

-

-

-

-

-

-

-

:

:

/ . -

-

/ . -

-

/ -

-

-

-

-

:

/ . -

/ . -

/ /

/ /

/ /

.

.

.

.()

.

.

.

()

:

.

:

:

() () ()
() ()
حيث تم تصميم صحيفة
الاستبيان وقد تضمنت الاستمارة عدد من الأسئلة التي تهدف إلى الإجابة
على تساؤلات الدراسة.

%

.

%

.%

%

.

)

.(

وَقُلْ رَبِّهِمْ رَبِّكَ زَيْنُ عَالِمِينَ (طه ١١)

شكر وعرفان

ولا يسعني أخيراً سوى التقدم بأخلص آيات الامتنان إلى
أهلي وأسرتي، فهم خير مؤيد، وحسن المعين.



قائمة المحتويات

محتويات الدراسة

الفهرس	رقم الصفحة
مقدمة	١ - ٢
الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث:	٣ - ١٦
تمهيد	٤
أولاً: مشكلة البحث وأهميته	٤
ثانياً: أهداف البحث	٥
ثالثاً: تساؤلات البحث	٦
رابعاً: مفاهيم البحث	٦
خامساً: الإجراءات المنهجية	١٤
سادساً: عينة الدراسة	١٤
سابعاً: أدوات البحث	١٥
ثامناً: مجالات البحث	١٥
تاسعاً: أسلوب تفريغ البيانات	١٦
عاشراً: أسلوب المعالجة الإحصائية	١٦

الفهرس	رقم الصفحة
الفصل الثاني : الدراسات السابقة.	١٧ - ٣٧
تمهيد	١٨
أولاً: الدراسات العربية	١٨
المحور الأول	٢٠
المحور الثاني	٢٨
ثانياً: الدراسات الأجنبية	٣٣
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة	٣٦
الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث	٣٨ - ٧٠
تمهيد	٣٩
نشأة الأيكولوجيا	٤١
المدخل الأيكولوجي	٤٣
الايكولوجية البشرية	٥٣
الأيكولوجيا بين العلوم الاجتماعية	٥٦
نظريات علم البيئة (الأيكولوجيا)	٦٠
أولاً: نظرية الحتمية البيئية	٦٠

الفهرس	رقم الصفحة
ثانياً: النظرية الاختيارية البيئية	٦٥
ثالثاً: نظرية الاحتمالية البيئية	٦٧
التعقيب	٧٠
الفصل الرابع: استخدامات الكمبيوتر والانترنت	٧١ - ١٠٦
تمهيد	٧٢
أولاً: الكمبيوتر	٧٢
ثانياً: خصائص الكمبيوتر	٧٢
ثالثاً: الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في الحياة المعاصرة	٧٣
رابعاً: استخدام الكمبيوتر في التعليم	٧٦
مميزات ادخال الكمبيوتر على التعليم وفاعليته ومنها	٧٩
التفاعل الثنائى المتبادل بين (المتعلم ـ الحاسب ـ الحاسب ـ المتعلم)	٧٩
الإثارة والتشويق والدافعية	٨٠
مراعاة الفروق الفردية	٨١
تحديد عناصر الخوف والرغبة والخجل من نفس المتعلم	٨٢
انهماك الطالب في عملية التعليم	٨٣

الفهرس	رقم الصفحة
اثرء المءءة ءءللملمة بالءبراء والمعلوءاء والءءارب	٨٣
أهملمة اسءءءام الكمبللوءر فى ءءللم ومملزاءه	٨٤
عللوء ومءاطر اسءءءام الكمبللوءر فى ءءللم	٨٤
ءامساء: شبلكة المعلوءاء ءءللمة (الانءرنء)	٨٧
سادساء: الءصائص الءل ءملز الانءرنء	٨٩
سابعاء: إلءابلاء وفواءء الانءرنء	٩١
ءامناء: سلبللاء الانءرنء	٩٣
ءاسعاء: اهم الاسءءءاءاء المعاصرة لشبلكة الانءرنء	٩٥
عاشراء: اسءءءام شبلكة المعلوءاء ءءللمة (الانءرنء) فى ءءللم	٩٩
ءءقللبل	١٠٦
الفصل ءامس: ءءقافة اللللللة والشباب الءامعى	١٠٧ - ١٤١
ءمهلء	١٠٨
أولاً: الشباب وءءقافة اللللللة	١٠٨
(١) الشباب الءامعى	١٠٨
(٢) أهملمة ءراسة الشباب	١١٠

الفهرس	رقم الصفحة
(٣) خصائص الشباب وسماتهم	١١٠
(٤) ثقافة الشباب	١١٢
(٥) بعض الأنماط الأساسية لثقافة الشباب	١١٣
(٦) الثقافة البيئية	١١٤
(٧) أهمية مشاركة الشباب في حماية البيئة	١١٩
(٨) الأدوار الاجتماعية للشباب اتجاه البيئة	١٢٠
(٩) أساليب تكوين الاتجاهات البيئية للشباب	١٢١
(١٠) الشباب وقضاء وقت الفراغ في الاهتمام بالبيئة	١٢٣
(١١) العوامل المؤثرة على مشاركة الشباب في حماية البيئة	١٢٤
(١٢) استراتيجية الأمم المتحدة بخصوص مشاركة وإدماج الشباب فى القضايا البيئية	١٢٥
ثانيا: التربية البيئية ودور الجامعة فى حماية البيئة	١٢٩
(١) البيئة	١٢٩
(٢) التربية البيئية	١٣١
أولاً: التربية البيئية	١٣١
ثانيا: أهداف التربية البيئية	١٣٢