثاً: أهمية الدراسة	٥
رابعاً: مصطلحات الدراسة	٦
خامساً: حدود الدراسة	٧
سادساً : متغيرات الدراسة	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري	٢٣-٩
المحور الأول : الذكاءات المتعددة	٩
- المقدمة	٩
- مفهوم الذكاء المتعدد	٩
- أنواع الذكاء المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر	١٠
▪ الذكاء اللغوي	١٠
▪ الذكاء المنطقي الرياضي	١١
▪ الذكاء المكاني	١١
▪ الذكاء الجسمي - الحركي	١٢
▪ الذكاء الموسيقي	١٢
▪ الذكاء الاجتماعي	١٢
▪ الذكاء الشخصي	١٣
- التعريف الإجرائي لمفهوم الذكاءات المتعددة	١٣
- استخدام أنواع الذكاءات المتعددة داخل الفصل الدراسي	١٣
المحور الثاني : التفكير الابتكاري	١٥
- أولاً : التفكير الابتكاري من خلال مداخل متعددة	١٦
▪ ١- تعريفات تركز على الإنتاج الابتكاري	١٦
▪ ٢- تعريفات تركز على سمات الشخصية لدى المبتكرين	١٦

الموضوع	رقم الصفحة
▪ ٣- تعريفات تركز على العملية الابتكارية ▪ ٤- تعريفات تركز على الابتكار كمناخ بيئي ▪ التعريف الإجرائي لمفهوم التفكير الابتكاري - ثانيا : قدرات التفكير الابتكاري - ثالثا : أساليب تنمية التفكير الابتكاري - أهمية التفكير الابتكاري في المرحلة الثانوية	١٧ ١٨ ١٨ ١٩ ٢١ ٢٢
المحور الثالث : التحصيل الدراسي	٢٣
- أولا : تعريف التحصيل الدراسي	٢٣
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	٢٥ - ٤٠
أولا:محاور الدراسات السابقة	٢٥
- المحور الأول:دراسات تناولت الذكاءات المتعددة مثل : ١. دراسة : " تم " Tim (1995) ٢. دراسة : "ارب " Erb (١٩٩٦) ٣. دراسة : "سويني" Sweeney (١٩٩٨) ٤. دراسة : صلاح الدين الشريف (١٩٩٩) ٥. دراسة:إسماعيل محمد الدريدي، رشدي فتحى كامل (٢٠٠١) ٦. دراسة: "هانلى واخرون" Hanley et al. (٢٠٠٢) ٧. دراسة : نائلة نجيب نعمان الخزندار (٢٠٠٢) ٨. دراسة "هودج ايثن" Hodge. (٢٠٠٥) ٩. دراسة : منى حسن السيد بدوى (٢٠٠٦) ١٠. دراسة: بهيرة شفيق إبراهيم الرباط (٢٠٠٧) ١١. دراسة منى عبد الخالق محمد إسماعيل هيكل (٢٠٠٧) ١٢. دراسة صفاء أحمد محمد (٢٠٠٧)	٢٥ ٢٥ ٢٥ ٢٦ ٢٦ ٢٧ ٢٧ ٢٨ ٢٨ ٢٩ ٢٩ ٣٠ ٣٠ ٣١
تعقيب على دراسات المحور الأول	٣١
- المحور الثاني:دراسات تناولت التفكير الابتكاري مثل :	٣٤
١. دراسة : محمد حمزة أمير خان (١٩٩٢)	٣٤

الموضوع	رقم الصفحة
٢. دراسة : أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٢)	٣٤
٣. دراسة : أحمد مهدي مصطفى ،إسماعيل محمد الفقى (١٩٩٣)	٣٥
٤. دراسة : " بتكوسكى " Butkowski (١٩٩٥)	٣٥
٥. دراسة : محمد محمد حسن (١٩٩٦)	٣٦
٦. دراسة : أمين على محمد سليمان (١٩٩٨)	٣٦
٧. دراسة: عادل أبو العز أحمد سلامة (٢٠٠٢)	٣٧
٨. دراسة : تهانى محمد فهمى حسين حمدان (٢٠٠٧)	٣٧
تعقيب على دراسات المحور الثاني	٣٨
ثانيا : تعقيب عام على محور الدراسات السابقة	٣٩
ثالثا : فروض الدراسة	٤٠
الفصل الرابع: منهج الدراسة	٤٢ - ١٠٥
مقدمة	٤٢
(٤-١) عينة الدراسة	٤٣
تكافؤ أفراد المجموعتين والمجموعة الضابطة	٤٥
(٤-٢) أدوات الدراسة	٤٨
أولا :اختبار الذكاء الإعدادى (للسيد محمد خيرى)	٤٨
ثانيا :مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٥١
ثالثا :اختبار التفكير الابتكارى (لعبد السلام عبد الغفار)	٥٢
رابعا : اختبار تحصيلي فى علم النفس التجارى	٥٨
(٤-٣)بناء البرنامج التدريسي وتصميمه	٦٣
١- تحديد أسس بناء البرنامج	٦٣
٢- تحديد المشكلة مجال الاهتمام	٦٤
٣- تحديد الهدف العام للبرنامج	٦٥
٤- تحديد المحتوى الدراسي للبرنامج ، ومبررات اختيار المحتوى	٦٥
٥- صدق تحليل المحتوى	٦٩

الموضوع	رقم الصفحة
٦- ملخص لجلسات البرنامج	٦٩
٧- صدق البرنامج	٨٣
٨- تقويم فاعلية البرنامج	٨٥
(٤-٤) بناء البرنامج الكمبيوترى وتصميمه	٨٦
١- خطوات بناء برنامج كمبيوترى قائم على الذكاءات المتعددة	٨٧
٢- تحديد المشكلة مجال الاهتمام	٨٧
٣- تحديد الهدف العام للبرنامج	٨٧
٤- اختيار وتحديد المحتوى التعليمى	٨٨
٥- مرحلة تصميم التفاعل	٩٠
٦- مرحلة التقويم	٩٩
٧- تقويم فاعلية البرنامج	١٠١
(٤-٥) خطوات الدراسة التجريبية	١٠١
الفصل الخامس: نتائج الدراسة و تفسيرها	١٠٧ - ١٢٧
(٥-١) عرض النتائج تفصيليا	١٠٧
(٥-٢) تفسير النتائج فى ضوء :	١١٦
أ- الدراسات السابقة	١٢٧
ب- فروض الدراسة	١٢٧
ج- أهمية الدراسة	١٢٧
(٥-٣) التوصيات	١٢٧
(٥-٤) مقترحات ببحوث أخرى	١٢٧
المراجع	١٢٩ - ١٣٦
أولاً:مراجع الدراسة باللغة العربية	١٢٩
ثانياً:مراجع الدراسة باللغة الإنجليزية	١٣٤
الملخص الدراسة باللغة العربية	١٣٨
الملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١٤٤

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	صفحة
١	يوضح تقسيم العينة من حيث الحجم	٤٤
٢	يوضح مواصفات العينة من حيث (العمر الزمني ، الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي)	٤٤
٣	تحليل التباين الأحادي لدرجات الطلاب على متغيرات العمر الزمني والذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي طبقاً لمتغير المجموعة (تجريبية ١ / تجريبية ٢ / ضابطة)	٤٥
٤	تحليل التباين الأحادي الاتجاه لدرجات الطلاب بالمجموعات الثلاث (تجريبية أولى / تجريبية ثانية / ضابطة) قبل تطبيق البرنامجين على الاختبار التحصيلي لمادة علم النفس التجارى	٤٦
٥	تحليل التباين الأحادي لدرجات الطلاب بالمجموعات الثلاث (تجريبية أولى / تجريبية ثانية / ضابطة) قبل تطبيق البرنامجين على اختبار التفكير الابتكارى	٤٧
٦	بعض الدرجات الخام لاختبار الذكاء الإعدادي وما يقابلها من أعمار عقلي	٥١
٧	معاملات الارتباط بين درجة كل اختبار فرعى والدرجة الكلية للاختبار لحساب ثبات اختبار التفكير الابتكارى	٥٣
٨	يوضح الوزن النسبي للفصول الثلاث الأولى من منهج علم النفس التجارى	٥٩
٩	يوضح عدد الأسئلة والنسبة المئوية للمفردات الاختبار	٦٠
١٠	تحديد المحتوى الدراسي للفصل الأول وعدد الحصص اللازم لتدريسه	٦٦
١١	تحديد المحتوى الدراسي للفصل الثانى وعدد الحصص اللازم لتدريسه	٦٦
١٢	تحديد المحتوى الدراسي للفصل الثالث وعدد الحصص اللازم لتدريسه	٦٧
١٣	نتائج التجربة الاستطلاعية لابعاد الاختبار التفكير الابتكارى للبرنامج التدريسي	٨٤
١٤	نتائج التجربة الاستطلاعية لابعاد الاختبار التحصيلي للبرنامج التدريسي	٨٥
١٥	جدول نسبة اتفاق المحكمين على البرنامج الكمبيوترى	١٠٠

رقم الجدول	العنوان	صفحة
١٦	نتائج التجربة الاستطلاعية لابعاد الاختبار التفكير الابتكاري للبرنامج الكمبيوترى	١٠٢
١٧	نتائج التجربة الاستطلاعية لابعاد الاختبار التحصيلى	١٠٣
١٨	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات بالمجموعات الثلاث فى القياس البعدى اختبار التفكير الابتكاري	١٠٧
١٩	نتائج تحليل التباين الأحادى لدرجات الطلاب بالمجموعات الثلاث (تجريبية أولى / تجريبية ثانية / ضابطة) بعد تطبيق البرنامجين على اختبار التفكير الابتكاري.	١٠٨
٢٠	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعات الثلاث بعد تطبيق البرنامجين على اختبار التفكير الابتكاري	١٠٩
٢١	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب بالمجموعات الثلاث فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى لمادة على النفس	١١١
٢٢	تحليل التباين الأحادى لدرجات الطلاب بالمجموعات الثلاث (تجريبية أولى / تجريبية ثانية / ضابطة) بعد تطبيق البرنامجين على الاختبار التحصيلى لمادة علم النفس التجارى	١١١
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعات الثلاث بعد تطبيق البرنامجين على الاختبار التحصيلى لمادة علم النفس التجارى	١١٢
٢٤	دلالة الفروق بين درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية الأولى فى القياسين البعدى والتتبعى لاختبار التفكير الابتكاري	١١٣
٢٥	دلالة الفروق بين درجات الطلاب بالمجموعة التجريبية الثانية فى القياسين البعدى والتتبعى لاختبار التفكير الابتكاري	١١٤
٢٦	دلالة الفروق بين درجات الطلاب بالمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية فى القياسين البعدى والتتبعى لاختبار التحصيل فى مادة علم النفس	١١٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	صفحة
١	شكل يوضح التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة	٤٢
٢	نموذج إنتاج برامج الوسائط المتعددة	٨٦
٣	شكل لأحد الأطر الإرشادية	٩٣
٤	شكل لأحد الأطر التمهيدية	٩٣
٥	شكل لأحد الأطر الرابطة	٩٣
٦	شكل لأحد الأطر لعرض الفصول الخاصة بالمنهج	٩٤
٧	شكل لأحد الأطر الاختبارية.	٩٤
٨	شكل يوضح إجراءات الدراسة التجريبية.	١٠٥
٩	شكل يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعات الثلاث بعد تطبيق البرنامجين على اختبار التفكير الابتكاري.	١١٠
١٠	شكل يوضح الفروق بين متوسطات درجات الطلاب بالمجموعات الثلاث بعد تطبيق البرنامجين على الاختبار التحصيلي لمادة علم النفس.	١١٢
١١	شكل يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي لاختبار التفكير الابتكاري.	١١٣
١٢	شكل يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي لاختبار التفكير الابتكاري.	١١٤
١٣	شكل يوضح الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في القياسين البعدي والتتبعي للاختبار التحصيلي في مادة علم النفس	١١٥

