



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

مقرر إلكتروني مقترن قائم على النظرية الاتصالية وأثره في التحصيل
ومهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية
التربية النوعية وفقاً لأسلوبهم المعرفي

"A Proposed Electronic Course based on Connectivism Theory and its Impact on Achievement and Skills of use some Educational Innovations among Faculty of Specific Education Students According to their Cognitive Style"

أطروحة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد الباحثة
بسملة عبد المحسن عبد اللطيف العقباوي

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

إشراف

د/ ممدوح سالم الفقى

مدرس تكنولوجيا التعليم والتعليم المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

د/ منال عبد العال مبارز

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْأُولُو سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

البقرة: (٣٢)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للباحثة: بسمة عبد المحسن عبد الطيف العقاوى
عنوان الرسالة: " مقرر إلكتروني مقترن قائم على النظرية الاتصالية وأثره في التحصيل
ومهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية النوعية وفقا
لأساليبهم المعرفى".

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة
والحكم على الرسالة على النحو التالي:

أ.د/ سعاد أحمد شاهين (رئيسا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا.

أ.م.د/ هناء محمد مرسي جمال الدين (عضووا)

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة
القاهرة.

أ.م.د/ منال عبد العال مبارز (مشرفا وعضووا)

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا
لتربية.

قرار لجنة المناقشة والحكم:

قررت اللجنة منح الباحثة /

درجة الدكتوراه في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم بتقدير



صورة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: بسمة عبد المحسن عبد اللطيف العقاوى

الجنسية: مصرية

محافظة: المنوفية

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٤/٧/٢٧

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

د/ ممدوح سالم الفقى

المشرفون: أ.م.د/ منال عبد العال مبارز.

عنوان البحث:

"مقرر إلكتروني مقترن على النظرية الاتصالية وأثره في التحصيل ومهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية النوعية وفقاً لأساليبهم المعرفي"

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر مقرر إلكتروني قائم على النظرية الاتصالية في التحصيل وتنمية مهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية النوعية، وتكونت عينة البحث من ٨٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون، مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وشملت أدوات البحث: اختبار تحصيلي إلكتروني، وبطاقة تقييم منتج تكنولوجي، ومقاييس التبسيط/ التعقيد المعرفي. وأشارت نتائج البحث الحالي إلى: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وكذلك تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى "ذوى أسلوب التبسيط المعرفي" على طلاب المجموعة التجريبية الثانية "ذوى أسلوب التعقيد المعرفي" في التحصيل المعرفي والأداء المهاوى لمهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية بالمقرر الإلكتروني المقترن على النظرية الاتصالية.

الكلمات الدالة:

- * مقرر إلكتروني.
- * النظرية الاتصالية.
- * المستحدثات التكنولوجية.
- * الأسلوب المعرفي.
- * أسلوب التبسيط/ التعقيد المعرفي.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه له المنة في الأولى والآخرة، واستغفرة من كل خطأ أو نقصير، فحسبى أننى بشر يخطيء ويصيب، فقد قال تعالى (ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً) سورة النساء : ٨٢، ويطيب لي أن أُسجد لله شاكراً فضله ونعمه على وخاصة وأننى أنهيت جهدي المتواضع ذا، فقد أعاذنى على إتمام دراستي العلمية راجية من الله أن ينفع بها كل من يطلع عليها، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

وانطلاقاً من قوله تعالى (ومن يشكرونفسه) سورة لقمان : ١٢، وتصديقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من أتىكم معرفة فكافئوه، فإن لم تجدهم فادعوا لهم حتى تعلموا أن قد كافأتموه" (ما رواه الألباني عن عبد الله بن عمر).

ولحسن الحظ يجمعني البحث بأستاذة طالما تمنيت أن تكون مشرفة على رسالتى السيدة الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ منال عبد العال مبارز - أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، فلا يسعنى أن أقدم لها أجمل كلمات الشكر والعرفان لتفضلها بالإشراف على رسالتى، وعلى تواضعها الكبير ورحابة صدرها وإصرارها على التدقيق فى كل كبيرة وصغيرة من الرسالة، ولما بذلتة من وقت وجهد وتوجيه وتشجيع حيث كان لتوجيهاتها المنهجية وإرشاداتها العلمية وموافقتها الإنسانية وملحوظاتها الدور الأكبر فى إخراج هذا البحث بهذه الصورة، فقد تابعتى بكل اهتمام فى كل مرحلة من مراحل بحثى إنجازه فتعلمت منها الكثير، لها من الله خير الجزاء ولها منى كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير، والدعاء لها بموفور الصحة والعافية.

