



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم تكنولوجيا التعليم

مقرر إلكتروني مقترح قائم على النظرية الاتصالية وأثره في التحصيل
ومهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية
التربية النوعية وفقا لأسلوبهم المعرفي

**“A Proposed Electronic Course based on Connectivism
Theory and its Impact on Achievement and Skills of use
some Educational Innovations among Faculty of Specific
Education Students According to their Cognitive Style”**

أطروحة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص " تكنولوجيا التعليم "

إعداد الباحثة

بسمة عبد المحسن عبد اللطيف العقباوى

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

إشراف

د/ ممدوح سالم الفقى

د/ منال عبد العال مبارز

مدرس تكنولوجيا التعليم والتعليم عن بعد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

١٤٣٦ هـ – ٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ^ص

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

البقرة: (٣٢)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه فى التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للباحثة: بسمة عبد المحسن عبد اللطيف العقباوى

عنوان الرسالة: " مقرر إلكتروني مقترح قائم على النظرية الاتصالية وأثره فى التحصيل
ومهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية النوعية وفقا
لأسلوبهم المعرفى".

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة
والحكم على الرسالة على النحو التالى:

أ.د/ سعاد أحمد شاهين (رئيسا)

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا.

أ.م.د/ هناء محمد مرسى جمال الدين (عضوا)

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة
القاهرة.

أ.م.د/ منال عبد العال مبارز (مشرفا وعضوا)

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا
للتربية.

قرار لجنة المناقشة والحكم:

قررت اللجنة منح الباحثة /

درجة الدكتوراه فى التربية تخصص تكنولوجيا التعليم بتقدير

صورة



كلية الدراسات العليا للتربية

قسم تكنولوجيا التعليم

الاسم: بسمة عبد المحسن عبد اللطيف العقبأوى

الجنسية: مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٤/٧/٢٧

الدرجة: دكتور الفلسفة فى التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

المشرفون: أ.م.د/ منال عبد العال مبارز.

د/ ممدوح سالم الفقى

عنوان البحث:

" مقرر إلكترونى مقترح قائم على النظرية الاتصالية وأثره فى التحصيل ومهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية النوعية وفقا لأسلوبهم المعرفى "

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالى إلى التعرف على أثر مقرر إلكترونى قائم على النظرية الاتصالية فى التحصيل وتنمية مهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب كلية التربية النوعية، وتكونت عينة البحث من ٨٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون، مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وشملت أدوات البحث: اختبار تحصيلى إلكترونى، وبطاقة تقييم منتج تكنولوجى، ومقياس التبسيط/ التعقيد المعرفى. وأشارت نتائج البحث الحالى إلى: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وكذلك تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى "ذوى أسلوب التبسيط المعرفى" على طلاب المجموعة التجريبية الثانية "ذوى أسلوب التعقيد المعرفى" فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية بالمقرر الإلكتروني المقترح القائم على النظرية الاتصالية.

الكلمات الدالة:

- * مقرر إلكترونى.
- * النظرية الاتصالية.
- * المستحدثات التكنولوجية.
- * الأسلوب المعرفى.
- * أسلوب التبسيط/ التعقيد المعرفى.

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه له المنة فى الأولى والآخرة، واستغفره من كل خطأ أو تقصير، فحسبى أننى بشر يخطئ ويصيب، فقد قال تعالى (ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا) سورة النساء : ٨٢، وبطيب لى أن أسجد لله شاكراً فضله ونعمه على وخاصة وأننى أنهيت جهدى المتواضع ذا، فقد أعاننى على إتمام دراستى العلمية راجية من الله أن ينفع بها كل من يطلع عليها، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

وانطلاقاً من قوله تعالى (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) سورة لقمان : ١٢، وتصديقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من أتى إليكم معروفا فكافتوه، فإن لم تجدوا فادعوا له حتى تعلموا أن قد كافأتموه" (ما رواه الألبانى عن عبد الله بن عمر).

ولحسن الحظ يجمعنى البحث بأستاذة طالما تمنيت أن تكون مشرفة على رسالتى السيدة الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتور/ منال عبد العال مبارز- أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، فلا يسعنى أن أقدم لها أجمل كلمات الشكر والعرفان لتفضلها بالإشراف على رسالتى، وعلى تواضعها الكبير ورحابة صدرها وإصرارها على التدقيق فى كل كبيرة وصغيرة من الرسالة، ولما بذلته من وقت وجهد وتوجيه وتشجيع حيث كان لتوجيهاتها المنهجية وإرشاداتها العلمية ومواقفها الإنسانية وملاحظاتها الدور الأكبر فى إخراج هذا البحث بهذه الصورة، فقد تابعتنى بكل اهتمام فى كل مرحلة من مراحل بحثى إنجازه فتعلمت منها الكثير، لها من الله خير الجزاء ولها منى كل مشاعر الحب والاحترام والتقدير، والدعاء لها بموفقور الصحة والعافية.

والشكر موصول والتقدير جامع ... إلى أستاذى الفاضل الدكتور/ ممدوح سالم الفقى- المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على حسن تقديم المساعدة والعون فأسألك اللهم أن تمنحه من العمر ما أسعده ومن الإحسان ما أتمه، ومن العلم ما أنفعه ومن الرزق ما أوسعاه فله من الله الجزاء الوافر ومن الباحثة عظيم الشكر والإمتنان.

ولا أملك إلا أن أبشرهما بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "يحشر قوم من أمتى على منابر من النور، يمرون على الصراط كالبرق الخاطف تخشع له الأبصار، ما هم بالأنبياء وما هم بالصدّيقين وما هم بالشهداء، إنهم قوم تقضى على أيديهم حوائج الناس" فقد كانا دائماً فى حاجتنا فكن اللهم فى حاجتهم وأجزهم عنا خير الجزاء.

وإنه من دواعى إعترازى وسرورى أن تقوم بمناقشة هذه الرسالة العالمة الجليلة الأستاذة الدكتور/ سعاد أحمد شاهين- أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا، فشكراً لتفضلها بقرأة الرسالة والاشتراك فى مناقشتها رغم أعبائها الكثيرة، وأيضا لتحملها مشقة وعناء السفر فكان لتشريف سيادتها

وساماً أفتخر به وأعتر، ولا شك أن بحثي هذا سيزداد قيمة بعد الإفادة من ملاحظاتها وعلمها النافع فلها منى أسمى آيات الاحترام والتقدير وأدعو الله أن يحفظها وأن يتوج حياتها بموفق الصحة والعافية.

كما أن الباحثة لا يسعها إلا تقديم الشكر العميق إلى الأستاذة الدكتورة/ هناء محمد جمال الدين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة على تفضلها الكريم بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم شواغلها، وعظيم مسئولياتها، ولكنها كعادتها الجادة لا تبخل بتقديم يد المساعدة لكل باحث، وهذا ما عهدناه في شخصكم المصون، ولعل البحث كان عملاً علمياً عادياً ولكن تفضلها الكريم بقبول مناقشته قد جعله عملاً علمياً ذا قيمة فشكراً أستاذتي للحضور وجعلنى الله ممن يستطيعون حفظ الجميل وردّه إلى أهله، فقد زادنى حضوركم فخراً، وجعلكم الله زخراً، ولكم منى شكراً، وأفاض عليكم بالخير الكثير جزاكم الله عنى خير الجزاء.

كما يقتضى الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع السادة الأفاضل محكمى أدوات البحث على ما بذلوه من جهد فى التحكيم وما قدموه لى من نصائح داعمة للرسالة.

ثم إلى من علمنى أنه لا محال فقرب من عينى ما استحال وصار جميله لا يحصى فكيف تحصى حبات الرمال؟، إلى من احتضنته يد المنية قبل أن يحتضن رسالتى هذه ويفرح بها، أهديك عملى هذا الذى أبتغى به وجه الله العظيم ليكون لك نورا وراحة بال. إلى أبى رحمه الله تعالى.

وإلى قرة عينى وبهجة قلبى إلى الشمعة التى لطالما احترقت لتتير درى، إلى من رافقتى بدعواتها سرا وجهراً، إلى الحبيبة الغالية فيض الأمان ونبع الحنان إلى صاحبة القلب الرؤوف أمى الغالية حفظها الله، ولا أنسى أن أشكر من أعطوا بحب وضحوا بصمت إلى شركاء الدرب: أختى بسنت وأخى محمد وزوج أختى الدكتور عصام شوقى، داعية المولى عز وجل أن يبارك فيهم ويبلغهم كل خير.