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	صفحة
١	اختبار الذكاء الإعدادى للسيد محمد خيرى .	١٥٢
٢	مفتاح التصحيح لاختبار الذكاء الإعدادى .	١٦٢
٣	استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى المعدل لعبد العزيز الشخص ، ٢٠٠٦	١٦٣
٤	اختبار القدرة على التفكير الابتكارى لعبد السلام عبد الغفار ، ١٩٦٥.	١٦٤
٥	الصورة النهائية للاختبار التحصيلى	١٨٢
٦	نموذج إجابة الاختبار التحصيلى	١٨٦
٧	نسبة اتفاق المحكمين على الاختبار التحصيلى	١٩٢
٨	الخصائص السيكمترية لمفردات الاختبار التحصيلى	١٩٥
٩	قائمة بأسماء المحكمين للاختبار التحصيلى ، والبرنامج التدريسي.	١٩٨
١٠	قائمة بأسماء المحكمين على البرنامج الكمبيوترى .	٢٠٠
١١	البرنامج التدريسي القائم على الذكاءات المتعددة	٢٠٢
١٢	البرنامج الكمبيوترى القائم على الذكاءات المتعددة	٢٨٢

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فأنعم على بإتمام دراستي العلمية المتواضعة لتصبح جديرة بالمناقشة، و أصلى و أسلم على سيدنا محمد الذي قال في حديثه: - ما معناه - أن (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) ، أما بعد ، فإنه يطيب لي اليوم أن أتقدم إلى من مدوا إلي يد العون و التوجيه لأقف بين يدي أساتذتي داعيا الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

و أبدأ بتقديم أسمى آيات الشكر و التقدير و العرفان إلى العالم الكبير الأستاذ الدكتور /جابر عبد الحميد جابر - أستاذ علم النفس التربوي - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، ليس فقط لتفضل سيادته بالإشراف على هذه الدراسة، ولكن لرعايته للباحث و مساعدته له طوال فترة الدراسة، و لا أدعى أنني أستطيع أن أوفي حقه بالكلمات، و لذا فأني أتضرع إلى الله صادقا أن يجزيه عنى خير الجزاء، و أن يمتعته الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور / امين سليمان أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - لتفضله بالإشراف على الدراسة و ما قدمه لي من مساعدة و رعاية طوال فترة الدراسة، جزاه الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام -أستاذ علم النفس التربوي - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - لتفضل سيادته بمناقشة الباحث، ويثق الباحث فى أن مناقشتها ستزيد البحث ثراء و قيمة. كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / السيد عبد القادر زيدان أستاذ علم النفس كلية التربية جامعة عين شمس لتفضل سيادته بمناقشة الباحث، ويثق الباحث فى أن مناقشته ستزيد البحث ثراء وقيمة.

و يتقدم الباحث لأسرة المعهد بخالص الشكر و التقدير و على رأسها السيد الدكتور /سامي نصار - عميد معهد الدراسات التربوية - فإن الباحث يتقدم له بالشكر لما وفره له من إمكانيات و إزالة المعوقات التي واجهها أثناء الدراسة.

و اعترافا بالتفضل أتقدم بالشكر إلى أسرتي نهر العطاء المتدفق بالحب و الرعاية و الحنان. وأختص بالشكر و العرفان إلى قدوتي التي طالما أستمد منها الأمل والدي العزيز محمد أبو الخير، ووالدتي وإخوتي و شاء الله أن يجنوا اليوم من غرسهم الطيب فجزآهم الله عنى خير الجزاء ومنتعمهم بالصحة والعافية، وإلى أصدقائي و زملائي بالمعهد وبالعامل على تشجيعهم لي على إتمام هذه الدراسة، و إلى أسرة مدرسة مبارك التجارية بنات ، فيألى كل هؤلاء منى الشكر ومن الله الجزاء.

و فى النهاية إذا كنت قد أصبت بففضل من الله عز وجل، و إن كنت قد قصرت فهذا لأنني بشر يصيب و يخطئ و حسبي أنني حاولت.