والشكر موصول والتقدير جامع ... إلى أستاذى الفاضل الدكتور/ ممدوح سالم الفقى - المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على حسن تقديم المساعدة والعون فأسأل الله أن تمنحه من العمر ما أسعده ومن الإحسان ما أتمه، ومن العلم ما أنفعه ومن الرزق ما أوسعه فله من الله الجزاء الوافر ومن الباحثة عظيم الشكر والإمتنان.

ولا أملك إلا أن أبشرهما بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "يُحشِّرُ قومٌ منْ أُمَّتِي عَلَى مَنَابِرِ النُّورِ، يَمْرُونَ عَلَى الصِّرَاطِ كَالْبَرِقِ الْخَاطِفِ تَخْشَعُ لَهُ الْأَبْصَارُ، مَا هُمْ بِالْأَنْبِيَاءِ وَمَا هُمْ بِالصَّدِيقِينَ وَمَا هُمْ بِالشَّهِداءِ، إِنَّهُمْ قَوْمٌ تَقْضِيَ عَلَى أَيْدِيهِمْ حَوَاجِنَ النَّاسِ" فقد كانا دائمًا في حاجتنا فلن اللهم في حاجتهم وأجزهم علينا خير الجزاء.

وإنه من دواعى إعزازي وسروري أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ سعاد أحمد شاهين - أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا، فشكراً لتفضلها بقراءة الرسالة والاشتراك في مناقشتها رغم أعバها الكثيرة، وأيضاً لتحملها مشقة وعبء السفر فكان لتشريف سيادتها

وساماً أفتخر به وأعتز، ولا شك أن بحثي هذا سيزيداد قيمة بعد الإفادة من ملاحظاتها وعلمها النافع فلها منى أسمى آيات الاحترام والتقدير وأدعوا الله أن يحفظها وأن يتوج حياتها بموفور الصحة والعافية.

كما أن الباحثة لا يسعها إلا تقديم الشكر العميق إلى الأستاذة الدكتورة/ هناء محمد جمال الدين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على تفضيلها الكريم بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم شواغلها، وعظيم مسؤولياتها، ولكنها كعادتها الجادة لا تدخل بتقديم يد المساعدة لكل باحث، وهذا ما عهدها في شخصكم الموصون، ولعل البحث كان عملاً علمياً عادياً ولكن تفضيلها الكريم بقبول مناقشته قد جعله عملاً علمياً ذا قيمة فشكراً أستاذتي للحضور وجعلني الله من يستطيعون حفظ الجميل ورده إلى أهله، فقد زادني حضوركم فخراً، وجعلكم الله زخراً، لكم مني شكرًا، وأفضل عليكم بالخير الكثير وجزاكم الله عن خير الجزاء.

كما يقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع السادة الأفاضل محكمي أدوات البحث على ما بذلوه من جهد في التحكيم وما قدموه لي من نصائح داعمة للرسالة.

ثم إلى من علمني أنه لا مجال فقرب من عيني ما استحال وصار جميله لا يحصى فكيف تحصي حبات الرمال؟، إلى من احتضنته يد المنية قبل أن يحتضن رسالتى هذه ويفرح بها، أهديك على هذا الذي أبتغى به وجه الله العظيم ليكون لك نوراً وراحة بال. إلى أبي رحمه الله تعالى.

وإلى قرة عيني وبهجة قلبي إلى الشمعة التي لطالما احترقت لتتير دربي، إلى من رافقته بدعواتها سراً وجمهراً، إلى الحبيبة الغالية فيض الأمان ونبع الحنان إلى صاحبة القلب الرؤوف أمي الغالية حفظها الله، ولا أنسى أن أشكر من أعطوا بحب وضحايا بصمت إلى شركاء الدرب: أختي بنت وأخي محمد وزوج أختي الدكتور عصام شوقي، داعية المولى عز وجل أن يبارك فيهم وبلغهم كل خير.

وأخيراً أقدم بكل الحب والتقدير والاعتزال إلى أسرتي الصغيرة زوجي "أيمن" وإنني "ريتال" فقد عانا معى الكثير وشغلنى عنهم البحث كثيراً، فلهم منى كل الحب والتقدير ولزوجى خاصة لما قدمه لي من عون وتشجيع مستمر فشكراً له وجزاه الله عن خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم شكري وتقديري إلى أسرة زوجي فقد كان لتشجيعهم الدائم ودعائهم المستمر عظيم الأثر في إنجاز هذا البحث. ثم إلى أسرتي أهلي وعشيرتي وكل من لبى دعوتى وشرفنى بحضوره الكريم والذين لهم الفضل لما وصلت إليه الآن فلهم منى كل الشكر والتقدير والعرفان.

وإننى لا أزعم لنفسى العصمة من الزلل ولا الكمال الذى لا يداخله خلل، فهذا جهد المقل، فهو مهما بلغ جهد بشرى. اللهم هذا جهدى . جهد عاجز ... أما فيضك ... فيض المنعم الوهاب ... اللهم إن كان عملى هذا نافعاً لعبادك ... فاجعله فى ميزان حسناتى يوم العرض عليك ...

ذلـك فضل الله يـؤتـيه مـن يـهـاء وـالـلهـ هـوـ الـفـضـلـ الـعـظـيـهـ
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

إهداء

إلى روح والدي التي أحسها بجواري
ترعاني وتخفف عنِّي الكثير..

إلى أمي الحانية... التي تعجز الكلمات
عن وصف ما تقدمه لي من حب
وعطاء ورعاية..

إلى زوجي الغالي ورفيق دربي ...
الذى تحمل معي الكثير ...

إلى ملائكتي الصغار
زهرة حياتي

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
- قائمة المحتويات	أ- د
- قائمة الأشكال	ه
- قائمة الجداول	و
- قائمة الملحق	ز

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

* مقدمة	.....	٢
* الإحساس بالمشكلة	.....	١٠
* مشكلة البحث	.....	١٣
* أسئلة البحث	.....	١٤
* أهداف البحث	.....	١٥
* أهمية البحث	.....	١٥
* حدود البحث	.....	١٦
* عينة البحث	.....	١٦
* أدوات البحث	.....	١٧
* منهج البحث	.....	١٧
* متغيرات البحث	.....	١٧
* التصميم التجاربي للبحث	.....	١٨
* إجراءات البحث	.....	١٨
* مصطلحات البحث	.....	١٩

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

** المحور الأول: المقررات الإلكترونية والنظرية الاتصالية	.....	٢٨
* أنواع المقررات الإلكترونية	.....	٢٨
* مكونات المقرر الإلكتروني.	.....	٣١

تابع قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
* أهداف المقررات الإلكترونية.	٣٦	
* خصائص المقررات الإلكترونية.	٣٧	
* أهمية ومميزات المقررات الإلكترونية.	٤١	
* أدوار كلا من المعلم والطالب في ظل استخدام المقررات الإلكترونية.	٥٠	
* كفايات إعداد المقررات الإلكترونية.	٥٣	
* التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية وفق مبادئ نظريات التعلم.	٥٦	
* النظرية الاتصالية.	٧٠	
* مبادئ النظرية الاتصالية.	٧٥	
* طبيعة عمليات التعلم الإنساني في ضوء النظرية الاتصالية.	٧٩	
* خصائص التعلم في النظرية الاتصالية للتعلم.	٨٢	
* طبيعة دور المعلم والمتعلم في ضوء النظرية الاتصالية.	٨٤	
- أهمية النظرية الاتصالية.	٨٦	
- نماذج التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية.	٨٦	
* المحور الثاني: المستحدثات التكنولوجية	٩٠	
المستحدثات التكنولوجية (خصائصها - مميزاتها - مبررات استخدامها)	٩٠	
* خصائص المستحدثات التكنولوجية.	٩٠	
* مميزات المستحدثات التكنولوجية.	٩٦	
* مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	٩٩	
* الدور التربوي للمستحدثات التكنولوجية.	١٠٣	
المتطلبات والعوامل التي تسهل استخدام المستحدثات التكنولوجية	١٠٥	
* متطلبات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	١٠٥	
* العوامل التي تسهل استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	١٠٩	
استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية (الأهداف - الاتجاهات - الأبعاد - المستويات)	١١١	

تابع قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
*	* أهداف استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.	١١١
*	* اتجاهات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.	١١٢
*	* مستويات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	١١٣
*	* أبعاد استخدام المستحدثات التكنولوجية.	١١٥
*	* انعكاسات المستحدثات التكنولوجية على مكونات العملية التعليمية.	١١٦
*	المحور الثالث: الأساليب المعرفية	١٢٠
	الأساليب المعرفية (خصائصها - طبيعتها - أهميتها)	١٢١
*	* خصائص الأساليب المعرفية.	١٢١
*	* طبيعة الأساليب المعرفية.	١٢٣
*	* أهمية الأساليب المعرفية.	١٢٤
*	* تصنیف الأساليب المعرفية.	١٢٩
*	* أسلوب التبسيط / التعقید المعرفي.	١٣٠
*	* طبيعة أسلوب التبسيط / التعقید المعرفي.	١٣٠
*	* خصائص الأفراد ذوى أسلوب التبسيط / التعقید المعرفي.	١٣٢
*	* مستويات التعقید المعرفي.	١٣٦
*	* قیاس أسلوب التبسيط / التعقید المعرفي.	١٣٧
*	* فروض البحث.	١٤٣

الفصل الثالث: الإطار التجريبي للبحث ١٩٣-١٤٥

- ١٤٦ * منهج البحث ومتغيراته.
- ١٤٧ * إعداد قائمة المعايير الخاصة بالمقرر الإلكتروني القائم على النظرية الاتصالية.
- ١٥٠ * تصور مقترن للمقرر الإلكتروني القائم على النظرية الاتصالية تبعاً لنموذج محمد عطية حميس.

تابع قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
* تصميم وتطوير مادة المعالجة التجريبية.		١٥١
- المرحلة الأولى: التحليل.		١٥١
- المرحلة الثانية: التصميم.		١٥٧
- المرحلة الثالثة: التطوير.		١٦٥
- المرحلة الرابعة: التقويم النهائي.		١٧٩
* إعداد أدوات التقويم.		١٨١
- الاختبار التصصيلى المعرفى.		١٨١
- تصميم بطاقة تقييم المنتج التكنولوجى لبعض المستحدثات التكنولوجية.		١٨٤
- المرحلة الخامسة: النشر والاستخدام والمتابعة.		١٩٢

الفصل الرابع: نتائج البحث

- * أولاً: النتائج الخاصة بأسئلة البحث.
- * ثانياً: النتائج الخاصة بفرضيات البحث.
- * ثالثاً: تفسير نتائج البحث.
- * رابعاً: توصيات البحث.
- * خامساً: البحوث المقترحة.

٢٤٢-٢١١

مراجع البحث

- * المراجع باللغة العربية.
- * المراجع باللغة الإنجليزية.

٣٣٩-٢٤٣

ملحق البحث

٣٤٩-٣٤٠

ملخص البحث باللغة العربية

١-١٦

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٨		(١) الاتجاه السلوكي.
٦١		(٢) الاتجاه المعرفي.
٦٦		(٣) الاتجاه البنائي.
٩٦		(٤) خصائص المستحدثات التكنولوجية.
١٥١		(٥) نموذج التصميم التعليمي لمحمد عطية خميس.
١٧٠		(٦) الصفحة الرئيسية لموقع المقرر الإلكتروني ونظام تسجيل الدخول.
١٧٠		(٧) استخدام الوسائط المتعددة بالمقرر.
١٧١		(٨) الصفحة الرئيسية للمقرر الإلكتروني.
١٧١		(٩) أدوات وأنشطة المقرر.
١٧١		(١٠) التقويم الدراسي بالمقرر.
١٧٢		(١١) المنتديات التعليمية لموقع المقرر الإلكتروني.
١٧٣		(١٢) أمثلة لشاشات الدردشة بموقع المقرر.
١٧٤		(١٣) قائمة المشتركون بموقع المقرر الإلكتروني.
١٧٤		(١٤) لوحدة الإعلانات والأحداث القادمة.
١٧٥		(١٥) توصيف المقرر الإلكتروني.
١٧٥		(١٦) محتوى المقرر.
١٧٦		(١٧) سجل الدرجات بالمقرر.
١٧٦		(١٨) السجل الإحصائي للمقرر.
١٧٧		(١٩) صفحة المذكرات.
١٧٧		(٢٠) الصفحة الشخصية لأستاذ المقرر.
١٧٨		(٢١) لوحة التحكم بالمقرر الإلكتروني.
١٧٨		(٢٢) نظام البحث بالمقرر الإلكتروني.
١٧٨		(٢٣) نموذج الاختبار بموقع المقرر الإلكتروني بنوعيه الاختيار من متعدد والصواب والخطأ.
١٧٩		(٢٤) نموذج تصحيح تلقائي للاختبار التحصيلي.
١٨٠		(٢٥) نموذج الاختبارات القصيرة.
١٨٠		(٢٦) نشاط الطلاب داخل المقرر الإلكتروني.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١	(١) نتائج الدراسة الاستكشافية.	١١
١٨	(٢) التصميم التجاربي للبحث.	١٨
٨٣	(٣) أهم الفروق بين النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاتصالية.	٨٣
١٥٥	(٤) آراء المحكمين حول قائمة المهارات.	١٥٥
١٦٦	(٥) سيناريو لتصميم موقع المقرر الإلكتروني.	١٦٦
١٦٩	(٦) البرامج المستخدمة في إعداد محتوى المقرر الإلكتروني.	١٦٩
١٨١	(٧) مواصفات الاختبار التصصيلي.	١٨١
١٨٦	(٨) معامل الاتفاق بين الملاحظين لبطاقة تقييم المنتج.	١٨٦
١٩٠	(٩) نتائج اختبار (ت) دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التصصيلي للتطبيق القبلي.	١٩٠
١٩٠	(١٠) الخطة الزمنية لدراسة الوحدات التعليمية بالمقرر الإلكتروني عبر الإنترن特.	١٩٠
١٩٣	(١١) نتائج اختبار "ت" دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التصصيلي.	١٩٣
١٩٧	(١٢) نتائج اختبار "ت" دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة تقييم المنتج التكنولوجي للتطبيق البعدى.	١٩٧
١٩٨	(١٣) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ذوى أسلوب التبسيط المعرفى وذوى أسلوب التعقيد المعرفى في التطبيق البعدى لاختبار التصصيل المعرفى وقيمة L ومستوى الدلاله.	١٩٨
١٩٦	(١٤) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ذوى أسلوب التبسيط المعرفى وذوى أسلوب التعقيد المعرفى في التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وقيمة L ومستوى الدلاله.	١٩٦
٢٠٠	(١٥) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التبسيط المعرفى في التطبيق البعدى لاختبار التصصيل المعرفى وقيمة L ومستوى الدلاله.	٢٠٠
٢٠١	(١٦) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التبسيط المعرفى في التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وقيمة L ومستوى الدلاله.	٢٠١
٢٠٢	(١٧) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التعقيد المعرفى في التطبيق البعدى لاختبار التصصيل المعرفى وقيمة L ومستوى الدلاله.	٢٠٢
٢٠٣	(١٨) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التعقيد المعرفى في التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وقيمة L ومستوى الدلاله.	٢٠٣

قائمة الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٤٧-٢٤٤	(١) قائمة بأسماء السادة الممكين على أدوات البحث.	
٢٥٨-٢٤٨	(٢) قائمة معايير تصميم المقرر الإلكتروني.	
٢٦٢-٢٥٩	(٣) خريطة تحليل المهام التعليمية.	
٢٦٩-٢٦٣	(٤) قائمة مهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية في صورتها النهاية.	
٢٧٤-٢٧٠	(٥) قائمة الأهداف السلوكية لاستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم في صورتها النهاية.	
٢٨٣-٢٧٥	(٦) بطاقة تقييم المنتج التكنولوجي لبعض المستحدثات التكنولوجية في صورتها النهاية.	
٢٩٥-٢٨٤	(٧) الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لأسلوبهم المعرفي.	
٣٠٠-٢٩٦	(٨) اختبار التبسيط - التعقيد المعرفي.	
٣٣١-٣٠١	(٩) سيناريو لوحة الأحداث لشاشات موقع المقرر الإلكتروني.	
٣٣٩-٣٣٢	(١٠) الملحق الإحصائي.	