

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا
العلم درجات"

(المجادلة : 11)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : عبد المجيد طه أحمد عبد المجيد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس - دراسات اجتماعية)

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1996

سنة المنح : 2010



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : عبد المجيد طه أحمد عبد المجيد

عنوان الرسالة : " فعالية برنامج مقترن لتطوير منهج التاريخ في المرحلة الإعدادية في ضوء عناصر التنور التاريخي "

اسم الدرجة العلمية : دكتواره الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس)

لجنة الاشراف:

أ.م. د/ محمد رفعت عبد العزيز
أستاذ التاريخ الحديث المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / يحيى عطية سليمان
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

a2010 / /

أجيزة الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

a2010 / /

ختم الإجازة

2010 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

ã2010 / /

ã2010 / /

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على سيدنا محمد ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين ، أما بعد ،

فمن منطلق قول الرسول (ص) "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، أجد من الواجب أن أتقدم بخالص الشكر لكل العلماء الأجلاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث ، وأبدأ بالعالم الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان ، فهو عالم جواد ، كريم ، حسن الخلق ، من

خالطه أحبه ، معتدل الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب ، أكثر الناس حبا إلى قلبي ، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته ، فله على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان ، فقد شملني بعطفه وكرمه ؛ إلهي لا يعاملني كطالب يشرف عليه بل يعاملني كأب في عطفه وحنانه على ابنه ، ومع إني تعلمت منه علماً كثيراً جداً ، فإنني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها ، وأقول له "أني أحبه في الله" ، فجزاه الله خير الجزاء ، وببارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / حسام الدين أبو الهدى ، لموافقته على مناقشتي ، وتحمله مشقة السفر من الفيوم ، والذى تظهر سماته في وجهه ، من حلاوة النطق ، وشدة التواضع ، وحبه للناس ، فشكراً له مناقشتي ، وأرجوا من الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته ، ويجزيه خير الجزاء ، وببارك الله له في صحته.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / على أحمد الجمل ، لشرفه بالموافقة على مناقشتي ، والذى يتصرف بشمائل كريمة ، وأخلاق رفيعة ، وفكراً مستمراً ، والذى تعلمت منه ولا زالت أتعلم منه الكثير ، ويعلم الله إني "أحبه في الله" فجزاه الله خير الجزاء وأنزله منازل الصديقين .

كما إني أتوجه بجزيل الشكر إلى العالم الجليل والشاعر الرقيق الأستاذ الدكتور / محمد رفعت عبد العزيز ، والذى يشهد الجميع من طلاب وأستاذة بكرم أخلاقه ، وحبه الخير لكل الناس ، وكرم عشرته ، فقد تلمندت على يديه في بداية دراستي العليا ، وشجعني على مواصلتها فأحببتها ، وتعلمت منه ولا زالت أتعلم منه الكثير ، ويعلم الله إني أكن له كل محبة لا يعلمها إلا الله ، وببارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد الصادقين.

فكل هؤلاء العلماء أقول فيهم ما قاله سيدنا محمد (ص) "يوزن مداد العلماء بدماء الشهداء

"

كما إني أتوجه بكل الشكر والتقدير لوالدى الكريمين واللذان لهما على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في تربيتى وتعليمى حتى هذه اللحظة ، وأنمنى من الله أن يبارك لهما في صحتهما و يجعلهما سعادة في الدنيا والآخرة.

وأتوجه بالشكر لزوجتى المخلصة الوفية الصالحة والتى وقفت بجانبى وتحملت مشقة الحياة فى استكمال دراستى ، فأدام الله المودة والرحمة بيننا ، كما أتوجه لأخوتى الكرام لمساعدتهم لى فى دراستى ، وكل الزملاء الكرام فجزاهم خير الجزاء .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " فعالية برنامج مقترن لتطوير منهج التاريخ في المرحلة الإعدادية في ضوء عناصر التطور التاريخي ".

الباحث: عبد المجيد طه أحمد عبد المجيد.

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث في وجود قصوراً في منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي من حيث قدرتها على تنمية التطور التاريخي لعدم توافر عناصره في محتوى منهج التاريخ ، ومن ثم يحاول البحث الحالى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما فعالية برنامج مقترن يتم من خلاله تطوير منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي في ضوء عناصر التطور التاريخي ؟

وتتطلب الإجابة عن هذا التساؤل الرئيسي الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

- ما عناصر التطور التاريخي الازمة لمنهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي ؟

- ما مدى تضمين عناصر التطور التاريخي في منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي ؟

- ما صورة برنامج مقترن لتطوير منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي في ضوء عناصر التطور التاريخي ؟

- ما مدى فاعلية وحدات من البرنامج المقترن في تنمية التطور التاريخي لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

نتائج البحث : عدم توافر عناصر التطور التاريخي في منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي ، وكذلك فعالية البرنامج المقترن في تنمية التطور التاريخي لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي.

ويوصي البحث: بضرورة تنمية التطور التاريخي لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي وأن تسهم عناصر المنهج في تنمية التطور التاريخي.

الكلمات المفتاحية: منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي - التطور التاريخي - طبيعة التاريخ .
كعلم.

-A

للمحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| 15-1 | الفصل الأول : مشكلة البحث وخطتها دراستها |
| 2 | المقدمة |
| 10 | الإحساس بالمشكلة |
| 11 | تحديد مشكلة البحث |
| 12 | أهداف البحث |
| 12 | حدود البحث |
| 12 | منهج البحث |
| 13 | خطوات البحث |
| 14 | مصطلحات البحث |
| 15 | أهمية البحث |
| 15 | فروض البحث |
| 61-16 | الفصل الثاني: منهج التاريخ وطبيعة علم التاريخ |
| 17 | أولاً : طبيعة التاريخ كعلم |
| 37 | ثانياً : أفكار التلميذ عن الماضي وعن علم التاريخ |
| 41 | ثالثاً : أهمية فهم التلميذ لطبيعة التاريخ كعلم |
| 46 | رابعاً : معوقات فهم التلميذ لطبيعة التاريخ كعلم |
| 51 | خامساً : دور منهج التاريخ في فهم التلاميذ لطبيعة التاريخ كعلم |
| 110-62 | الفصل الثالث: منهج التاريخ وتنمية التطور التاريخي |
| 63 | أولاً : مفهوم التطور التاريخي |
| 64 | ثانياً : عناصر التطور التاريخي |
| 69 | ثالثاً : دواعي تنمية التطور التاريخي |
| 73 | رابعاً : دور منهج التاريخ في تنمية التطور التاريخي |
| 91 | خامساً : بيئة التعلم التي تنمو التطور التاريخي |
| 101 | سادساً : المدخلات التدريسية التي تنمو التطور التاريخي |

تابع المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| 131-111 | الفصل الرابع : بناء التصور المقترن لمنهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي في ضوء عناصر التطور التاريخي |
| 112 | أولاً : إعداد قائمة عناصر التطور التاريخي التي يجب توافرها في منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي |
| 113 | ثانياً : تقويم الأهداف العامة والفرعية لمنهج التاريخ في الصف الثاني الإعدادي |
| 116 | ثالثاً : تحليل محتوى منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي في ضوء عناصر التطور التاريخي |
| 119 | رابعاً : تصميم الإطار المقترن في ضوء التطور التاريخي |
| 150-132 | الفصل الخامس : الفصل الخامس : إعداد أدوات البحث |
| 133 | إعداد أدوات التجريب |
| 133 | أولاً : إعداد كتاب التلميذ |
| 136 | ثانياً : إعداد دليل المعلم |
| 137 | إعداد التقويم |
| 138 | أولاً: الاختبار التحصيلي |
| 143 | ثانياً : مقياس الوعي |
| 147 | ثالثاً : الاختبار المهاري |
| 162 - 151 | الفصل السادس : إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها |
| 152 | أولاً : التصميم التجريبي للبحث |
| 152 | ثانياً : اختيار عينة البحث |
| 152 | ثالثاً : متغيرات البحث |
| 153 | رابعاً : تنفيذ تجربة البحث |
| 155 | خامساً : نتائج الدراسة الميدانية وتقديرها |

تابع المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| 168-163 | الفصل السابع : ملخص البحث وتوصياته ومقترناته |
| 164 | أولاً : ملخص البحث |
| 167 | ثانياً : نتائج البحث |
| 168 | ثالثاً : توصيات البحث |
| 170 | رابعاً : توصيات ببحوث مقترنة |
| 185-171 | قائمة المراجع |
| 172 | أولاً : المراجع العربية |
| 178 | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| 186 | الملحق |

محتويات الجداول

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 113 | عدد الأهداف العامة والفرعية لمنهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي | 1 |
| 113 | نتائج تحليل الأهداف العامة والفرعية لمنهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي | 2 |
| 135 | توزيع الوحدات والدروس | 3 |
| 137 | الخطة الزمنية لتدريس دروس الوحدات | 4 |
| 139 | النسبة المئوية للموضوعات | 6 |
| 139 | جدول مواصفات الاختبار التحصيلي | 7 |
| 143 | توزيع مفردات الاختبار التحصيلي في صورته النهائية على مستويات بلوم | 5 |
| 146 | أبعاد مقياس الوعي أرقام العبارات والوزن النسبي للجانب المعرفي والجانب الوجداني / السلوك | 6 |
| 150 | عناصر التطور التاريخي في الاختبار المهارى وعدد الأسئلة لكل عنصر وأرقام الأسئلة والوزن النسبي لكل عنصر | 7 |
| 155 | دالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي قبل وبعد تطبيق وحدات البرنامج المقترن | 8 |
| 156 | دالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى الاختبار المهارى قبل وبعد تطبيق وحدات البرنامج المقترن | 9 |
| 158 | دالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى قبل وبعد تطبيق وحدات البرنامج المقترن | 10 |
| 161 | حساب نسبة الكسب المعدل وفق معادلة بلاك للتحقق من فعالية وحدات البرنامج المقترن فى تنمية التطور التاريخي | 11 |

محتويات لأشكال والرسوم البيانية

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|------------|---|-----------|
| 20 | يظهر أن لكل حدث سبب ونتيجة | 1 |
| 20 | العوامل المؤثرة في الحدث | 2 |
| 21 | الإطار الذي يؤثر على سلوك أو تصرف شخص في الحدث التاريخي | 3 |
| 22 | المفاهيم المفتاحية لعلم التاريخ | 4 |
| 23 | طبيعة الدليل التاريخي | 5 |
| 25 | أسباب اختلاف المؤرخين في تفسيراتهم | 6 |
| 27 | الأسباب قريبة وبعيدة المدى ونتائج قريبة وبعيدة المدى | 7 |
| 28 | العوامل المؤثرة في الحدث | 8 |
| 29 | أن الروايات التاريخية لها أوجه تشابه واختلاف | 9 |
| 30 | معيار قبول أو رفض رواية تاريخية | 10 |
| 31 | معيار قبول أو رفض الوصف التاريخي | 11 |
| 75 | طبيعة المعرفة التاريخية | 12 |
| 93 | دور مدخل التعلم البنائي في تطوير التطور التاريخي | 13 |
| 99 | الانتقال من مدخل التعلم التقليدي إلى مدخل التعلم النشط | 14 |
| 100 | دور التعلم النشط في تطوير التطور التاريخي | 15 |
| 103 | التأثير المنظومي للأحداث التاريخية | 16 |
| 114 | نسبة المفاهيم المفتاحية لعلم التاريخ في الأهداف الفرعية لمادة التاريخ بالصف الثاني الإعدادي | 17 |
| 117 | نتائج تحليل محتوى منهج التاريخ للصف الثاني الإعدادي في ضوء عناصر التطور التاريخي | 18 |
| 118 | نسبة تمثيل المفاهيم المفتاحية لعلم التاريخ في محتوى منهج التاريخ بالصف الثاني الإعدادي | 19 |

تابع محتوياتِ الأشكال والرسوم البيانية

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|------------|---|-----------|
| 226 | معتقدات الشيعة وأثرها على ثورتهم على الأمويين وتخليص معاوية منهم | 20 |
| 227 | معتقدات الخارج وأثرها على ثورتهم على الأمويين وتخليص معاوية منهم | 21 |
| 229 | نتائج مؤتمر الجابية | 22 |
| 229 | الظروف التي جعلت عبد الملك بن مروان يستخدم الشدة ضد المعارضة المسلحة | 23 |
| 236 | الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة الحسين | 24 |
| 237 | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة الحسين | 25 |
| 239 | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة أهل المدينة | 26 |
| 245 | عوامل هزيمة المسلمين أمام الأعداء | 27 |
| 246 | دور المرأة في الفتوحات | 28 |
| 250 | أسباب وضع علامات للحروف المتشابهة في القرآن | 29 |
| 251 | عوامل اهتمام بنى أمية بالتاريخ | 30 |
| 252 | تطور الطب من قبل الإسلام حتى العصر الأموي | 31 |
| 253 | أسباب استحداث ديوان البريد | 32 |
| 254 | تطور ضرب العملة الإسلامية | 33 |
| 258 | تغيرات اجتماعية أواخر عصر الراشدين | 34 |
| 260 | الأدلة على قوة علاقة خلفاء بنى أمية بالرعاية | 35 |
| 261 | الأدلة على أن العلماء نالوا مكانة كبيرة في العصر الأموي | 36 |
| 262 | الأدلة على تمنع أهل الذمة بحقوقهم في العصر الأموي | 37 |

تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|------------|--|-----------|
| 276 | النتائج قريبة وبعيدة المدى للثورة الزراعية | 38 |
| 278 | عوامل قيام الثورة التجارية | 39 |
| 280 | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للثورة التجارية | 40 |
| 282 | العوامل التي ساهمت في الثورة العلمية | 41 |
| 285 | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للثورة العلمية | 42 |
| 287 | العوامل التي أثرت على الحياة في بغداد | 43 |
| 297 | الظروف التي أدت لاستحداث منصب أمير الأمراء | 44 |
| 298 | تطور ظهور الأتراك في الدولة الإسلامية | 45 |
| 298 | حال عامة الشعب في عصر التفكك السياسي والازدهار العلمي | 46 |
| 299 | عوامل سقوط البوبيين | 47 |
| 305 | عوامل ظهور حركات المعارضة في عصر التفكك السياسي والازدهار العلمي | 48 |
| 306 | الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لحركة الزنج | 49 |
| 307 | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة الزنج | 50 |
| 308 | الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لحركة القرامطة | 51 |
| 315 | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لازدهار العلمي | 52 |
| 319 | الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لتجه المغول نحو العالم الإسلامي | 53 |
| | النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للغزو المغولي للعالم الإسلامي | 54 |

محتويات الملحق

| رقم الصفحة | العنوان | رقم الملحق |
|------------|--|------------|
| 187 | أسماء السادة المُحكمين على أدوات البحث | 1 |
| 189 | الصورة النهائية لقائمة عناصر التور التاریخی | 2 |
| 193 | التصور المقترن لمنهج التاريخ فى ضوء عناصر التور التاریخی | 3 |
| 224 | كتاب التلميذ | 4 |
| 324 | دليل المعلم | 5 |
| 384 | الصورة النهائية للاختبار التحصيلي | 6 |
| 393 | مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي | 7 |
| 396 | الصورة النهائية لمقياس الوعي | 8 |
| 408 | مفتاح تصحيح مقياس الوعي | 9 |
| 410 | الصورة النهائية للاختبار المهارى | 10 |
| 426 | مفتاح تصحيح الاختبار المهارى | 11 |



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقدّر لتطوير منهج التاريخ في المرحلة الإعدادية في ضوء عناصر التّنور التّاريخي

إعداد

عبد المجيد طه أحمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس- دراسات اجتماعية

إشراف

أ.م.د. محمد رفعت عبد العزيز

أستاذ التاريخ الحديث المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

1431 هـ / 2010 م