وأخيراً أتقدم بكل الحب والتقدير والاعتزاز إلى أسرته الصغيرة زوجى "أيمن" وابنتى "رينال" فقد عانا معى الكثير وشغلنى عنهم البحث كثيراً، فلهم منى كل الحب والتقدير ولزوجى خاصة لما قدمه لى من عون وتشجيع مستمر فشكراً له وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفنى أن أقدم شكرى وتقديرى إلى أسرة زوجى فقد كان لتشجيعهم الدائم ودعائهم المستمر عظيم الأثر فى إنجاز هذا البحث. ثم إلى أسرته أهلى وعشيرتى وكل من لى دعوتى وشرفنى بحضوره الكريم والذين لهم الفضل لما وصلت إليه الآن فلهم منى كل الشكر والتقدير والعرفان.

وإننى لا أزعم لنفسى العصمة من الزلل ولا الكمال الذى لا يداخله خلل، فهذا جهد المقل، فهو مهما بلغ جهد بشرى. اللهم هذا جهدى . جهد عاجز ... أما فيضك ... فيض المنعم الوهاب ... اللهم إن كان عملى هذا نافعا لعبادك ... فاجعله فى ميزان حسناتى يوم العرض عليك ...

ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

إهداء

إلى روح والدي التي أحسها بجواري
ترعاني وتخفف عني الكثير..

إلى أُمي الحانية... التي تعجز الكلمات
عن وصف ما تقدمه لي من حب
وعطاء ورعاية..

إلى زوجي الغالي ورفيق دربي ...
الذي تحمل معي الكثير ...

إلى ملائكتي الصغار
زهرة حياتي

قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
-	قائمة المحتويات	أ- د
-	قائمة الأشكال	هـ
-	قائمة الجداول	و
-	قائمة الملاحق	ز
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
٢٥-١		

٢	.....	* مقدمة
١٠	.....	* الإحساس بالمشكلة
١٣	.....	* مشكلة البحث
١٤	.....	* أسئلة البحث
١٥	.....	* أهداف البحث
١٥	.....	* أهمية البحث
١٦	.....	* حدود البحث
١٦	.....	* عينة البحث
١٧	.....	* أدوات البحث
١٧	.....	* منهج البحث
١٧	.....	* متغيرات البحث
١٨	.....	* التصميم التجريبي للبحث
١٨	.....	* إجراءات البحث
١٩	.....	* مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث		
١٤٣-٢٦		
٢٨	.....	* المحور الأول: المقررات الإلكترونية والنظرية الاتصالية
٢٨	.....	* أنواع المقررات الإلكترونية
٣١	.....	* مكونات المقرر الإلكتروني.

تابع قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
*	أهداف المقرر الإلكتروني.	٣٦
*	خصائص المقررات الإلكترونية.	٣٧
*	أهمية ومميزات المقررات الإلكترونية.	٤١
*	أدوار كلا من المعلم والطالب في ظل استخدام المقررات الإلكترونية.	٥٠
*	كفايات إعداد المقررات الإلكترونية.	٥٣
*	التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية وفق مبادئ نظريات التعلم.	٥٦
*	النظرية الاتصالية.	٧٠
*	مبادئ النظرية الاتصالية.	٧٥
*	طبيعة عمليات التعلم الإنساني في ضوء النظرية الاتصالية.	٧٩
*	خصائص التعلم في النظرية الاتصالية للتعلم.	٨٢
*	طبيعة دور المعلم والمتعلم في ضوء النظرية الاتصالية.	٨٤
-	أهمية النظرية الاتصالية.	٨٦
-	نماذج التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية.	٨٦
*	المحور الثاني: المستحدثات التكنولوجية	٩٠
	المستحدثات التكنولوجية (خصائصها - مميزات - مبررات استخدامها)	٩٠
*	خصائص المستحدثات التكنولوجية.	٩٠
*	مميزات المستحدثات التكنولوجية.	٩٦
*	مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	٩٩
*	الدور التربوي للمستحدثات التكنولوجية.	١٠٣
	المتطلبات والعوامل التي تسهل استخدام المستحدثات التكنولوجية	١٠٥
*	متطلبات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	١٠٥
*	العوامل التي تسهل استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	١٠٩
	استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية (الأهداف - الاتجاهات - الأبعاد - المستويات)	١١١

تابع قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
*	أهداف استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية.	١١١
*	اتجاهات استخدام المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية.	١١٢
*	مستويات استخدام المستحدثات التكنولوجية.	١١٣
*	أبعاد استخدام المستحدثات التكنولوجية.	١١٥
*	انعكاسات المستحدثات التكنولوجية على مكونات العملية التعليمية.	١١٦
*	المحور الثالث: الأساليب المعرفية	١٢٠
	الأساليب المعرفية (خصائصها - طبيعتها - أهميتها)	١٢١
*	خصائص الأساليب المعرفية.	١٢١
*	طبيعة الأساليب المعرفية.	١٢٣
*	أهمية الأساليب المعرفية.	١٢٤
*	تصنيف الأساليب المعرفية.	١٢٩
*	أسلوب التبسيط / التعقيد المعرفى.	١٣٠
*	طبيعة أسلوب التبسيط / التعقيد المعرفى.	١٣٠
*	خصائص الأفراد ذوى أسلوب التبسيط / التعقيد المعرفى.	١٣٢
*	مستويات التعقيد المعرفى.	١٣٦
*	قياس أسلوب التبسيط / التعقيد المعرفى.	١٣٧
*	فروض البحث.	١٤٣
الفصل الثالث: الإطار التجريبي للبحث ١٤٥-١٩٣		
*	منهج البحث ومتغيراته.	١٤٦
*	إعداد قائمة المعايير الخاصة بالمقرر الإلكتروني القائم على	
	النظرية الاتصالية.	١٤٧
*	تصور مقترح للمقرر الإلكتروني القائم على النظرية الاتصالية تبعا	
	لنموذج محمد عطية خميس.	١٥٠

تابع قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	* تصميم وتطوير مادة المعالجة التجريبية.	١٥١
-	المرحلة الأولى: التحليل.	١٥١
-	المرحلة الثانية: التصميم.	١٥٧
-	المرحلة الثالثة: التطوير.	١٦٥
-	المرحلة الرابعة: التقييم النهائي.	١٧٩
	* إعداد أدوات التقييم.	١٨١
-	الاختبار التحصيلي المعرفي.	١٨١
-	تصميم بطاقة تقييم المنتج التكنولوجي لبعض المستحدثات التكنولوجية.	١٨٤
-	المرحلة الخامسة: النشر والاستخدام والمتابعة.	١٩٢
٢٠٥-١٩٤ الفصل الرابع: نتائج البحث		
	* أولاً: النتائج الخاصة بأسئلة البحث.	١٩٥
	* ثانياً: النتائج الخاصة بفروض البحث.	١٩٦
	* ثالثاً: تفسير نتائج البحث.	٢٠٤
	* رابعاً: توصيات البحث.	٢٠٩
	* خامساً: البحوث المقترحة.	٢١٠
٢٤٢-٢١١ مراجع البحث		
	* المراجع باللغة العربية.	٢١٢
	* المراجع باللغة الإنجليزية.	٢٢٤
٣٣٩-٢٤٣ ملاحق البحث		
٣٤٩-٣٤٠ ملخص البحث باللغة العربية		
١-16 ملخص البحث باللغة الإنجليزية		

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(١)	الاتجاه السلوكي.	٥٨
(٢)	الاتجاه المعرفي.	٦١
(٣)	الاتجاه البنائي.	٦٦
(٤)	خصائص المستحدثات التكنولوجية.	٩٦
(٥)	نموذج التصميم التعليمي لمحمد عطية خميس.	١٥١
(٦)	الصفحة الرئيسية لموقع المقرر الإلكتروني ونظام تسجيل الدخول.	١٧٠
(٧)	استخدام الوسائط المتعددة بالمقرر.	١٧٠
(٨)	الصفحة الرئيسية للمقرر الإلكتروني.	١٧١
(٩)	أدوات وأنشطة المقرر.	١٧١
(١٠)	التقويم الدراسي بالمقرر.	١٧١
(١١)	المنتديات التعليمية لموقع المقرر الإلكتروني.	١٧٢
(١٢)	أمثلة لشاشات الدردشة بموقع المقرر.	١٧٣
(١٣)	قائمة المشتركين بموقع المقرر الإلكتروني.	١٧٤
(١٤)	لوحة الإعلانات والأحداث القادمة.	١٧٤
(١٥)	توصيف المقرر الإلكتروني.	١٧٥
(١٦)	محتوى المقرر.	١٧٥
(١٧)	سجل الدرجات بالمقرر.	١٧٦
(١٨)	السجل الإحصائي للمقرر.	١٧٦
(١٩)	صفحة المذكرات.	١٧٧
(٢٠)	الصفحة الشخصية لأستاذ المقرر.	١٧٧
(٢١)	لوحة التحكم بالمقرر الإلكتروني.	١٧٨
(٢٢)	نظام البحث بالمقرر الإلكتروني.	١٧٨
(٢٣)	نموذج الاختبار بموقع المقرر الإلكتروني بنوعيه الاختيار من متعدد والصواب والخطأ.	١٧٨
(٢٤)	نموذج تصحيح تلقائي للاختبار التحصيلي.	١٧٩
(٢٥)	نموذج الاختبارات القصيرة.	١٨٠
(٢٦)	نشاط الطلاب داخل المقرر الإلكتروني.	١٨٠

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١	(١) نتائج الدراسة الاستكشافية.	
١٨	(٢) التصميم التجريبي للبحث.	
٨٣	(٣) أهم الفروق بين النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاتصالية.	
١٥٥	(٤) آراء المحكمين حول قائمة المهارات.	
١٦٦	(٥) سيناريو لتصميم موقع المقرر الإلكتروني.	
١٦٩	(٦) البرامج المستخدمة في إعداد محتوى المقرر الإلكتروني.	
١٨١	(٧) مواصفات الاختبار التحصيلي.	
١٨٦	(٨) معامل الاتفاق بين الملاحظين لبطاقة تقييم المنتج.	
	(٩) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي للتطبيق القبلي.	
١٩٠	(١٠) الخطة الزمنية لدراسة الوحدات التعليمية بالمقرر الإلكتروني عبر الإنترنت.	
	(١١) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيلي.	
١٩٦	(١٢) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بطاقة تقييم المنتج التكنولوجى للتطبيق البعدى.	
١٩٧	(١٣) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ذوى أسلوب التبسيط المعرفى وذوى أسلوب التعقيد المعرفى فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى وقيمة U ومستوى الدلالة.	
١٩٨	(١٤) متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ذوى أسلوب التبسيط المعرفى وذوى أسلوب التعقيد المعرفى فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وقيمة U ومستوى الدلالة.	
١٩٦	(١٥) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التبسيط المعرفى فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى وقيمة U ومستوى الدلالة.	
٢٠٠	(١٦) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التبسيط المعرفى فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وقيمة U ومستوى الدلالة.	
٢٠١	(١٧) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التعقيد المعرفى فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى وقيمة U ومستوى الدلالة.	
٢٠٢	(١٨) متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذوى أسلوب التعقيد المعرفى فى التطبيق البعدى لبطاقة تقييم المنتج وقيمة U ومستوى الدلالة.	
٢٠٣		

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
(١)	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٢٤٧-٢٤٤
(٢)	قائمة معايير تصميم المقرر الإلكتروني.	٢٥٨-٢٤٨
(٣)	خريطة تحليل المهمات التعليمية.	٢٦٢-٢٥٩
(٤)	قائمة مهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية في صورتها النهائية.	٢٦٩-٢٦٣
(٥)	قائمة الأهداف السلوكية لاستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم في صورتها النهائية.	٢٧٤-٢٧٠
(٦)	بطاقة تقييم المنتج التكنولوجي لبعض المستحدثات التكنولوجية في صورتها النهائية.	٢٨٣-٢٧٥
(٧)	الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفقا لأسلوبهم المعرفي.	٢٩٥-٢٨٤
(٨)	اختبار التبسيط - التعقيد المعرفي.	٣٠٠-٢٩٦
(٩)	سيناريو لوجة الأحداث لشاشات موقع المقرر الإلكتروني.	٣٣١-٣٠١
(١٠)	الملحق الإحصائي.	٣٣٩-٣٣٢