



- - - - -

:

:

/ . -

-

/ . -

-

/ -

-

- - -

:

l. -

l. -

l. l

l. l

l. l

( )

( )



%)

%)

%)

%)

)

.(

وَقُلْ رَبِّنِي زَكَّيْنِي عَلِمْا (كَلِمَاتِي)

# شکر و عرفان

وَلَا يَسْعُنِي أَخْبِرًا سُوِّي التَّقْدِيمُ بِأَخْلُصِ آيَاتِ الْمُتَنَانِ إِلَى  
أَهْلِي وَأَسْرِتِي، فَهُمْ خَيْرٌ مُؤْبِدٌ، وَحَسْنُ الْمُعْبَنِ.

## قائمة المحتويات

## محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الفهرس
٢- ١	مقدمة
١٦- ٣	الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث:
٤	تمهيد
٤	أولاً: مشكلة البحث وأهميته
٥	ثانياً: أهداف البحث
٦	ثالثاً: تساؤلات البحث
٦	رابعاً: مفاهيم البحث
١٤	خامساً: الإجراءات المنهجية
١٤	سادساً: عينة الدراسة
١٥	سابعاً: أدوات البحث
١٥	ثامناً: مجالات البحث
١٦	تاسعاً: اسلوب تفريغ البيانات
١٦	عاشرأً: اسلوب المعالجة الاحصائية

رقم الصفحة	الفهرس
٣٧ - ١٧	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.
١٨	تمهيد
١٨	أولاً: الدراسات العربية
٢٠	المحور الأول
٢٨	المحور الثاني
٣٣	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٣٦	ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة
٧٠ - ٣٨	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث
٣٩	تمهيد
٤١	نشأة الأيكولوجيا
٤٣	المدخل الأيكولوجي
٥٣	الايكولوجية البشرية
٥٦	الأيكولوجيا بين العلوم الاجتماعية
٦٠	نظريات علم البيئة (الأيكولوجيا)
٦٠	أولاً: نظرية الحتمية البيئية

رقم الصفحة	الفهرس
٦٥	ثانياً: النظرية الاختيارية البيئية
٦٧	ثالثاً: نظرية الاحتمالية البيئية
٧٠	التعليق
١٠٦ - ٧١	الفصل الرابع: استخدامات الكمبيوتر والانترنت
٧٢	تمهيد
٧٣	أولاً: الكمبيوتر
٧٤	ثانياً: خصائص الكمبيوتر
٧٥	ثالثاً: الاستخدامات المختلفة للكمبيوتر في الحياة المعاصرة
٧٦	رابعاً: استخدام الكمبيوتر في التعليم
٧٩	مميزات ادخال الكمبيوتر على التعليم وفاعليته ومنها
٧٩	التفاعل الثنائي المتبادل بين (المتعلم - الحاسب - المتعلم)
٨٠	الإثارة والتشويق والدافعية
٨١	مراقبة الفروق الفردية
٨٢	تحديد عناصر الخوف والرهبة والخجل من نفس المتعلم
٨٣	انهماك الطالب في عملية التعليم

رقم الصفحة	الفهرس
٨٣	أثراء المادة التعليمية بالخبرات والمعلومات والتجارب
٨٤	أهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم ومميزاته
٨٤	عيوب ومخاطر استخدام الكمبيوتر في التعليم
٨٧	خامساً: شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)
٨٩	سادساً: الخصائص التي تميز الانترنت
٩١	سابعاً: إيجابيات وفوائد الانترنت
٩٣	ثامناً: سلبيات الانترنت
٩٥	تاسعاً: أهم الاستخدامات المعاصرة لشبكة الانترنت
٩٩	عاشرأً: استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في التعليم
١٠٦	التعليق
١٤١- ١٠٧	الفصل الخامس: الثقافة البيئية والشباب الجامعي
١٠٨	تمهيد
١٠٨	أولاً: الشباب والثقافة البيئية
١٠٨	(١) الشباب الجامعي
١١٠	(٢) أهمية دراسة الشباب

رقم الصفحة	الفهرس
١١٠	(٣) خصائص الشباب وسماتهم
١١٢	(٤) ثقافة الشباب
١١٣	(٥) بعض الأنماط الأساسية لثقافة الشباب
١١٤	(٦) الثقافة البيئية
١١٩	(٧) أهمية مشاركة الشباب في حماية البيئة
١٢٠	(٨) الأدوار الاجتماعية للشباب اتجاه البيئة
١٢١	(٩) أساليب تكوين الاتجاهات البيئية للشباب
١٢٣	(١٠) الشباب وقضاء وقت الفراغ في الاهتمام بالبيئة
١٢٤	(١١) العوامل المؤثرة على مشاركة الشباب في حماية البيئة
١٢٥	(١٢) استراتيجية الأمم المتحدة بخصوص مشاركة وإدماج الشباب في القضايا البيئية
١٢٩	ثانياً: التربية البيئية ودور الجامعة في حماية البيئة
١٢٩	(١) البيئة
١٣١	(٢) التربية البيئية
١٣١	أولاً: التربية البيئية
١٣٢	ثانياً: أهداف التربية البيئية