كلية التربية

جامعة عين شمس

دور الانترنت في توفير المعلومات اللازمة لاصلاح وتطوير التعليم

رسالة ماجستير

مقدمة من الباحثة

ريهام محمد بدوي بخاتي

استكمالا لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية

(تكنولوجيا التعليم)

اشـــــراف

أ.د .امينة احمد حسن

رئيس قسم تكنولوجيا التعليم سابقا

كلية التربية – جامعة عين شم

اشـــراف

د. محمد أحمد فرج

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة عين شمس

القاهرة

2010

قائمة المحتويات

الفصول	الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	**مشكلة البحث والاطار العام للبحث**	**10-1**
	(1) مقدمة البحث.	1
	(2) الاحساس بالمشكلة	8
	(3) تحديد المشكلة	9
	(4) اهمية البحث.	9
	(5) اهداف البحث.	9
	(6) حدود البحث	10-9
	(7) منهج البحث	10
	(8) اجراءات البحث	10
الفصل الثاني	**الدراسات السابقة**	**36-11**
	(1)المقدمة.	7
	(2)المحور الاول : دراسات تناولت فاعلية الانترنت في توفير المعلومات	21-11
	(3)المحور الثاني :دراسات تناولت التعليم الخاص في مصر ومحاولة التقدم به	36-21
الفصل الثالث	**التعليم الخاص في مصر وتقنية تطويره**	**66-37**
	(1) مقدمة.	37
	(2) التعليم الخاص	40
	(3) تطور اعداد المدارس الخاصة	42
	(4) احصائيات عن تطوير التعليم الخاص والمدارس الخاصة	43
	(4-1)كثافة الفصول في المدارس الخاصة	44
	(5)التعليم الخاص ودوره في دعم العملية التعليمية	49
	(6)مشاكل التعليم الخاص في مصر	49

(7) بعض المشاريع لتطوير التعليم	50
(7-1)المدارس المنتسبة لليونسكو	51
(7-2)مشروع المدارس الذكية	53
(7-3)مشروع Think.com	56
(7-4)المشروعات مع شركة انتل	57
(7-5)مشروع الصحة الالكترونية	59
(7-6)مشروع المجلس الثقافي البريطاني	59
(7-7)مشروع اكاديمية اوراكل	60
(7-8)مشروع المدارس التنافسية	61
(7-9)مشروع مدارس النيباد	61
(7-10)مشروع تدريب مايكروسوفت	62
(7-11)مشروع Broad band school	63
(7-12)مشروع الامتياز المدرسي Steap	64
(8)خلاصة الفصل الثالث	66

الفصل الرابع	**شبكة الانترنت بين الاهمية والخدمات**	102-**67**
(1) المقدمة		67
(1-1)ما هية شبكة الانترنت		67
(1-2) تعريف شبكة الانترنت		71
(2)شبكة الانترنت والتعليم		73
(3)اسباب استخدام الانترنت في التعليم		73
(4)الانترنت في مصر والعالم العربي		76
(5)دور الانترنت في توفير المعلومات		79
(6)الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت		80
(6-1)خدمة البريد الالكتروني(e-mail)		81

	(6-1-1)تطبيقات البريد الالكتروني في جمع المعلومات	83
	(6-2)القوائم البريدية(mail list)	85
	(6-3)خدمة المجموعات الاخبارية	86
	(6-4)خدمة الاتصال عن بعد	91
	(6-5)خدمة المحادثة	93
	(6-6)خدمة نقل الملفات	97
	(6-7)خدمة الشبكة العنكبوتية	99
	(7) مزايا استخدام الانترنت في توفير وجمع المعلومات	101
	(8)خلاصة الفصل الرابع	102-101
الفصل الخامس	**إجراءات البحث**	120-103
	(1) المقدمة.	103
	(2) اجراءات البحث	117-103
	(3) نتائج البحث	119-118
	(4) التوصيات	120
المراجع	**المراجع.**	131-121
الملاحق	**ملاحق البحث.**	150-132
ملخص البحث	**ملخص البحث باللغة العربية**	151
	ملخص البحث باللغة الانجليزية .	

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	تطور اعداد المدارس الخاصة في جمهورية مصر العربية	43
2	اجمالي عدد المقيديين في التعليم قبل الجامعي الخاص	44
3	كثافة الفصول في التعليم قبل الجامعي للمدارس الخاصة	45
4	اجمالي عدد المقيدين في التعليم قبل الجامعي	46
5	نسبة المقيدين في التعليم قبل الجامعي الخاص إلي اجمالي المقيدين	47
6	كثافة الفصول لجميع مراحل التعليم الخاص	48
7	الوظائف التي تحققها الإستراتيجيات التعليمية.	49

الفصل الاول

اطار العام للبحث

(1) المقدمة

تعاقبت الاحداث خلال الخمسين سنه الماضيه بصوره مذهله في مجال الحاسب الالي وتطبيقاته ، حيث ظهر الحاسب الالي في البدايه ثم دعمت امكانيته ، وشهدت الاعوام التاليه تطورات بدأت مع زياده قدرات الاجهزه وربطها مع بعضها البعض لتكون شبكه تستطيع فيها الاجهزه ان تتبادل اللغات والتقارير والبرامج والتطبيقات والبيانات والمعلومات وساعدت وسائل الاتصالات علي زياده رقعه الشبكه الصغيره بين مجموعه من الاجهزة ليصبح الاتصال بين عده شبكات واقعا ملموسا في شبكه واسعه تسمي الانترنت (Internet)

وفي بدايه التسعينات بدا استخدام هذه الشبكات كعنصر اولي واساسي للاعمال التجاريه واصبحت مصدرا من مصادر الحصول علي المعلومات لوقت قياسي ، وازداد عدد مستخدمي هذه الخدمه إلي أكثر من 300 مليون مستخدم لهذه الشبكه علي وجه العموم ، وقد بلغ عدد المستخدمين في عام 2000 إلي 460 مليون مستخدم ، وفي عام 2005 يتوقع ان يبلغ عدد المستخدمين اكثر من مليار مستخدم [1] وتعتبر شبكه الانترنت من اهم المصادر التي تستخدم كأداة بحثيه ، حيث يجد الباحث عليها مئات الموضوعات والاماكن علي شكل قواعد البيانات ومكتبات وصفحات ونصوص ورسوم وصور وصوت تشكل مجالا كبيرا للمساعده ، وقد ازدادات اهمية شبكة لويب (www) (world wide web) ، كما انها استخدمت طريقه النص المترابط (Hyper text) التي تختلف عن الطريقه التقليديه حيث يحتوي العرض علي النص والرسوم والصور المتحركه والاصوات والجداول ، ويتم الربط بين جميع صفحات الويب ليكون هناك سهوله في الابحار خلال شبكه الانترنت [2]

[1] عبد الله عبد العزيز الموسى:استخدام خدمات الاتصال بفاعليه في التعليم،2000
[2] عبد الحميد بسيوني: التعليم والدراسه علي الانترنت ،الهيئة المصرية العامه للكتاب،القاهرة،2001،ص22

وتمتاز شبكة الانترنت بجموعه من الخصائص جعلتها اداة بحثيه جيده يستخدمها الفرد بسهوله للحصول علي المعلومات ، ويمكن ايجاز هذه الخصائص في النقاط الاتيه : [1]

1. المرونه في استخدام الانترنت من حيث الوقت والمكان
2. امكانيه الوصول إلي عدد اكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم
3. عدم النظر إلي ضرورة تطابق اجهزة الحاسوب وانظمة التشغيل المستخدمه من قبل مستخدمين شبكة الانترنت عند الاتصال
4. قلة تكلفة الاتصال بالشبكه وبهذا تساعد شبكة الانترنت علي الاتصال بالعالم باسرع وقت واقل تكلفه
5. خاصية العرض الجيد للمعلومات علي شبكه الانترنت نظرا لوجود خاصيه الويب
6. سهولة النشر وتصفح المعلومات

وايضا من الخدمات التي توفرها شبكة الإنترنت للتوفير المعلومات في التعليم فيما يلي:

7. الاتصال والتواصل السريعان: فعبر شبكة البريد الإلكتروني يتواصل المعلمون والطلبة مع بعضهم البعض ومع المعلم بسرعة وفاعلية بدون مواعيد مسبقة أو تحديد ساعات مكتبية ، وبخدمة البريد الإلكتروني يستطيع المعلم الاتصال بطلبته وبعائلاتهم وإرسال معلومات لمجموعة من المعلمين أو الطلبة المشتركين بقائمة تعليمية ، وتوجيه انتباه الطلاب إلى مراجع مختلفة على الإنترنت.
8. الدخول إلى مراكز المعلومات: فعبر شبكة الاتصال العالمية والتي تتوفر في الإنترنت يستطيع المعلمون والطلبة الدخول إلى مراكز المعلومات ومحركات البحث المختلفة للوصول إلى أي مرجع موجود في المكتبات العالمية مثل مكتبة الكونغرس ومكتبات الجامعات المختلفة الموصولة بهذه الخدمة ، والحصول على ملخص لهذه المعلومات أو مقالات كاملة يمكن تخزينها على قرص الحاسوب الشخصي.

[1] تم الرجوع إلي :

- دعاء جابر الدجاني،نادر عطا الله وهبه:الصعوبات التي تعيق استخدام الانترنت كأداة تربويه في المدارس الفلسطينيه،مؤتمر العملية التعليمية في عصر الانترنت ، جامعة النجاح ، فلسطين،9-2001/5/10،ص6
- عبد الله عبد العزيز الموسى،مرجع سابق.

9. الاشتراك بمنتديات حوار: يمكن للمعلمين والطلاب الاشتراك مع قائمة حوار عبر البريد الإلكتروني تهتم بمناقشة محاور مختلفة ، وبالإمكان الاشتراك بمنتديات محلية وعالمية مختلفة.
10. الاشتراك بالدوريات الإلكترونية: بسبب التنافس الكبير في دور النشر ، ارتأت كثير منها توفير خدمة نشر المجلات والدوريات وبعض الكتب الصادرة عنها عبر الإنترنت ، بالإضافة إلى طبعها على مطبوعات ورقية ، وبذلك فهي توفر لزبائنها الأكاديميين والمعلمين والطلاب فرصة الاشتراك بها ، والحصول على المقالات والمواضيع بسرعة فائقة ودون عناء الانتظار لكي تصل إلى صناديق البريد ، وبهذا فهي توفر الوقت والجهد والمال لزبائنها ، وما على المشتركين إلا توفير برنامج لفتح ملفات الدوريات بحيث يتم من خلالها حفظ المعلومات على الحاسب الشخصي.

ومن اهم الاسباب لاستخدام الانترنت في التعليم يشير William إلى أن هناك أربعة أسباب رئيسية لاستخدام الإنترنت في التعليم [1]:

- الإنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم وفي كافة المجالات.
- تساعد الإنترنت على التعلم التعاوني الجماعي ، فنظراً لكثرة المعلومات المتوفرة عبر الإنترنت فإنه يصعب على الطالب البحث في كل المواقع لذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين الطلاب ، حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمع الطلاب لمناقشة ما تم التوصل إليه.
- يساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.
- يساعد الإنترنت على توفير أكثر من طريقة في التدريس ذلك أن الإنترنت هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب سواء كانت سهلة أو صعبة ، كما أنه يوجد في الإنترنت بعض البرامج التعليمية باختلاف المستويات.

ويشير "زين عبد الهادي" إلي أن شبكة الإنترنت يمكن أن تقدم لمستخدميها من المدرسين في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي الخدمات التالية [1] :

([1]) Williams, B. : The Internet for Teachers, IDG Book World wide, 1995, Ine.

- الاتصال بمدرسين آخرين في دول أخري للتعرف على أحدث الاتجاهات العلمية في مجال التدريس.
- التعرف على أحدث الإصدارات في مجال المادة التي يقوم بتدريسها.
- تكوين جماعات ذات اهتمام مشترك يمكن أن تقوم بتبادل الرسائل فيما بينها أو عمل مؤتمرات بينها على البعد.
- الحصول على برامج وأفلام تعليمية عبر الإنترنت.
- الاشتراك في دوريات إلكترونية في مجال التخصص.

ويري Steen إن الإنترنت تحمل في طياتها فرصاً سانحة لتحسين تدريس العلوم وزيادة أثره على المتعلمين في وقت اكتظت به الفصول الدراسية بالمتعلمين وعجزت كثير من المدارس عن استيعاب الأفواج القادمة من المنازل إلى المدارس ، وفي شح من الأجهزة العلمية ، ومن هذه المجالات المناسبة لتدريس العلوم في الإنترنت [2]:

1. تقديم بعض مواضيع العلوم عبر الشبكة ، بل إن جميع مواضيع العلوم يمكن تحميلها على الشبكة ، كما يمكن تقديم بعض المعززات كالصوت والصورة.
2. تقديم بعض التجارب العلمية ، وهذا حل مناسب لتمكين المتعلم من مشاهدة التجارب العلمية في حالة عدم توفرها في معمل العلوم.
3. التدريب على المهارات الكمبيوترية الأساسية ، حيث أن الإنترنت قادرة على إكساب المتعلمين المهارات الكمبيوترية تماما كقدرتها على إعطائهم المعلومات، ومن الخطأ الاعتقاد بأن الإنترنت لا تصلح إلا للتعليم النظري بل إن المهارات والتدريب جزء أساس من خدمات الإنترنت.
4. الدراسة عبر المؤتمرات الكمبيوترية Virtual Conferencing ، وفي هذه الحالة فإن المتعلم لا يحتاج إلى فصل "جغرافي" أو إلى معلم ، بل إن المتعلم يسير ذاتياً ، وهذا ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.

([1]) زين عبد الهادى : الإنترنت العالم علي شاشة الكمبيوتر ، القاهرة، المكتبة الاكاديمية ، 1996.

([2]) Steen, Douglas and others: Teaching with Internet, USA, Resolution Business, 1997.

5. اكتساب المهارات المعلوماتية ، ويقصد بها هنا ليس فقط الحصول على المعلومات الضخمة داخل قواعد بينات الإنترنت ، بل إكساب مهارات البحث Searching و الانتقاء Selecting ، والتفكير في الكلمات الأساسية للمواضيع Key-words وغيرها مما يجعل المتعلم "الصغير" يقف موقف الباحث "الكبير" .
6. التعامل مع المتعلمين وفق فروقاتهم الفردية ، وكثيرا ما يتحدث التربويون عن هذه الفوارق لكنهم قليلاً ما يضعون حلولاً لها ، ومن خلال الإنترنت متعددة المشارب والوسائل يمكن التعامل مع فوارق المتعلمين حيث أن التنوع في عرض التعلم من أفضل ما يناسب الفروق الفردية.

ويشير "والف Wulf" إلي أن استخدام الإنترنت كأداة أساسية في التعليم حقق الكثير من الإيجابيات التالية [1]:

1. المرونة في الوقت والمكان.
2. إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم.
3. عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الكمبيوتر وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال.
4. سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو والأقراص المدمجة CD-Rom.
5. سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت.
6. قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو.
7. تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط.
8. إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
9. سرعة التعليم وبمعنى آخر فإن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنت يكون قليلاً مقارنة بالطرق التقليدية.
10. الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.
11. سرعة الحصول على المعلومات.
12. وظيفة الأستاذ في الفصل الدراسي تصبح بمثابة الموجة والمرشد وليس الملقي والملقن.

([1]) Wolf, K. : Training Via the Internet: Are We?, Training & Development, 1996, pp. 50-55.

13. مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالمية إن صح التعبير.
14. إيجاد فصل بدون حائط Classroom without Walls.
15. تطوير مهارات الطلاب على استخدام الكمبيوتر.
16. عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الإنترنت ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت.

وقد أشار (Murray, 2000) لعدد من فوائد الإنترنت في التعليم منها [1] :

1. يمكن للمعلمين الاتصال بزملائهم بواسطة الإنترنت في مواقع جغرافية متباعدة لتبادل الخبرات في مجالات تخصصهم ، حيث يمكن عبر الإنترنت تبادل المعلومات التجريبية واستراتيجيات التدريس الفعالة ، والوصول إلى المعلومات في الوقت المناسب ، ويمكن لهؤلاء المعلمين أن يجتمعوا إلكترونيا يوميا مع أنهم في أماكن متفرقة.
2. يمكن للطلبة تجاوز عزلتهم الجغرافية والاجتماعية باستخدام البريد الإلكتروني والقوائم البريدية والمجموعات الإخبارية والمحادثات الآنية.
3. تلعب الإنترنت دور هاما في التقليل من العزلة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ، ومن الأمثلة على ذلك الرسالة الإلكترونية التي بعثت بها الملكة اليزابيث الثانية عند زيارتها لمركز وايت فيلد (Whitefield) لذوي الاحتياجات الخاصة قالت فيها " خلال هذه الزيارة لمركز وايت فيلد أثلج صدري أن أرى التركيز على مساعدة الشباب نحو الاستقلالية باستخدام التكنولوجيا ، وأبعث بالتحيات إلى أطفال كثيرين حول العالم تجري مساعدتهم وتشجيعهم على المشاركة بدور فاعل في العالم.
4. تعزز الإنترنت التعلم المشترك بين التلاميذ فالتعلم التعاوني يعد من واحد من أساليب التعلم الفعالة إذا تم استخدامه وتطبيقه بشكل كبير، والتعلم التعاوني في الإنترنت يأخذ معنى جديد حيث أنه يتجاوز حدود الفصل الدراسي على جميع الفصول الدراسية المتصلة بإرسال ليوفر للتلاميذ

([1]) Murray, J. : Information Technology: Usng the Internet For Student Research. Paper Presented at International Conference on Advances n Infrastructure to Support Electronic Business, Science, and Education on the Internet, 2000, L` Aquila, Italy.

إمكانية التحدث والنقاش وحل المشكلات والاستفسار من العلماء والمتخصصين في المجلات العلمية.

5. تعزز الإنترنت عملية التطوير التربوي ، وتعمل على تحسين أساليب التعلم والتعليم وتغير أدوار المعلم والمتعلم ، وذلك لأن الإنترنت تقلل من التركيز على المعلم بوصفه صاحب خبرة ، وتنقل العملية التعليمية إلى المسئولية المشتركة بين المعلم وتلاميذه في تحقيق الأهداف التربوية المبتغاة من العملية التعليمية.

6. يمكن القول أن الإنترنت تعمل على إكساب الطلبة عمليات العلم مثل مهارات البحث عن المعلومات ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الاتصال ، ومهارة التفكير الناقد ، ومهارات حل المشكلات ، حيث يشير المربون الذين علموا طلبتهم كيفية استخدام المعلومات المستخرجة من الإنترنت في المدارس من الحضانة وحتى الصف الثالث الثانوي على وجود تحسن كبير في تحصيل هؤلاء الطلبة في مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

7. القدرة على الحصول على خطط ومعلومات دراسية في التخصصات المختلفة ، والقدرة على التواصل بين المعلم وطلابه ، والمعلمين وبعضهم البعض.

ومما سبق اصبحت شبكه الانترنت مثال واقعي علي الحصول علي المعلومات من مختلف أنحاء العالم . وبذلك اتيحت للباحثين العديد من قواعد البيانات والنصوص والنقالات والدوريات وتقارير البحوث والمراجع المختلفه من دوائر معارف وموسوعات وادلة بالاضافة للكثير من صالات ومعارض الفنون والمتاحف والمكتبات والمجتمعات الافتراضيه ، وبهذا تعتبرشبكة الانترنت مصدرا تعليميا وثقافيا هاما ومتقدما إلي اقصي حد ، فقد ساعدت الانترنت الباحثين والطلاب علي الاتصال ببعضهم البعض لتبادل الافكار والمصادر والاهتمامات البحثيه والمعرفيه المختلفه ، بالاضافه إلي اهميتها لمجتمع البحث العلمي[1] .

ولهذا اتجهت انظار العالم إلي شبكه الانترنت واستخدامها في عمليه البحث عن المعلومات ، نظرا لما تمتاز به من خصائص سابقه عن مصادر المعلومات التقليديه ولقدراتها علي حل المشاكل البحثيه بطريقه سريعه نظرا لما تمتلكه من خاصيه سرعة الاتصال بالعالم الخارجي في اي وقت ومن اي مكان

[1] سعيده عبد السلام: برنامج مقترح لتدريب طلاب الدراسات العليا علي مهارات البحث العلمي،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية،جامعة حلوان،ص 51

(2) الاحساس بالمشكلة :

كانت هناك مجموعة من العوامل التي ادت إلي شعور الباحثة بمشكلة البحث الحالي ، وهذه العوامل كما يلي :

1- من خلال عمل الباحثة في المدارس الخاصة لاحظت الباحثه ان هناك العديد من المشاكل التي تخص التعليم الخاص وهذا قد يتطلب توفير المعلومات اللازمة لحلها واداة بحثية للحصول علي هذه المعلومات

2- ومن ناحية اخري لقد لقي التعليم الخاص مزيدا من الاهتمام في المجتمع المصري ويشغل حيزا كبيرا من تفكير القائمين على العملية التعليمية في مصر كما تشغل بال الآباء والأمهات الذين يبذل بعضهم أقصى ما في جهده من أجل أن يلتحق أبناؤهم بالمدارس والجامعات الخاصة على اعتبار أن ما تقدمه المدارس الخاصة من خدمة تعليمية يفوق ما تقدمه المؤسسات التعليمية التابعة للحكومات فكان لابد من الاهتمام بالمشاكل التي تخص التعليم الخاص وكيفية حلها

3- ومن هنا فانه للحصول علي المعلومات والبيانات الخاصه بالتعليم الخاص فلابد من استخدام اداة للحصول علي المعلومات التي تساعدنا في معرفة اسباب ظهوره ،ومشكلاتة ومميزاته وكيفيه تطويره للوصول به للشكل الامثل ، ولقد وجدث الباحثه ان شبكه الانترنت هي الاداة الامثل في الحصول علي المعلومات الاساسيه والاصليه من مصدرها الاصلي الذي يمكن الوصول منه لحل المشكلات .

3. تحديد المشكله

وانطلاقا مما سبق تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ماهو دور الانترنت في توفير المعلومات اللازمة لتطوير واصلاح التعليم الخاص؟

ومن هذا التساؤل يتفرع التساؤلات الفرعية التالية :

1. ماهي مشاكل التعليم الخاص ؟
2. ما هو دور الانترنت في توفير المعلومات حول مشاكل التعليم الخاص ؟

(4)اهميه البحث

توضح للمسؤليين والمهتمين في مجال التعليم قيمه الانترنت كمصدر هام لجمع المعلومات التي يصعب الحصول عليها من مصادر اخري ، وعلي انها أداة بحث جيده يمكن استخدمها بطريقه مثلى في عملية البحث العلمي لحل المشكلات التعليمية التي تتطلب الكثير من المعلومات لحلها وعلي الاخص إذا تطلب في حل المشكله استخدام منهج المقارنه بين نظم تعليميه معينه لاكثر من دوله.

(5)الهدف من البحث

يهدف البحث علي اثبات اهميه الانترنت لحل المشكلات التعليمية لاصلاح او تطوير التعليم الخاص؟

(6) حدود البحث :

1. اقتصر البحث علي معرفة مشاكل التعليم الخاص والحصول علي المعلومات التي تساعد في حل هذه المشاكل وكيفية حلها وذلك لان التعليم الخاص ظاهرة انتشرت في الاونة الاخيرة لاسباب كثيرة وحيث الن البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعليم الخاص تتصف بالندرة كما ان المتوفر منها مصادر ومراجع تاريخية ومن ثم فان دراسة التعليم الخاص حاليا للتعرف علي مزاياه او عيوبة او نواحي القصور الموجودة به تحتاج الي توفر المعلومات عن هذه المشاكل التي تواجهه لكيفية حلها وتطويرها

2. العينة :

اقتصر البحث علي عينة مقصودة من المدارس الخاصة وكان عددها 10 مدارس في مدينة القاهرة .

(7)منهج البحث

يعتمد البحث علي المنهج الوصفي التحليلي.

(8)اجراءات البحث

سوف تتبع الباحثه الاجراءات الاتيه:

1. مراجعة ادبيات البحث المرتبطة بموضوع البحث
2. تحليلالادبيات والدراسات السابقة والتعرف علي نتائجها
3. تحديد المشكلات التي تواجة التعليم الخاص من خلال دراسة واقع التعليم الخاص عن طريق اعداد استبيان ومقابلات مع المسئولين في مجال العمل
4. عرض الاستبيان علي المحكمين والتاكد من صدقه
5. تحليل النتائج
6. تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات