

بسم الله الرحمن الرحيم

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا
العلم درجات "

(المجادلة : 11)



كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : عبد المجيد طه أحمد عبد المجيد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس - دراسات اجتماعية)

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1996ã

سنة المنح : 2010ã



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : عبد المجيد طه أحمد عبد المجيد

عنوان الرسالة : " فعالية برنامج مقترح لتطوير منهج التاريخ فى المرحلة الإعدادية
فى ضوء عناصر التنور التاريخى "

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس)

لجنة الإشراف:

أ.م.د/ محمد رفعت عبد العزيز
أستاذ التاريخ الحديث المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د / يحيى عطية سليمان
أستاذ ورئيس قسم المناهج و طرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

2010 / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

2010 / /

موافقة مجلس الجامعة

2010 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

2010 / /

موافقة مجلس الكلية

2010 / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين

، أما بعد ،

فمن منطلق قول الرسول (ص) "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، أجد من
الواجب أن أقدم بخالص الشكر لكل العلماء الأجلاء الذين ساعدوني فى إنجاز هذا البحث ، وأبدأ
بالعالم الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان ، فهو عالم جواد ، كريم ، حسن الخلق ، من

خالطه أحبه ، معتدل الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب ، أكثر الناس حبا إلى قلبى ، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته ، فله على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى فى جلوسى فى هذا المكان ، فقد شملنى بعطفه وكرمه ؛ فهو لا يعاملنى كطالب يشرف عليه بل يعاملنى كأب فى عطفه وحنانه على ابنه ، ومع إنى تعلمت منه علما كثير جدا ، فإنى تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التى اتصف بها ، وأقول له " أنى أحبه فى الله " ، فجزاه الله خير الجزاء ، وبارك الله له فى صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / حسام الدين أبو الهدى ، لموافقته على مناقشتى ، وتحمله مشقة السفر من الفيوم ، والذى تظهر سماته فى وجهه ، من حلاوة النطق ، وشدة التواضع ، وحب للناس ، فشكرا له لمناقشتى ، وأرجوا من الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناته ، ويجزيه خير الجزاء ، وبيارك الله له فى صحته .

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / على أحمد الجمل ، لتشرفه بالموافقة على مناقشتى ، والذى يتصف بشمائل كريمة ، وأخلاق رفيعة ، وفكرا مستتيرا ، والذى تعلمت منه ولا زالت أتعلم منه الكثير ، ويعلم الله إنى " أحبه فى الله " فجزاه الله خير الجزاء وأنزله منازل الصديقين .

كما إنى أتوجه بجزيل الشكر إلى العالم الجليل والشاعر الرقيق الأستاذ الدكتور / محمد رفعت عبد العزيز ، والذى يشهد الجميع من طلاب وأستاذة بكرم أخلاقه ، وحبه الخير لكل الناس ، وكرم عشرته ، فقد تتلمذت على يديه فى بداية دراستى العليا ، وشجعنى على مواصلة فإحبيتها ، وتعلمت منه ولا زالت أتعلم منه الكثير ، ويعلم الله أنى أكن له كل محبة لا يعملها إلا الله ، وبارك الله له فى صحته وزاده من فضله كما يزيد الصادقين .

فكل هؤلاء العلماء أقول فيهم ما قاله سيدنا محمد (ص) " يوزن مداد العلماء بدماء الشهداء

."

كما إنى أتوجه بكل الشكر والتقدير لوالدى الكريمين واللذان لهما على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى فى تربيته وتعليمى حتى هذه اللحظة ، وأتمنى من الله أن يبارك لهما فى صحتهما ويجعلهما سعداء فى الدنيا والآخرة .

وأتوجه بالشكر لزوجتى المخلصة الوفية الصالحة التى وقفت بجانبى وتحملت مشقة الحياة فى استكمال دراستى ، فأدام الله المودة والرحمة بيننا ، كما أتوجه لأخوتى الكرام لمساعدتهم لى فى دراستى ، وكل زملاء الكرام فجزاهم خير الجزاء .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " فعالية برنامج مقترح لتطوير منهج التاريخ فى المرحلة الإعدادية فى ضوء عناصر التنوير التاريخى " .

الباحث: عبد المجيد طه أحمد عبد المجيد .

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس .

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث فى وجود قصورا فى منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى من حيث قدرتها على تنمية التنوير التاريخى لعدم توافر عناصره فى محتوى منهج التاريخ ، ومن ثم يحاول البحث الحالى الإجابة على التساؤل الرئيسى التالى:

ما فعالية برنامج مقترح يتم من خلاله تطوير منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى فى ضوء عناصر التنوير التاريخى ؟

وتتطلب الإجابة عن هذا التساؤل الرئيسى الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

- ما عناصر التنوير التاريخى اللازمة لمنهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى ؟
- ما مدى تضمين عناصر التنوير التاريخى فى منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى ؟
- ما صورة برنامج مقترح لتطوير منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى فى ضوء عناصر التنوير التاريخى؟
- ما مدى فاعلية وحدات من البرنامج المقترح فى تنمية التنوير التاريخى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟

نتائج البحث : عدم توافر عناصر التنوير التاريخى فى منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى ، وكذلك فعالية البرنامج المقترح فى تنمية التنوير التاريخى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

ويوصي البحث: بضرورة تنمية التنوير التاريخى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وأن تسهم عناصر المنهج فى تنمية التنوير التاريخى .

الكلمات المفتاحية: منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى - التنوير التاريخى - طبيعة التاريخ كعلم .

- Æ

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
15-1	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
2	المقدمة
10	الإحساس بالمشكلة
11	تحديد مشكلة البحث
12	أهداف البحث
12	حدود البحث
12	منهج البحث
13	خطوات البحث
14	مصطلحات البحث
15	أهمية البحث
15	فروض البحث
61-16	الفصل الثاني: منهج التاريخ وطبيعة علم التاريخ
17	أولا : طبيعة التاريخ كعلم
37	ثانيا : أفكار التلاميذ عن الماضى وعن علم التاريخ
41	ثالثا : أهمية فهم التلاميذ لطبيعة التاريخ كعلم
46	رابعا : معوقات فهم التلاميذ لطبيعة التاريخ كعلم
51	خامسا : دور منهج التاريخ فى فهم التلاميذ لطبيعة التاريخ كعلم
110-62	الفصل الثالث E: منهج التاريخ وتنمية التنور التاريخى
63	أولا : مفهوم التنور التاريخى
64	ثانيا : عناصر التنور التاريخى
69	ثالثا : دواعى تنمية التنور التاريخى
73	رابعا : دور منهج التاريخ فى تنمية التنور التاريخى
91	خامسا : بينات التعلم التى تنمى التنور التاريخى
101	سادسا : المداخل التدريسية التى تنمى التنور التاريخى

تابع المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
111-131	الفصل الرابع : بناء التصور المقترح لمنهج التاريخ بالصف الثانى الإعلى فى ضوء عناصر التنور التاريخى
112	أولا : إعداد قائمة عناصر التنور التاريخى التى يجب توافرها فى منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى
113	ثانيا : تقويم الأهداف العامة والفرعية لمنهج التاريخ فى الصف الثانى الإعدادى
116	ثالثا : تحليل محتوى منهج التاريخ بالصف الثانى الإعداى فى ضوء عناصر التنور التاريخى
119	رابعا : تصميم الإطار المقترح فى ضوء التنور التاريخى
132-150	الفصل الخامس : الفصل الخامس : إعداد أدوات البحث
133	إعداد أدوات التجريب
133	أولا : إعداد كتاب التلميذ
136	ثانيا : إعداد دليل المعلم
137	إعداد آليات التقويم
138	أولا: الاختبار التحصيلى
143	ثانيا : مقياس الوعى
147	ثالثا : الاختبار المهارى
151 - 162	الفصل السادس : إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
152	أولا : التصميم التجريبى للبحث
152	ثانيا : اختيار عينة البحث
152	ثالثا : متغيرات البحث
153	رابعا : تنفيذ تجربة البحث
155	خامسا : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

تابع المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل السابع : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته	163-168
أولاً : ملخص البحث	164
ثانياً : نتائج البحث	167
ثالثاً : توصيات البحث	168
رابعاً : توصيات ببحوث مقترحة	170
قائمة المراجع	171-185
أولاً : المراجع العربية	172
ثانياً : المراجع الأجنبية	178
الملاحق	186

محتويات الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
113	عدد الأهداف العامة والفرعية لمنهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى	1
113	نتائج تحليل الأهداف العامة والفرعية لمنهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى أ	2
135	توزيع الوحدات والدروس	3
137	الخطة الزمنية لتدريس دروس الوحدات	4
139	النسبة المئوية للموضوعات	6
139	جدول مواصفات الاختبار التحصيلى	7
143	توزيع مفردات الاختبار التحصيلى فى صورته النهائية على مستويات بلوم	5
146	أبعاد مقياس الوعى أرقام العبارات والوزن النسبى للجانب المعرفى والجانب الوجدانى / السلوك	6
150	عناصر التنور التاريخى فى الاختبار المهارى وعدد الأسئلة لكل عنصر وأرقام الأسئلة والوزن النسبى لكل عنصر	7
155	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى قبل وبعد تطبيق وحدات البرنامج المقترح	8
156	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى الاختبار المهارى قبل وبعد تطبيق وحدات البرنامج المقترح	9
158	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى قبل وبعد تطبيق وحدات البرنامج المقترح	10
161	حساب نسبة الكسب المعدل وفق معادلة بلاك للتحقق من فعالية وحدات البرنامج المقترح فى تنمية التنور التاريخى	11

محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	يظهر أن لكل حدث سبب ونتيجة	20
2	العوامل المؤثرة في الحدث	20
3	الإطار الذى يؤثر على سلوك أو تصرف شخص فى الحدث التاريخى	21
4	المفاهيم المفتاحية لعلم التاريخ	22
5	طبيعة الدليل التاريخى	23
6	أسباب اختلاف المؤرخين فى تفسيراتهم	25
7	الأسباب قريبة وبعيدة المدى ونتائج قريبة وبعيدة المدى	27
8	العوامل المؤثرة فى الحدث	28
9	أن الروايات التاريخية لها أوجه تشابه واختلاف	29
10	معيار قبول أو رفض رواية تاريخية	30
11	معيار قبول أو رفض الوصف التاريخى	31
12	طبيعة المعرفة التاريخية	75
13	دور مدخل التعلم البنائى فى تنمية التتور التاريخى	93
14	الانتقال من مدخل التعلم التقليدى إلى مدخل التعلم النشط	99
15	دور التعلم النشط فى تنمية التتور التاريخى	100
16	التأثير المنظومى للأحداث التاريخية	103
17	نسبة المفاهيم المفتاحية لعلم التاريخ فى الأهداف الفرعية لمادة التاريخ بالصف الثانى الإعدادى	114
18	نتائج تحليل محتوى منهج التاريخ للصف الثانى الإعدادى فى ضوء عناصر التتور التاريخى	117
19	نسبة تمثيل المفاهيم المفتاحية لعلم التاريخ فى محتوى منهج التاريخ بالصف الثانى الإعدادى	118

تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
20	معتقدات الشيعة وأثرها على ثورتهم على الأمويين وتخلص معاوية منهم	226
21	معتقدات الخوارج وأثرها على ثورتهم على الأمويين وتخلص معاوية منهم	227
22	نتائج مؤتمر الجابية	229
23	الظروف التي جعلت عبد الملك بن مروان يستخدم الشدة ضد المعارضة المسلحة	229
24	الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة الحسين	236
25	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة الحسين	237
26	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة أهل المدينة	239
27	عوامل هزيمة المسلمين أمام الأعداء	245
28	دور المرأة في الفتوحات	246
29	أسباب وضع علامات للحروف المتشابهة في القرآن	250
30	عوامل اهتمام بني أمية بالتاريخ	251
31	تطور الطب من قبل الإسلام حتى العصر الأموي	252
32	أسباب استحداث ديوان البريد	253
33	تطور ضرب العملة الإسلامية	254
34	تغيرات اجتماعية أواخر عصر الراشدين	258
35	الأدلة على قوة علاقة خلفاء بني أمية بالرعية	260
36	الأدلة على أن العلماء نالوا مكانة كبيرة في العصر الأموي	261
37	الأدلة على تمتع أهل الذمة بحقوقهم في العصر الأموي	262

تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
38	النتائج قريبة وبعيدة المدى للثورة الزراعية	276
39	عوامل قيام الثورة التجارية	278
40	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للثورة التجارية	280
41	العوامل التي ساهمت في الثورة العلمية	282
42	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للثورة العلمية	285
43	العوامل التي أثرت على الحياة في بغداد	287
44	الظروف التي أدت لاستحداث منصب أمير الأمراء	297
45	تطور ظهور الأتراك في الدولة الإسلامية	298
46	حال عامة الشعب في عصر التفكك السياسي والازدهار العلمي	298
47	عوامل سقوط البويهيين	299
48	عوامل ظهور حركات المعارضة في عصر التفكك السياسي والازدهار العلمي	305
49	الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لحركة الزنج	306
50	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى لثورة الزنج	307
51	الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لحركة القرامطة	308
52	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للازدهار العلمي	315
53	الأسباب قريبة المدى وبعيدة المدى لتوجه المغول نحو العالم الإسلامي	319
54	النتائج قريبة المدى وبعيدة المدى للغزو المغولي للعالم الإسلامي	

- أ -

محتويات الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	أسماء السادة المُحكّمين على أدوات البحث	187
2	الصورة النهائية لقائمة عناصر التنور التاريخي	189
3	التصور المقترح لمنهج التاريخ في ضوء عناصر التنور التاريخي	193
4	كتاب التلميذ	224
5	دليل المعلم	324
6	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي	384
7	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	393
8	الصورة النهائية لمقياس الوعي	396
9	مفتاح تصحيح مقياس الوعي	408
10	الصورة النهائية للاختبار المهارى	410
11	مفتاح تصحيح الاختبار المهارى	426



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح لتطوير منهج التاريخ في المرحلة الإعدادية في ضوء عناصر التنوير التاريخي

إعداد

عبد المجيد طه أحمد
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس - دراسات اجتماعية

إشراف

أ.م.د. محمد رفعت عبد العزيز

أستاذ التاريخ الحديث المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطية سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

1431 هـ / 2010 م