١٨ فَنَبِّسْ رَضًا حَكِيمًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ
نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا
تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ١٩

" صدق الله العظيم " (النمل الآية ١٩)

وآخر دعوانى أن الحمد لله رب العالمين

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

دكتوراه

☒

ماجستير

١-الدرجة العلمية:

٢-بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طلاب المدرسة الثانوية التجارية".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" The effect of a program depends on multiple intelligences theory for developing creative thinking and academic achievement of commercial secondary schools students ".

• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي

• تاريخ المناقشة: ٢٠١٠/١/١٨

٣-بيانات الطالب:

الاسم: أحمد محمد أبو الخير أحمد الجنس : ذكر الجنسية : مصري

العنوان : ٤ ش عثمان بن عفان - المنيب - جيزة

رقم التليفون: محمول : ٠١٠١٦٥١٨٩٦

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: مدرس بوزارة التربية والتعليم

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. جابر عبد الحميد جابر	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. أمين محمد على سليمان	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية إلى أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طلاب المدرسة الثانوية التجارية تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التربوية الهامة، والتي تعتبر قديمة نسبيا حيث توصل لها العالم "هاورد جاردنر" منذ عام ١٩٨٣م ومنذ ذلك الحين تعدت النظرية حيزها النظري لتنزل فعليا ساحة التطبيق، ويعمل عليها الباحثون في كل ميدان ؛ ليستفيدوا منها -تجريبيا وتطبيقيا- أقصى استفادة في تنمية الطفل سواء في الأسرة أو في المدارس. وتعتبر هذه النظرية من النظريات التي لها دور كبير في الجانب التربوي ، حيث إنها ركزت على أمور غفلت عنها النظريات الأخرى ، فقد تم إغفال الكثير من المواهب ودفنها بسبب الاعتماد على التقييم الفردي واختبارات الذكاء ، بعكس هذه النظرية التي تساعد على الكشف القدرات والفروقات الفردية.

ويهدف البحث إلى :

- ١- التعرف على فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الابتكاري لطلاب الصف الثاني الثانوي التجاري .
- ٢- التعرف على فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني الثانوي التجاري.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة (١٢٠) طالبة

أهمية الدراسة :

١. تقدم الدراسة برنامجا يفيد الطلاب في الابتكار والتفوق والتميز، كل حسب مجال ذكائه، وما يتبع ذلك من فائدة على المجتمع بشكل عام.

الكلمات الدالة :

- أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة.
- تنمية مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي.
- طلاب المدرسة الثانوية التجارية

Summary:

The theory of multiple Intelligence is one of the important educational theories; which considered relatively old, and the scientist "Howard Gardner" has discovered it in 1983. Since that the theory has exceeded the theoretical conceptualization to be actually applied, and used by the researchers in each field to take advantage of them - experimentally and practically - as maximum as can in development of the child in the family or in schools.

This theory is considered one of the theories which have an important role in the educational aspect, which focused on things missed by other theories, a lot of talents have been overlooked and buried because of dependence on individual assessment and intelligence tests, in the opposite of this theory, which helps to detect the individual differences.

Keywords :

- **The effect of a program depends on multiple intelligences theory.**
- **Developing creative thinking and academic achievement.**
- **Commercial secondary schools students**

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة على جميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري (الأصالة ، المرونة ، والطلاقة) في اتجاه المجموعة التجريبية الأولى.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الطالبات بالمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة على جميع أبعاد اختبار التفكير الابتكاري (الأصالة ، المرونة ، والطلاقة) في اتجاه المجموعة التجريبية الثانية.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية على أبعاد متغير الطلاقة (الطلاقة الفكرية، الطلاقة اللفظية (١)، والطلاقة اللفظية (٢)) في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في متغير الأصالة ، المرونة (المرتبات ، الاستعمالات) في التطبيق البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات كل من الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في اتجاه المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي لمادة علم النفس التجارى.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات كل من الطالبات بالمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في اتجاه المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي لمادة علم النفس التجارى.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات بالمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي لمادة علم النفس التجارى.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث: