كلية الآداب
قسم علم نفس

الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة المميزة للشخصية ذات النمط العصابى لدى طلاب جامعيين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى الآداب تخصص علم النفس

إعداد
الباحثة/ كوثر ناصر محمد حشاد

تحت إشراف
أ.د/ محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس
كلية الأداب – جامعة عين شمس

د/ ميرفت عبد السلام حبيب
مدرس علم النفس
كلية الأداب – جامعة عين شمس

٢٠١٦

إهـــــداء

أهدى هذا العمل إلى أبى رحمة الله عليه ،وإلى أمى التى طالما كانت دعواتها عنوان دربى، وكانت دائما الدافع والمحفز لى لتحقيق ذاتى ،وإلى ابنى العزيز ..

وأهديه إيضا إلى مشرفى الأستاذ الدكتور/ محمود السيد أبو النيل منارة البحوث النفسية فى جامعات مصر وله جزيل الشكر والعرفان ... والشكر للدكتورة ميرفت حبيب على معاونتها ومساعدتها لى لإنجاز العمل.

وشكر وعرفان خاص لكل من عاونى وساعدنى على إنجاز عملى .....

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

الباحثة،،

الفصل الأول
مدخل الدراسة

العنوان **رقم الصفحة**

الإطار النظرى للدراسة.....١
المقدمة ٢
أولا: تحديد المشكلة ٥
ثانيا: أهداف الدراسة..... ٩
ثالثاً: أهمية الدراسة ١٠
رابعاً: محددات الدراسة ١١

الفصل الثانى
مفاهيم الدراسة

أولا: الشخصية ١٤
ثانياً: اضطرابات الشخصية.....١٨
أنماط إضطراب الشخصية العصابية ٣٩
* الجوانب الانفعالية للشخصية ذات النمط العصابى ٥٧
* الخصائص الفكرية للشخصية العصابية ٦٢
ثالثا: الصفحة المعرفية ٦٥
تعريف الصفحة المعرفية ٦٥
رابعا: الذكاء Intelligance: ٦٧
نبذة عن مقياس ستانفورد بينيه – للذكاء الصورة الخامسة ٨٢
المؤشرات العاملية فى مقياس ستانفورد بينيه–الصورة الخامسة.....٨٨
الدرجات الحساسة للتغير ٩٠

الفصل الثالث

أولا: الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت الصفحة المعرفية بمقياس ستانفورد بينيه– الصورة الرابعة ٩٥

المحور الثانى: دراسات تناولت الصفحة المعرفية بمقياس ستانفورد بنيه–الصورة الخامسة ٩٩

المحور الثالث: دراسات تناولت اضطرابات الشخصية ١٠٤

المحور الرابع: دراسات تناولت الاضطرابات العصابية..... ١٠٨

ثانياً: فروض الدراسة ١١٣

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة ١١٦

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها فى ضوء الجوانب النظرية والدراسات السابقة. ١٦٩

توصيات الدراسة ٢٤٣

مراجع الدراسة ٢٤٦

ملاحق الدراسة ٢٦٠

ملخص الدراسة باللغة العربية ٢٨٩

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية ٢٩٤

الفصـــل الأول
مدخل الدراسة

مقدمـــــــــــة

مشكلة الدراســـــة

أهداف الدراســـــة

أهمية الدراســـــة

محددات الدراســـــة

المقدمـــة:

إن الاتجاهات الحديثة فى الدراسات السيكولوجية تولت دراسة الشخصية باهتمامً بالغً ،لدرجة أنها أصبحت مادة مستقلة بين مناهج الدراسات النفسية، حيث تشمل الدراسات الجوانب المختلفة للشخصية وكيفية نموها،والعوامل المؤثرة فيها،وكيفية قياسها، والنظريات المختلفة التى وضعت لدراستها وتفسيرها٠وقديما كان العلماء يهتمون بالمظاهر الخارجية للشخصية وما يترتب عليها من سلوك معين يؤثر فى الأفراد الأخرين، أى أنهم اهتموا بالسلوك الظاهر، وتجاهلوا المظاهر الداخلية للشخصية التى تتضمن اتجاهات الفرد ودوافعه وقيمه، وغير ذلك من السمات التى لا تظهر فى السلوك الخارجى بصفة مباشرة.

(سناء حجازى، ٢٠٠٨، ص١٤-١٥)

ويستخدم اصطلاح الشخصية ما بين الأطباء العقليين بمعنى" هو إلباس القناع على خشبة المسرح للممثليين والشخصية الشبه بالقناع ويصف"هيلى وبرونر" الشخصية بأنها طرز السلوك المعتادة للفرد فى حدود فعاليته واتجاهاته الجسمية والعقلية ويتفق الأغلبية على أن الشخصية هى كل ما يوجد لدى الفرد من قدرات واستعدادات وميول وآراء واتجاهات ودوافع وخصائص جسمية وعقلية ونفسية وأخلاقية وروحية وفكرية وعقائدية ومهنية، تلك السمات التى تميز شخصاً معيناً عن غيره والتى توجد فى صورة متفاعلة (علاقة تفاعل وأخذ وعطاء وتأثير وتأثر متبادل) على أن هذه السمات ثابتة فى الشخصية ثباتاً نسبيا فقط.

(محمد حسن غانم،آخر، ٢٠٠٥)

ومن وجهة نظر الباحثة أن جوهر الدراسات التى تتناول الشخصية تعتمد على المقارنة، مقارنة بما يملك الأفراد من سمات وقدرات،على أنه من الأهمية أن نقرر أننا عندما ندرس الشخصية فإن ما ندرسه بالفعل هو السلوك، ومن خلال دراسة السلوك نصل إلى تكوين المفاهيم العامة عن الشخصية.

ولقد أشار فيليب فلورس .Flores.F إلى أن تصنيفات التحليل النفسى والطب النفسى لاضطرابات الشخصية اعتمدت على ملاحظة تكرار أن المرضى الذين يتسمون بأعراض ناتجة عن اضطراب البناء النفسى يشكلون أعدادا صغيرة من الجماعات الكلية، ولقد كشفت الخبرات التحليلية لمثل هؤلاء المرضى عن وجود خلل أساسى فى البناء النفسى أثناء نموهم فى مراحل النمو المبكرة.

(عبد الله عسكر، ١٩٩٩، ص ٤٥)

ولقد تتبع كل من (١٩٨٥)Vaillant and Perry تاريخ الطب النفسى على أساس أن الشخصية نفسها قد تتعرض إلى اضطراب، وترجع هذه الأعمال القرن التاسع عشر تحت عنوان Moral insanity الجنون الأخلاقى،وفى عام ١٩٠٧ قام "كربلين "بدراسة وصف أربع حالات من الاضطرابات الشخصية، أما الدراسة التحليلية لأمراض الشخصية، فقط بدأت منذ عام ١٩٠٨ بكتابات فرويد "الشخصية والجنس" ثم تبعتها كتابات Alexaner Franz عام ١٩٣٠ والتركيزعلى التفريق بين" عصاب الشخصية"، وأعراض الاضطراب العصبى الوظيفى، ثم جاءت كتابات Reich عام١٩٤٥للتركيز على علاج التحليل النفسى واضطرابات الشخصية.

(Lenzen wager &Clorken.2005.3)

وقد نالت اضطرابات الشخصية Personality Disorders قدرا كبيرا من الاهتمام منذ أن وضعت على محور خاص فى دليل التصنيف التشخيصى والإحصائى للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية الصادرة عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى، فازدادت البحوث والدراسات فى هذا المجال منذ منتصف الثمانينيات وحتى الآن، كما ظهرت على جانب ذلك مجلة اضطرابات الشخصية كمجلة علمية فى هذا المجال. وبالرغم من ذلك فقد ظلت هناك مشكلة نظرية لم ’تحل ذلك بشأن اضطرابات الشخصية إذ إننا نلاحظ أنه فى الوقت

الذى يفترض فيه الدليل التشخيصى DSM وفقا لمحكات التشخيص القيام بتقسيم أو تصنيف المرض إلى فئات متباينة يختلف التشخيص فى كل حالة منها عن الأخرى، وتوضح التقارير ونتائج الدراسات أن هناك تداخلا بين تلك الفئات، مما يشير إلى نوع من التكرار أو النقص فى صدق البناء المفاهيمى لهذه الفئات التشخيصية.

(عادل عبد الله، ٢٠٠٠، ص٣٥٣)

ولقد أوضح الدليل التشخيصى الإحصائى الرابع DSM-IV أن تقسيم الشخصية المضطربة تتصنف إلى أنواع سوف يتم عرضها بالتفصيل فيما بعد، مثل الشخصية المضادة للمجتمع، الشخصية الحدية، والشخصية الهستيرية، والشخصية النرجسية والاعتمادية، والشخصية الوسواسية والشخصية العدوانية..... وغيرها من الفئات التى توجد فى المجتمع ولا يقتصر وجود هذه الفئات على المجتمع المصرى فقط بل فى جميع المجتمعات الأخرى وهم أشخاص يحاولون الاندماج والتعامل مع أفراد المجتمع، وتسعى جاهدة إلى إقامة العلاقات الجيدة مع الآخرين،مع بعض القصور فى بناء الشخصية الذى يظهر فى إحدى جوانب التعامل، ولذلك نسعى فى الدراسة الحالية إلى دراسة فئة من هذه الفئات الشخصية وهى الشخصيات ذات النمط العصابى، وسوف نسعى أيضا إلى محاولة دراسة وتوضيح جوانب القوة وجوانب الضعف لهذه الشخصية بدراسة فئة مهمة فى المجتمع وهى فئة الطلاب الجامعيين نظرا لأهمية دورها فى بناء المجتمع.

وهذه الأشكالية تتطلب رسم صفحة معرفية لهذه الشخصيات ذات النمط العصابى من طلاب الجامعة باستخدام أحدى الأدوات العلمية التى يتوافر لها درجة عالية من الصدق والثبات مثل مقياس ستانفورد بينيه للذكاء –الصورة الخامسة حتى يمكن التعرف على العوامل الذهنية المصاحبة للطلاب الجامعيين ذوى النمط العصابى، حيث أن ترك هذه الإشكالية بدون دراسة سوف يؤدى إلى إغفال النتائج التى سوف تنتج عن هذه الظاهرة.

أولاً: تحديد المشكلة:

وقد أشار "عبد الستار إبراهيم" إلى أن الشخص العصابى من الناحية الوجدانية شخص تسهل استثارته انفعاليا، و يميل بشدة للاستجابة الانفعالية للبيئة، صحيح أن الانفعال بالناس والأشياء شيء مرغوب وجزء من الطبيعة البشرية، فنحن نفرح ونسر عندما نحقق هدفا أو رغبة، ونخاف عندما يواجهنا خطر، ونندهش ونشمئز، ونتألم ونحس بالذنب، ونغضب ونعجب، ونحب، هذه كلها انفعالات مرغوبة ومحمودة طالما أنها تصدر فى الوقت الملائم، لكن انفعالات الشخص العصابى هى غير ذلك، أن ينشط الإنسان، ويعد نفسه لامتحان وشيك شيء تتطلبه الحياة الإيجابية، وتفرضه متطلبات التكيف الإنسانى للمستقبل بتعقيداته وتغيراته، أما أن ننفعل بصور تعطل إمكانياتنا الفعلية، وتصيب أجهزتنا النفسية والعصبية بتوتر شديد لا يترك لنا طاقة لمواجهة المواقف الصعبة، فهذه استجابة عصابية تشيع لدى الشخصية العصابية، فيما تتشبع له من استجابات انهزامية.

ويرى علماء النفس أن الشخصية العصابية تستطيع أن تواصل العمل والنشاط والانفعالات وما تخلقه من قيود داخلية شديدة وصراعات، لا يفترض فيها بالضرورة أن تحرم الشخص من الاستبصار بحالته، فالشخص العصابى يحس أنه تعيس، وأن قلقه ومخاوفه لا أساس لها، وأن أحزانه على ما فات قد انتهت وولت، ويصدر منه بعض الأقوال مثل" أشعر أننى لست أنا"، "أننى ممزق"، أو يقول "أننى على حافة الجنون".

ونجد أيضا أن الشخصية العصابية قد تبدو فى الظاهر ومن وجهة نظر الآخرين شخصية هادئة وسهلة، يعتمد عليها وذلك لأن كثيراً من العصابين بانسحابهم عن العالم وبتوجيههم لأنفسهم كمراقبين للعالم يتجنبون الصراع من أجل المادة او المركز أو القوة، ويتجنبون أن يطلبوا من الأخرين إسداء خدمة،

وأحيانا ما يرفضون حتى الخدمة إذا قدمت لهم ؛ لأنهم قد يحتاجون لرد الجميل والدخول فى علاقات اجتماعية جديدة نشطة.

(عبد الستار ابراهيم، ٢٠١١، ص٣٠)

وقد أثبتت الدراسات العربية أن نسبة انتشار الشخصية العصابية فى زيادة وانتشار خاصة بين الطلاب. وقد قام دكتور"عبدالستار ابراهيم "بدراسة مقارنة على ثلاث مجموعات من الطلاب فى أمريكا وبريطانيا ومصر تبين أن نسبه العصابية والقلق تزداد بين الطلاب المصريين، يليهم الأمريكيون، ثم الإنجليز. كذلك أجرى "غالى" دراسة على ١٨٨٣ فردا من الميقمين فى الكويت، من بينهم ٤٥٠ من الكويتين الذكور،و ٥٥٧ من الكويتيات، و٥٧٥ من غير الكويتين من الذكور، و٢٩٦ من غير الكويتيات، أمكن سؤالهم جميعا أسئلة واستفتاءات مماثلة تماما لاستفتاءات استخدمت فى إنجلترا، وكان هدفها أن تبين مدى شيوع القلق وعدم الاستقرار الانفعالى فى داخل المجتمع الكويتى وقد تبين من نتائج الدراسة أن حظ الكويتين لا يقل عن حظ المصريين من حيث ارتفاع مستويات القلق والاضطرابات العصابية، فلقد ازداد شيوع العصاب بينهم أكثر من المجتمع الإنجليزى، وفى داخل المجتمع الكويتى ترتفع (ولأسباب غير معلومة) الميول العصابية بين المواطنين الكويتين عن الوافدين من الدول العربية الأخرى، كما أن الإناث عامة سواء كن كويتيات أو وافدات كن أكثر عصابية، وقد أبرزت الدراسة أن أكثر المجموعات عصابية هى فئات تلاميذ المرحلة الثانوية وأصحاب المهن، أما المشتغلون بالتدريس فهم أميل لعدم الاستقرار والعصابية من غيرهم من أفراد المهن الأخرى، وتتبع أهمية هذه النتائج فى أنها تساعد على تخطيط أى برامج وقائية لمواجهة الاضطرابات النفسية قبل استفحالها.

(محمد حسن غانم، مجدى زينة، ٢٠٠٥)

ويرى علماء النفس أن الشخصية العصابية لا تحب أن تأخذ ولا تحب أن تعطى، حيث أن متطلبات النضوج الاجتماعى تحتاج إلى توازن بين الأخذ والعطاء، وأن نعطى للأخرين باقتناع، وأن نتلقى منهم دون إحساس بالذنب أو النقص، وقد تبدو رغبة العصابى فى العطاء على أنها شىء إيجابى ومحمود، والعطاء هو فعلا كذلك لكن رغبة العصابى فى العطاء أبعد ما يكون عن العطاء الناضج، وقد أكد أيضا أن العصابيين يريدون فى أحيان كثيرة أن يثبتوا للأخرين أنهم أفضل واكثر قوة وتأثيرا، والعطاء الناضج – بالطبع – لا يقتصر على العطاء المادى ويتجاوزه إلى العطاء من وقته، ومشاعره، واهتمامه بالأخرين. وهناك من البحوث ما يثبت أن من العصابين أو الاشخاص ذو الشخصية العصابية من يعجز عن إقامة علاقات اجتماعية مع غيره تقوم على الثقة المتبادلة والتفاهم، ولهذا تضعف قدراتهم على الأخذ والعطاء بشكل عام.

قام" أحمدعكاشه وزملاؤه"سنة١٩٩٢ بإجراء إحصائية لنسبة المرضى العصابيين المترددين على عيادتهم كل حسب تخصصه، فوجد أن حوالى ٤٠%–٦٠% ممن يترددون على أطباء القلب، ومنهم ٣٠%–٤٠% مما يترددون على أطباء الصدر،و٥٠%–٦٠% على أطباء الجهاز الهضمى، و٣٠% – ٤٠% على الممارس العام، ٦٠% – ٦٥% على أطباء الجلد، ومن٤٠% – ٦٠% يترددون على أطباء الأمراض التناسلية،و٢٠%–٣٠% لدى أطباء أمراض النسا، ومن ١٠%–١٥% لدى أطباء الجراحة،و٧٠%لدى أطباء الأعصاب (وذلك لعدم وعى الفرد فى مصر بالفرق بين طب الجهاز العصبى والنفسى والعقلى). وتدل الأبحاث على أن حوالى ٧٠%من مرضى النفس والعقل يتجهون إلى الممارس العام قبل الذهاب للطبيب النفسى.

ومن هنا نجد أن هذه النسبة كبيرة سواء فى الدراسات التى قامت داخل مصر أو فى الدراسات العربية خارج مصر، فنجد أن الأمراض العصابية تشكل

تهديدا للاقتصاد فى أى بلد حيث أشارت إحدى الدراسات حوالى من ٤٠%-٦٠%من عمال الصناعة يتغيبون عن عملهم لأسباب نفسية وعقلية، ومما يزيد من الوقت الضائع فى ميدان الصناعة ويؤثر على اقتصاديات الإنتاج.

(أحمد عكا شه، ١٩٩٢، ص٩٠)

وقد أثارت هذه الملاحظة الدافع إلى دراسة الصفحة المعرفية لهؤلاء الأشخاص خاصة من طلاب الجامعة للتعرف على جوانب القوة والضعف لهذه الشخصيات ذات النمط العصابى حتى يمكننا فيما بعد وضع الإرشادات والبرامج الارشادية التى تساعدنا على مواجهة هذه الظاهرة، وتصحيح مسار هذه الاضطرابات فى الشخصية ومن ثم تتمثل أهمية الدراسة الحالية فى معرفة معالم الصفحة النفسية للطلاب الجامعيين ذوى النمط العصابى باستخدام مقياس "بينيه" للذكاء الصورة الخامسة.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية:

١- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين البينية العاملية للطلاب الجامعيين(ذكور، إناث) ذوى النمط العصابى ،وبين الطلاب الجامعيين (ذكور، إناث) ذوى النمط السوى؟

٢- هل توجد فروق دالة إحصائيا فى الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى وغير اللفظى والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بنيه "الصورة الخامسة" بين الطلاب الجامعيين الذكور والإناث؟

٣- هل توجد فروق دالة إحصائيا فى اضطرابات الشخصية (شخصية عصابية) بين الطلاب الجامعيين الذكور والإناث؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائيا فى الصفحة المعرفية بين مرتفعى الدرجات ومنخفضى الدرجات على مقياس الثالوث العصابى بين الطلاب الجامعيين الذكور؟

٥- هل توجد فروق دالة إحصائيا فى الصفحة المعرفية بين مرتفعات الدرجات ومنخفضات الدرجات على مقياس الثالوث العصابى بين الطالبات الجامعيات؟

ثانيا: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الكشف عن الصفحة المعرفية للقدرات العقلية للطلاب الجامعيين ذوى النمط العصابى، باستخدام "الصورة الخامسة" لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء، نظرا لحداثة المقياس وما تتطلبه الحاجة العلمية من الإستفادة منه، وإرساء أهمية هذه الأداة التقيمية وتأكيدا لصدقها فى الكشف عن طبيعة العمليات المعرفية لدى الأفراد سواء فى حالتهم السوية أو فى الحالات المضطربة.

كما يتفرع من أهداف الدراسة المقارنة بين الطلاب الذكور والإناث ذوى الشخصية العصابية على الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" وعلى مقياس الثالوث العصابى فى MMPI، بالإضافة إلى المقارنة بين من لديهم انخفاض فى الدرجات على هذا المقياس، ومن لديهم ارتفاع للدرجات على نفس المقياس من الذكور والإناث ومدى ظهور هذا الاختلاف على الصفحة المعرفية (الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى وغير اللفظى والعوامل الكلية ونسب الذكاء) لمقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة".

□

ثالثا: أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية البحث فى الآتى:

(ا) الأهمية النظرية:

فى حدود علم الباحثة تتمثل أهمية الدراسة فى ندرة الدراسات العربية التى تناولت الشخصيات ذات النمط العصابى وإظهار أهم ملامحها، والتى شاع انتشارها بحيث أصبحت سمة العصر، وذلك بسبب الضغوط الانفعالية سواء الأسرية أو الإجتماعية، وتمثل فئة الطلاب الجامعيين شريحة مهمة وكبيرة لها دورها المؤثر فى خطط التنمية، ولذلك يتضح مدى أهمية دراسة هذه الفئة، حيث أن ظهور أى اضطرابات خاصة بهذه الشريحة سوف يؤثر بالسلب على المجتمع، فلابد من محاولة أكتشاف أى ظاهرة من البداية حتى يسهل علينا صدها أو محاولة تجنب حدوثها عن طريق تجنب أسبابها وعواملها.

ولذلك فإن الدراسة الحالية يمكنها أن تمثل إضافة إلى البحوث السيكولوجية فى المجال،حيث أنه لم يتم التوصل إلى دراسة سيكولوجية تناولت دراسة الصفحة المعرفية للشخصية ذات النمط العصابى على مقياس ستانفورد بينيه – الصورة الخامسة بين الطلاب الجامعيين، وهل يوجد اختلاف بين الطلاب الجامعيين الذكور والطالبات الإناث من ذوى النمط العصابى فى الصفحة المعرفية على المقياس سابق الذكر.

ومن خلال مراجعة التراث البحثى السابق، وجد أن كثيرا من الدراسات تناولت فئة الطلاب الجامعيين من خلال ربطها بعدة متغيرات مثل الذكاء الوجدانى، وأيضا إدمان الانترنت، والذكاء الاجتماعى والتحصيل الدراسى وأيضا أسلوب حل المشكلات وإدارة الغضب وغيرها من المتغيرات إلا أن موضوع الدراسة الحالى لم يتطرق إليه باحث من قبل.

(ب) الأهمية التطبيقية:

نتوقع من خلال الدراسة أن نخرج منها بصفحة معرفية مميزة للطلاب الجامعيين ذوى النمط العصابى وللطلاب الأسوياء أيضا، وهذه الصفحة المميزة بامكانها أن تكون منبأً مبكراً للكشف عن هذه الفئات، واستخدام البرامج الإرشادية والعلاجية المناسبة لهم.

إلقاء الضوء على خصائص مقياس ستانفورد بينيه "الصورة الخامسة" بإختباراته الفرعية المختلفة على عينات الأفراد ذوى النمط العصابى من الطلاب الجامعيين، بالإضافة إلى التحقق من صلاحية "الصورة الخامسة "من مقياس ستانفورد بينيه كأداة تتمتع بمعاملات صدق عالية ومساعدة للأختصاصيين فى تحديد جوانب القوة والضعف المميزة لأفراد عينة البحث.

إن محاولة الوصول إلى جوانب القوة وجوانب الضعف فى الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه – للذكاء "الصورة الخامسة" لدى عينة الدراسة (الطلاب الجامعيين)، سيفيد الاختصاصى فى تصميم البرامج الإرشادية التى ستساعد فى التخلص من جوانب الضعف والاحتفاظ بجوانب القوة حتى لا يؤثر ذلك فى توافق هذه الفئة مع المجتمع.

رابعا: محددات الدراسة:

تتحدد الدراسة الحالية فى نطاق ما يلى:

أولاً: عينة الدراسة:المتمثلة فى ٨٠ طالباً وطالبة من طلاب جامعة عين شمس، وجامعة القاهرة ، مكونة من٤٠ طالباً و٤٠ طالبة.

- **المستوى التعليمى** (طلاب الفرق التعليمية الأربعة من كليات مختلفة من جامعة عين شمس وجامعة القاهرة).
- **المستوى العمرى** (من ١٨-٢٢) عاماً.
- **الإطار الزمنى للدراسة** :بدأ التطبيق العملى بالدراسة بأستخدام ادوات الدراسة على العينة فى الفترة الزمنية من(نوفمبر ٢٠١٥ إلى مايو ٢٠١٦).